

全国普通高等学校“两课”示范教材配套专用书

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

学习指导

(本科试用本)

——含教材考点精粹、习题解答和考研试题解析

主 编 朱开云 教授
编 委 朱开云 余学本 郭务本
邵汉德 周 鸿 宁德文
李富友 谭隆全

学习是前进
的基础。
邓小平



中国青年出版社

全国普通高等学校“两课”示范教材配套专用书

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论 学习指导

(本科试用本)

——含教材考点精粹、习题解答和考研试题解析

主 编	朱开云	教授		
副主编	徐合宪			
编 委	朱开云	余学本	郭务本	
	邵汉德	周 鸿	宁德文	
	李富友	谭隆	金	

中国青年出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 (本科试用本) 学习指导 / 朱开云主编.
—北京: 中国青年出版社, 2003.9
ISBN 7-5006-5376-X

I. 邓... II. 朱... III. ①邓小平理论—高等学校—教学参考资料
②“三个代表”思想—高等学校—教学参考资料 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 083032 号

*
中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64034349 发行部电话: (010) 64010813

北京市后沙峪印刷厂印刷 新华书店经销

*
787×1092 1/16 12.5 印张 288 千字

2003 年 9 月北京第 1 版 2003 年 9 月北京第 1 次印刷

印数: 1~5,000 册 定价: 16.00 元

出版说明

(代前言)

本书是由教育部社会科学研究与思想政治工作司组编、高等教育出版社发行的全国普通高等学校“两课”示范教材的配套专用书。

为了帮助全国广大在校本科生学好“两课”示范教材,我们特聘请曾经担任教育部研究生入学考试政治命题组组长的余学本教授和郭务本教授、命题组主要成员邵汉德教授和朱开云教授、曾参加编写高校教材的周鸿教授及中国人民大学的李富友博士等分别编写了与全国普通高等学校“两课”示范教材完全配套使用的学习指导丛书。本套丛书包括《马克思主义哲学原理(本科本)学习指导》、《马克思主义政治经济学原理(本科本)学习指导》、《毛泽东思想概论(本科本)学习指导》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论(本科试用本)学习指导》、《当代世界经济与政治(本科本)学习指导》、《思想道德修养(本科本)学习指导》、《法律基础(本科本)学习指导》共计7册。

本套丛书有以下特点:

☞ 浓缩“示范教材”

用简明扼要的语言对“示范教材”的知识进行概括和总结,提炼重点和考点,以便于广大教师教学和广大学生学习 and 复习。可谓“示范教材的浓缩版”或“精读版”。

☞ 思考题详解

对“示范教材”每章后面的“思考题”都给出标准答案及解析,以便于广大同学复习和考试。

☞ 模拟试题及解答

为了帮助广大同学检验学习成效,书后还配备了一套模拟试题,并给出了详尽的解答,以便考前实战训练,强化提高,取得高分。

由于时间过于紧迫,书中难免有疏漏和不妥之处,恳望广大同仁和读者不吝赐教。

2003年9月

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
【知识结构图】	(1)
【基本知识】	(1)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(1)
一、时代发展的要求	(1)
二、历史经验的科学总结	(2)
三、改革开放和现代化建设实践经验的结晶	(3)
第二节 邓小平理论的科学体系和主要内容	(4)
一、邓小平理论是一个完整的科学体系	(4)
二、邓小平理论的主要内容	(4)
第三节 邓小平理论的历史地位和指导意义	(5)
一、邓小平理论是马克思主义在当代中国发展的新阶段	(5)
二、全面推进中国现代化建设,必须高举邓小平理论伟大旗帜	(7)
【思考题及答案】	(8)
【考研试题解析】	(10)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	(11)
【知识结构图】	(11)
【基本知识】	(11)
第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件	(11)
一、当代世界的发展变化对党和国家的新要求	(11)
二、当代中国的发展变化对党和国家的新要求	(12)
三、党的发展变化对自身建设提出的新要求	(13)
四、党的八十多年奋斗历史经验的总结	(13)
第二节 “三个代表”重要思想的形成及主要内容	(14)
一、“三个代表”重要思想的科学内涵	(14)
二、“三个代表”重要思想的主要内容	(15)
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位	(17)
一、一脉相承的科学体系	(17)
二、对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展	(18)
第四节 “三个代表”重要思想的指导意义	(19)
一、加强和改进党的建设的理论指南	(19)

