

学考典通

中国教育学会“十一五”规划立项并资助国家级课题

“中国中小学英语课堂教学活动研究”最新研究成果

英语课题研究 优化导练学案

◎主编 \ 康 辉 沈修文

高考英语能力发展

中国传媒大学出版社



第 1 期

ISSN 1000-0000

第 1 卷第 1 期

英语课程研究 优化与生态学

第 1 卷第 1 期

英语课程能力发展

第 1 卷第 1 期



学考一典通

中国教育学会“十一五”规划立项并资助国家级课题

“中国中小学英语课堂教学活动研究”最新研究成果

英语课题研究 优化导练学案

◎主编 \ 康 辉 沈修文

高考英语能力发展

中国传媒大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

英语课题研究优化导练学案 (高考英语能力发展) / 康辉、沈修文等主编
-北京: 中国传媒大学出版社, 2003.2 (2007.5 重印)

ISBN 978-7-81004-956-6

I. 英… II. 康… III. 英语课-中学-教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 001250 号

英语课题研究优化导练学案

前言

多年来我们英语课题组对如何搞好高考英语学习进行了深入的思考和研究,结合新一轮高考改革方案正在从试点省份向全国范围内有条不紊地贯彻、实施推广的实际情况,依照国家教委最新颁布的教学大纲、考试大纲及湖南等省市颁布的高考补充说明,在准确把握应试教育向素质教育转变的精神实质的基础上,我们组织北京、湖南、湖北、福建等省市多所全国知名重点中学的部分特、高级教师、英语学科带头人及教研员精心编写成了“学考一典通”《英语课题研究·优化导练学案》,作为我们在具体教学过程中高三部分的载体。

本系列由双基导练(一轮)、能力发展(一、二轮)、听力导航(一、二轮)组成。我们在以下几个方面做出探索并力求得到圆满解决。

1.力求贯彻教育新理念,注重能力和素质的培养,以最新《考试大纲》为依据,以思维为重点,以方法为主线,以能力为核心将考试内容、命题探索和能力提升融为一体。

2.牢牢把握高考英语复习“三步曲”,即:词汇量的扩充;语法、词汇知识的链接与点缀;听说读写优化导练。这也是我们课题组通过多年对比实践,证明是高考英语复习最行之有效的办法之一。

3.涵盖中学英语全部知识,为全程各阶段优化导练提供系统材料,进而实现对考生的训练从基础知识的学习归纳到能力的培养与提高做到循序渐进,同时也避免了教师在学习指导上以及资料的选用上可能存在的盲目性。

4.全面贯彻教师为主导、学生为主体、以考点为主线的思想。为教师提供讲与练方案,做到精讲多练,既减轻教师负担又能提高学生自学能力。

5.编排独特,选材新颖。全部采用模块化设计,章节与章节之间、分册与分册之间各自成一个完整体系,又相互联系、前后呼应,形成最完整的优化导练学案。老师使用时既可删繁就简节省精力,又便于学生自学、查找、记忆,保证了如何进行导练的问题得到圆满解决。在材料的选择上力求新颖,突出时代感。

6.既注重基础知识的强化、把关,又重视应试能力的培养、提高;既注意到知识的系统性、条理性,又有重点、难点的把握和突破;既有基本方法的总结强化,又有综合解题技巧的训练提高。使用本套书的考生能切实体味到怎样从“知识型”向“能力型”转变,从“苦读型”到“巧读型”转变。

高考双基导练专为第一轮复习精心设计,该分册紧紧抓住最新考试大纲和教学大纲所要求的必考知识点,突出重点难点,帮助考生梳理知识脉络,探索规律、总结方法,使考生对所学知识能融汇贯通。本册重点是侧重双基

本课题研究组承担的又一国家级研究课题『中国中小学英语课堂教学活动研究』顺利通过中国教育学会外语专业委员会立项、评审并获其课题经费援助,评审结果在二〇〇五年六月五日《中国教育报》上隆重刊出。

训练，层层过关，步步为营，博采众家之长，匠心独运，有的放矢，注重实效。它融入了我们课题组多年研究所取得的最新成果之精髓，体现了近年教学改革和高考的最新特点，创造性地采用模块设计。每一个章节独自成书，即分册成书，合则成为一个完美的整体，让考生花一本书的钱，买几本书回家，极大地减轻了学生的经济负担。

为了定期检测第一轮复习各个阶段的学习效果，我们特意编写了一轮高考能力发展篇（小题训练及月考试题），严格按湖南高考题型设计，以期促进考生综合能力的全面发展。

我们将高三英语双基训练部分共设计 155 课时完成，具体学习建议及课时安排详见每部分前的具体安排。考生务必按课时安排按时或提前完成任务，最迟必须在 3 月中旬结束双基训练，及时进行能力专题训练。

