



新课程有效教学疑难问题操作性解读丛书

丛书主编：吴松年 王 军

新课程有效教学 疑难问题操作性解读

石光泉 主编

课改实践经验的总结
教师有效教学的帮手

高中
地理



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



★ 新课程有效教学疑难问题操作性解读丛书

丛书主编：吴松年 王 军

新课程有效教学 疑难问题操作性解读

高中地理

石光泉 主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 蒋 华

版式设计 贾艳凤

责任校对 徐 虹

责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

新课程有效教学疑难问题操作性解读. 高中地理/吴松年, 王军主编; 石光泉分册主编. —北京: 教育科学出版社, 2008. 4

ISBN 978 - 7 - 5041 - 3909 - 2

I. 新… II. ①吴…②王…③石… III. 地理课 - 教学研究 - 高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 013708 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989441

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京鑫华印前科技有限公司

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 15.25

字 数 200 千

版 次 2008 年 4 月第 1 版

印 次 2008 年 4 月第 1 次印刷

印 数 1 - 5 000 册

定 价 25.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

丛 书 序

“新课程有效教学疑难问题操作性解读丛书（高中版）”是为高中教师有效实施新课程、创造优质高效课堂教学而编写的。本丛书集中提炼了高中新课改实验区骨干教师实施新课程有效教学的典型个案，并在课堂教学操作性层面上对教师提出的教学疑难问题给予解读。本丛书可作为高中教师专业化培训用书。

本丛书的最大特点是依据高中新课改有效教学的显著特征，有效解读教学疑难问题，引导教师开展优质高效课堂教学。高中教学具有目标性、共通性、信息性、经验性和竞争性五大基本特征，本丛书凸显了这些显著特征。

高中教学的目标性特征非常显著。高中教学最显著的特征是全面贯彻党的新时期教育方针，为高等学校输送德智体全面发展的生源，是使人口资源优势转化为人力资源优势的关键性教育环节之一。高中教学以高考考查标准作为教学质量评估的核心标准，与职业技术教育有显著区别。

高中课堂的知识性教学具有贯通性特征。在知识、文化的理解能力教学中，关键在于把握知识的综合性和贯通性。应该说，高中单元教学设计和单元教学过程的优化是高中新课程教学的一大特点和基本要求。

高中教学具有强烈的信息性特征。高中教学的备课和教学设计，需要以科学文化、政治经济等方面的最新信息和社会关注热点、焦点等问题来更新和丰富教学内容，拓展学生的学习视野。同时也要准确把握高考信息，使教学更加突出重点、寻求有效训练学生的方法，提高教学的实效性和学习效率。

高中教学需要有效教学的丰富经验，因而具有显著的经验性特征。中青年教师在高中教学中必须善于积累和借鉴高中教学的优秀典型经验，必须积累教学实践中的有效教学知识，必须善于协作和交流教学经验，以高度的教育责任感和教学责任心有效运用课堂教学时间，提高教学素养和教学效益。

高中教学在某种意义上具有竞争性特征。对于一个高中教师而言,对其教学质量的评价,不仅仅局限于本校范围内,而且有校际间、区域内和区域间的横向比较。由于高考的存在,更凸显了竞争意识和竞争动力。竞争并非竞赛,它的最大特点是人的满意不满意,是学生能否成材的优胜劣汰。讲得再通俗一些,最终的质量是拿高考成绩说话,在高考成绩面前人人平等,这一客观标准决定着高中教学的竞争性。

每一位高中教师都是依据高中教学的五大特征实施有效教学,也正因为有这些特征,引发了高中教学的疑难问题需要从课堂教学操作性层面上给予解读,而这种解读也体现了高中教学的这些特征。

解决教学疑难问题,关键在于加强师德建设和提高教学素养。

能否实施有效教学、创造优质高效课堂,有效解决教学教育中的疑难问题,看起来是教师的教学水平高低问题,但起决定性作用的是教师的师德水平和德育能力。育人为本,德育为先。提高教学质量,关键在于教师的责任心、责任感,在于良好的师生关系和师德感染。在教学过程中,教师的道德水平与德育能力是提高教学质量的原动力,是潜心钻研教学、静心解决教学疑难问题、积累和丰富教学经验、提高自身教育教学素养的关键。

