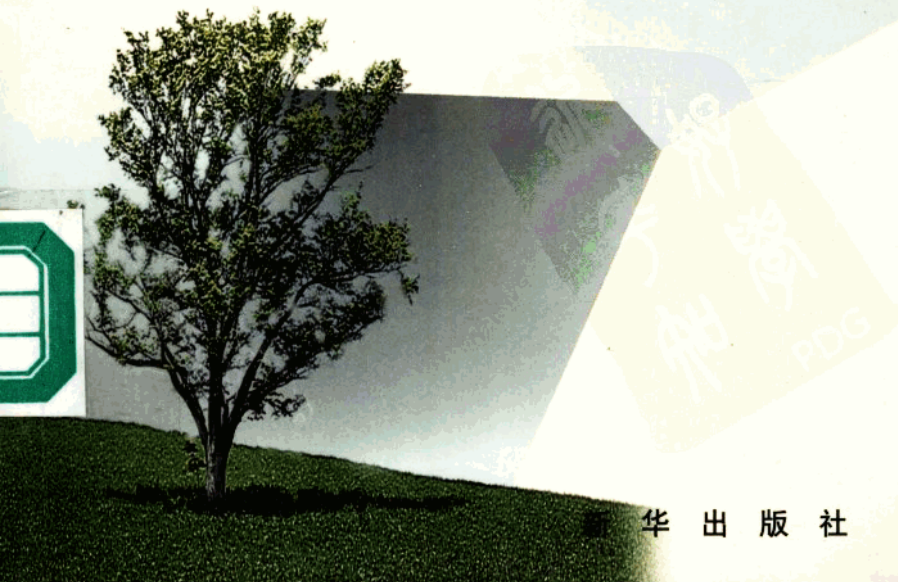


全国教育科学“九五”重点研究课题
“中小学生个性品质培养的理论实验”子课题成果

班风与中学生 人格养成

总主编 黄希庭

成都市锦江中学课题组 著 / 胡国兴 杨 劲 主编



华 出 版 社

序

锦江中学位于风景秀丽的锦江河畔，是一所办学历史悠久的成都市重点中学。几十年来，锦江中学坚持以德治校，确立了和谐奋进，立德求新的办学思想，形成了良好的校风、教风和学风，创造出了自身的办学特色。该校以“主动、和谐、发展”为校风，以“爱生重德、严谨治教、刻苦研究、勇于创新”为教风，以“尊师守纪、勤学好问、自尊自强、全面发展”为学风，办学的根本目标是“打牢基础、发展能力、提高素质、全面达标、整体优化”，促使学生学会做人、学会生活、学会学习、学会创造、学有特长。

五年来，学校努力建设“名校工程”，全面推进素质教育，取得了很大的成就。于1998、1999年分别被四川省、成都市教委评为省级、市级校风示范校，2000年被中共四川省委评为省思想政治工作先进集体，被四川省文明委评为省级最佳文明单位，被成都市教委重新确认为市级重点中学。这些成绩充分体现了锦中人的改革雄心、创造魄力和不懈追求。

锦江中学成功的因素之一在于他们注重科研和教学

的相长，通过教改科研促进教师业务素质的提高，从而为创建名校，创建省重点中学奠定了坚实的基础。目前该校已参加了五个国家级科研课题的主研工作：《中小学生个性品质培养的理论与实践》、《中学生思维训练》、《面向21世纪高中物理课程中的系列实验研究》、《中学生素质教育工程（个案）的研究与实验》的德育分课题、《我国社会变革时期中小学生心理问题及对策研究》。其中《中学生素质教育工程（个案）的研究与实验》的德育分课题已结题并获奖，《中小学生个性品质培养的理论与实践》子课题的研究论文参加由中央教科所组织的1999年4月在上海举行的全国九五规划重点科研课题研讨会交流，另一篇1999年暑假在昆明研讨会上获全国论文三等奖。近几年来该校教师在国家、省、市各级刊物上发表教研论文一百余篇，各种获奖六十余次。