二、我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器	(20)
三、立党之本、执政之基、力量之源	(20)
【思考题及答案】	(21)
【考研试题解析】	(24)
第三章 解放思想,实事求是,与时俱进	(25)
【知识结构图】	(25)
【基本知识】	(25)
第一节 建设中国特色社会主义的思想路线	(25)
一、党的实事求是思想路线的重新确立和丰富发展	(25)
二、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓	(27)
第二节 解放思想、实事求是思想路线的基本要求	(28)
一、解放思想和实事求是的统一	(28)
二、实事求是必须尊重实践、尊重群众	(29)
第三节 大力弘扬与时俱进的精神	(30)
一、党坚持先进性和增强创造力的决定性因素	(30)
二、不断开拓马克思主义理论发展的新境界	(32)
【思考题及答案】	(34)
【考研试题解析】	(37)
第四章 社会主义的本质和根本任务	(39)
【知识结构图】	(39)
【基本知识】	(39)
第一节 建设中国特色社会主义首要的基本理论问题	(39)
一、邓小平理论的根本问题	(39)
二、邓小平对社会主义本质的概括	(40)
三、邓小平关于社会主义本质概括的重大意义	(41)
第二节 社会主义的根本任务和根本目的	(44)
一、社会主义的根本任务是发展社会生产力	(44)
二、发展是党执政兴国的第一要务	(45)
三、不断实现好维护好发展好最广大人民群众的根本利益	(47)
【思考题及答案】	(50)
【考研试题解析】	(54)
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领、基本经验	(57)
【知识结构图】	(57)
【基本知识】	(57)
第一节 社会主义初级阶段理论的形成	(57)
一、邓小平关于中国国情的新判断	(57)
二、社会主义初级阶段的基本国情	(58)

第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(60)
一、党在社会主义初级阶段基本路线的形成	(60)
二、四项基本原则是立国之本	(62)
三、改革是社会主义中国的强国之路	(63)
四、对外开放是我国必须长期坚持的基本国策	(64)
五、坚持党在社会主义初级阶段的基本路线不动摇	(65)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	(65)
一、中国共产党是最低纲领和最高纲领的统一论者	(65)
二、党在社会主义初级阶段的基本纲领的提出及主要内容	(66)
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验	(67)
一、十三届四中全会以来的不平凡历程	(67)
二、中国共产党理论创新的重要成果	(68)
【思考题及答案】	(69)
【考研试题解析】	(73)
第六章 中国社会主义建设的发展战略	(77)
【知识结构图】	(77)
【基本知识】	(77)
第一节 分“三步走”，基本实现现代化	(77)
一、“三步走”的发展战略	(77)
二、全面建设小康社会	(77)
三、现代化发展战略的特点	(79)
第二节 推动经济结构战略性调整，走新型工业化道路	(79)
一、走新型工业化道路，推进产业结构优化升级	(79)
二、全面繁荣农村经济，实现城乡统筹发展	(80)
三、积极推进西部大开发，促进区域经济协调发展	(81)
四、转变经济增长方式，促进国民经济持续快速健康发展	(82)
第三节 实施科教兴国战略和可持续发展战略	(83)
一、科学技术是第一生产力	(83)
二、实施科教兴国战略	(84)
三、实施可持续发展战略	(85)
【思考题及答案】	(87)
【考研试题解析】	(91)
第七章 中国特色社会主义经济	(102)
【知识结构图】	(102)
【基本知识】	(102)
第一节 社会主义市场经济	(102)
一、中国市场取向的经济体制改革	(102)