学生的学习习惯的养成、学习能力和效率的整体性提高,并非智力因素起着决定作用,而是非智力因素起着决定作用,如学习的价值感、意志品质、理想抱负、情感态度等。在课堂教学中只有德育为先,才能使学生与教师有效合作,才能使学生进入最佳的学习状态,充实旺盛的学习动力,扩展学习需求,才能提高学习效率。加强师德建设,强化德育功能,是解决有效教学疑难问题的根本所在。

当然,在强调“育人为本,德育为先”是提高教学质量的决定性因素的同时,不能不强调提高教学素养和教学艺术的重要性。要解决高中新课程有效教学疑难问题,必须努力加强教师队伍建设,必须以素质教育的有效教学理念规范教师的课堂教学,必须加强各种形式的有效教师培训,必须把提高教师教学专业化水平的工作高度重视起来。特别是一些高中学校中青年教师的比例越来越大,他们自然有其特有的优势,但毕竟教学经验不足,实践性的教学能力和教学艺术水平还有待提高,能否有效提高这一群体的教学素养和教学艺术水平,直接决定着能否提高学校的整体性教学质量。

提高教师课堂教学素养,解决教学疑难问题,要从有效教学课堂规范的基本素养抓起,具体包括:使学生有效预习的教学素养,使学生进入和保持最佳学习状态的导入教学素养,使学生茅塞顿开的精讲教学素养,使学生举一反三、触类旁通的典型例题讲解素养,使学生有效训练的解题辅导素养和精彩小结能力,有效实现学习目标的归纳教学素养等。提高教师的有效教学素养和解决教学疑难问题的能力,必须立足于课堂教学实践,必须使教学素养的提高和师德建设聚焦于课堂这一主渠道,实施有效的教学管理。要防止进入教学管理的种种误区,特别是烦琐复杂,使教师无所适从,导致课堂教学的形式主义花架子的教学评价、竞赛、评比的种种误区。需要的是以教学规范和有效教学理念简化课堂环节,突出有效教学环节,使学生在最佳学习状态下,能深入理解学习内容,能在分析问题解决问题过程中举一反三、触类旁通,不断通过有效课堂训练提高学习能力,养成良好的学习品质。在此基础上实现教与学相互促进,在有效解决教学疑难问题的同时,有效解决学生的学习问题,从而达成有效教学的目标,使教师的有效教学素养和解决教学疑难问题的能力不断得到整体性提高。

综上所述,本丛书的显著特色是以解决新课程有效教学中的疑难问题为依托,贯穿新课程有效教学理念,以加强课堂教学中的师德建设和教学素养提高为目标,在教学艺术和教学研究的高度上提供了典型的教学个案和可借鉴的教学经验;突出的特点是有极强的课堂有效教学的操作性。

坦率地讲,本丛书不可能解决新课程实施中的一切疑难问题,只是针对教学素养和教育素质方面生成的疑难问题进行了操作性解读。在此,真诚感谢在丛书编写和审校过程中有关部门领导和专家学者的大力支持与悉心指导。



2008年3月

目 录

专题一 课堂教学疑难问题

1. 如何把握地理模块的教学重点? (3)
2. 如何把握模块内的知识结构? (6)
3. 如何把握自然地理知识的深度? (10)
4. 如何解决地理教学中的难点问题? (13)
5. 如何指导学生进行学习反思? (18)
6. 如何做好初、高中地理教学的衔接? (21)
7. 如何在课堂教学中把握课程标准的行为目标? (25)
8. 如何有效组织教材中“活动”内容的学习? (28)

专题二 学案导学教学疑难问题

9. 如何编制高中地理学案? (35)
10. 在教学中如何把握学案的目标分层设计? (40)
11. 在新课程教学中如何把握学案的基本环节? (45)
12. 在学案导学中如何把握教师导的作用? (51)

专题三 探究式学习实施疑难问题

13. 如何把握高中地理探究式学习内容? (57)
14. 如何把握地理实验教学? (61)
15. 如何实施开放性地理教学? (65)
16. 如何解决高中地理教学中缺乏野外观察的问题? (68)
17. 在新课程课堂教学中怎样培养学生的探究能力? (72)

18. 在新课程教学中如何设计地理新授课的教学环节? (75)
19. 在课堂教学中如何引导学生进行小组合作学习? (79)

专题四 案例教学疑难问题

20. 在教学中如何开发地理案例? (85)
21. 如何使用高中地理教材中的案例? (89)
22. 如何利用地理案例学习地理原理? (94)
23. 如何挖掘和处理人文地理教学资源? (98)