班风（class climate）也称为班级气氛，是班级成员共同的精神风貌或心理倾向，包括课堂内外两个气氛及其交互作用。已有研究表明，教师在一个班级中扮演重要角色，其领导方式影响着班风的形成。当然，决定班风的因素很多也错综复杂，例如教学情境中教师、学生、目标、课程与班级结构之间的交互作用等。可以认为，班级中师生的人格特质、能力、动机、价值观，班级正式群体的规范、价值观及班级中非正式群体的志向、价值观都会对班风的形成起着决定性的作用。总之，班风就是班级的社会气氛，班级成员共有的典型而

稳定的心理倾向。

同时，班风的好坏直接影响着学生的思想和行为。良好的班风会对班级成员起到良好的教育作用和规范作用，使班级内的积极因素不断强化，学生求好心、凝聚力得到发展。班级有正确的舆论、良好的习惯和学习气氛，会陶冶学生的情操，铸练学生的意志，形成良好的行为方式，即有助于学生良好人格养成；反之则不利于学生良好人格的养成。

本书论述了班风的特点，班风的建设，班风是怎样影响中学生的非智力因素、自我价值感、应对方式、时间管理、控制源，以及班风与中学生的兴趣、成就动机和人生价值观之间的关系。相信本书中的研究结果会对学校教育有相当的启发意义。

这本书是由胡国兴、杨劲为首的锦江中学课题组成员经过近三年多努力而完成的研究成果。他们在完成繁重的教学任务的条件下坚持教育科研，事迹十分感人。人们从这本书中可以看到，锦江中学的老师们对教育事业的崇高使命感，以自己的人格去引导学生、启迪学生心灵的先进事例。

祝愿锦江中学为祖国培养更多的栋梁之材！

黄希庭谨识

2002年3月于西南师大窥渊斋

前 言

党的十四届六中全会通过了《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，《决议》中所提出的我国社会主义精神文明建设的指导思想和主要目标，为我们研究中小学德育指明了方向。小平同志曾经高瞻远瞩地指出：物质文明、精神文明两方面都要抓，两手都要硬。学校是精神文明建设的重要阵地，是培养社会主义事业的建设者和接班人的人才基地。过去的一段时间，我们的政治思想教育和意识形态方面的工作，在政策导向和工作方法上发生了一些偏差，以至削弱、淡化了青年学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。小平同志指出，“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育”。

当前，从中央到地方各级领导都强调学校要把坚定的政治方向摆在第一位。江泽民总书记最近还提出了以德治国与依法治国相结合的方针，并在关于教育问题的谈话中明确指出，“正确引导和帮助青少年学生健康成长，使他们能够德、智、体、美、劳全面发展，是一个关系我国教育发展方向的重大问题。”学校要以德

治校，认真落实德育首位、教学中心，全面推进素质教育是学校办学的根本。学校教育不仅要帮助学生提高科学文化素质，更要重视培养学生高尚的思想道德素质，用社会主义的精神文明去扫除各种腐朽精神垃圾。首先，学校要加强社会主义精神文明建设，必须重视校风、班风的建设。校风，是学校及班集体长期积淀的精神财富，是学校的领导作风、教风、学风、校园文化环境的高度概括，是一所学校的灵魂。学校优良的校风对于学生成长既是无声的命令，又是有形的榜样。创建优美的校园环境、特定的校园文化氛围，不仅有利于学生机体的健康发育，提高审美能力，而且能激发学生积极向上的学习情趣，长此以往起到一种心灵净化、人格提升，陶冶、感染思想、道德、情操的作用。学校师生良好的精神风貌是优良校风的核心，它反映出师生正确的人生观和价值观，反映出师生健康向上的思想意识和心理趋势，以及健全的人格特征。重视加强校风、班风建设就必须重视培养学生高尚的道德和健全的人格，因为校风、班风是由认识、情感、意识和行为等多种心理因素构成的，而人格是人的内在因素的总称，形成人格内容的诸多方面是道德的因素；对人格高低的评价实质是对人的道德评价，只有高尚的人格形象才能在群体中产生积极健康的感召力，个体人格的提升促进和谐、健康、向上的群体形成。因此研究校风、班风建设与学生人格养成的相关性，其重要意义在于，通过研究群体的精神风貌对个体影响产生心理动能的相关联系，为学校