进行能力专题训练,是学生把知识转化为能力的必由之路,二轮高考能力发展篇为第二轮复习精心设计,该册更加侧重锤炼和提高学生的创新思维能力、知识迁移能力、归纳拓展能力和综合运用能力;更加侧重了解高考信息、研究高考动向、探索命题规律、预测高考趋势。该册共设计45课时。第一部分为高考单项选择题专题导练。内含考试范围及考点分析、高考单项填空的命题特点及应试技巧、单项选择题的答题技巧、单项填空题思路详析、单项填空题型剖析、高考常用词组总汇、2005年2月-2006年1月全国著名重点中学经典好题集锦、高考英语新课标词汇单项选择专项训练(含八级词汇)、2006届湖南高考最新原创仿真模拟。第二部分为完形填空专题导练,含对近年我国高考英语完形填空试题的特点分析、完形填空试题解题步骤、完形填空试题解题的一般技巧、各种体裁完形填空试题限时训练。第三部分为阅读理解专题导练,含对近年高考阅读理解题的特点分析、阅读理解解题的基本对策、怎样提高阅读理解的速度、考纲对阅读理解能力测试的基本要求、各种体裁限时训练、仿真模拟限时训练。第四部分为阅读填空专题导练,含剖析高考阅读填空题、阅读填空专题强化训练。第五部分为书面表达专题导练,含近年高考书面表达试题特点、写作技巧与步骤、高考考纲对书面表达的评分原则、写作中使用率最高覆盖面最广的基本句式、各种题材的书面表达练习。

听力是与外国人交往中必不可少的一种语言能力, 高考英语试题中的听力测试, 正是体现语言交际的重要性。因此, 我们精心编写了听力梯级训练系列材料(《高考英语听力导航》)。根据所选听力材料的语言功能、难易程度、语速快慢、试题类别等, 我们将该册分为听力梯级训练导引、历届高考试题、情景交际听力大全、完全仿真模拟、名校名模集锦等几个部分。

本套书构思独特、科学、严谨，经过了专家多次论证，由课题研究组全体成员经过艰苦努力、协作完成。本套书作为英语教学具体实施过程中高考部分载体，主要供课题研究组所在学校高三学生实验、参考。

虽然在编写过程中，本着严肃认真、负责、近乎苛刻的态度，章章推敲、节节细审、点点把关，但由于时间紧迫、水平有限，难免有疏忽和纰漏之处，恳请同行们不吝指正。

编者

知识改变命运
《学考一典通》成就您的未来



丛书编委会

顾问：林婉生（北京大学教授）

主编：康 辉 沈修文

本册主编：唐新秋 陈双武 陈新年 李小红

副主编：刘 华 唐立新 高中和 颜亚华 李美祖

编委：童宝玉 向 红 杨耀明 于 飞 龚晓峰 吕方红

徐辉亚 黎美祥 胡章梅 刘优玲 刘红球 郭军剑

胡清桂 罗新林 李云芸 刘智奇 陈 康 张 明

胡 铁 刘小武 屈家联 袁 霞 刘红农 刘细梅

方昔兰 葛余光 刘正芳 姚果君 李连知 卢 婷

卞兆斌 易晓玲 陈浩平 甘 英 甘利红 刘宇红

杨令怡 戴春华 苏丽雅 彭彦兰 伍炳志 聂相元

王愚山 雷跃华 裴泽洪 刘进德 王胜云 左瑾仪

陈建伟 张先早

朗 读：[美] Kris（2006年全国高考英语听力主播）

[美] Anna（2006年全国高考英语听力主播）

[英] Paul Demen（2005年全国高考英语听力主播）

[英] Debbie Mason（2005年全国高考英语听力主播）

[中] 范 明（国家对外汉语高级录音员）

校 对：刘 燕（武汉理工大学英语硕士）

宋建勇（湘潭大学英语硕士）

主 审：Elphinstone 周占寒 晏石文



目 录



湖南考版

学生用书

单项选择专题导练

考试范围及考点分析	1
高考单项填空的命题特点及应试技巧	1
单项选择题的答题技巧	2
单项填空解题思路详析	3
单项填空题型剖析	5
2007 年全国各省市高考单项选择分类汇编	11
典型“陷阱题”五十例	19
2008 届湖南高考最新原创仿真模拟	21

完形填空专题导练

近年来高考英语中完形填空试题的特点	32
完形填空试题解题步骤	33
完形填空试题解题的一般技巧	33
完形填空热点难点专题突破	35
各种体裁完形填空试题限时训练	43

