



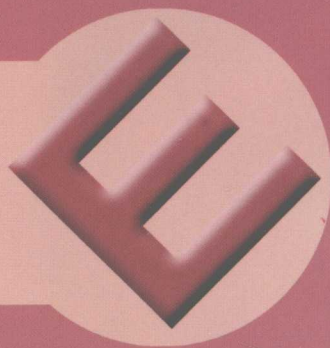
教育学专业基础综合学习丛书

总主编 李保强 杨昭宁

JIAOYU XINLIXUE

教育心理学

主 编 韩仁生 李传银
副主编 冯喜珍 王学军



EDUCATION

山东人民出版社



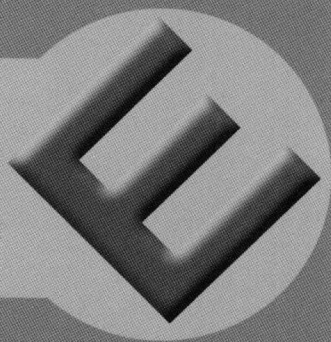
教育学专业基础综合学习丛书

总主编 李保强 杨昭宁

JIAOYU XINLIXUE

教育心理学

主 编 韩仁生 李传银
副主编 冯喜珍 王学军



EDUCATION

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/韩仁生,李传银主编. —济南:山东人民出版社,2008.2

(教育学专业基础综合学习丛书/李保强,杨昭宁主编)

ISBN 978-7-209-04381-6

I. 教… II. ①韩…②李… III. 教育心理学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第014606号

责任编辑:刘海涛

封面设计:周云龙

教育心理学

韩仁生 李传银 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社址:济南市经九路胜利大街39号 邮编:250001

网址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

青岛星球印刷有限公司印装

规格 32开(148mm×210mm)

印张 12.5

字数 310千字 插页 2

版次 2008年2月第1版

印次 2008年2月第1次

印数 1—4000

ISBN 978-7-209-04381-6

定价 31.00元

如有质量问题,请与印刷厂调换。(0532)88194567

总 序

为更好地适应建设创新型国家和培养拔尖创新人才的需要,进一步提高研究生选拔质量,教育部决定在总结并借鉴国内外相关经验的基础上,继续深化硕士研究生初试和复试改革,在继续强化复试对专业素质和专业实践能力考察的同时,进一步精简、优化初试科目,改革初试内容,使初试更加侧重考察基本素质、一般能力和学科基本素养。在此背景下,教育部考试中心推出了《全国硕士研究生入学考试教育学专业基础综合考试大纲》,以科学、公平、有效地测试考生掌握教育学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力。这不仅是一场研究生入学考试本身的变革,在一定程度上也是对我国本科生教学提出的较为严峻的挑战。虽然我们不能单纯地为升学而教、为考试而学,但必须积极地向该考试所引领的优质教育的方向 and 标准靠拢。因此,为提高教育学专业本科教育质量,夯实基础,强化素质,增进本科生的考研竞争力,经山东人民出版社精心策划和论证,由曲阜师范大学牵头,组织山东省内外兄弟院校联合编写了这套“教育学专业基础综合学习丛书”,以作为多所高校教育学专业本科生的教材,同时作为立志考取硕士研究生的自学者的必备用书。

“教育学专业基础综合”是为高等院校和科研院所招收教育学学科的硕士研究生而设置的,具有选拔性质的统一入学考试科目,其内容涵盖教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法等学科基础课程,要求考生系统掌握上述学科的基本理

论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。为此，编写相关内容的学习用书适于成系列进行。鉴于教育学原理和教育史内容偏多，考虑到其在本科教学中又是分科教学的实际，我们特将该系列丛书设计为7册，具体包括：《教育基本原理》、《课程与教学原理》、《德育原理》、《中国教育史》、《外国教育史》、《教育心理学》、《教育研究方法》。

该系列丛书主要具有下列特点：

第一，立足为本科生发展服务、贴近本科生考研实际需要的宗旨，参照研究生入学必考科目和教育学专业本科生培养计划，确定书名，同时统一封面，统一体例、版式和图标等，力求凸显图书的品牌意识和社会效应。在规划设计上，具有较强的整体性和系统性。

第二，依照教育学的学习要求，紧扣硕士研究生入学考试大纲和考试目标，基本按大纲的考查内容、先后顺序组织书稿，适当关照学科体系的逻辑性及相关的热点问题和理论分歧。每册书在序言和目录后跟若干章，每章大致包括学习提示、正文内容、复习思考题等。在内容组织上，具有鲜明的科学性和学术性。

第三，各分册每章复习思考题包括大纲注明的全部题型，即单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题，同时适当增加了名词解释和案例解析等题型，题目的选择符合典型性要求并存在一定的内在联系。在学习训练上，具有较强的针对性和操作性。

