



新课程有效教学疑难问题操作性解读丛书

丛书主编：吴松年

新课程 有效教学 疑难问题操作性解读

主编 / 董 晨 副主编 / 龚淑萍 杜学芬 沈春芝

初中
思想品德

◎ 特级教师领衔打造
◎ 教学智慧与灵感的碰撞
◎ 疑难 → 策略 → 点评



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



★ ★ 新课程有效教学疑难问题操作性解读丛书
丛书主编：吴松年

新课程有效教学 疑难问题操作性解读

主编 / 董 晨 副主编 / 龚淑萍 杜学芬 沈春芝

初中思想品德

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 蒋 华
版式设计 贾艳凤
责任校对 徐 虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程有效教学疑难问题操作性解读·初中思想品德 /
吴松年主编;董晨分册主编. —北京:教育科学出版社,
2007.12

ISBN 978-7-5041-3831-6

I. 新… II. ①吴… ②董… III. 思想品德课—教学研究—
初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 129965 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	编辑部电话	010-64989441
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心	版 次	2007年12月第1版
印 刷	北京中科印刷有限公司	印 次	2007年12月第1次印刷
开 本	787毫米×1092毫米 1/16	印 数	1-2 010 册
印 张	11.25	印 定	价 18.00 元
字 数	173 千		

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

新课程有效教学疑难问题操作性解读（初中）

丛书编委会

（以姓氏笔画排序）

主 任 吴松年

副主任 安贵增 陈 静 周津立

委 员 于善富 王玉辉 王福良

牛栖杖 孔春荣 卢凤琪

兰 斌 田 驰 田俊杰

刘向东 刘 琪 陈振友

陈霖辉 吴松江 张立红

李秀清 周大可 宛金来

姚守梅 赵瑞玲 高富强

黄文林 龚淑萍 蒋 凤

樊 福

前 言

在实施新课程的过程中,广大教育工作者以高度的历史责任感和满腔的工作热情,积极进取、开拓创新,在教学第一线把现代教育理论和教学实践相结合,以提高学生素质为出发点,解读教学中的疑难问题,追求课堂教学实效,积累了丰富的教学案例和实践经验。本丛书正是在此基础上,汇集了北京地区优秀骨干教师的教学经验,对新课程实施过程中的教学疑难问题在操作性层面上给予了解读,具有很强的可读性和借鉴价值,是提高一线教师学科素养和教学素质的优质教学资料。

本丛书从课堂教学操作性层面上,紧紧抓住教学疑难问题,聚焦于备课、讲解、设问、导入等常规教学环节和教学功力中的难点、重点及创新点,并把优化教学过程、追求教学实效作为解决疑难问题的中心目标和出发点,从教学艺术的高度解决疑难问题。丛书的编著者们在解读新课程教学疑难问题的过程中,理解和运用了素质教育的理念,解读和完善了教学的艺术性和科学性,提高了自身的学科素养和教学素质,是对素质教育理念转化为优质教学实践的有益尝试。本丛书是教师自修教学艺术和校本进修的优质读本。

本丛书的作者不仅具有广泛的代表性,而且具有骨干教师的鲜明引领作用。他们解读的教学疑难问题,不仅具有操作性、实践性,而且具有典型教学个案的普遍价值。他们在教学实践中,不断摸索和创新,创造优质课例,并在此过程中解读所遇到的疑难问题,积累了很多经验和方法。本书所涉及的教学问题来源于教学实践,解决策略又经过教学实践的检验。因此,此丛书对于一线教师极具参考价值,可辅助教师充分发挥教学的智慧和灵感,创造优质课堂。

《新课程有效教学疑难问题操作性解读》丛书编委会
2007年8月于北京

目 录

有效备课疑难问题

1. 如何设计恰当的教学方式? (3)
2. 如何在备课中加入指导学生学习方法的内容? (5)
3. 如何设计让学生普遍感兴趣的环节? (8)
4. 如何设计提问让理解性思考成为习惯? (10)
5. 如何设计理解性的活动环节? (13)
6. 如何在备课中加入拓展式设问? (16)
7. 如何设计点燃兴趣的活动? (20)