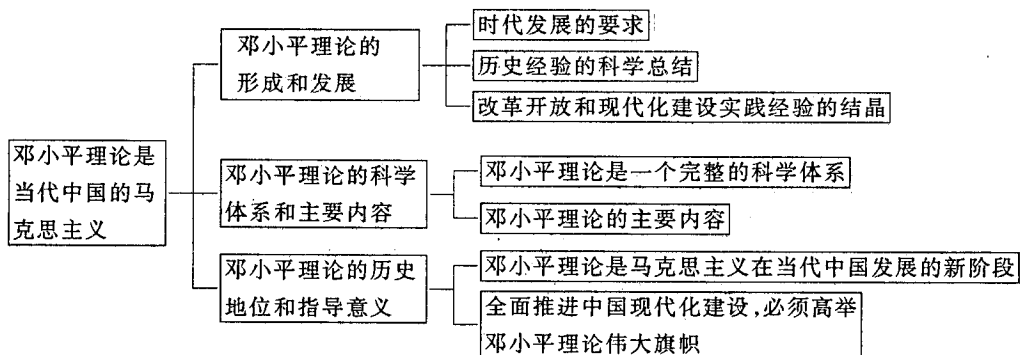
二、社会主义市场经济理论的形成和发展	(103)
三、社会主义市场经济理论和市场经济体制的发展和完善	(105)
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	(106)
一、社会主义初级阶段的基本经济制度	(106)
二、坚持社会主义公有制经济的主体地位	(107)
三、鼓励、支持和引导非公有制经济的发展	(108)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(110)
一、以按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度	(110)
二、坚持效率优先, 兼顾公平	(111)
【思考题及答案】	(113)
【考研试题解析】	(118)
第八章 中国特色社会主义政治	(133)
【知识结构图】	(133)
【基本知识】	(133)
第一节 建设社会主义政治文明	(133)
一、社会主义政治文明建设是社会主义现代化建设的重要目标和保证	(133)
二、坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一	(134)
第二节 发展社会主义民主	(135)
一、坚持和完善中国特色社会主义民主制度	(135)
二、积极稳妥地推进政治体制改革	(137)
三、加强制度建设, 实现社会主义民主政治的制度化、规范化和程序化	(138)
第三节 依法治国; 建设社会主义法治国家	(139)
一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	(139)
二、加强社会主义法制建设	(140)
【思考题及答案】	(141)
【考研试题解析】	(143)
第九章 中国特色社会主义文化	(152)
【知识结构图】	(152)
【基本知识】	(152)
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	(152)
一、中国特色社会主义文化是社会主义社会的重要特征	(152)
二、两手抓, 两手都要硬	(153)
第二节 中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本方针	(154)
一、中国特色社会主义文化建设的指导思想	(154)
二、中国特色社会主义文化建设的基本方针	(154)
第三节 建设中国特色社会主义文化的根本任务和基本内容	(155)
一、建设中国特色社会主义文化的根本任务	(155)

二、切实加强思想道德建设,弘扬和培育民族精神·····	(155)
三、加强教育科学文化建设·····	(157)
第四节 努力促进人的全面发展·····	(158)
一、努力促进人的全面发展是社会主义新社会的本质要求·····	(158)
二、人的全面发展与社会生产力和经济文化的发展是互为前提和基础的·····	(159)
【思考题及答案】·····	(159)
【考研试题解析】·····	(161)
第十章 “一国两制”和实现祖国的完全统一·····	(165)
【知识结构图】·····	(165)
【基本知识】·····	(165)
第一节 “和平统一、一国两制”的科学构想·····	(165)
一、“和平统一、一国两制”构想的形成和发展·····	(165)
二、“一国两制”构想的基本内容·····	(166)
三、“一国两制”构想的重要意义·····	(166)
第二节 按照“一国两制”基本方针,推进祖国和平统一·····	(167)
一、“一国两制”的伟大实践·····	(167)
二、早日解决台湾问题,实现祖国的完全统一·····	(167)
【思考题及答案】·····	(168)
【考研试题解析】·····	(171)
第十一章 维护世界和平,促进共同发展·····	(173)
【知识结构图】·····	(173)
【基本知识】·····	(173)
第一节 和平与发展是当今时代的主题·····	(173)
一、邓小平对当今时代特征的科学判断·····	(173)
二、党的第三代中央领导集体对国际形势的新判断·····	(174)
第二节 坚持独立自主的和平外交政策·····	(174)
一、中国外交政策的宗旨·····	(174)
二、开展全方位外交,发展同世界各国的友好合作关系·····	(175)
【思考题及答案】·····	(176)
【考研试题解析】·····	(177)
第十二章 中国特色社会主义的领导核心和依靠力量·····	(179)
【知识结构图】·····	(179)
【基本知识】·····	(179)
第一节 建设和保卫中国特色社会主义的基本力量·····	(179)
一、工人阶级是国家的领导阶级·····	(179)
二、农民是我国现代化建设中人数最多的依靠力量·····	(180)
三、知识分子是中国工人阶级的一部分·····	(180)