创建优良的校风、班风提供实践经验和理论依据。基于此，我们在黄希庭教授的指导下，选择了全国教育科学“九五”重点研究课题“中小学生个性品质培养的理论与实践”子课题“校风、班风与中小学生人格行为的相关研究”进行了近三年的研究。

本课题研究的主旨在于从理论和实践的结合上，探讨班风与中学生人格养成的相关关系，探索在班风建设中如何构建中学生健全的人格。

在三年多的研究过程中黄希庭教授自始至终给予了我们许多悉心的指导和具体帮助，确保了本课题的顺利完成。他渊博的知识、广阔的视野、严谨的治学精神对我们课题组成员产生了重大影响，成为激励我们不断学习理论知识、提高自身理论素养、踏实进行课题实验研究的动力。

课题组组长胡国兴校长，副组长黄有为副校长、杨劲副校长负责了课题研究的行政领导工作，切实保证了课题研究在人力、财力、物力方面的投入，为本课题研究的顺利进行提供了重要的物质保证、精神动力和其他一切应有的支持和帮助，而且还为本书的编写进行了具体指导并亲自参加撰写。

课题主研范勇老师、邓锦老师负责主持、主研本课题研究的具体工作，全面承担了课题研究的设计和各方面内容的研究，组织参研教师学习课题方案、有关教育理论，指导了教师进行教育教学实践经验总结和研究论文的写作。胡国兴校长、杨劲副校长、徐云兵老师执笔

撰写了本课题第一、第二阶段的研究成果论文。范勇老师在黄希庭教授指导下具体撰写了本书的一、二、三、四级提纲，负责了本书部分章节的撰写任务和探索篇、实践篇、展望篇的改稿工作以及承担了全书的统稿工作。邓锦老师负责了理论篇大部分章节的撰写任务和该篇的改稿工作。全书最后由黄希庭教授审定。

本书分为四个部分，其结构和内容概述如下：

第一篇：理论篇。从理论上阐述了班风在学校教育中的重要作用、班风的形成过程、班风建设的主体、班风的形成阶段、班风的特点、班风与校风的关系以及人格的定义、人格的基本特征、影响人格形成的因素、班风在中学生人格养成中的重要作用、班风与中学生人格养成的关系、班风影响中学生人格养成的心理机制；从理论和实践两方面分析了班风建设与学生人格养成关系研究的意义。

第二篇：探索篇。我们综合运用问卷调查法、观察法、经验总结法、比较法、文献法、统计法、测量法、内容分析法等研究方法探索了不同班风下的中学生应对方式、不同班风下中学生自我价值感特点、不同班风下中学生非智力因素特点、不同班风下中学生时间管理倾向特点、不同班风下中学生控制源特点、以及班风与中学生成就动机的关系、班风与中学生价值观的关系、班风与中学生兴趣的关系。通过该篇的研究，为在班风建设中塑造学生健全的人格提供了目标与方向。

第三篇：实践篇。从理论与实践的结合中阐述了建

设优良班风的途径；根据不同年级学生的特点从实践上分阶段阐述了中学生健康应对方式的培养策略、中学生自尊的培养策略、中学生自我控制意识的培养策略、中学生自信心的培养策略、中学生创造性人格的培养策略；结合本校多年校风建设的实践经验，阐述了创设班风建设的外部环境——建设优良校风（包括优良校风形成的标志、建设优良校风的原则、构建优良校风的途径）。

第四篇：展望篇。从中国教育新世纪的发展方向和趋势与全球教育的发展趋势的角度阐述了我们要适应时代要求，进一步完善和加强校风、班风建设，从而进一步促进学生健全人格形成与发展。

现在，本课题研究成果已初步形成。但由于作者水平有限，加上时间仓促，本书中对课题相关理论的认识、对校风、班风建设的经验性总结及对学生人格塑造方面的实践难免出现疏漏与浅见，恳请读者指正，我们将不胜感激。

成都锦江中学
《班风与中学生人格养成》课题组
2002年1月

目 录

序	黄希庭 (1)
前言	(4)