阅读理解专题导练

近年高考阅读理解题的特点	62
阅读理解解题基本对策	62
怎样提高阅读理解的速度	63
考纲对阅读理解能力测试的基本要求	68
各种体裁限时阅读训练	87



湖南名校最新仿真模拟限时训练	104
----------------------	-----

阅读简答专题导练

阅读简答题解题技巧及评分标准	125
阅读简答专题强化训练	126

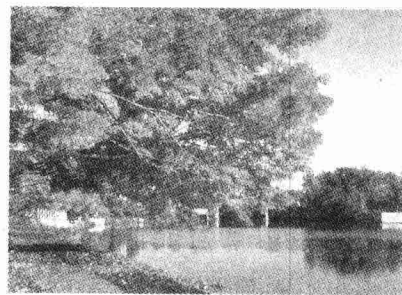
阅读填空专题导练

高考阅读填空题解题指导	138
阅读填空专题强化训练	139

书面表达专题导练

近年高考书面表达试题特点	153
写作技巧与步骤	153
高考考纲对书面表达题的评分原则	154
写作中使用率最高覆盖面最广的基本句式	155
各种文体的写作技巧与操练	159

目 录



学生用书

单项选择题

(共 8 课时)

考试范围及考点分析

单项填空的考查注重语法、词汇和习惯用法等语言知识及语言的运用,绝大部分试题都是在明确的语境中测试,具体测试四方面的知识:1.语法知识及语法知识的运用;2.词汇知识及词汇知识的运用;3.习惯用语与词组搭配及其运用;4.日常交际用语的应用。

语言知识综合运用能力就是通过设置情景把英语语法、词汇和习语等知识融为一体,即将知识的考查与语言的考查有机地结合起来,实现知识与能力综合测试的目标。

根据国家教委颁布的大纲要求,考生应掌握 12 项语法项目,它们是词类[名词、代词、数词、介词、连词、形容词、副词、冠词、动词(包括各种动词、动词的 8 种时态、被动语态和非谓语动词)、句子(包括句子的种类、句子的成分、主谓一致、五种基本句型、并列句和复合句)]和构词法。其中只要求理解的是主语从句、同位语从句、倒装句和省略句也只要求理解,虚拟语气考纲不作要求。

现将近年湖南省高考试题所考查的细目列表如下:

考点	年份	题量	考点	年份	题量	考点	年份	题量	考点	年份	题量
代词	2005	1	连词	2005	1	冠词	2005	1	情态动词	2005	1
	2006	1		2006	1		2006	1		2006	1
	2007	1		2007	1		2007	1		2007	1
时态和语态	2005	2	动词非谓语形式	2005	2	虚拟语气	2005	—	形容词副词	2005	1
	2006	2		2006	3		2006	—		2006	1
	2007	3		2007	2		2007	—		2007	2
名词及词组	2005	—	介词	2005	1	词序和倒装句	2005	—	强调结构	2005	—
	2006	1		2006	1		2006	—		2006	—
	2007	—		2007	1		2007	—		2007	—
日常交际用语	2005	1	动词、词组辨析	2005	2	从句	2005	3			
	2006	—		2006	—		2006	3			
	2007	—		2007	—		2007	3			

高考单项填空的命题特点及应试技巧

近两年单项填空的命题特点

●虽然题量减少,但语言点多,覆盖面广,重点突出。内容涉及了中学英语语法的各个方面,且基本上紧扣了教学大纲和考试大纲,如虚拟语气、倒装、强调、省略等新大纲不作要求,或只要求理解的语法项目,近几年高考题基本不涉及该语法项目。但有些大纲和考纲只要求理解的语法内容,如非限制性定语从句,近年高考年年照考不误,也许正所谓不拘泥于大纲、考纲吧!

●动词的用法占有突出的地位。考查范围包括时态、语态、非谓语动词、动词及动词词组比较等。

●近两年的单项填空试题在考查语法、词汇和习语时,注意到了知识的覆盖面,综合考查了考生在一定语境

中运用知识的能力。该试题绝大部分都有明确的语境设置,几乎没有单纯靠记忆语法规则或词汇知识就能做出选择的试题。

单项选择题应对策略

●随着高考改革的深入进行,该题将进一步贯彻“语法问题是具体语境中的具体问题”这一命题原则。其命题将尽量避免纯语法、纯知识的试题,绝大多数试题将依据题干设置的语境、情景来考查考生对语言知识的掌握和运用,并且会在较为复杂的语境中考查常用词汇、基本句型和基本语法。总之,试题的灵活性,语言的交际性,知识的综合性将进一步加强。因此,答好单项填空题要有扎实的基础知识,但是要把握好知识复习的度,复习时不应过分追求其系统性,切忌过细过偏,应根据自己在掌握英语基础知识和运用能力过程中的实际困难,有的放矢地复习巩固语言基础知识,不要长时间以知识为中心进行复习,因为过多进行语言分析会在头脑中形成高效能的警觉点。这种过度警觉将极大地压抑正常语言体验,得体的语义领悟、敏锐的语境观察和分析,从根本上破坏了语言运用能力的形成和发展。因此,重点应放在如何遵循语言学习规律,提高语言运用能力和发展思维能力上来。