四、中国人民解放军是人民民主专政的坚强柱石	(180)
五、新的社会阶层也是中国特色社会主义事业的建设者	(181)
第二节 团结一切可以团结的力量	(181)
一、坚持和发展爱国统一战线	(181)
二、建设中国特色社会主义必须依靠各族人民的团结	(181)
第三节 中国特色社会主义的领导核心	(182)
一、中国共产党领导地位的形成	(182)
二、坚持党的领导是中国社会主义现代化建设的根本保证	(182)
第四节 按照“三个代表”重要思想,加强和改进党的建设	(183)
一、推进党的建设新的伟大工程的总体要求	(183)
二、加强党的执政能力建设	(183)
三、全面加强党的思想、组织、作风建设	(184)
【思考题及答案】	(185)
【考研试题解析】	(188)

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

【知识结构图】



【基本知识】

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、时代发展的要求

在当代中国,产生当代中国的马克思主义——邓小平理论,绝不是偶然的,这首先是时代发展的需要。产生邓小平理论的时代特点不同于列宁主义和毛泽东思想产生的时代特点。列宁主义和毛泽东思想都是在战争与革命成为时代主题的历史条件下形成和发展起来的,而邓小平理论是在国际局势发生了重大变化的情况下产生的,这种变化最重要的一点就是时代主题的转换。第二次世界大战结束之后,资本主义进入了新的发展周期,度过了大动乱的年代,进入了相对稳定和发展的年代;伴随着民族解放运动高潮的到来,殖民体系瓦解了,亚非拉上百个国家相继获得独立,迫切要求发展;世界范围内反对霸权主义力量在不断地加强,制止战争的因素在逐步增长,世界各国人民争取和平的呼声越来越强烈。这一时期,尽管世界局部地区的战争仍时有发生,但第二次世界大战之后持续三十多年的紧张的国际局势,还是出现了一系列趋于缓和的迹象,较长时期内爆发世界大战的可能性越来越小。时代主题由战争与革命转变为和平与发展。鉴于当今时代国际形势发生的这些重大变化,邓小平以其巨大的理论勇气和创新精神对当今时代主题作出了科学的判断。他明确地指出:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”

在时代主题发生转换的同时,战后逐步兴起的新技术革命浪潮,使当代世界发生了深刻的变化。世界各国都在利用新技术革命提供的良好契机,寻求适合本国和本民族的社会经济发展之路。发展成为硬道理,发展经济成为世界各国的中心任务。随着国际形势的变化,人们越

来越清楚地看到:在当代世界上,国家之间的竞争主要是综合国力的竞争;而国力的竞争主要是经济和科学技术的竞争,谁的经济和科学技术越发达,谁的国力就越强,谁的影响就越大,谁就越有发言权。可以说,经济和科技的发展已成为当代世界推动社会进步和制约各国间相互关系的主导力量,发展问题变得越来越突出。

时代的发展既提供了难得的机遇,也提出了尖锐的挑战。邓小平理论之所以能成为当代中国的马克思主义,从客观上说,一个根本原因是:世界在发生巨大变化,人类文明在突飞猛进,这一切都要求马克思主义有一个新的大发展。从主观上说,一个根本原因是:邓小平站在时代的高度,敏锐地把握住时代的发展,并以世界的眼光,来观察和思考中国问题。他作出的所有重大决策、提出的一切重大理论观点都与此有关。例如:集中力量进行现代化建设的决策和理论、改革的决策和理论、对外开放的决策和理论等都与此有关,首先是同时代主题转换的正确判断有关。总之,邓小平理论是根据中国国情,在抓住时代发展带来的机遇、回应时代发展提出的挑战中形成和发展起来的。