有效驾驭教材疑难问题

8. 如何利用插图培养观察能力? (25)
9. 如何根据需要整合教材内容? (27)
10. 如何通过把握单元间和单元内的关系来驾驭教材? (30)
11. 如何从身边挖掘教学材料? (33)
12. 如何恰当地选择和使用教学材料? (35)
13. 如何避免课堂的学习活动重形式轻实效? (38)
14. 如何依据教材让学生积极参与课堂学习? (40)

有效设问疑难问题

- 15. 如何用设问点燃思维的火花? (45)
- 16. 如何设计学生感兴趣的课堂提问? (47)
- 17. 如何巧设学生感兴趣的悬念? (51)
- 18. 如何用拓展式设问避免“启而不发”? (54)
- 19. 如何以情境式设问艺术创设最佳的学习状态? (57)
- 20. 如何用设问来突破学生的思维定式? (60)
- 21. 如何运用设问来促进理解? (62)
- 22. 设问中如何开发学生潜能? (65)
- 23. 如何设计活动教学中的深入性问题? (68)
- 24. 如何巧设疑问促进探究式学习? (70)
- 25. 如何利用设问提高学习效果? (73)
- 26. 如何采用成功式设问? (75)

有效导入疑难问题

- 27. 如何利用导入来拓展学习空间? (81)
- 28. 如何在导入环节激发学生的学习状态? (84)
- 29. 如何导入能让学生充满学习热情? (87)
- 30. 如何运用导入使学习思维活跃? (89)
- 31. 如何通过过渡式导入为学生求知搭桥铺路? (92)
- 32. 如何使用设问式导入让学生快速进入学习情境? (95)
- 33. 如何以导入激发学生心声? (97)
- 34. 如何以导入培养学生问题意识? (100)

有效讲解疑难问题

- 35. 如何实现课堂上师生的有效交流? (105)

36. 如何面对学生提出的即时性学习问题?	(108)
37. 如何让学生在活动中自主探究?	(110)
38. 如何获取探究式讲解教学的实效?	(113)
39. 如何避免课堂讨论时走过场?	(116)
40. 如何解决启而不发问题?	(119)
41. 如何变浅层激趣为深入激发?	(122)
42. 如何让学生“学而不厌”?	(125)
43. 如何用课堂上的激励让学生爱学?	(127)
44. 如何让学生进入最佳学习状态?	(130)
45. 如何把生成的教育资源变成优质教学资源?	(132)
46. 如何正确对待“唱反调”的学生?	(135)
47. 如何使思想品德教育情感化?	(138)
48. 如何运用范例式讲解增强教学实效性?	(140)
49. 如何把抽象的知识讲得有趣?	(143)

有效培养能力疑难问题

50. 如何引导学生树立正确的是非观?	(149)
51. 如何用思想品德课培训学生明辨是非的能力?	(151)
52. 如何增强学生的道德感受能力?	(153)
53. 如何训练学生的思维能力?	(155)
54. 如何增强学生的问题意识?	(158)
55. 如何通过问题来发展学生的求异思维能力?	(161)
56. 如何培养学生在课堂学习中的创新意识?	(163)
57. 如何让学生进行有实效的“自主学习”?	(166)

案例索引	(169)
------------	-------

有效 备课 疑难问题

1. 如何设计恰当的教学方式？
2. 如何在备课中加入指导学生学习方法的内容？
3. 如何设计让学生普遍感兴趣的环节？
4. 如何设计提问让理解性思考成为习惯？
5. 如何设计理解性的活动环节？
6. 如何在备课中加入拓展式设问？
7. 如何设计点燃兴趣的活动？

1. 如何设计恰当的教学方式?