●从近几年高考试题中我们不难发现,词汇知识主要是对一些常用的名词、动词及其词组的考查,请考生特别留意 have, take, make, put 等二十多个常见动词及其所构成的词组。请大家特别留意七级词汇,特别是其中近400个词组,它们肯定会在单选题中出现。因此,在第二轮复习期间,如果考生能利用晨读等课余时间重拳出击,恶补词汇,熟读高考词汇表,定会收到立竿见影的效果。

●学习语言最重要的目的之一就是交际,也正是因为人与人之间需要用语言互相沟通,才产生了丰富多彩的语言。近年来的高考试题,越来越注重对考生交际能力的考查。加强对考生交际能力的培养,是目前教改的重要课题,也是变应试教育为素质教育的一条重要途径,又是我国对中学英语教材进行全面改革的重要依据。因此,学生很有必要熟记一些常用英语交际句型,掌握一定数量的有代表性的经典例句。

●需要说明的是,“淡化语法”是指在高考英语测试的着眼点上减少其题量和分值,并不意味着在学习过程中也要淡化语法。再者,把大量语法知识的考查融汇到英语知识综合运用考查题和英语语言直接使用考查题中,并不意味着整体上对语法知识不重视,只是考查的着眼点体现了“淡化语法”的原则。

●抓住重点,切忌平均用力。高考英语单项填空试题虽然覆盖面广,但重点非常突出,且题目难度有所降低的趋势,所以我们在复习过程中,切忌在一些较偏较难的语法项目上过分用力,应着重抓一些基础的东西。从近几年的试题来看,考生应重点掌握以下几个方面:

谓语动词(主要掌握动词时态、实义动词辨析、语态、情态动词、连系动词、主谓一致等)、非谓语动词(主要掌握现在分词、过去分词、动词不定式和动名词的常见用法);其他词类(主要掌握代词、冠词、连接词、形容词、副词、名词等);各类句式结构(主要三大从句)。

附:新大纲只要求理解的语法项目

现在进行时的被动语态、现在完成时的被动语态、动词的过去分词作状语、动词的~ing形式、主语从句、同位语从句、非限制性定语从句、倒装句、省略句。

附:新大纲不做要求的语法项目 虚拟语气

单项选择题的答题技巧

在做该题时,应注意从具体语言环境入手、从语法分析入手、从词义辨析入手。当然,答好单项填空题还需要一些行之有效的解题方法或解题技巧。这些解题方法或技巧常用的有:1.语法分析法;2.抓住关键法;3.逐一验证法;4.排除错误法;5.逻辑推理法;6.综合法。因此,在平时的训练中,应养成良好的答题习惯,具体操作时应注意:

①从易入手,先易后难。

②利用语境,进行选择。

大部分单项选择题,往往会在空格的前后给出一个语境,理解了语境和四个选项的含义,很快可以找到正确答案。

③看准意图,运用知识。

有的小题,所给的四个选项,很难立即作出选择,这时候就需看准该小题的考查目的,再运用所学知识,逐一

思考。

④逐一排除,最后选择。

在做单项填空题时,选择与排除几乎是在同时进行。容易的试题,选择与排除的过程很短,因为很快就可以看准正确答案。然而,对于一些难度较大的试题,排除法就显得十分重要了,不排除掉干扰项,即不排除掉错误的选择,势必难以找到正确答案。

规律和技巧是人们从大量的实践中总结出来的经验。要做好单项填空,根本的问题在于牢固的系统的基础知识。基础知识不牢就无从运用技巧。相反,有了扎实的基础知识,你在答题时就可能在有意无意地运用这些技巧了。

单项填空解题思路详析

1.语境分析法

在一定的语境中进行语法知识和语言知识的考查,是近年高考英语试题中常见的题目,这就要求考生一定要以语境为切入点,认真思考,确定正确答案。

【经典题例】

- Robert is said _____ abroad, but I don't know what country he studied in.
A.to have studied B.to study C.to be studying D.to have been studying
- Reed made up his mind to devote all he had to _____ some schools for poor children.
A.set up B.setting up C.have set up D.being set up
- He seems to be a teacher.
—_____. He has been a teacher for twenty years.
A.So he did B.So does he C.So he is D.He is so