二、历史经验的科学总结

中华人民共和国成立后,我们顺利地恢复了国民经济,走出了一条具有鲜明中国特色的社会主义改造道路。在胜利地完成社会主义改造的同时,又在没有经验的情况下基本上照搬了苏联模式。1956年,随着苏共20大的召开和波匈事件的发生,苏联模式的弊端初步暴露出来;我们在第一个五年计划的实践中也觉察到这个模式的弊端。毛泽东提出以苏为鉴,总结我们自己的经验,探索自己的建设社会主义的道路。在这个探索中形成了一些正确的和比较正确的理论观点、方针政策和实践经验。比如,在我国社会主义发展道路和模式问题上,倡导马克思主义普遍原理同中国实际相结合,强调走自己的路,反对照搬苏联经验和模式;在我国社会基本矛盾和主要矛盾方面,提出了关于社会主义社会基本矛盾和正确处理人民内部矛盾的理论;在经济上,提出了实现四个现代化的目标和“以农业为基础、工业为主导”、按照“农轻重”次序安排经济建设的思想;在科学文化上,提出了“百花齐放,百家争鸣”的指导方针等等。这些思想理论成果的产生,是我们党和国家的一份珍贵的思想财富,对于邓小平理论的形成和中国特色社会主义的发展具有重要的意义。但这一时期,我们也犯了不少错误,走了不少弯路。这主要是在经济上急于求成、盲目求纯和急于过渡;在政治上坚持“以阶级斗争为纲”。造成这些失误的更深层的原因,一是偏离了党的实事求是的思想路线,对国际国内的形势、对我国社会主义时期的主要矛盾和中国现实的具体国情作出了错误的估量和判断,因而工作指导上必然产生脱离实际的主观主义;二是对什么是社会主义和怎样建设社会主义的问题没有完全弄清楚,在许多问题上混淆了社会主义与资本主义的区别,因而也就不可能集中精力发展生产力,也不可能对社会主义的某些制度和体制进行有效的改革。我国社会主义建设经历的曲折和失误,特别是“文化大革命”给党、国家和人民带来的严重灾难,促使中国共产党人和中国人民进行深刻的反思。邓小平把1957年下半年以来的“左”的错误概括为:“总的来说,就是对外封闭,对内以阶级斗争为纲,忽视发展生产力,制定的政策超越了社会主义的初级阶段。”根据这一教训,“党的十一届三中全会对过去作了系统的总结,提出了一系列新的方针政策。中心点是从以阶级斗争为纲转到以发展生产力为中心,从封闭转到开放,从固守成规转到各方面的改革。”

在邓小平理论的形成发展过程中,也借鉴了其他国家社会主义兴衰成败的历史经验。十一届三中全会以后,我们党在正确总结自己的历史经验的同时,对苏联东欧的经验教训也进行

了科学的认识。可以说,邓小平理论是在总结我国社会主义建设正反两方面的历史经验和其
他社会主义国家的经验教训、特别是苏东社会主义兴衰成败的基础上形成和发展起来的。

三、改革开放和现代化建设实践经验的结晶

我国改革开放和社会主义现代化建设的崭新实践,是人民群众生机勃勃的伟大创造,是理论创新的源泉。邓小平始终站在时代潮流的前面,热情地支持、鼓励、保护、引导群众的这种创造。他领导全党从总结群众的成功实践的经验中,也从总结工作的某些失误的教训中,揭示了我国社会主义现代化建设的规律,把经验上升为理论,从而创立了邓小平理论。

邓小平理论的形成和发展大体上经历了三个阶段:

第一阶段,从1978年十一届三中全会前后到十二大,在拨乱反正和改革起步的过程中,邓小平理论初步形成。十一届三中全会前后,我们党支持了实践是检验真理惟一标准的大讨论,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。十一届三中全会上毅然抛弃“以阶级斗争为纲”的错误方针,把党和国家工作的重心转移到经济建设上来;与此同时作出了改革开放的伟大决策,并针对拨乱反正过程中出现的错误思潮,旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则。“一个中心、两个基本点”的思想开始形成,新时期党的基本路线的基础开始奠定。到1982年召开的十二大,进一步形成了建设中国特色社会主义这个主题。

第二阶段,从十二大到十三大,在全面改革初步展开的过程中,邓小平理论逐步展开和形成轮廓。在这一阶段,伴随着我国改革开放和现代化建设实践的全面开展和深入发展,邓小平围绕着“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个基本的理论问题和实践问题进行深层理论思考,并提出了关于社会主义的许多重要的科学论断。1984年十二届三中全会在拨乱反正和农村改革第一步取得伟大成功的基础上,作出了《关于经济体制改革的决定》,提出了社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济理论。此后,从农村改革到城市改革,由经济体制改革到各方面体制改革,展开了波澜壮阔的历史进程,形成了一系列新的方针政策以及与此相对应的理论观点。1987年召开的十三大,第一次比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论,明确概括和全面阐发了党的“一个中心、两个基本点”的基本路线,从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面,第一次对建设中国特色社会主义理论的主要内容作了系统的概括。这一概括,构成了邓小平理论的轮廓。

