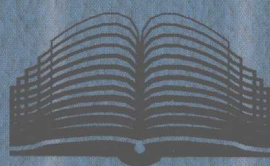




继续教育 管理概论



JIXU JIAOYU
GUANLI GAILUN

编著◎芦香滨

哈尔滨地图出版社

继续教育管理概论

JIXU JIAOYU GUANLI GAILUN

芦香滨 编著

哈尔滨地图出版社

• 哈尔滨 •

内 容 简 介

本书从继续教育的发展历史以及继续教育与社会经济发展的关系、继续教育的体制与机构、继续教育的规划与师资队伍的建设、继续教育管理的评价等诸多方面,比较系统地介绍了继续教育管理的基本原理、基本内容和方法等,可以作为继续教育管理的培训教材或者参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

继续教育管理概论 / 芦香滨编著. —哈尔滨: 哈尔滨地图出版社, 2007. 6

ISBN 978-7-80717-643-5

I. 继... II. 芦... III. 终生教育—教育管理学—概论
IV. G720

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 090010 号

哈尔滨地图出版社出版发行

(地址: 哈尔滨市南岗区测绘路 2 号 邮政编码: 150086)

哈尔滨石桥印务有限公司印刷

开本: 787 mm×1 092 mm 1/16 印张: 13 字数: 155 千字

2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80717-643-5

印数: 1~1 000 定价: 12.00 元

前 言

进入 21 世纪,我国教育的发展面临着经济全球化、知识经济化和国际化的竞争,面临着科教兴国战略的实施和促进教育改革及教育界其他领域的持续发展等各种前所未有的挑战。国际竞争将日益激烈,这种竞争的根本不仅是综合国力的竞争、科学技术的竞争,也是人才资源的竞争。顺应经济发展的需要,建立终身学习的教育体系,正成为世界共识,继续教育作为终身学习的一种重要形式已越来越为人们所重视。在我国的教育体系中,继续教育的发展对整个教育发展的促进性、发展的持续性和稳定性,有着不可替代的作用,继续教育的管理则愈显重要,直接制约着继续教育的推进与发展。

继续教育的管理涉及多方面,随着我国教学管理体制改革的深入,关于这方面的新构想、新观念不断涌现,其内容也在不断地丰富,理念也在不断地深化。

目前,我国在继续教育管理工作方面的水平有待提高,如何建立高素质的继续教育管理队伍,是一项长期而艰巨的任务。本书力图对继续教育管理的基本原理、内容、方法以及所涉及的专业理论知识作一个较为系统地介绍,以作为继续教育管理工作的一个参考资料。

限于编者的水平,本书难免存在错误,殷切希望广大读者批评指正。

编 者
2007 年 5 月

目 录

第一章 继续教育概述.....	1
第一节 继续教育的含义和演变历史.....	1
第二节 继续教育与社会发展的关系	3
第三节 当今我国社会继续教育的特点	6
第四节 继续教育的原理及主要内容	11
第二章 继续教育的规划与计划	28
第一节 培养目标	28
第二节 继续教育规划的确定	29
第三节 继续教育规划管理的基本要求与主要内容	33
第三章 继续教育的体制与机构	46
第一节 继续教育体制的含义与系统的优化	46
第二节 继续教育的体制与发展方向	49
第三节 继续教育机构的设置与职能	68
第四节 继续教育的综合管理	72
第四章 继续教育的项目开发管理	77
第一节 继续教育的项目开发	77
第二节 继续教育的开发立项	81
第三节 继续教育的研究与开发管理	92
第四节 继续教育的对外交流与合作	96
第五章 继续教育教师队伍的开发与管理	100
第一节 教师队伍的开发与成长	100
第二节 教师队伍的素质结构	101
第三节 教师队伍的管理和教师队伍的继续教育	104

第六章 继续教育的信息管理	109
第一节 概述	109
第二节 继续教育信息管理的基本内容	111
第三节 继续教育信息管理工作的现代化	115
第四节 继续教育的档案管理	120
第七章 继续教育的经济管理	128
第一节 概述	128
第二节 继续教育的经济管理内容和基础工作	130
第三节 继续教育经费的主要来源	133
第四节 继续教育经费的管理和收益的使用	136
第五节 继续教育的经营活动	142
第六节 继续教育收益的分配	147
第八章 继续教育管理的评价	149
第一节 继续教育管理评价的意义与分类	149
第二节 继续教育管理评价的原则	151
第三节 继续教育教学的评价	153
第四节 各类影响因素的分析与评价	158
第五节 继续教育管理评价的指标体系和方法	172
第六节 继续教育效益的评价	183
第七节 继续教育成果的评价	186
第九章 继续教育的有关政策法规	195
第一节 概述	195
第二节 继续教育的政策法规及主要内容	197
参考文献.....	202