疑难问题

随着新课程的到来,许多新的教学方式应运而生,在一定程度上增加了课堂教学的活力。但教师在感到欣喜的同时,也感到困惑:这些教学方式是万能的吗?在什么地方都能用吗?什么样的学生都可用吗?而在教学中经常看到这样的现象:当教师急于想了解学生掌握知识状况的时候,当教师提出问题希望学生发表看法的时候,当教师创设情境后,渴望学生发现问题、提出问题的時候,教师看到的常常是鸦雀无声。查究其原因,仍然是由教师教学方法单一、教学方式陈旧造成的。因此,教师在备课时怎样恰到好处地选择教学方式,是备课和课堂教学中面临的一个疑难问题。



解决策略

目前的教学方式很多,面对多样化的教学方式,每个教师在选择时切忌生搬硬套。教师在备课时必须充分考虑到自己所教学生的特点和接受能力,要依据学习过程和学习方式的需要进行设计构思。

选择教学方式要因地制宜

如在条件优越的城市,可以使用以网络环境为主的教学方式,这种教学方式能扩展学生的视野,能提高学生获取知识、搜集和处理信息、网上交流等能力。

但在农村,教学设备不足,教学用具单一,达不到硬件资源的配置,则需要不同的教学方式。以首都师范大学出版社出版的《北京市义务教育课程改革实验教材 思想品德》(八年级 上册)的“奥运北京”一课为例,城市学生可以设计迎接奥运主页或宣传网页,但农村中学中,家庭拥有电脑的学生较少,就不能采取网络教学这种方式。为达到教学目的,教师可以利用现有资源,采

取自主学习的方式,鼓励学生自制教学用具,让学生利用图书、报纸采集与奥运相关的信息,办奥运宣传小报,让学生自己设计奥运志愿者名片开展互换活动,相互展示交流与奥运相关的实物等等。这些方式都能引发学生的参与欲望。

除外还应关注本地区的人文教育资源与课程资源整合,教师可以利用当地的旅游资源、青少年活动基地等有利的地域资源,可以组织学生调查和整理自己所在村庄的民族习俗,尤其是身边存在的少数民族习俗。通过学生调查可以拓展学生的学习空间,激发其兴趣。

选择教学方式要因人制宜

新课程改革强调教学中的交往、互动。这种观念的转变,必然要求教学方式的转变,课堂教学已不再是一味要求学生适应单一的教师,而是让教师适应风格迥异的学生。因此,新课程在教学方式的选择上,更具开放性与多样性,强调以学生发展为中心,更要求教师在备课中对教学方式做全面、细致的准备。

以讲“建设节约型社会”的教学内容为例,本课在教育教学当中可以选择以体验式和启发式教学为主,以讲授式和讨论式教学为辅。教师可针对不同的班级设计不同的教学方式。有的班上可用学生感兴趣的问题作为知识的载体进行启发式教学来激发学生学习主动性,发挥他们的想象力、创造力,引导学生质疑。例如问:“你们相信用一杯水也能洗一辆小轿车吗?”有的班可采用小组合作的形式。如针对将要枯竭的资源、能源的保护问题出谋划策,各抒己见,然后在全班进行创意擂台赛,博采众长,分享彼此的成功与喜悦。有的班可利用体验式,分组进行本地水资源利用情况调查,撰写调查报告,自制幻灯片课件,并对典型事例进行归纳和分析,发表意见和感想,对某些问题进行综合探讨或提出合理化建议等。

即使在同一个班级范围,学生的体验感悟、表演、绘画、写作、动手操作等也都各有差异。所以,在备课时教师要为学生创设施展的空间,充分展示学生的特长,增加可供选择的环节。如根据自身具体情况,既可为学校写一个节约广告或小贴士,也可以写建设节约型校园倡议书并利用学校国旗下讲话积极宣传;既可以画一幅节约资源的宣传画,也可以动手制作一个节水设备。由此为每个学生富有个性的发展创造了空间,使各种不同状况的学生进入课堂参与的最佳状态。

(孙爱英)



点评

备课时如何选择恰当的教学方式？采取“因地制宜”“因人而异”的方式就是一种答案。“因地制宜”的教学方式将地域文化作为教学资源，通过自主探究的方式，可以拓展学生的学习空间，激发学生自主学习的积极性。“因人而异”的教学方式则根据学生的差异、内容的不同采取不同的教学方式。这样的做法能增强教学的针对性、实效性，使思想品德课上得有新意、有活力。