理 论 篇

第一章 班风	(3)
第一节 概述	(3)
一、有关“风”的论述	(3)
二、班风	(4)
三、班风在学校教育中的重要作用	(4)
(一) 规范和约束作用	(5)
(二) 导向和激励作用	(5)
(三) 筛选和过滤作用	(6)
(四) 凝聚作用	(6)
第二节 班风的形成过程	(7)
一、班风建设的主体	(7)
(一) 班主任	(8)
(二) 学生	(9)
(三) 任课教师	(9)

二、班风的形成阶段	(9)
(一) 确立班风建设的目标阶段	(10)
(二) 建立群体规范阶段	(10)
(三) 形成正确的集体舆论阶段	(11)
(四) 形成共同的价值观念和行为方式阶段	(11)
第三节 班风的特点	(12)
一、潜在性和情境性	(12)
二、弥散性和整体性	(13)
三、稳定性和发展性	(13)
四、群体性和参与性	(14)
第四节 班风与校风的关系	(15)
一、校风	(15)
二、校风的构成要素	(15)
(一) 领导作风	(15)
(二) 教风	(16)
(三) 学风	(18)
(四) 规章制度	(21)
(五) 校园文化	(23)
三、班风与校风的关系	(25)
第二章 人格及其养成	(26)
第一节 概述	(26)
一、人格的定义	(26)
二、人格的基本特征	(29)
(一) 整体性	(29)
(二) 稳定性	(30)
(三) 独特性	(30)
(四) 社会性	(31)
三、影响人格形成的因素	(31)

(一) 遗传素质	(32)
(二) 环境因素	(33)
四、个体与环境的交互作用	(35)
(一) 反应的交互作用	(35)
(二) 唤起的交互作用	(35)
(三) 超前的交互作用	(36)
第二节 班风在中学生人格养成中的重要作用	(36)
一、班风与中学生人格养成的关系	(36)
(一) 中学阶段是学生人格形成的关键时期	(36)
(二) 班级是中学生成长的最直接的微观环境	(38)
二、班风影响中学生人格养成的心理机制	(39)
(一) 从众心理及集体舆论的作用	(39)
(二) 社会的促进作用和情绪感染	(41)
(三) 暗示作用和标准化倾向	(42)
(四) 模仿和社会比较作用	(43)
第三节 班风建设与学生人格养成关系研究的意义	(43)
一、选题依据	(43)
(一) 现实依据	(43)
(二) 理论依据	(45)
二、班风建设与学生人格养成关系研究的理论意义	(46)
(一) 教育环境与学生人格养成关系研究的历史、 现状及发展趋势	(46)
(二) 班风建设与学生人格养成研究的现状及其 发展趋势	(49)
三、班风建设与学生人格养成关系研究的实践意义	(51)
(一) 是新形势下加强和改进学校德育工作的需要	(51)
(二) 是时代对教育提出的要求	(52)
(三) 对学校的班风建设具有重要的指导意义	(53)

(四) 为学生的人格养成提供理论指导·····	(53)
(五) 有利于建设高素质的教师队伍, 形成学校的 办学特色·····	(54)
四、本研究要解决的几个关键问题·····	(54)
(一) 班风与中学生人格养成的关系·····	(54)
(二) 找准中学生人格养成的着力点·····	(54)
(三) 如何通过班风建设培养中学生健全的人格·····	(55)
五、本研究的特点及在同类研究中的地位和意义·····	(55)
(一) 拓展了德育工作的新视野·····	(55)
(二) 班风建设与学生人格养成关系的研究 具有开创性·····	(56)
(三) 班风建设成为重要的研究对象·····	(56)
(四) 具有很强的科学性和较高的应用价值·····	(56)
(五) 建设优良的班风成为培养学生健全人格的 重要途径和手段·····	(57)

探 索 篇

第三章 班风与中学生人格的关系 ·····	(61)
第一节 班风的描述性研究 ·····	(61)
一、班风的界定·····	(61)
二、班风的有关研究·····	(63)
三、班风的一般状况研究·····	(64)
(一) 本研究的实验程序·····	(64)
(二) 结果与分析·····	(66)
(三) 讨论·····	(67)
第二节 不同班风下的中学生应对方式之研究 ·····	(69)
一、前言·····	(69)