第一章 继续教育概述

第一节 继续教育的含义和演变历史

一、继续教育的提出

人类社会进入 20 世纪 40 年代以后，科学技术迅猛发展，其间的科学知识量的猛增使得知识陈旧的周期不断缩短，科学研究规模不断扩大，学科高度分化，新成果、新发明层出不穷，科学技术从发明到推广应用的周期也越来越短。国际上曾经有人形象地称这种现象为“知识爆炸”。据统计，到 20 世纪末，每十年出现的科技成果或发明创造就比以往两千年的总和还要多。科学技术的迅猛发展以及人类不断创建社会文明的辉煌成就，每时每刻都在不断地展现着人类社会的美好前景。显然，要想在工作和生活上跟上这个时代的步伐，融入这个社会，就必须时时接受新信息、掌握新技术，不断地完善知识结构。

从 20 世纪到 21 世纪，人们已经越来越深刻地认识到：在一定意义上，谁掌握了教育，谁就掌握了未来。国家与国家之间，地区与地区之间，无论是经济产业，还是科学文化，乃至综合实力的比较、竞争，都将成为对知识、信息、技术进行生产、管理和运用能力的比较、竞争，也就是国民素质的比较和人才的竞争。在这种严峻的挑战面前，强化继续教育管理工作，通过开展继续教育，提高全民族的科学文化素质，让继续教育对象在掌握扎实的基础理论的基础上不断地学习新知识、掌握新科学、新技能，实现教育对象自身的“劳动力的再生产”，是加快国家现代化建设步伐的重大战略举措。

二、继续教育的含义及发展过程

继续教育被称为“Further Education”，也有人称之为“Continue Education”。无论是“Further Education”还是“Continue Education”，在我国当今的历史条件下，都应该理解为学校教育后的延续教育或者追加教育。

从中世纪到欧洲的工业革命时期，随着各国教育制度的建立，各种教育类型、各个教育层次的衔接逐渐地走向正规化和规范化。学校作为社会专门机构的形式存在于社会上，进行着一系列系统地培养各类人才的社会活动。

随着现代社会教育的发展，教育的内涵和外延都得到了更新和扩展，学校教育的层次呈现多样化，如：当今的中等专业教育、高等专业职业技术教育等。学校教育在形式上也呈现出了复杂化的态势：在正规的学校教育以外，还有“函授教育”“业余教育”“开放教育”“网络教育”“远程教育”等。作为正规化的学校教育后的延续教育，出现了继续教育的概念。学校教育是在社会专门设置的基础教育机构里进行的培养人才的社会活动，继续教育则是学生在完成学校基础教育和普通教育活动以后，走出校门、来到社会以后所接受的教育。从教育的过程及其目的性来定义，就可以认为继续教育的起点是以基础教育的终结为依据，也可以认为继续教育是在学历教育以后，对专业技术人员进行知识技能的补充、更新、拓展和提高，使其完善知识结构，提高创造能力和专业技术水平的追加教育。

显然，继续教育较之基础教育和普通高等教育更加立足于工作实际，有利于解决工作实际中的问题，是当今经济社会人才成长的一个重要途径。继续教育属于这个特定的教育范畴，继续教育学校和其他一些继续

教育机构就是为这类教育活动所设立。

第二节 继续教育与社会发展的关系

社会是一个极其复杂的大系统，继续教育同其他许多的社会现象和社会活动一样，是社会大系统里众多子系统之一，继续教育与社会系统的其他子系统，如政治、经济、科技、文化等有着密切的联系。既相互制约，又相互促进。彼此之间共同生存，共同繁荣。

一、继续教育与政治的关系

主要体现在继续教育的领导权和接受继续教育的权利是为政治所制约，是为政治而服务；国家以颁布法令来行使权利，以规定办学宗旨来规范办学方向；政治高度集中了经济的全部，而社会经济发展的需求对继续教育进行着极其有效的控制。

政治纲领是一个国家政体的行动指南，因此，一个国家的继续教育的方针、目的和途径也由它决定。

继续教育的体制也是由国家政治体制所决定，如：美国等实行的是联邦制的国家政权管理形式，其教育管理体制为地方分权管理；而有些中央集权制国家，如法国、意大利、新加坡等则是由国家统一管理。