本丛书由李保强、杨昭宁组织策划并担任总主编，于2006年12月成立了由全国19所院校参与的丛书编委会。作者多为高校有一定影响的教授、硕导和博士，个别学有专长、成绩优异的副教授、讲师和硕士亦承担了部分任务。参编单位有西北师范大学、天津师范大学、山东师范大学、山西师范大学、安徽师范大学、曲阜师范大学、宁夏大学、鲁东大学、聊城大学、临沂师范学院、菏泽学院、济宁学院、泰山学院、山东英才职业技术学

院、湖州职业技术学院、焦作师范高等专科学校、山东经济学院、济南工程职业技术学院和济南师范学校。为保证书稿质量，扩大社会影响，增强图书的权威性，编写工作中特聘请了我国著名教育学家陈信泰先生和胡德海先生作为顾问，两位先生热情参与本丛书的组织和编写工作，并给予多方面的指导和极大的鼓励。在此，我们对两位先生表示由衷的敬仰和深深的谢意。

《教育学专业基础综合学习丛书》编委会

2007年8月

前 言

教育部对 2007 年教育学、心理学专业硕士研究生招生初试进行了改革,考试科目确定为四大部分,考试方式为全国统一考试。本书是根据《2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲·教育心理学》,并参照心理学专业基础综合考试大纲的精神进行编写。

在本书编写过程中,我们既考虑到教育心理学的学科性质、基本内容、特点与发展趋势,又注意到学生的需要、教学的要求,尽量做到理论性、系统性和应用性的有机结合。因此,本教材的编写始终注意贯彻以下原则:(1)教材定位于大学本科的层次,使学生通过本课程的学习,能够获得系统的教育心理学知识和相应的科研能力;(2)教材的结构体系既能够体现本学科稳定的、公认的基本内容,又注意到反映当代教育心理学的新发展;(3)教材在具体内容安排上,注重宽、新、实,适当反映本学科研究的前沿动态和新近成果,强调实用性和可读性;(4)教材的编写体例注重理论与实践的统一,在重点突出现代教育心理学基本知识的基础上,增加了复习思考题和案例分析,使学生在学習基本理论知识的同时,提高解决问题的能力。

本书编写大纲由主编确定,内容大致分为基本理论、学习心理、德育心理、教学心理、心理健康教育等部分,共 13 章。该书既概括反映了教育心理学的基本内容,又涵盖了研究生入学考试大纲所界定的考试内容范围。本书编写成员是曲阜师范大学、天津师范大学、山西师范大学、安徽师范大学、菏泽学院、济宁

学院、泰山学院等高等院校中长期从事教育心理学教学和研究的学者。作者的构成与分工情况如下（按章节先后顺序）：韩仁生（第一章、第三章、第十一章）；王学军（第二章、第九章）；冯喜珍（第四章、第十章）；王萍（第五章）；何文广（第六章）；王荣生（第七章）；李传银（第八章）；段兆兵（第十二章）；邵景进（第十三章）。全书由韩仁生、李保强最后统一审稿、定稿。李传银、冯喜珍、王学军参与了部分章节的审阅。曲阜师范大学教育科学学院研究生郑玉玮、李娜、孙桂苓、高群、吴琛、刘婷婷、褚卉参与了部分章节的案例编写和文字校正工作。

本书既可以作为师范院校教育学、心理学专业大学生的教育心理学教材，也可作为教师教育、教育管理者岗位培训、继续教育等开设的教育心理学课程的教材。需要说明的是，本书第四编的三章内容目前尚未列入研究生入学考试范围，学习中可作参考或有选择地对待。

本书作为山东省高等学校精品课程——教育心理学立项，得到了山东省教育厅、曲阜师范大学教务处及有关兄弟高校的支持和关怀，尤其得到了山东人民出版社的鼎力相助，特此致谢。

由于各种条件和编著者水平所限，本教材从结构体系到具体内容阐述以及分析和评论中难免出现错误和疏漏，诚望同行专家、读者批评指正。另外，在本书编写过程中，我们参阅了国内外许多学者的学术观点和文本资料，特此说明并表示衷心感谢。

韩仁生

2007年6月

目 录

总序·····	(1)
前言·····	(1)

第一编 总 论

第一章 教育心理学概述·····	(3)
第一节 教育心理学的研究对象·····	(3)
第二节 教育心理学的研究方法·····	(11)
第三节 教育心理学的发展历史·····	(16)
第二章 心理发展与教育·····	(28)
第一节 心理发展的一般规律与教育·····	(28)
第二节 认知发展理论与教育·····	(35)
第三节 人格发展理论与教育·····	(46)
第四节 心理发展的差异与教育·····	(53)
第三章 学习及其主要理论解释·····	(70)
第一节 学习的一般概述·····	(70)
第二节 学习的联结理论·····	(79)
第三节 学习的认知理论·····	(86)
第四节 学习的人本主义理论·····	(93)
第五节 学习的建构理论·····	(96)