第三阶段,从十三大到十四大,在国际国内复杂艰难的情况下经受严峻考验和改革进一步深化的过程中,以1992年春邓小平视察南方重要谈话和十四大为标志,邓小平理论走向成熟、形成系统。邓小平的南方谈话,精辟地分析了国际国内的形势,科学地总结了十一届三中全会以来的基本经验。深刻地回答了当时困扰和束缚人们思想的重大认识问题,把建设中国特色社会主义的理论推进到一个新的阶段。其中包括:把有计划的商品经济理论进一步发展为社会主义市场经济理论;提出了社会主义本质理论和“三个有利于”标准。这些都是建设中国特色社会主义理论的基本问题。十四大对这个理论的主要内容作了一个科学的概括,使之构成比较完整的科学体系。

总之,邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是全党全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党和中国人民最可贵的精神财富。邓小平对邓小平理论的形成和发展做出了历史性的重大贡献。

第二节 邓小平理论的科学体系和主要内容

一、邓小平理论是一个完整的科学体系

我们之所以强调邓小平理论是一个完整的科学理论体系,是因为:

第一,在邓小平理论中,贯穿于各个理论观点的基本线索是解放思想、实事求是的思想路线,即辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。邓小平理论就是用这样一种基本观点和基本方法分析和解决中国社会主义建设的实际问题而形成的科学理论体系。

第二,邓小平理论有自己特定的研究对象,并且科学地揭示了这个对象的特殊矛盾及其运动规律;它有一个一以贯之的研究和论证的主题,这就是关于在中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的问题;它还有一个一以贯之的研究问题的着眼点和突破口,这就是“什么是社会主义,怎样建设社会主义”。

第三,邓小平理论中的各个主要论断、观点彼此之间存在着严密的逻辑联系,而不是各自孤立的甚至相互矛盾的。邓小平理论围绕着“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一主题,在社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量以及祖国统一等重大问题上形成了一系列相互联系的基本观点,这是它已成为一个科学体系的重要标志。

第四,邓小平理论特别是它的核心内容“解放思想、实事求是”的思想路线以及“社会主义也可以搞市场经济”等重要论点,已被中国现代化建设和改革开放的成功实践证明是完全符合我国社会主义初级阶段国情的,是完全正确的,这是我们断言它是一个科学理论体系的主要依据。

第五,邓小平理论既坚持、继承了马克思主义的基本原理,又对马克思主义作了创新和发展,如关于社会主义初级阶段理论,关于社会主义本质理论,关于社会主义市场经济理论,等等。

二、邓小平理论的主要内容

邓小平理论内容丰富,博大精深,主要是:

在社会主义的发展道路问题上,强调只有社会主义才能救中国和发展中国。在中国建设社会主义,必须走自己的路,不把书本当教条,不照搬外国模式,以马克思主义为指导,以实践作为检验真理的惟一标准,建设中国特色社会主义。

在社会主义的发展阶段问题上,作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断,强调制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据,不能脱离实际,超越阶段。

在社会主义的根本任务问题上,指出社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,必须把发展生产力摆在首要位置,以经济建设为中心,推动社会全面进步。判断各方面工作的是非得失,归根到底,要以是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平为标准。

在社会主义的发展动力问题上,强调改革是一场革命,也是解放生产力,是中国现代化的

必由之路,僵化停滞是没有出路的。经济体制改革的目标,是在坚持公有制和按劳分配为主体、其他经济成分和分配方式为补充的基础上,建立和完善社会主义市场经济体制。政治体制改革的目标,是以完善人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度为主要内容,发展社会主义民主政治。同经济、政治的改革和发展相适应,以“有理想、有道德、有文化、有纪律”为目标,建设社会主义精神文明。

在社会主义建设的外部条件问题上,指出和平与发展是当代世界主题,必须坚持独立自主的和平外交政策,为我国现代化建设争取有利的国际环境。强调实行对外开放是改革和建设必不可少的,应当吸收和利用世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切先进文明成果来发展社会主义,封闭只能导致落后。