继续教育的目的集中反映了特定社会对于接受教育者的特定要求，在一定的政治制度下继续教育的目的也是培养能服从并服务于国家政权的人才。我国的教育方针是：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体等几方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”作为我国教育体系组成部分的继续教育，显然也是

以国家的教育方针作为继续教育的指导方针。接受继续教育的学生也应当遵守法律、法规，遵守学生行为规范和学校的各项管理制度，尊敬师长，刻苦学习，增强体质，树立爱国主义、集体主义和社会主义思想，努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，具有良好的思想品德，掌握较高的科学文化知识和专业技能。

继续教育在为社会培养高素质人才的同时，维护着社会的政治稳定；在传播先进的思想与弘扬优良的文化道德过程中促进了社会政治体制的改革。

二、继续教育与经济发展的关系

一方面，社会经济水平制约着继续教育的发展，经济社会的思想意识和传统文化的力量在影响或左右着继续教育的发展方向。具体表现为：继续教育的发展以经济的发展作为物质基础，社会经济水平决定着继续教育发展的速度和规模；决定了能有多少人和什么人能够参加继续教育，接受什么类型和什么层次的继续教育，以及继续教育的专业课程设置和专业课程的水平等。经济结构的变化要求继续教育的结构也随之而变化，经济体制的变革要求继续教育的体制也随之而变革，目前我国要建立的是与市场经济相适应的继续教育体制。另一方面，继续教育也有着使经济发展加速的功能。继续教育不仅能够培养经济发展所需要的人才，而且通过对新的科学知识和新的技术的传递、创造、推广等，直接服务于社会经济的发展。继续教育培养的高素质的人力资源对经济增长可以发挥倍数效应。据美国经济学家测算，1900~1957年，物质资本投资增加4.5倍，利润只增加3.55倍；人力资本投资增加3.5倍，利润却增加17.55倍，利润增加是人力资本投资的5倍。有人对中国1978~1996年的历史数据进行的回归计算结果显示：当年每增加1亿元

的人力资本总投资，可带来 GDP 近 6 个亿的增加额。其他的研究也表明，与没有受过教育的劳动力相比，小学文化程度的劳动者能提高劳动生产率 43%，中学文化程度的劳动者能提高劳动生产率 108%，大学文化程度的劳动者能提高劳动生产率 300%。

我国的邻国日本，从政府到企业注重在职人员的继续教育和培训，目前日本的人均教育经费是世界上最高的（人均 555 美元/年）。科研经费在 2000 年为 1 305 亿美元，名列世界前茅。教育资源和人力资源的有效开发，提高了日本高科技产业的竞争力，使日本经济迅速发展，1955 年以后的 10 年国民生产总值以 10.4% 的速度增长，到 1966 年、1967 年，分别达到 13.8% 和 13.0% 的增长率，使国民生产总值一跃至世界第三位，1986 年又进一步上升到世界第二位，到 1999 年，日本的经济规模已占世界经济的 14.0%，人均产值达到世界第三位，而且是世界上最大的债权国、资金保有国和经济援助国，综合国力位居世界先进行列。

美国人口只占世界人口的 4.6%，经济规模始终居世界首位，重视劳动力科学技术素质和文化素质的提高、重视劳动技能的提高是决定性的因素。美国 1980 年国民生产总值为 27 080 亿美元，1990 年增至 55 220 亿美元，与 1980 年相比在 10 年内增长了 104%。20 世纪 90 年代它的经济规模每年增长 3 000 亿美元左右，1999 年增至 83 150 亿美元，占世界经济的 28.4%。

三、继续教育与科学技术发展的关系

继续教育与科学技术发展的相互影响是多方面的。首先科学技术的发展直接影响着继续教育部门和继续教育工作者的教育思想水平和教育思想观念。从一定程度上讲，教育思想水平和教育思想观念是一定时期科学技术发展水平的反映，因为，发展中的科学技术的内容构成了继续

教育的主要内容。此外，当今科学技术的成果在现代教育领域中的运用直接表现在教育技术上，尤其是数字技术、信息网络的出现，也给教育领域带来了日新月异的变化。同时，继续教育通过科学知识的传递，转化成科学研究、科学创新的成果，促进了科学技术的发展。

四、继续教育的职能

随着继续教育领域改革的深化，新的形势、新的任务，对继续教育工作提出了越来越高的要求。多年来的实践证明，继续教育提高了各行业、各层次人员的工作技能和水平，也顺应了教育发展的潮流。继续教育使各行业、各层次人员通过学习和掌握本行业、本领域的基本理论知识，进一步提高了在本领域深造的主动性与自觉性，熟悉相关的工作环境要求，钻研工作方法技巧，明确所肩负的职责，养成良好的职业道德、严谨求实的工作作风和工作态度。