第二编 几种不同类型的学习

第四章 知识的建构·····	(111)
----------------	-------

第一节	知识及知识的建构	(111)
第二节	知识的理解	(119)
第三节	错误概念的转变	(127)
第四节	知识的整合与应用	(134)
第五章	技能的形成	(142)
第一节	技能及其作用	(142)
第二节	心智技能的形成与培养	(144)
第三节	操作技能的形成与训练	(146)
第六章	社会规范学习与品德发展	(153)
第一节	社会规范学习与品德发展的实质	(153)
第二节	社会规范学习的过程与条件	(161)
第三节	品德的形成过程与培养	(163)
第四节	品德不良的矫正	(171)

第三编 有效学习的相关因素

第七章	学习动机	(181)
第一节	动机概述	(181)
第二节	学习动机的主要理论	(187)
第三节	学习动机的培养与激发	(201)
第八章	学习的迁移	(214)
第一节	学习迁移概述	(214)
第二节	学习迁移理论	(218)
第三节	学生学习迁移的条件和有效促进	(227)
第九章	学习策略及其教学	(238)
第一节	学习策略的性质与类型	(238)
第二节	认知策略及其教学	(243)
第三节	元认知策略及其作用	(251)
第四节	资源管理策略及其教学	(256)
第五节	学习策略的训练	(258)

第十章 问题解决能力与创造性的培养	(270)
第一节 当代有关智力的基本理论	(270)
第二节 问题解决的实质与过程	(277)
第三节 问题解决能力的培养	(287)
第四节 创造性及其培养	(297)

第四编 教学工作心理

第十一章 教师心理	(313)
第一节 教师的心理角色与职能	(313)
第二节 教师的领导方式与课堂心理气氛	(323)
第三节 教师的威信	(328)
第四节 教师的教育能力与人格特征	(332)
第十二章 教学设计心理	(339)
第一节 认知取向的教学设计模式	(340)
第二节 行为取向的教学设计模式	(349)
第三节 人格取向的教学设计模式	(351)
第十三章 心理健康教育	(356)
第一节 心理健康的含义	(356)
第二节 心理健康教育的一般认识	(362)
第三节 心理健康教育的途径与方法	(372)
参考文献	(388)

第一编 总论

什么是教育心理学？它的研究对象、内容体系、发展历史、研究方法是什么？这是教育心理学首先要讨论的问题。而学生的学习是教育心理学的核心内容，那么，学习的性质、学习的特点、学习的过程以及学习的基本理论有哪些？这些内容是教育心理学的开篇部分，也是教育心理学的传统研究内容。

第一章 教育心理学概述

【学习提示】 主要掌握教育心理学的研究对象、学科的性质和特点；了解教育心理学的研究任务和方法；明确教育心理学的创建与发展过程及其未来发展趋势。

第一节 教育心理学的研究对象

一、教育心理学的学科性质

（一）教育心理学的界定

什么是教育心理学？教育心理学是研究什么的？国内外学者存在不同的观点。

我国心理学界对教育心理学的界定主要有三种观点：（1）教育心理学是研究教育过程中的心理现象和变化的规律的科学。^①（2）教育心理学是研究学校情境中学生的学与教师的教的基本心理学规律的科学。^②（3）教育心理学是研究教育过程中的各种心理现象，并把心理学知识用于教育领域的心理学分支，是一门教育与心理学相结合的科学。^③除了上述三种观点，还有其他界定，但基本上与上述观点大同小异。

① 潘菽主编，教育心理学 [M]，北京：人民教育出版社，1980

② 邵瑞珍主编，教育心理学 [M]，上海：上海教育出版社，1988

③ 张大均主编，教育心理学 [M]，北京：人民教育出版社，1999.2

国外心理学界对教育心理学的界定也不尽相同。教育心理学的奠基人桑代克(E. L. Thorndike)最早在他的《教育心理学》一书中指出,教育心理学是研究人类在没有受教育以前的本性,而这种本性是如何通过学习与教育而发展变化的,个性的差异是怎样造成的。桑代克的观点及其建立的教育心理学体系几乎支配了西方教育心理学 50 年之久,只是近 30 年来才有了很大的变化。《美国教育百科全书》指出,教育心理学是对教育过程中的行为的科学研究。林格伦在他的《课堂教育心理学》(章志光等译,云南人民出版社,1983 年版)中认为,教育心理学是研究学与教的心理学问题的科学。索里和特尔福特在他们的《教育心理学》(高觉敷等译,人民教育出版社,1987 年版)中认为,教育心理学是心理学在教育领域的应用,是一门应用的学科,是一个知识的体系,而不是一门具有独特内容的学科。苏联的 M. B. 加梅佐等主编的《年龄与教育心理学》(戚长福等译,人民教育出版社,1988 年版)认为,教育心理学的对象是研究教学与教育的心理学规律。日本大桥正夫认为,为了更有效地实施教育而加以运用的心理学体系,可以说是教育心理学。