【答案与解析】

- A 根据 studied 可确定过去 Robert 在国外学习,因此应用不定式的完成时。
- B 不少考生抓住“he had to”并迅速选择 A。其实,此时 had to 与 set up 并不构成搭配,因为 he had 为定语从句,修饰先行词 all, set up 应与 devote all...to 构成搭配(devote...to...中 to 为介词,后接名词/代词或动名词),即 devote all to setting up。
- C is 与原句中的“to be”正好吻合。

2.寻找提示语法

对于有些题来说,若找准关键的提示词(如 but, and, otherwise 等)甚至借助标点符号就会迎刃而解。

【经典题例】

- _____ some of this juice—perhaps you'll like it.
A.Trying B.Try C.To try D.Have tried
- They are all very tired, but _____ of them would stop to take a rest.
A.any B.some C.none D.neither
- How long _____ here?
—Since the end of last year.
A.have you lived B.had you lived C.do you live D.did you live

【答案与解析】

- B 破折号是本题的关键信息。
- C 关键的提示词是 but, 表示转折,由此可以确定没有人愿意停下来休息。
- A 标志性语言知识题。Since the end of last year.表明从去年底到现在我一直住在这儿,为现在完成时标志。

3.句子转化法

所谓“转化法”就是把有些复合句、被动句、疑问句、倒装句、感叹句、强调句等转化成便于理解的简单句、主动

句、陈述句等。

【经典题例】

1. This is the use which we made _____ sea resources.
A. it of B. use of C. which of D. of
2. _____ days going on their school became more and more beautiful.
A. As B. When C. With D. While
3. _____ there with you?
A. Isn't he to go B. Isn't he go C. Is he not go D. Is not he go

【答案与解析】

1. D made use of 短语的宾语 use 被提前作定语从句的先行词。定语从句中不能重复出现代替先行词的词。
2. C 前半句源于 As days went on, 可改成独立主格结构, 由 with+名词(days)+现在分词短语(going on)构成。
3. A 该句可还原成: He isn't to go there with you.

4. 结构分析法

有的单项填空题的句子结构复杂, 迷惑性大, 稍有疏忽, 便会受到干扰项的干扰, 这时要仔细分析, 弄清句子结构, 然后再对照所给的选项, 选出正确答案。

【经典题例】

1. What a great weight the mother felt _____ her mind the moment she found her lost son!
A. taking off B. taken off C. was taken off D. take off
2. You can hardly imagine the difficulty she has _____ enough evidence to prove the case.
A. collected B. to collect C. collecting D. to have collected
3. The performance of the host, _____ to please the audience and draw their attention, was greeted with a cold silence, however.
A. had intended B. intended C. intending D. to intend

【答案与解析】

1. B 复杂题干题。分析句子成分可知, a great weight 作 felt 的宾语, taken off 作宾语补足语。
2. C 复杂题干题。分析句子成分可知, the difficulty 作 has 的宾语, 构成 has difficulty(in) doing sth. 短语。
3. B 复杂题干题。分析句子成分可知, 该句主语为 the performance of the host, 谓语为 was greeted with a cold silence, 由此可见该空格处应为非谓语动词, 应填 intended(来自于 be intended to)作后置定语。

5. 补全句子法

有时为了使语言生动、自然、简洁, 经常采用省略形式。有些题利用省略句的形式增加试题的难度。解这种题时, 可以先把句子成分补全, 然后再根据有关知识找出正确的答案。

【经典题例】

1. —Have you seen the film?
—Yes, I _____ it last Friday.
A. saw B. have seen C. had seen D. was seeing
2. —Will you go to attend their party?
—Not _____ I have finished my term paper.
A. if B. when C. unless D. after
3. —I feel tired, Dad.
—Tired? _____?
A. Since what B. For why C. From which D. Of what

【答案与解析】

1. A 不少考生可能会误选 B, 他们认为该句用现在完成时提问就得用现在完成时回答, 这个观点非常正确, 但他

们没有想到该题为省略创新题,该句补充完整为:Yes, I have seen it. I saw it last Friday.

2.C 该句可补充为:I won't go to attend the party unless I have finished my term paper.答案一目了然。

3.D 分析语境可知,空格处含义为:对什么厌烦?显然空格处为省略句,补全了应为:You feel tired _____.因此填 of what 就是理所当然的事。

单项填空题型剖析

从近年来的高考试题中可以看出,英语单项选择题主要包括两个方面:一是英语知识的掌握;二是英语知识的应用。而这两方面又是相辅相成的:知识的掌握是应用的基础;反过来,通过应用又会加深对知识的理解,从而使知识掌握得更加准确、牢固。

英语知识主要是从对知识的辨析、句子的结构、习语的识记、词汇的搭配和语法的掌握等几个方面来命题;英语知识应用又主要是从逻辑关系、语境的理解、交际中的应用及综合能力等几个方面来考查。因此,我们应从这几方面一起来复习。

一、结构型试题

英语结构型试题主要是考查考生对英语句子结构的把握情况。它常表现在句子某些成分的省略、标点符号的出现、倒装或插入其他成分使前后分离等方面,从而引起句子结构的变化,淆乱考生对句子的判断。因此,在做这类题时,考生只有认真分析句子的成分,弄清句子的结构,才能选出正确的答案。

1.有省略的复合句

由于宾语从句或定语从句中谓语部分行为动词的省略,致使考生对不定式作状语产生误解。

He spent all the money he had _____ that dictionary.