培养和引导学生进行创新思考和从事科学研究活动是继续教育的重要职能之一，是培养实际应用型人才不可缺少的途径；使接受继续教育的学生能较好地完成从学校教育向专业实际应用领域的过渡，是继续教育的根本使命；直接服务于社会显然是继续教育的生命力所在。继续教育由于拥有这样最具时代特征的职能而合理地存在于现今的社会上。

第三节 当今我国社会继续教育的特点

当今我国社会继续教育有以下三大特点。

一、多种层次

人的一生中所进行的各种教养和教育的总和被称为终身教育。终身教育包括义务教育、中等教育、高等教育、职业教育、成人教育和继续

教育；继续教育是终身教育的组成部分，或者说是终身教育的一个环节，是终身教育的一个高层次阶段。随着未来社会对劳动者的知识和能力的要求越来越高，社会产业结构的不断变化，劳动者的职业转换频率加快，只有通过继续教育，学习和接受新知识、新技术和新信息，坚持不懈地“充电”，人们才能在知识社会中立足并实现自我表现价值。

显然，继续教育被推上了终身教育的主体地位。从系统的角度来看，继续教育是随着社会的发展而不断变化的开放性、多层次性的系统。这种特性要从以下几个方面来看。

1. 成人教育和其他准大学教育

成人教育和其他准大学教育主要是面向未上大学者和高考落榜者的高等学历教育，在我国普通高等教育尚未得到全面、彻底的普及之前，成人教育在一定时期内还会有继续存在的客观环境。

2. 后大学教育

已从大学毕业但不满足于大学学历者，想继续深造，提高各种学科、专业的后大学教育主要成为这类人员的需求。

3. 岗位职业技术教育

一人身怀多种技术、知晓多方面的知识，在当今社会已经和正在成为生存立业之本，各行各业的劳动者必须不断地学习新技能，甚至是多种技能。因此，各类技术教育、上岗前培训、中高等专业教育和技术工艺教育正符合这类人员的需求。

4. 外语培训教育

满足了那些到外企工作、到跨国公司工作的社会群体的需求，他们在工作上的交流、业务上的往来等需求为外语培训教育提供了广阔的天地。

5. 老年教育

随着国家步入老年化社会和老年人健康水平的提高，老年人教育问题越来越受到广泛的重视。“活到老，学到老”“提高自身文化品位”是老年人的心声，更是老年教育普及、拓展的客观需求。

6. 体育教育、艺术教育

现代社会人们的生活节奏不断加快，需要文娱活动、体育活动来调整。随着社会文明程度的提升，对于这些方面的人才需求量也在增大。这类教育已经成为人们现代化生活不可缺少的内容之一。

二、多种变化

当今我国社会继续教育正在发生的变化主要表现在如下方面。

1. 教育观念的变化

每个时期的教育思想、价值观以及由此而形成的信仰理念，总是要渗透到教育机制的每个环节。以往，在应试教育体制和价值观的影响下，一个人的学习成功与否归因于努力而不是能力。在教学安排上，课程设置重视理论，轻视实践；在教学方式上，计算多，分析少。这种情形在目前一段时间内仍会继续存在。但是，随着社会的发展和教学改革的深入，卷面考试已不再是检验教学效果的唯一手段。继续教育重视实践、培养能力的教学特点决定了它将会在今后为继续教育对象提供更多、更好的学习和训练空间，并且为减小我国普通高等教育“学校教育与实际应用之间的差距”起到非常大的积极作用。继续教育本身也会因此而得到极大的促进和发展。

2. 继续教育的形式发生大的变化

随着国家经济的腾飞，普及大学教育已经为期不远，准大学教育已经逐渐靠近普通大学教育并且将融为一体，后大学教育伴随着大学教育的普及逐渐成为继续教育的主体。技术教育的发展趋势将是：初等技术教育消失，高等技术教育向后大学教育的靠近并融入继续教育。

3. 继续教育面对的机遇与挑战

尽管继续教育的发展在某些方面为社会机制所制约，但是，历史的发展也向继续教育不断地提出新的要求，同时也意味着继续教育迎来新的机遇。所以，敏锐的目光、对社会发展的分析预测能力、更新教育思想，对于改革中的继续教育更显得至关重要。