根据教育心理学的发展现状和我国的具体情况,我们认为邵瑞珍先生对教育心理学的界定更适当,即教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。因为,第一,它反映了教育心理学的对象的特殊性。教育心理学不可能研究教育过程中的所有现象,应该更加关注师生的双边活动,不仅有学生的学,也有教师的教。教育心理学首先要研究学生如何有效地学,如何学得更好,如何在短时间内获得大量的科学知识;同时又要研究教师如何有效地教,如何教得更好。第二,这种定义也便于教育心理学与儿童心理学、学科心理学区分开来。因此,教育心理学是研究学校情境中学生的学与教师的教的基本心理学规律的科学。这里的“学”,不仅包括知识的学习,而且包括品德和行为习惯的学习,即它包括认知、情感和行为习惯三方面的学习。目

前,这一定义影响较大,许多教科书都采用这种定义。

(二) 教育心理学的学科特点

教育心理学的学科特点,可以从不同的方面进行分析。从学科范畴来看,教育心理学是教育与心理学相结合的一门学科,是交叉学科,又是心理科学的分支学科;从学科作用来看,教育心理学主要是揭示学与教的心理学规律,是理论性和应用性兼备的学科,这门学科不同于自然学科,它更重视人与人之间的相互影响和社会性交往,而不是无生命的事物或非社会性行为,因此它是一门社会科学;这门学科不同于理论科学,它更加关注与教育过程有直接或间接关系的事物(如学生的学习心理、教师的教学心理等),因此是一门应用科学。所以,教育心理学既重视基础理论研究,又重视应用开发研究,既是一门理论性学科,又是一门应用性较强的学科。

二、教育心理学的学科体系与内容

任何学科的体系是其研究对象本身内在逻辑的反映。既然教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学,而且以学为主,那么,教育心理学就应该以学生的学习为主线来组织安排其内容,即首先阐明学习的基本理论,而后介绍不同类型的学习与教学,最后探讨影响学生学习的主要因素。因此,我们把本书的内容结构分为以下几个主要部分。

(一) 总论

这一部分主要阐述教育心理学的基本理论,包括教育心理学的研究对象、内容体系、发展历史、研究方法,学习的性质、学习的特点、学习的过程以及学习的基本理论。这些内容是教育心理学的开篇部分,也是教育心理学的传统研究内容。我们将重点介绍西方有关学习的理论研究以及在教育、教学中的应用。

(二) 几种不同类型的学习

1. 知识的学习。知识的学习一直是教育心理学所关心的问

题，也是研究较多的课题。教育心理学既要研究知识的学与教的心理规律，也要研究学生的问题解决与创造力的培养等问题。

自20世纪80年代以来，随着认知心理学迅速发展及其影响下，学习心理学的研究转向认知与思维，特别是在让学生“学会如何学习”的呼声下，在教学中越来越强调对学生思维方式和思维技能的训练与培养，同时针对学生的元认知能力、创造能力、问题解决能力的培养也非常受到重视。针对这一教学的发展趋势，我们将加强对这部分内容的讨论。

2. 技能的学习。主要探讨动作技能和智力技能的性质、特点以及学生技能形成的基本过程与培养的基本途径。

3. 品德的学习。我国在培养新生一代的任务中，一直把思想品德教育放在首位。因此，学生品德的形成与发展一直是我国教育心理学所要研究的一个非常重要的问题。教育心理学主要探讨学生品德的形成和发展的心理过程，考察品德在教育过程中如何发展和变化的，受到哪些因素的影响，有什么发展规律，如何促进学生品德的健康发展，如何矫正品德不良学生等。

（三）有效学习的相关因素

这部分主要探讨影响学生学习的主要因素。学生的学习离不开学习动机的引发和调节，而学习动机是学生进行有效学习的重要条件，也是教育心理学研究的重点内容，这方面内容主要探讨学习动机与学习的关系、学习动机的培养和激发等。另外，学生的认知结构、智力水平、动机、人格、迁移、心理健康状况等同样也是有效学习的相关因素。这部分内容应用价值较大。

（四）教学心理

近年来，教学心理学已经是教育心理学的一个重要组成部分。尽管研究者越来越对这方面的内容感兴趣，但总体上仍然显得薄弱。基于这种情况，这部分主要介绍学生的个别差异与教育、教师心理等内容。

在各部分的阐述中，我们尽量既考虑学生的学习，也涉及教