

北大版留学生预科汉语教材·读写教程系列

初 级

# 汉语

刘立新 编著

## 阅读与写作教程

Elementary Chinese  
Reading and Writing  
Course

# II



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

北大版留学生预科汉语教材·读写教程系列

初 级

# 汉语

刘立新 编著

## 阅读与写作教程

Elementary Chinese  
Reading and Writing  
Course

# II



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

初级汉语阅读与写作教程Ⅱ / 刘立新编著. —北京: 北京大学出版社, 2007.10  
(北大版留学生预科汉语教材·读写教程系列)

ISBN 978-7-301-12713-1

I. 初… II. 刘… III. ①汉语-阅读教学-对外汉语教学-教材 ②汉语-写作-对外汉语教学-教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 137400 号

书 名: 初级汉语阅读与写作教程Ⅱ

著作责任者: 刘立新 编著

英文翻译: 邓波儿

责任编辑: 吕幼筠

标准书号: ISBN 978-7-301-12713-1/H·1833

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752028 出版部 62754962

电子邮箱: [lvyoun99@yahoo.com.cn](mailto:lvyoun99@yahoo.com.cn)

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 14.25印张 365千字

2007年10月第1版 2007年10月第1次印刷

定 价: 36.00元

---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究 举报电话: 010-62752024

电子邮箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

# 序

随着对外汉语教学理论的探讨步步深入,对外汉语教学实践的内容不断丰富,人们对四项技能的认识发生了很大改变。20世纪60年代的“听说领先”为“四项技能全面要求,不可偏废”所取代,80年代,课程分技能设课,教材也分技能编写。然而听说读写四项技能训练的效果和水平在外国留学生中是不平衡的,这主要取决于学生的选择。一般说来,学生投入精力大的是听和说,对读和写较为轻视。这种情况导致入本科学专业的留学生深感阅读和写作能力达不到学习专业的要求,和同班学习的中国学生有着很大差距。不仅阅读专业参考书有困难,完成作业、小论文甚至写读书报告都要请中国同学帮助。于是,在专业学习的同时,不得不继续补习汉语,尤其是阅读和写作两门课。

在这种情况下。北京大学对外汉语教育学院预科教研室的几位教师在总结预科教学经验的基础上,吸收国内外阅读和写作研究的新成果,精心设计、科学安排,编写出了一套初中高系列《汉语阅读与写作教程》。这套教材有如下几个特点:

## 1. 选材新

阅读材料“为学习者提供极具吸引力和典型性的语言范本”,可读性强,涵盖面广,适用范围大。

## 2. 训练方式新

针对不同层次的学习者采取不同的训练方式。初级阅读技巧训练侧重在字、词、句和语段切分,写作技巧训练侧重应用文、书信、记叙文等的基本训练。中级阅读技巧训练项目有抓中心意思、猜词方法、时间顺序、重复阅读、作者意图等,写作技巧训练完全配合阅读技巧训练,议论文配合抓中心意思,记叙文配合时间顺序等,把阅读训练与写作指导紧密结合起来。全套教程的阅读训练设置了“合作学习”、“相关链接”、“学习收获”等项目,写作训练采取示范、样式模板、要点讲解等行之有效的手段。

## 3. 目标明确

这套系列教程分三个层次,每个层次的重点不同。初级本注重习惯培养,中级本注重知识积累,高级本侧重专业学术性。教学要求则是与 HSK 密切结

合,学完初级 2 册达到 5 级水平,学完中级 2 册达到 7 级水平,学完高级 2 册达到 HSK 高级水平。

参与编写这套教材的刘立新、张园和赵昀晖都是有着十年以上对外汉语教学经验的教师,他们不仅专业功底扎实,而且谙熟教学技巧,编写过多部对外汉语教材,积累了丰富的编写经验。这套系列教程融注了她们多年的心血和积累,我确信这是一套独具特色、实用高效的好教材。