专题五 优化学习状态疑难问题

24. 如何优化学生喜欢的有效学习方式? (103)
25. 教学中如何有效激发学生的学科兴趣? (106)
26. 如何在教学中开展地理实践活动? (109)
27. 教学中教师如何适时调整教学心态? (113)
28. 在课堂教学中如何指导学生进行有效阅读? (116)
29. 在新课程教学中如何运用板图来教学? (120)
30. 哪些内容可以用地理信息技术进行辅助教学? (124)
31. 在新课程教学中如何创设教学情境? (128)

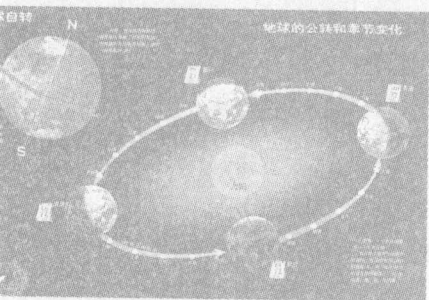
专题六 高考备考教学疑难问题

32. 如何把握新课程标准做好高考备考工作? (135)
33. 如何解答探究性的地理试题? (141)
34. 高考复习过程中如何把握地理试卷讲评的基本环节? (146)
35. 在高考复习中如何培养学生描述和阐释事物的能力? (154)
36. 如何把握新课程高考地理必修模块与选修模块的衔接? (161)
37. 如何选择和使用选修模块的教学资源? (165)

专题七 新课程高考试题分析

38. 大气的基本状况知识点在新高考中考查的变化及解决策略 (173)
39. 地图知识在新高考中考查的变化及解决策略 (177)

40. 天气系统与气候知识点在新高考中考查的变化及解决策略	(184)
41. 环境问题与人地关系在新高考中考查的变化及解决策略	(192)
42. 空间定位在新高考中考查的变化及解决策略	(200)
43. 区域地理知识点在新高考中考查的变化及解决策略	(205)
44. 岩石圈与地表形态在新高考中考查的变化及解决策略	(214)
45. 区位分析及区位选择在新高考中考查的变化及解决策略	(221)
46. 2007 年山东省高考文科综合试卷地理试题案例分析	(228)
后 记	(232)



专题一

课堂教学疑难问题

1. 如何把握地理模块的教学重点?
2. 如何把握模块内的知识结构?
3. 如何把握自然地理知识的深度?
4. 如何解决地理教学中的难点问题?
5. 如何指导学生进行学习反思?
6. 如何做好初、高中地理教学的衔接?
7. 如何在课堂教学中把握课程标准的行为目标?
8. 如何有效组织教材中“活动”内容的学习?

随着新课程的实施，伴随着教学理念的转变，课堂的教学环节和实施方式也发生了变化。如何应对这些变化是广大高中地理教师需要进行不断探讨的问题。从新课程教学的实践经验来看，课堂是教学的“主阵地”。本专题就如何应对模块教学的新形式、如何应对新课标教材中的新栏目、如何做好新课程高初中地理教材的衔接等问题，从实际教学实践出发，针对具体问题，提炼了有益的、可操作性的措施和方法，对正在实施新课程改革的广大高中地理教师的课堂教学有所裨益。

疑难问题

新课程改革方案实施后，地理教材的内容、结构变化很大。读第一遍时感到浅显易懂、耳目一新。读第二遍时觉得感性地理材料偏多而理性的基础知识偏少，内容跳跃性大，思维层次要求高，一段文字甚至一张插图都是一个课题。新课程就像是“缩水的苹果”“压实的饼干”，从形式上看内容似乎少了，而实际上教学内容并不少。这样一来，哪里是学习的重点，何处是学习的关键？不但学生难以把握，就是教学多年的教师心里也没有底。因此，教师能不能找准并处理好每一个模块的教学重点，将成为能否进行有效教学的关键。

解决策略

在教学领域，模块是为某单元或某课题精心编制组合的一套教学用的材料。模块可以是一个单元或几个单元知识的组合，可以是一本书的整合，也可以是一个小的课题或案例。即大模块可以分成几个小的子模块，子模块还可再分。通常所说的地理模块一般指的是课改后地理教材第一册、第二册等，或必修一、必修二等级别的模块。

一、从地理基础知识体系和整体目标的角度，确定模块教学中的知识重点

首先，通过对各地理模块知识的阅读、分析，教师要搞清楚该模块涉及的主要地理基础知识，包括那些隐藏在教材背后的地理基础知识，要构建模块的知识结构，做到心中有数。其次，教师要从地理基础理论知识体系的角度，在已构建好的知识结构中挑选出基础性特别强的和地位特别重要的知识点，尤其是基本概念和基本原理，作为备选知识重点。