A.buy

B.to buy

C.buying

D.bought

解释:本题由于定语从句的插入,考生很容易认为 had 与动词过去分词一起构成过去完成时,从而将答案错选为 D;或 had 与不定式一起构成 have to 结构,从而将答案错选为 B。而事实上 he had 在句子中作定语,spent... (in)doing sth.表示花时间或金钱干某事,因此,本题的正确答案选 C。

2.标点符号的提示

由于受汉语习惯的影响,考生往往不注意句子中的标点符号,从而弄错句子的结构。

There are more than three thousand students in my school, most of _____ from the country.

A.that

B.which

C.whom

D.them

解释:本题主要考查考生对句子的把握。由于受逗号的影响,考生很容易认为这是一个非限制性定语从句,从而将答案错选为 C。其实,由于后面部分的结构中缺少谓语动词,因而不能成为一个句子,只能是独立主格结构作状语,因此本题的正确答案选 D。

3.插入语的影响

有些句子中间由于插入了某种成分,从而使句子支离破碎,造成考生对句子结构的误解。

I feel strongly that whatever you _____ matter to me.

A.don't

B.do doesn't

C.don't do

D.doesn't do

解释:本题主要考查对句子结构的辨析。由于考生会忽视主句中缺少谓语动词,而将答案错选为 A 或 C。其实,宾语从句中的主语是主语从句,从句为否定,因此,本题的正确答案为 B。

二、辨析型单项选择题

辨析型试题主要是指通过对试题选项中的词汇、短语的形式和意义进行辨析,从而根据句子的意义对选项做出正确的判断和选择。

这类题型往往考查对名词、动词、代词、形容词、副词、介词及短语意义和应用的辨析。

1.词义辨析

词义辨析已成为近年来高考单选题的重点,并且呈上升趋势,主要考查考生结合句子的语境对各选项意义、用法的区别能力。命题特点主要是利用各选项中词汇的交叉意义,扰乱考生视觉,从而达到考查考生对知识掌握情况的目的。

Why did you buy a blue curtain? I don't think it _____ the grey floor.

A.fits

B.suits

C.is fit for

D.matches

解释:本题主要考查考生对动词用法的辨析。许多考生只认为此处的意思应该是“合适于”,从而容易将此题答案误选为 B。然而,这些动词的意义和用法是有区别的。fit 一般指“(尺寸、形状、大小)适合于、合适”;be fit for/to do something 一般指能力、性格、颜色、款式或质量“胜任、适合”;suit 一般指“(色彩、式样)适合、适当、相配(某人)”;match 一般指“(在品质、颜色、设计等方面)与……匹配、相当、配得起来”。因此,本题的正确答案选 D。这句话的意思是“……我认为蓝色窗帘与灰色地板并不相配”。

2. 词性辨析

词性辨析主要考查考生对词性变化后的词义的理解。英语中,同一个词可以有不同的词性。有些词的词性虽然不同,但是词义基本相同;有些词的词性不同,则词义也不一样。不管词义是否相同,只要词性改变,词的用法也就相应发生变化。然而,对于某些词,考生已经习惯于它的某种词性,从而成了考查考生对词汇掌握的重要考点。

_____ is it to ask her about that? She doesn't know it either.

A.What good

B.How good

C.What a good

D.How much good

解释:本题主要考查考生对词性引起的词义变化的辨析。由于考生在学习时,常把 good 作形容词,因此,对于此题往往不假思索就将答案错选为 B。而事实上,根据上下文可知:good 在句子中并不是形容词,而是名词,意思是“益处,好处”。由于 good 为抽象名词,选项 C 不合适,故排除;句子并不是问有多少好处,选项 D 也不对;因此,本题的正确答案应该选 A,整个句子的意思是:你问她有什么用呢?她也不知道。

3. 词形辨析

英语中,有些单词虽然词性一样,但词形不同,从而引起词义或用法的变化。不同词形的词义变化或用法的不同成了考查考生对词汇掌握的另一个重点。

They often sit _____ at meeting so that they can have a private talk.