2. 如何在备课中加入指导学生 学习方法的内容？



疑难问题

在教学过程中一个难以解决的问题是一些学生由于学习方法不科学从而导致学习效率不高。学习方法不当常有如下表现：不会预习，学习无计划；抓不住学习的重点和难点，不能形成完整的知识结构；死记硬背，不求甚解；不会听课，不会做笔记等。因此，教师在备课时应考虑到这点，应该在教学设计中增加指导学生使用正确学习方法的内容。那么，该如何设计呢？



解决策略

学习方法有很多。一般来说，自学、预习和复习是比较基本的方法。因此，本文就这三点为例来说明如何在备“教知识”“教技能”的同时，把指导学生如何有效学习的方法也备入教案，不仅让学生学到“鱼”，还让学生学会“渔”。

考虑学生的基础，有针对性地指导学生自学

学习是一个积极的思维过程，学生不应被动地接受知识。因此，教师要按照学科的知识体系和学生自身的智能条件，有针对性地加以指导，充分发挥学生的主动性和积极性，尽可能挖掘学生内在的学习潜力，培养和提高他们的自学能力。

例如，在设计“统一的多民族国家”这一教学内容时，可以通过上网和其他渠道搜集信息，让学生以民族为题开展探究性学习，探究民族分布的地理环境、文化遗产、风土人情等。具体问题可以设计为：

- (1) 我国有多少个少数民族？你最了解哪一个少数民族，他们主要居住在我国什么地方，有什么风俗习惯？
- (2) 你都知道哪些少数民族的传统节日？
- (3) 从古到今，在维护国家统一和民族团结方面，你都了解哪些事件？
- (4) 我国为什么是统一的多民族国家？

教师设计的这些问题由浅入深，能照顾到不同层次的学生，这样做很容易调动起学生学习的兴趣和积极性。

安排好预习内容和提纲，指导学生预习

为更好掌握新课内容，课前要根据教学内容给学生留好预习内容。预习的任务是通过初步阅读，先感知新课的内容，为新课学习提供需求。初步弄清新课的基本内容是什么？这些知识内容在原有认知基础上深化了什么？并找出书中的重点、难点。

例如，在准备“规划学习”的教学时，教师可以设计以下内容，在课前安排学生预习，在课上请学生彼此进行预习成果的交流。

同时设计如下问题。

- (1) 为什么学习要有规划？
- (2) 你的学习是怎么规划的？
- (3) 良好的学习习惯有什么重要性？

(4) 自己有哪些好的学习习惯？在哪些方面还存在不足？

备好学情，指导好复习

复习是让学生更好地掌握已学的知识，但复习相对学习新知来说有些显得枯燥、乏味。为了让学生在复习中同样获得学习的快乐，教师可以采取如下做法。

- (1) 让学生自己出题，可以是选择题、填空题、简答题，正式上课之前可以让学生之间互相交流自己的题目。
- (2) 对于不同层次的学生要给出具体的复习内容。
- (3) 根据复习内容，让学生有针对性地抓住学习中的重点、难点问题，对照笔记进行复习，并坚持做适量练习。
- (4) 指导学生整理与充实笔记，对知识进行归类，使知识深化、简化、条理化，并按规律去加强记忆。

这样做可以使学生积极的参与，体会到收获的快乐。

总的来说，在备课时，考虑学生应该如何自学、预习和复习，对于提高教学效率，加强学生学习效果，有较大的帮助。

(刘增志)



点评

有效的备课应当考虑学习方法的指导。具体来说，了解学生不同情况，指导好自学；备预习内容与规定预习提纲，指导好预习；备重、难点中可能出现的问题，指导好复习。通过适时、分别、分类指导，能让学生掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯，使学生越学越聪明，从而体会到高效学习的乐趣。这样也可以让学生节省大量的学习时间。

学习方法具有个体性，学无定法。在备对学生学习方法进行指导的内容时，应注意学生的基础和个性，根据个体特点确定具体做法。同时应当注意，在指导学习方法时，不能硬性要求学生怎么做，而是把科学的适合于学生个性特征的学习方法指导与激发学生的学习需求结合起来。

3. 如何设计让学生普遍感兴趣的环节?