高中地理传授的是基础知识，越是基础性强的知识所起的作用越大，它们是建立地理观念的基石，直接关系到对以后所学地理概念和理论的理解和运用。这一部分知识看似容易，但真正做到深刻而全面地理解并非易事。例如行星的概念，直到现在人们才有了比较准确地理解，才把它与矮行星、小天体区别开来。很多学生甚至是优秀的学生，地理成绩达到一定水平后很难再提高，原因就是基本概念和基础知识理解不够深，基础知识不够扎实。

各地理模块知识重点的确定，还要求教师要有全局的观念，站在地理模块化教学整体目标的角度，通过对地理模块知识的整体解读，全面分析比较各知识点在培养、发展学生基本能力方面所起的作用，精选出重要的知识点，作为备选知识重点。备选知识重点的数量不必多，可按一节课两至三个来确定一个模块的知识重点。

二、从现实生产和生活需求的角度，选择模块教学中的知识重点

新课程强调培养现代公民必备的地理素质，重视对地理问题的探究，学习“有用的地理”。地理理论源于人类对所生活的环境中地理现象及规律的总结与发现，反过来，它又指导人们如何更好地协调人与自然的关系。所以教师应引导学生时时刻刻关注身边的地理环境和社会变化，从中挑选出与我们关系特别密切的内容或实例作为备选知识重点，适当充实到教学内容中。如北方秋雨、南方梅雨、贵阳冬雨等现象与我国各地人们的生产、生活关系非常密切，可以作为备选的知识重点。

地理模块化教学重点的确定，最终还是要根据社会实践来确定。社会需要中学生应该知道、掌握的知识就是重点知识，尤其是社会关注的地理热点问题，如中国的传统历法和习俗、月球、我国工业布局新动态等知识，教师不应拘泥于课本。

三、依据高考命题的原则，来确定教学重点

在千军万马狂挤高考这一“独木桥”的中国，教师千万不可忽视高考的导向作用。尤其在高三阶段，高考命题的原则、历年的高考试题，都是教师确定教学重点的重要依据。高中生辛辛苦苦地学是为了考大学，高中教师辛辛苦苦地教是为了把学生送入大学，这是一项迫切的社会需求，是不容回避的客观

现实。尤其在高三阶段,教师所有的教学活动需要围绕高考这一目标来展开。因此,要大刀阔斧地删减高考一般很难考到的内容,精简学习目标,突出学习重点。围绕考点,教师对知识进行整合,充分发挥模块教学的优势,大面积提高学校的教育教学质量。

另外,在确定教学重点时,还要考虑学生的实际水平、接受能力和知识的难易程度等多个因素的综合要求。模块重点确定后,便可以分解到每个课时。每个课时内以一到两个教学重点为宜,最多不要超过三个。重点越少,力量就会越集中,学习的效果就会越明显,学生就越容易做到触类旁通、举一反三,学生的能力就越容易得到充分而有效的锻炼。

点评

如何把握地理模块的教学重点一直是困扰一线地理教师的一个疑难问题。本文的解决策略从地理基础知识体系的角度、地理模块化教学整体目标的角度、现实生产和生活需求的角度、高考的客观需要等角度阐述了如何确定教学重点,能够有效指导教师研究课程标准,依据课程标准,研究教材、驾驭教材,研究学生实际和现实生产和生活的需求,整合和提炼有效教学的教材内容。当然,在具体的教学实践中,教师不可能时时兼顾每一个角度,因此,可以根据需要,从重点角度出发,来选择模块教学中的知识重点。

►► 疑难问题

许多学生在地理学习中经常产生这样的疑惑：面对地理课本，不知从哪里下手，总觉得脑子里乱糟糟的，不知哪些重要，哪些不重要。明明是认真学了，努力背了，但还是记不准、记不全；在解决问题时，不是理解上出现偏差，就是没有解题的思路，或是有了思路却答不完整。因此，学生感到学习地理很难，久而久之对地理的学习就失去了信心和兴趣。之所以会产生这样的问题，其中一个很重要的原因是在每个模块的学习中，学生没有按照一定的法则和记忆规律把凌乱的知识组织起来，构建起模块内合理的知识结构，不能将零散的知识“点”串联成知识“线”，编织成知识“网”。在新课程教学中，如何把握模块内的知识结构，帮助学生减少无效地理知识的记忆量，提高学生学习效率，激发学生学习地理的自信心，培养解决实际问题的能力，是地理教学中一个长期存在的疑难问题。