4. 继续教育的培养目标的变化

继续教育的培养目标以符合我国社会主义经济建设和社会发展的需要为总目标，力求突出直接、前瞻的特点；同时，更重视人的全面发展。继续教育的培养对象往往是以面向基层、面向工作第一线的应用技术型人才为主。因而，继续教育在教学内容和方式、方向上，纠正和弥补了普通教育与现实的差距和缺陷。正处于转型时期的我国社会经济，新的情况不断地出现，因此更加需要审时度势，及时地应对与调整。

三、多种机遇

1. 社会产业结构的调整带动继续教育的市场机遇

在社会再生产和劳动力再生产中，教育是一个必要的条件。这是因为科学技术的普及和提高是以教育为基础的；教育的内容与经济和社会的发展相比较必须具有预见性；教育实践的周期必须紧随于日新月异的社会需求；社会发展对于人的激励形成了社会对教育的需求。

社会产业结构的调整从很大程度上提升了社会经济技术层次，推动了社会各行业之间劳动力的转移，影响着劳动力格局的不断变化，这些变化导致社会劳动生产力对技术知识更新的需求。

2. 教育观念的转变对继续教育的发展提供了机遇

社会经济基础和社会体制的深刻变革必然使人们的思想观念也随之发生深刻的变化。科学技术迅猛发展，社会上行业与岗位竞争日益激烈，人们不再在某一岗位长久固守，不再因身怀一门熟练技能受用终身，

人们有着对于个人职业生涯做出重新修正的期望和对个人进步的渴望，或者为职位的升迁或为接受更高级的教育而做准备，继续教育为在不同的人生阶段做出重新选择的人提供了机会。通过继续教育不断地获取新知识、学习新技能、提升创新能力，同时也能获得一种资格认证，以从中获得认同感和尊重。或者作为一种社会交往的需要，参与到人与人、人与社会的交流中，获得信心和自我肯定。

3. 继续教育的办学与发展遇到新机遇

学生对继续教育培训学校的选择，即是学生对学校的办学设施、办学经验、课程设置和师资水平的选择，实际上就是对于学校与教师在诸多方面的竞争能力的推动，这种竞争促进了学校的发展。学校根据学生的需求，经过多方面反复的评价、筛选、分析、综合与改进，使学校的专业设置、课程安排和学科知识结构更加合理，教学设备与教学设施对学生更具吸引力，教师的讲授对于学生的智力水平更具启发力与开发性。这类实践活动也把继续教育较之一般教育更具灵活性的特点淋漓尽致地体现出来。

4. 信息技术与网络技术的发展把继续教育带入新领域

随着信息技术与网络技术的发展，优质的网上教学资源及广泛的网络信息，能够为继续教育的学生提供自主学习、探索新知识的广阔天地。网上教学不受时间、空间的限制，学生可以根据各自的实际情况随时随地进行自我学习和课程设计（网上教学以视频图像、动画和文字等一应俱全的形式，形象生动，直观地演示和讲解教学内容、传授信息），教师对学生既可采用一对一的个性化授课与辅导，也可采用大规模培训的异地群体教学方式，还可以让个别学生同时在线求助多位教师辅导。多样化的对应方式为学生自主地选择适合自己特点的教师进行辅导提供了可

能。通过 E-mail、BBS 等协商问题、提交作业布置学习任务，实现同步式或异步式的多项互动的同时，也使学生自主掌握学习进度，有足够的时间思考回味和消化吸收知识。这些都迎合了继续教育学员的特点，在某种程度和某种意义上解决或者缓解了他们的工学矛盾。

第四节 继续教育的原理及主要内容

继续教育的目的是通过继续教育活动达到培养人才的结果，是社会对继续教育所要造就的人才的质量规格的总体设想或规定。继续教育的目的对于继续教育的实践活动具有指导、调节、评估等功能。

继续教育工作的开展应该是以严肃认真的态度、事实求是的精神和科学严谨的作风按照教学规律和严格的教学程序进行运作。继续教育的管理工作同其他一切工作一样都应遵循一定的基本原理。

一、继续教育管理的基本原理

所谓继续教育管理的基本原理就是为了达到继续教育人才培养的目标，正确而有效地处理继续教育管理的各基本要素和相互关系而应当遵循的基本原则。这些原则对于各项教育管理活动普遍适用，同时也反映和体现着继续教育本身的特点和规律。所以，可以将它与本行业、本地区的教育管理情况特点相结合，创造性地进行继续教育的管理活动。

继续教育管理大致有以下几个基本要素：

与管理手段有关的要素：职能机构、政策法规、管理人员；

与管理对象有关的要素：教职员工、学生、资金、财产、时间、信息。

根据上述各个基本要素之间的关系，可以进一步引申出以下几个基