在社会主义建设的政治保证问题上,强调坚持社会主义道路、坚持人民民主专政、坚持中国共产党的领导、坚持马克思列宁主义毛泽东思想。这四项基本原则是立国之本,是改革开放和现代化建设健康发展的保证,又从改革开放和现代化建设获得新的时代内容。

在社会主义建设的战略步骤问题上,提出分“三步走”基本实现现代化。在现代化建设的长期过程中要抓住时机,争取出现若干个发展速度比较快、效益又比较好的阶段,每隔几年上一个台阶。贫穷不是社会主义,同步富裕又是不可能的,必须允许和鼓励一部分地区一部分人先富起来,以带动越来越多的地区和人们逐步达到共同富裕。

在社会主义的领导力量和依靠力量问题上,强调作为工人阶级先锋队的共产党是社会主义事业的领导核心,党必须适应改革开放和现代化建设的需要,不断改善和加强对各方面工作的领导,改善和加强自身建设。执政党的党风,党同人民群众的联系,是关系党生死存亡的问题,必须依靠广大工人、农民、知识分子,必须依靠各民族人民的团结,必须依靠全体社会主义劳动者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者的最广泛的统一战线。党领导的人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量。

在祖国统一问题上,提出“一个国家、两种制度”的创造性构想。在一个中国的前提下,国家的主体坚持社会主义制度,香港、澳门、台湾保持原有的资本主义制度长期不变,按照这个原则来推动祖国和平统一大业的完成。

总之,邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系,是与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承的统一的科学体系,是一个需要随着时代发展而进一步发展的科学体系。

第三节 邓小平理论的历史地位和指导意义

一、邓小平理论是马克思主义在当代中国发展的新阶段

邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段,这个命题指出了邓小平理论的两个互相联系的方面。“在中国”是地域定位,说明邓小平理论是马克思主义,是马克思主义在中国的运用和发展;“新阶段”是历史定位,说明邓小平理论相对于毛泽东思想是马克思主义在中国发展的一个新阶段。

邓小平理论是马克思主义理论的进一步发展,就是说这一理论在结合时代特征和中国国情丰富和发展马克思主义的时候,运用的是马克思主义的立场、观点和方法,遵循的是马克思

主义的基本理论和基本原则,是牢固地站在马克思主义的基本理论阵地上,深深根植于马克思主义世界观之中。

邓小平理论是马克思主义,除了因为这一理论的依据和所坚持的世界观方法论是马克思主义的,而且表现在它们坚持的基本原则,它们强调的基本理论,都源于马克思主义。邓小平理论回答的是建设中国特色社会主义的理论,因此马克思主义的科学社会主义,自然是这一理论中应有之义。邓小平理论所致力于解决的,是搞清楚什么是社会主义,怎样建设社会主义。这一理论中关于社会主义的本质和发展道路、发展阶段、根本任务、发展战略,关于改革开放和四项基本原则,以及关于社会主义民主法制建设、精神文明建设,党的建设等方面的论述,都是围绕搞清楚这个关系能否巩固和发展社会主义的首要的基本理论而展开的。其所以强调搞清楚这个问题,为的是在实践中能够真正体现出社会主义的本质,使社会主义这个很好的名词和好制度不至因为搞不好,不能正确理解,不能采取正确的改革而得不到体现;为的是使我国的社会主义经济得到迅速发展,使我们可以更加理直气壮地坚持社会主义制度,证明社会主义真正优越于资本主义。

邓小平理论是发展了的马克思主义。邓小平理论,用一系列新思想、新观点,发展和创新了马克思主义,把马克思主义推向了一个新的阶段。邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段,是因为:

第一,邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。在改革开放和现代化建设过程中,邓小平和我们党在关键时刻作出的每一项重大决策,都体现了解放思想、实事求是这一革命胆略和科学精神相统一的思想路线。1978年邓小平发表的《解放思想,实事求是,团结一致向前看》这篇讲话,是在“文化大革命”结束以后,中国面临向何处去的重大历史关头,冲破“两个凡是”(即凡是毛主席作出的决策,我们都要坚决维护,凡是毛主席的指示,我们都要始终不渝地遵循)的禁锢,开辟新时期新道路、开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书。1992年邓小平发表的南方谈话,是在国际国内政治风波严峻考验的重大历史关头,坚持十一届三中全会以来的理论和路线,深刻回答长期束缚人们思想的许多重大认识问题,把改革开放和现代化建设推进到新阶段的又一个解放思想、实事求是的宣言书。在走向新世纪的新形势下,面对许多我们从来没有遇到过的艰巨课题,邓小平理论要求我们增强和提高解放思想、实事求是的坚定性,坚决抛弃那些对马克思主义的某些原则、某些本本的教条式理解,抛弃那些对社会主义不科学的甚至扭曲的认识,抛弃那些超越社会主义初级阶段的不正确思想,同时坚持反对那些根本否定马克思主义的错误观点,不断开拓马克思主义的新境界。