疑难问题

根据新课程标准的要求,如何激发整体学生的学习兴趣,培养其思维能力,已成为当前教学的重要任务,也是众多思品教师急于解决的棘手问题。激发个别学习兴趣似乎不是问题,但是,能使全体学生普遍感兴趣,确实是难以操作的问题。究竟在备课中如何设计让学生普遍感兴趣的教学环节呢?



解决策略

巧妙导入,激发兴趣

一堂好课有引人入胜的开场,自然会把学生的全部精力引到课堂中,使学生积极参与教学活动,从而激发学习动力。因此,在备课时,设计好导入环节至关重要。在设计导入环节时应针对学生的实际和教学内容采用多种多样的形式,如采用歌曲、典故、名言警句、新闻聚焦、生活事例等。这样有利于集中学生的注意力,引发学生兴趣,激发求知欲。例如,在讲授首都师范大学出版社出版的《北京市义务教育课程改革实验教材 思想品德》(七年级)第15课“远离灾害事故”时,教师事先让学生搜集近期所发生的灾害事故,课上再以新闻聚焦的形式报道出来。这样不仅可以提高学生安全保护的意识,也可以激发学生学习的兴趣。

游戏活动,增强兴趣

在备课时可以设计“知识竞赛”“即兴表演”等游戏活动,寓知识于游戏之中,使学生在轻松愉快的游戏之中学习,增强了学习思品课的兴趣。例如,

在讲刚才提到的“远离灾害事故”时，考虑地震是学生感兴趣的话题，并且在地震发生时减轻伤害对于学生具有实际意义，在备课时，可以设计避震游戏，让学生在亲自操作中明白当地震来临时如何自我保护。

巧设问题，激发兴趣

教师在备课时还可以根据教材内容的不同，设计一些精巧别致的问题，激起学生学习的兴趣，引导学生讨论。例如，在讲首都师范大学出版社出版的《北京市义务教育课程改革实验教材 思想品德》（七年级）第4课“善用北京的学习资源”时，教师可根据本地区的特点自主设计内容，如万里长城这一宝贵的资源。为了让学生激起对长城的兴趣，感受到它的雄伟与价值，可以在备课时设计一个问题，即据美国阿波罗号宇宙飞船宇航员讲，他们在太空中用肉眼可以看到地球上两个建筑，问学生是否知道是哪两个建筑。然后在学生激烈的讨论中教师再告诉学生答案。那么，教学中这一表明长城这一中国的伟大建筑在世界建筑史上的地位和在世界人民心中的地位过程，不仅可以激起学生学习的兴趣，也能激起学生的民族自豪感。

利用现代化教学手段引起兴趣

激发学生学习的兴趣，首先要引起学生对知识的强烈渴求感。中学生好奇心强，因此在备课时可充分利用现代信息技术教学特有的鲜明色彩、生动形象、声像同步等优势，尽量设计一些学生觉得新鲜、有趣的学习情境，把抽象的知识形象化。例如，在讲“情绪”这一内容时，可以备情绪的四种类型，设计表现四个生动形象的面部表情——喜、怒、哀、惧，还可以通过多媒体展示给学生看，再引导学生列举生活中的实例。这种设计会使学生兴趣高涨而且印象深刻。

以优美感人的语言，激发学生的学习兴趣

思想品德课的说服力、感召力来自教师的语言力度、语言技巧、语言风采。如果一个教师使用严谨、简洁、精练、准确、抑扬顿挫的教学语言，就更容易拨动学生的心弦，从而促进记忆的持久，思维的活跃，想象的丰富，这对培养学生的学习兴趣，对提高思品课的实效性有着积极的作用。例如，在讲到“担当自己的责任”相关内容时，可以设计采用洪战辉等光辉人物的事例。就洪战辉事例来说，教师可用简洁、精练的语言总结：洪战辉不仅担当起对自己的责任——刻苦求知、努力上进，也担当起对家庭的责任——抚养年幼的妹妹