郭振华

2006 年 7 月

# 前言

《汉语阅读与写作教程》系 2005—2006 年北京大学主干基础课立项教材。全套书共有初级、中级、高级三个系列,每个系列分 I、II 两册。

初级本的使用对象是具有一定汉语基础、掌握了 800—1000 汉语词汇、汉语水平相当于 HSK3—4 级的留学生。本书注重阅读与写作的有机结合,培养学习者的基本阅读技能和写作技能。无论是阅读部分还是写作部分的安排和设计,均以国内外汉语教学界先进理论成果为指导,尽量组成一个严密完整的汉语阅读写作训练体系。学完本阶段教材应达到中级初始水平。

## 基本结构

每册共 12 课和 2 个复习课,各课包含两篇阅读和一篇写作,因而可以延伸为 26 篇阅读和 12 篇写作内容。主课文既是阅读材料,同时也可作为写作范例或参考材料。复习课可用于复习、测试或补充学习。

各课结构为:学习目的(包括内容提示、阅读技巧、写作要求)——热身问题——阅读材料(包括阅读提示)——个人理解——阅读理解——重点词语——词汇练习——合作学习——写作练习(包括写作模板和要求)——相关链接。

## 关于阅读

材料来源:均选自具有代表性和权威性的报纸杂志或网站,具有趣味性、广泛性、新鲜感和时代感,尽量为学习者提供具有吸引力和典型性的语言范本。

阅读量:I 册 200—400 字/篇,II 册 400—600 字/篇。

对阅读速度的要求:I 册 90—100 字/分钟,II 册 100—110 字/分钟。

阅读技巧:I 册偏重词句的分析,包括字形分析、词的划分、基本构词方法、词组与短语类型分析、意群划分、寻找句子的主要成分、简化句子、标牌阅读、寻找关键词语等。II 册逐步向段落及语篇分析过渡,包括寻找关键词句、寻找关联词语、猜词方法、根据上下文推测意思、缩略阅读法等等。

### 关于写作

I 册包括文章基本格式、标点符号的使用、便条的写法、记叙文的三段式叙述、简单场景描写、按照时间顺序进行叙述、文章的修改符号、书信格式、文章开头的艺术等等。II 册包括记叙文、简单议论文的进一步训练以及简单的启事和说明文的写作等等。

所有的写作练习都是以其中一个阅读材料或者阅读材料中的部分内容为范本,对某一技能进行训练。学生可利用阅读材料或写作模板进行模仿写作,从而掌握最基本的汉语写作方法,并逐步向中级过渡。

### 关于练习

包括阅读理解、词汇练习、合作学习和写作练习几个部分。

前边所述的阅读和写作各项技能,全部融入练习之中,使学生在做练习的过程中自然养成一种阅读习惯,掌握一些基本的写作方法。重点词语练习则是针对实用性较强的词语进行有效的训练,目的在于增加学生的词汇量,为提升其阅读写作能力做铺垫。

许多练习借鉴了 HSK 阅读理解试题的形式,对参加 HSK 考试的学生也有一定的帮助。书后附有部分练习答案,可供自学者参考。

另外,在每课最后附有“相关链接”,有的是与本课程内容相关的补充材料,有的是与阅读或写作技巧有关的常识,有的则提供一个扩展学习的途径,目的在于培养学生学习的主动性和良好的学习习惯,使阅读与写作成为一个开放性的学习过程。

需要特别强调的是,本套教材设计均采用自上而下一自下而上的方式,从泛读到精读,从全文到词汇,不鼓励学生使用字典,因而阅读练习在先,词表与词汇练习在后。这也是本书的特色,请教师和学生在使用时加以注意。

本书在教学中经过一个学期的试用,多次修改成形,但是一定仍有值得探讨之处,敬请同行们批评指导。

最后,我们要感谢北大出版社编辑吕幼筠女士对本教材倾注的心血,尤其要感谢北大对外汉语教育学院王若江老师对本套教材的指导和关注,感谢张园老师的基础构想和精心设计,感谢构思香女士的精美插图,更要感谢本书所选阅读材料的作者们对我们的支持。由于客观条件的限制,很多作者未能联系上,在此表示深深的歉意,请有关作者看到此书后及时与编者取得联系,联系方式是:lixinliu@pku.edu.cn。