二、研究方法	(71)
(一) 被试	(71)
(二) 工具	(72)
(三) 程序	(72)
三、结果与分析	(73)
(一) 所有学生应对方式的描述性统计	(73)
(二) 应对方式的多元方差分析	(73)
四、讨论	(76)
(一) 所调查中学生的应对方式的总体特点	(76)
(二) 不同班风下中学生的应对方式	(77)
(三) 中学生应对方式的年级特点	(78)
(四) 中学生应对方式的性别特点	(78)
五、结论	(78)
第三节 不同班风下中学生自我价值感特点的初步研究 ..	(79)
一、前言	(79)
二、研究方法	(80)
(一) 被试	(80)
(二) 工具	(80)
(三) 程序	(80)
三、结果与分析	(81)
(一) 三类班风中中学生自我价值感总体特点	(81)
(二) 中学生自我价值感在三类班风中的差异	(82)
四、讨论	(83)
(一) 总体自我价值感发展的总体特点	(83)
(二) 三类班风的总体自我价值感	(84)
(三) 三类班风的个人一般自我价值感	(87)
(四) 个人家庭自我价值感的发展趋向	(88)
(五) 性别比较	(89)

五、结论	(89)
第四节 不同班风下中学生非智力因素特点的初步研究	(90)
一、前言	(90)
二、研究方法	(93)
(一) 被试	(93)
(二) 工具	(93)
(三) 程序	(93)
三、结果与分析	(93)
(一) 描述性统计	(93)
(二) 方差分析	(95)
四、讨论	(97)
五、结论	(98)
第五节 不同班风下中学生时间管理倾向特点的初步研究	(99)
一、前言	(99)
二、研究方法	(101)
(一) 被试	(101)
(二) 工具	(101)
(三) 程序	(101)
三、结果与分析	(101)
(一) 班风的一般状况	(102)
(二) 描述性统计	(103)
(三) 多元方差分析结果	(104)
四、讨论	(108)
(一) 不同班风下中学生时间管理倾向的特点	(108)
(二) 中学生时间管理倾向的性别特点	(109)
(三) 中学生时间管理倾向的年龄特点	(109)
五、结论	(110)

第六节	不同班风下中学生控制源特点的研究	(110)
一、	前言	(110)
二、	研究方法	(112)
(一)	被试	(112)
(二)	工具	(112)
三、	结果与分析	(113)
(一)	班风的一般状况	(113)
(二)	班风与控制源的关系	(114)
四、	讨论	(117)
五、	结论	(118)
第七节	班风与中学生的成就动机关系的初步研究	(118)
一、	前言	(118)
二、	研究方法	(119)
(一)	被试	(120)
(二)	工具	(120)
(三)	程序	(123)
三、	结果	(124)
(一)	描述性统计	(124)
(二)	多元方差分析	(125)
四、	分析讨论	(127)
(一)	班风与中学生的成就动机的关系	(128)
(二)	中学生的成就动机的发展特点	(128)
(三)	中学生的成就动机的性别差异	(129)
五、	结论	(129)
第八节	班风与中学生价值观的初步研究	(130)
一、	前言	(130)
二、	研究方法	(131)
(一)	被试	(131)

(二) 工具	(132)
(三) 程序	(132)
三、结果与分析	(132)
(一) 中学生价值观的一般特点	(132)
(二) 不同班风中中学生价值观的比较	(135)
(三) 各年级价值观的比较	(137)
四、讨论	(139)
(一) 中学生价值观的一般特点	(139)
(二) 中学生价值观的班风特点	(139)
(三) 中学生价值观的性别特点	(140)
(四) 中学生价值观的年级特点	(141)
五、结论	(141)
第九节 班风与中学生兴趣的初步研究	(142)
一、前言	(142)
二、研究方法	(143)
(一) 被试	(143)
(二) 工具	(143)
(三) 程序	(144)
三、结果与分析	(144)
(一) 中学生兴趣的一般特点	(144)
(二) 不同班风中学生的兴趣特点	(146)
(三) 各年级学生的兴趣特点	(147)
四、讨论	(149)
(一) 中学生兴趣的一般特点	(149)
(二) 中学生兴趣的班风特点	(150)
(三) 中学生兴趣的性别特点	(150)
(四) 中学生兴趣的年级特点	(151)
五、结论	(151)