A.near

B.nearly

C.close

D.closely

解释:本题主要考查考生对词形所引起的词义的变化辨析。有些考生误认为选项 A、C 是形容词,而修饰动词时,只能用副词,从而将答案误选 B 或 D。其实,选项 A、C 也可以作副词,选项 A 的意思是“不远,在附近”;选项 B 的意思是“几乎,将近,差不多”;选项 C 作副词时的意思是“靠近地、靠在一起地、接近地”;选项 D 的意思的“密切地,亲密地”。根据句子后面的 can have a private talk 可知,本题的正确答案选 C,意思为:坐得很近,谈知心话。

4. 词序辨析

近几年来的高考中,英语词序辨析题呈上升的趋势。那么,英语中又有哪些词序辨析呢?纵览历年高考及平时的各类考试,我们可以发现:英语词序辨析主要有:形容词比较级及倍数的词序辨析、形容词与名词的顺序辨析、多个形容词作定语的位置辨析、副词与名词的顺序辨析、副词与动词的顺序辨析及分词与名词的顺序辨析等。

Mary Jones, our English teacher, has a(an) _____ motorbike.

A.expensive Japanese red

B.red expensive Japanese

C.Japanese red expensive

D.expensive red Japanese

解释:本题主要考查考生对多个形容词作定语修饰同一个名词时排列顺序的辨析。许多同学对多个形容词作定语时,形容词的顺序弄不清楚,从而乱选答案。其实,英语中多个形容词作定语时的排列顺序为:总括性形容词+限制性形容词[冠词/指示代词/形容词性物主代词/名词所有格/+数词(序数词+基数词)]+描绘(感官)性形容词+大小高低形容词+形状形容词+年龄新旧形容词+颜色形容词+国籍产地形容词+材料+目的+用途+中心词。由此可知,正确答案选 D。

5. 短语辨析

短语辨析是考生最伤脑筋的问题,也是高考中经常命题的考点。一方面考查动词跟不同的介词或副词搭配,其意义和用法都不一样,或者短语相同,由于所接的词不同,从而意义不同的辨析;另一方面考查对名词由于冠词的有无,而意义变化的辨析。

They thought they would get the chance to _____ the new oil fields in this area.

A.put up

B.set up

C.open up

D.build up

解释:本题主要考查考生短语动词的意义的辨析。由于考生认为“建设油田”千真万确,从而将此题答案误选

为 B 或 D。然而,事实上,put up 有“搭起,建造”之意,但后面一般接房子、帐篷之类的名词作宾语;set up 有“设立、建立、创立”之意,但后面接组织、工厂、榜样等名词作宾语;open up 意为“打开、打通、开发、开创”等,后面可接矿、领土、资源之类的名词作宾语;build up 意为“积累、形成、阻塞;加强;建立”,一般接名誉、房屋等名词作宾语。根据比较及句子意思可知本题的正确答案为 C。句子的意思为“他们认为他们会争取这个机会来在这个区域开发几座新油田”。

三、习语型试题

英语习惯表达主要是英语在长期的使用过程中所形成的固定结构,不能随意改变。其表现形式主要存在于介词短语、名词短语及非谓语动词短语之中。习语型单项填空主要考查考生对英语习语及文化的掌握和运用,这就需要考生在平时多加注意和积累,切不可想当然。

1. 介词后的宾语

The war between the two countries is far from _____.

- A.end B.finishing C.completed D.over

解释:由于考生认为 from 是介词,它后面要接名词或动词的-ing 形式作宾语,于是将答案误选为 A 或 B,而事实上,from 为英语习语,后面须接动词的过去分词、形容词或副词,相当于 being+adj./adv./done 中 being 的省略,因此本题的答案应选 D。

2. 冠词的增删

It is good for you in your future life _____ English.

- A.have good knowledge of B.to have good knowledge of
C.to have a good knowledge of D.has a good knowledge of

解释:有些同学认为 knowledge 是不可数名词,前面不需任何冠词,因而将答案错选为 B。而事实上,当表示对某事物的了解时,knowledge 前面习惯上要加冠词 a。于是正确答案选 C。

3. 非谓语动词短语

I will go _____ that my expenses are paid.

- A.provide B.provided C.to provide D.being provided

解释:由于考生认为 go 后面接动词不定式或动词的-ing 形式作状语,从而将答案误选为 C 或 D。其实,provided/providing 在此句中已从非谓语动词中游离出来成为一个连词,相当于 if,连接一个条件从句,于是本题的正确答案选 B。

四、搭配型试题

固定搭配是一种语言的特有的标志。不会使用某种语言的固定搭配,也就还没有掌握地道的语言。因此,近年来的高考英语中越来越注重固定搭配的考查。英语中的固定搭配主要有:动词的固定搭配、介词的固定搭配、名词的固定搭配、形容词的固定搭配、数词的固定搭配等。

1. 动词的搭配

动词的搭配很多,高考中主要考查考生对动词搭配的辨析。

It is said you went to see Jenny yesterday. What has become _____ her?