编者

2006年9月1日

# 目 录

第 一 课	生活经历 .....	1
	阅读一 火车票(上) .....	1
	阅读二 火车票(下) .....	7
第 二 课	情绪管理 .....	15
	阅读一 钉子 .....	15
	阅读二 连锁反应 .....	21
第 三 课	城市病 .....	29
	阅读一 没空相处 .....	29
	阅读二 城市里的颠倒事 .....	35
第 四 课	小故事,大道理 .....	42
	阅读一 两家小店 .....	42
	阅读二 火车拐弯处 .....	48
第 五 课	至爱亲情 .....	55
	阅读一 父爱无边 .....	55
	阅读二 听父亲讲故事 .....	61
第 六 课	幸福专题 .....	69
	阅读一 简单的道理 .....	69
	阅读二 幸福是什么 .....	75
	综合练习(一) .....	82
第 七 课	读书时间 .....	90
	阅读一 《父与子》 .....	90
	阅读二 每天读十五分钟 .....	97



第八课	启事 .....	106
	阅读一 寻物启事与招领启事 .....	106
	阅读二 招聘启事 .....	114
第九课	提示与告示 .....	123
	阅读一 提示 .....	123
	阅读二 告示 .....	130
第十课	小调查 .....	138
	阅读一 调查:除夕夜如何过?(上) .....	138
	阅读二 调查:除夕夜如何过?(下) .....	144
第十一课	健康话题 .....	154
	阅读一 午睡,健康的加油站 .....	154
	阅读二 五大“生活方式病” .....	160
第十二课	城市景观 .....	168
	阅读一 天安门广场 .....	168
	阅读二 天坛 .....	175
综合练习(二)	.....	184
部分练习参考答案	.....	192
词汇总表	.....	205
附:《初级阅读与写作教程》整体框架表	.....	216

# 第一课 生活经历

## 学习目标

1. 内容提示：一段难忘的经历
2. 阅读技巧：依照时间线索进行阅读，掌握叙述类文章中的关联词语
3. 写作要求：
  - (1) 记叙文的六要素：时间、地点、人物、起因、经过、结果
  - (2) 心理活动描写

## 热身问题

1. 你的假期过得怎样？
2. 你喜欢坐火车去旅行吗？在哪里可以买到火车票？

## 阅读

一

### 火车票(上)

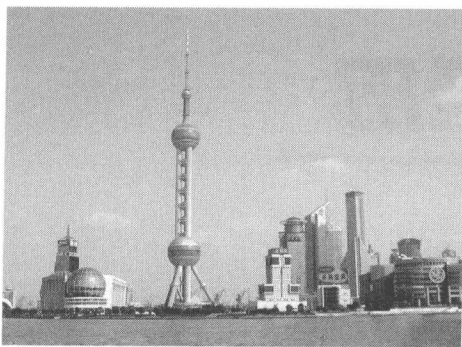


提示：注意叙述线索，注意关联词语

☪ 字数：636 字

🕒 时间：6 分钟

暑假开始了，我和朋友们都十分兴奋，商量着如何开心地度过在中国的第一个暑假。讨论了半天，最后我们决定去上海旅行。我



的任务是买火车票。这是我自己选的，因为我觉得很容易完成。

北京市内有很多火车票代售点，我随便找了一家去问：“有8号去上海的火车票吗？”售票员说：“没有了。”“那9号的呢？”“明天才开始卖呢。”我去了好几个地方，都是一样的回答。白跑了几次后，我只好回去。真没想到火车票这么难买。

第二天早上7点半，我又去了售票处。但是一到那里，我就愣住了：买火车票的人这么多！我不知道哪儿是队尾。排了半天，终于见到了售票窗口里小姐微笑的脸。我问：“9号去上海的火车票，有吗？”她说：“没有了，卖完了。”

第三天，我5点钟就去售票处排队，准备买10号的火车票，没想到人也那么多，好不容易才排到我。我问：“有吗？”“没有了。”我差点儿哭了。原来，这段时间是旅游高峰期，去上海的票非常紧张。“难道我们去不成上海了吗？怎么办？怎么办啊？”我着急地叫起来。售票小姐同情地看着我，说：“有去苏州的车票，你买不买？可以先到苏州，再去上海。”我无可奈何地回答：“那好吧，我买。”唉，都说“上有天堂，下有苏杭”，看来我们得先去“天堂”，然后才能去上海。