第二,邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。党的十一届三中全会以来,邓小平总结历史经验,明确指出贫穷不是社会主义,发展太慢也不是社会主义;平均主义不是社会主义,两极分化也不是社会主义;僵化封闭不能发展社会主义,照搬外国也不能发展社会主义;没有民主就没有社会主义,没有法制也没有社会主义;不重视物质文明搞不好社会主义,不重视精神文明也搞不好社会主义。在纠正过去错误认识的基础上,邓小平根据新的实践和新的经验,提出了一系列崭新的理论观点,把对社会主义的认识提高到了新的科学水平。

第三,邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形

势,对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行正确分析,作出了新的科学判断,指导我们党制定了正确的路线和国际战略,用一系列新思想、新观点丰富和发展马克思列宁主义、毛泽东思想,为我们一心一意搞社会主义现代化建设奠定了理论基础,也为我们党在复杂变幻的国际局势中冷静观察,沉着应付,抓住机遇,发展自己,提供了明确的指针。这是邓小平理论鲜明的时代精神。

第四,总起来说,邓小平理论形成了新的建设中国特色社会主义理论的科学体系。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。

二、全面推进中国现代化建设,必须高举邓小平理论伟大旗帜

邓小平理论是我们党和国家的指导思想和行动指南,是指引我国社会主义现代化建设事业胜利前进的伟大旗帜。学习邓小平理论,必须深刻理解和准确把握邓小平理论对我国社会主义现代化建设的伟大指导意义。

邓小平理论之所以能够指导我国的社会主义现代化建设,解决中国社会主义的前途和命运,最根本的原因在于邓小平理论是一门科学,它揭示了我国社会主义建设的规律性。

实践是检验真理的惟一标准。邓小平理论的科学性,已被我国改革开放和社会主义现代化建设二十多年以来的伟大实践所证实。实践令人信服地表明,正是由于有了邓小平理论的指导,我国的现代化建设事业才取得了举世瞩目的成绩;正是由于有了邓小平理论的指导,在国际国内发生重大事件时我们才应对自如,在世界风浪的震撼下屹立如山;也正是由于有了邓小平理论的指导,我们才在错综复杂的国际形势中牢牢把握时代的主流,永远立于不败之地,并对维护世界和平与发展作出重大贡献。实践也昭示我们:高举邓小平理论旗帜,就表明我们要坚持十一届三中全会以来的路线不动摇,决心把建设中国特色社会主义的伟大事业不断推向前进;高举邓小平理论伟大旗帜,就向全世界展现了我们党和我国人民坚持独立自主,自力更生,不信邪,不怕压,誓把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义英雄气概和伟大形象;高举邓小平理论旗帜,就表明我们党和我国人民有了强大的精神支柱和凝聚力,这将大大激发和调动各族人民建设社会主义的积极性和创造性;高举邓小平理论旗帜,也将会对国际社会主义运动和人类社会的文明进步与发展产生巨大而深远的影响。

邓小平理论之所以能够成为我国社会主义现代化建设的行动指南,还在于它是发展着的科学理论。同马克思列宁主义、毛泽东思想一样,邓小平理论的一个显著特征或特性,是它的实践性,它的一切理论观点都以事实为依据,坚持理论与实践的紧密结合。它的这一特性,决定了它必然要求理论随着实践的发展而不断发展。

我们正在进行的建设中国特色社会主义的伟大实践,必将不断地产生丰富的新鲜经验,我们不仅要在实践中善于坚持和创造性地运用邓小平理论,而且要善于通过总结从中提炼出规律性的认识和结论,继续丰富和发展邓小平理论。

总之,“在社会主义改革和现代化建设的新时期,在跨越世纪的新征途上,一定要高举邓小平理论的伟大旗帜,用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。这是党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。”