- A.from B.of C.into D./

解释:本题主要考查动词跟介词的搭配。考生往往会受 become 直接带名词或代词作宾语的影响,而将答案误选为 D;或认为 into 可表变化的结果,或认为 from 表从……变化而来,从而将答案误选为 A 或 C。其实,become of 为固定搭配,常用于将来时或完成时的疑问句中,意思是:……怎么样?因此,本题的正确答案选 B。

2. 介词的固定搭配

介词是英语中比较灵活的词,在英语的发展中形成了很多固定搭配,我们不能随意改变它。

Today we can either fly to Hainan Island or take a ship _____ the sea.

- A.in B.across C.from in D.from across

解释:本题主要考查介词跟介词的固定搭配。考生常认为 across 意思为:横越,横过,于是将答案误选为 B。而事实上,后面部分应该是 take a ship (to Hainan) from across the sea.意思为:从海的对岸乘船过去到海南。因此正确答案选 D。

3. 名词的固定搭配

I thought he was not _____ of a professor the first time I heard him speaking to the children at the platform in the hall of our school.

- A.something B.anything C.somebody D.anybody

解释:本题主要考查名词(代词)的固定搭配。考生会认为主语是人,于是将答案错选为 D。而事实上,anything/something of 为固定短语,意思是“有点儿像;有……的味儿”,因此本题的正确答案应选 B(否定句中),句子的意思是:我第一次在学校礼堂听见他站在讲台上给孩子们讲话就认为他一点也不像一个教授。

4.形容词的固定搭配

He sells his vegetables at a _____ price, so his vegetables sell _____.

- A.cheap; easy B.expensive; hard C.low; easily D.high; hardly

解释:本题主要考查形容词、副词的固定搭配。考生往往受汉语的影响,而将答案错选为 A 或 B。其实,在英语中,价格只能用“高、低”来修饰;而 hardly=almost not 与句子意思不符,因此,本题正确答案选 C。

5.数词的固定搭配

The farmers plan to produce three times _____ in the year before last to meet the increasing need of the people.

- A.of crop as much this year as B.as much crop this year as
C.as more crop this year as D.much crop this year than

解释:本题主要考查倍数的表示法。根据英语中的倍数表示方法:“倍数+the+n. (size/height/length/weight)+of+对象;倍数+形容词的比较级+than+对象;倍数+as+形容词+n.+as+对象”可知,本题正确答案选 B。

五、语法型试题

语法是语言学习的催化剂。学习了语法,语言学习的速度大大加快,语言的理解能力也会大大提高,语言的表达更加准确。因此,学习并掌握一定的语法知识是很有必要的。近年来的高考英语中,考查纯语法试题趋向减少,而主要考查考生在语境中对语法的应用和掌握。考查语法的内容主要有:词汇知识、时态及语态知识、句型知识等。

1.名词与冠词

Everyone must work hard in such _____ full of competition.

- A.world B.a world C.the world D.worlds

解释:本题主要考查对名词的数的掌握。由于考生会认为 world 为世界上独一无二的事物,前面须用定冠词 the,于是将答案误选为 C。其实,当 world, sun, moon, earth 等世界上独一无二的事物有形容词作定语修饰时,前面应该用不定冠词修饰,于是,本题的正确答案选 B。

2.动词词态和语态

I simply don't know what I can do to thank him for what he _____ me with.

- A.helps B.had helped C.is always helping D.was helping

解释:本题主要是对动词时态的考查。由于句子的宾语从句中又带宾语从句,给考生的理解造成困难,从而将答案误选。其实,副词 always 与进行时连用时常表示厌烦或感激的感情,此句中“对他老是帮助我表示感激”,因此,正确答案应该选 C。

3.非谓语动词的应用

We went to the airport to see Mr. Smith off, but we hurried there _____ the plane _____ off.

- A.finding; taking B.to find; taken C.finding; to take D.to find; had taken

解释:本题主要是对非谓语动词意义的考查。由于考生会认为第一个空白处的非谓语动词表示一种结果,于是,将答案误选为 A 或 C。其实,动词的-ing 形式表示一种自然的结果,而不定式表示一种意外的结果;而 take off 意思为“起飞”时,为不及物动词,find sb./sth. done 中的 do 应该为及物动词,意思为“发现某人(某物)被怎样”,因此,选项 B 被排除,从而正确答案选 D。

4.情态动词及虚拟语气

(1) Though the ship sunk, all the people except her _____ be rescued.

- A.could B.should
C.had to D.were able to