不管怎样，票总算是买到了。我立刻给朋友们打电话，得意地说：“我买到了10号的火车票！你们好好准备吧！”那天天气特别热，骑车回到宿舍时，我的衣服都被汗浸湿了。我洗了个热水澡，然后打开洗衣机，把脏衣服全都洗了。中午，我美美地睡了一个午觉，然后开始期待我们的旅行。



## 个人理解

1. 文章可以分为几个部分?
2. 你对文章中的哪个句子印象深刻?

## 阅读理解



### 一 找出课文中表示时间线索的语句

### 二 根据文章内容判断正误

- 1. “我们”一下子就决定去上海。
- 2. “我”选择了买火车票的任务,因为“我”住的地方离售票处很近。
- 3. “我”买到了 10 号去苏州的火车票。
- 4. “我”无可奈何地给朋友打电话,因为“我”没有买到去上海的火车票。
- 5. “我”买火车票的那天天气很热。
- 6. “我”的洗衣机坏了,所以只好自己洗衣服。

### 三 根据文章内容回答问题

1. “我”为什么选择买火车票的任务?
2. 那段时间为什么去上海的火车票那么难买?
3. 第二天,“我”为什么愣住了?
4. 第三天,“我”为什么差点儿哭了?
5. 售票小姐给“我”出了什么主意?
6. 买到火车票以后,“我”做了什么?

### 四 解释“上有天堂,下有苏杭”的意思,并说出两个类似的句子

---



---



## 重点词语

1. 票	(名)	piào	ticket
2. 暑假	(名)	shǔjià	summer vacation (holidays); summer break
3. 兴奋	(形)	xīngfèn	excited
4. 如何	(代)	rúhé	how
5. 度过	(动)	dùguò	to pass; spend (time, etc.)
6. 任务	(名)	rènwu	task; duty
7. 代售	(动)	dàishòu	to act as a commission agent
8. 点	(名)	diǎn	place
9. 愣	(动)	lèng	to look distracted; stare blankly
10. 尾	(名)	wěi	end
11. 排队	(动)	páiduì	to queue up; line up
12. 微笑	(动)	wēixiào	smile
13. 好不容易		hǎoburóngyì	very difficult; after all the trouble
14. 高峰期	(名)	gāofēngqī	the rush period
15. 紧张	(形)	jǐnzhāng	in short supply
16. 同情	(形)	tóngqíng	to commiserate with; to sympathize with
17. 无可奈何		wúkěnnàihé	have no alternative; have no choice
18. 得意	(形)	déyì	pleased with oneself; proud of oneself
19. 浸湿		jìnshī	be soaked with (sweat)
20. 期待	(动)	qīdài	to expect; look forward to

## 词汇练习

## 一 选词填空

(一) 任务 代售点 暑假 高峰 尾

1. 我们的( )从7月初开始。

2. 今天是周末,你的( )就是休息,不要再想工作的事。
3. 附近有三个机票( ),你可以很方便地预订机票。
4. 请问哪里是队( )?
5. 现在是上下班( )时间,到处都堵车,你不如等一会儿再走。

### (二) 好不容易 兴奋 如何 无可奈何 紧张 白 得意

1. 听说暑假学校要组织去西藏旅行,大家都非常( )。
2. 这场演唱会的票很( ),你得早点儿去买。
3. 孩子( )地对妈妈说:“我现在在我们班个子最高!”
4. 他的手机一直占线,我( )才给他打通。
5. 小王不在家,我( )跑了一趟。
6. 看见她哭了,他不知( )是好。
7. 他一定要我同意,左说右说,我只好( )地点点头。

### (三) 期待 微笑 度过 排队 浸湿 愣 同情

1. 还( )着干什么?快给客人倒茶啊!
2. 公共汽车站上,很多人在( )等车。
3. 我( )了一个非常开心的周末。
4. 我喜欢她( )的样子,更喜欢她温柔的性格。
5. 他心爱的小狗病死了,我很( )他,所以又送给他一只小狗。
6. 他因伤痛疼出了一身汗,把衬衫都( )了。
7. 我( )着毕业典礼的到来。

## 二 比较下列句子中加点词语的意思

### (一)

1. 最近去上海的火车票很紧张。
2. 一考试我就紧张。
3. 最近我手头有点儿紧张,你可以不可以先向别人借钱?
4. 最近两国关系有些紧张。
5. 教室里的气氛有点儿紧张,出了什么事情?