►► 解决策略

一、指导学生准确理解每个概念，构建概念群和概念体系

在知识结构的构建过程中，首先应该构建有效地理知识的概念体系，它们是地理知识的基石，是地理知识体系这座大厦的地基。能不能准确地理解概念的内涵和正确地把握概念的外延，是地理知识大厦能否建立起来的关键。教师在教学过程，首先要了解学生对已知地理概念理解的准确程度；其次，当学生遇到新地理概念特别是重要的地理概念时，可以让学生认真辨析概念的含义及其与相近概念的区别。可以通过学生的辩论等形式阐述对新概念的理解和认识，取长补短，以达到明辨是非的目的。

一个单元的教学结束时，学生积累的地理概念会达到一定数量，教师应该适时引导学生对概念进行分类整理，找出核心概念，归纳出概念之间的从属关系、并列关系和因果关系等，逐步构建起以核心概念为中心的有效地理知识的概念群和概念体系，为建立有效的地理知识结构奠定基础。

二、指导学生建立有效的地理知识结构

美国学者布鲁纳认为，掌握知识结构有四点好处：

1. 掌握结构，有助于解释许多特殊的现象，使学科更容易理解。
2. 有助于更好地记忆科学知识，因为除非把一件事情放进构造良好的模式里，否则就会忘记。
3. 有助于促进知识技能的迁移，达到举一反三、触类旁通的目的。
4. 有助于缩小高级知识与初级知识之间的差距。

因此，建立地理知识结构很重要。要建立地理知识结构，首先要提炼地理主干知识。地理主干知识包括两个方面：一是学科中的基本概念、思想、基本原理和规律；二是地理图表的识读、分析与应用。或者说主干知识是地理学科经常用到的基本原理、规律、观点和方法。教师指导学生利用前面已经构建好的有效地理概念群和概念体系，按其内在的联系，构建模块内有效地理知识结构。

例如，气旋表格式知识结构如下表：

表1 气旋知识结构

气 旋		共 同 性
物质组成		空气、水、尘埃等
空间 结构	垂直方向	底部气流辐合、中部气流上升、上部气流辐散
	水平方向	中心弱风区、中圈对流区、外圈（大）风区
类型	按源地分	温带气旋、热带气旋
	按强度分	略
输入	能量来源	水汽及其冷凝释放的潜热
	影响因素	（源地）下垫面性质、地形、气温、大气环流等
输出	外部特征	大小（半径、高度）、强度、移动路径
	外部功能	天气：多云雨、大风天气
因果关系链		源地性质→水汽来源→能量来源→强度、大小→天气、大气环流→移动路径

当气旋的外部因素发生变化时,其组成、结构、特征甚至功能(天气)都会相应发生变化。如热带气旋发展到台风时,其水平空间结构就变成了中心风眼区、中部云墙区、外围大风区。

三、针对高考,简化地理知识结构

如果教师是第一次建构知识结构,这次建立的知识结构一般从内容上非常丰富,但是问题会较多。常见的问题有:

1. 知识结构有些部分过细,记忆的主线索不够明晰,记忆要点偏多。
2. 随着学习的深入、知识面的拓展,有些知识之间的对应关系发生了改变,需要调整。
3. 高考作为选拔性的考试,有一定难度,高考命题不求覆盖面,这就使很多地理知识不易被考到。哪些常考,哪些不常考?这就要求充分发挥教师的主导作用,研究课标,挖掘教材,钻研考试说明和考题,帮助学生对知识结构进行整合,使之简明易记、条理清晰。

例如,气旋知识结构可以简化为下表:

表2 简化后的气旋知识结构

气 旋		共 同 性
空间 结构	垂直方向	底部气流辐合、中部气流上升、上部气流辐散
	水平方向	中心弱风区、中圈对流区、外圈(大)风区
输入 因素	能量来源	水汽及其冷凝释放的潜热
	影响因素	大气环流
输出 状况	外部特征	移动路径
	外部功能	天气:多云雨、大风天气
因果关系链		大气环流→移动路径

四、指导学生搜集资料,丰富地理知识结构

新课程倡导学生自主学习、合作学习和研究性学习,积极开发学习资源。地理科学跨自然科学和社会科学两大知识领域,内容丰富。由于教材篇幅的限制和知识更新加快,新成果不断涌现,教师应引导学生通过报刊、电视、网络