### (二)

1. 我好不容易才买到音乐会的票。
2. 我好不容易才买到音乐会的票。

3. 我好不容易找到了一个售票点。
4. 我很容易找到了一个售票点。
5. 我昨晚开了夜车,今天好不容易才从床上爬起来。
6. 我昨晚开了夜车,今天很容易才从床上爬起来。

### 三 选择适当的词语完成句子(注意画线词语的意思)

1. 我期待着暑假快点儿到来,因为我(想/不想)去云南旅行。
2. 我很同情她,所以(给了/没有给)她十元钱。
3. 老师同意了我们的请求,(没有/一直)反对。
4. 他无可奈何地看着我,(不高兴/很高兴)的样子。
5. 听到这个消息,他很兴奋,一下子(站了起来/坐了下去)。

## 合作学习

### 分组表演阅读一的内容

要求:

人物:“我”、“我”的朋友、售票员、排队买票的人  
分五个部分:

1. 选任务
2. “我”第一次去车票代售点
3. “我”第二次去车票代售点
4. “我”第三次去车票代售点
5. “我”买到票以后



## 热身问题

根据文章题目和前面文章的内容,猜猜后来发生了什么事?

## 阅读 二

### 火车票(下)



提示：注意描写心理活动的词句

🔥 字数：538 字

🕒 时间：5 分钟



中午睡醒觉以后,我开始准备旅行用的物品。可是,火车票却怎么也找不到了。

我把屋子翻了个遍,连票的影子也没有!当我气急败坏地走到洗衣机旁时,大惊失色:“哎呀!”我赶紧取下挂在阳台上的衣服。等我把衣兜里的东西掏出来一看,我快要哭了:火车票变成了粉红色的小球!我傻站了几分钟,不知道如何是好。等我反应过来,连忙拿着火车票奔向离宿舍最近的售票点。卖票的人说:“哎呀!这是什么?火车票吗?怎么了?洗了吗?如果不能恢复原样就惨了。你先试试,等干了呢,也许还可以看清车次和座位号,那就可以上车,但是我也不敢保证啊。”

我无可奈何地走回宿舍,那时我真怕朋友们骂我,所以不敢对他们说。我一边抱怨自己,一边摆弄着火车票。火车票的状态居然很好,等渐渐干了以后,还可以隐隐约约看到火车的车次、目的地和座位号。我突然觉得有了希望。这给了我勇气,我马上给朋友们





打电话。我以为朋友们听到这件事以后会骂我或者嘲笑我,但是他们却都安慰起我来,我的心里暖暖的。

那一天终于到来了。我一看到火车,心里就极度紧张起来。当我把车票递给乘务员时,我的呼吸都要停止了。他接过车票,看了一眼,又看看我:“哎呀,洗了吧?哈哈,你们是学生吧!……上车吧!”此时此刻,我心中所有的忧愁一下子都飞走了!谢谢朋友们,谢谢乘务员!我终于可以彻底放心地去旅行了!

(据北京大学对外汉语教育学院韩国留学生吴赫同名作文)

## 个人理解

1. 你对文章中出现的各种人物有什么印象?
2. 你觉得“我”是个什么样的人?

## 阅读理解



### 一 根据课文内容选择正确答案

1. “我”发现火车票不见了的时候是在:
  - a. 洗澡以前
  - b. 洗衣服之前
  - c. 睡午觉以后
  - d. 出发去旅行的那天
2. 火车票最后是在哪里找到的?
  - a. 洗过的衣服里
  - b. 洗衣机里
  - c. 宿舍的床上
  - d. 钱包里