



中等职业教育国家规划教材
全国中等职业教育教材审定委员会审定

语文

提高版

第二册

人民教育出版社职业教育中心 编著



人民教育出版社

修订

中等职业教育国家规划教材

全国中等职业教育教材审定委员会审定

语 文

(提高版)

第 二 册

人民教育出版社职业教育中心 编著

责任主审 陈 洪

审 稿 陶慕宁 张峰屹

人民教育出版社

中等职业教育国家规划教材

语 文

(提高版)

第二册

人民教育出版社职业教育中心 编著

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 12.5 字数: 245 000

2008 年 1 月第 2 版 2008 年 1 月第 6 次印刷

ISBN 978 - 7 - 107 - 14869 - 9

G · 7959 (课)

定价: 13.30 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

中等职业教育国家规划教材

出版说明

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神，落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育课程改革和教材建设规划，根据《中等职业教育国家规划教材申报、立项及管理意见》（教职成〔2001〕1 号）的精神，教育部组织力量对实现中等职业教育培养目标和保证基本教学规格起保障作用的德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和 80 个重点建设专业主干课程的教材进行了规划和编写，从 2001 年秋季开学起，国家规划教材将陆续提供给各类中等职业学校选用。

国家规划教材是根据教育部最新颁布的德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和 80 个重点建设专业主干课程的教学大纲编写而成的，并经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过。新教材全面贯彻素质教育思想，从社会发展对高素质劳动者和初中级专门人才需要的实际出发，注重对学生的创新精神和实践能力的培养。新教材在理论体系、组织结构和阐述方法等方面均作了一些新的尝试。新教材实行一纲多本，努力为教材选用提供比较和选择，满足不同学制、不同专业和不同办学条件的教学需要。

希望各地、各部门积极推广和选用国家规划教材，并在使用过程中，注意总结经验，及时提出修改意见和建议，使之不断完善和提高。

教育部职业教育与成人教育司

2001 年 5 月

前 言

这套教材是依据教育部 2000 年颁布的《中等职业学校语文教学大纲（试行）》编写的。供三、四年制中等职业学校使用。

编写的指导思想是：强化能力训练，注重基础知识，注意文化熏陶。在初中语文的基础上，进一步培养学生理解、运用祖国语言文字的能力和阅读、欣赏文学作品的能力。力求反映时代精神，突出职教特色，在进行语文训练的同时，进行思想品德教育和审美教育，开启智力，培养创新精神。

《大纲》将中等职业学校语文规定学时的教学内容分为必学、必选两部分，必学部分体现语文教学的基本要求，必选部分体现语文教学的较高要求。

根据大纲要求，这套教材共编写 272 学时教学内容。必学部分 224 学时，其中，现代文阅读 80 学时，写作 50 学时，口语交际 32 学时，文学作品欣赏 30 学时，文言文阅读 32 学时。这一部分是三、四年制中等职业学校各专业都要学习的基础内容。必选部分 48 学时，其中，现代文阅读 10 学时，写作 8 学时，口语交际 6 学时，文学作品欣赏 12 学时，文言文阅读 12 学时。这一部分是三、四年制中等职业学校对文化基础素质要求较高的专业（或需要继续深造的学生）必须补充的教学内容。

这套教材共四册，每册六个单元。

每册前三个单元为综合性现代文阅读单元（包括记叙文、议

论文、说明文)，打破文体界线，以阅读方法为线进行编排。4册共12个综合性现代文阅读单元，设置12个阅读方法训练点，从不同层面、不同侧面进行训练，全面提高学生的阅读能力。

第四单元是应用文单元，是现代文阅读教学的一部分。由于应用文的实用性和程式化特点，其阅读训练也作特殊安排，即：以文体知识为基础，以例文为范本，读、写结合，以读带写，着眼于提高学生写作应用文的能力。

第五单元为文学作品阅读与欣赏单元，按文学样式划分，一至四册分别编排了散文、诗歌、小说和戏剧，从不同文学样式的一般特征和具体作品的内容、艺术特色等方面，培养学生初步的阅读、欣赏文学作品的能力。

第六单元为文言文阅读单元，包括古诗、古词曲和文言散文。通过阅读训练，使学生进一步了解我国古代文学的丰富遗产，掌握文言文的基本知识，增强阅读文言文和古诗词曲的能力。

以上六个单元阅读训练，必学部分与必选部分一体编排，梯度设计。每个单元选编课内教学课文3~4篇。在必学和必选课文后面，每个单元还选编了若干篇自读课文，供学生扩大阅读面，巩固并迁移课内所学；有机动课时或特殊需要的，也可用于课内教学。

根据大纲要求，这套教材必学部分写作训练安排作文20次，与现代文阅读单元合编；必选部分安排作文5次，与文学作品或文言文单元合编。

写作训练自成体系，与阅读教学重点并非一一对应，但在总体上是有机联系的。必学部分的写作训练（应用文除外），前几次着眼于写作的一般能力，使学生全面认识并掌握写作的普遍要求和规律；后面的写作训练，从文体特点或写作技巧的角度，每次安排一个训练重点，进一步提高学生的写作能力。

应用文写作比较特殊，与阅读教学重点一一对应，学什么写什么，以利于学生更好地掌握应用文格式和内容的要求。

这套教材共安排口语交际训练8次（包括必选部分），每册2次，每次一个训练项目，分别编排在各册第五、六单元中。

本教材每个单元前面有单元提示，说明本单元的学习重点。每课前面有阅读提示，说明本课学习重点，指出课文特色，提出启发思考的问题，规定应掌握的字词等。必学和必选课文后编有练习题，自读课文不设练习题。

写作部分说明训练重点，编有训练指导，给出作文题目及课外练笔题目，并附有例文供学习借鉴。课外练笔不在规定课时的教学范围之内，所列题目仅供参考，由教师和学生根据需要自行安排。口语交际训练编有训练指导、训练示例及训练参考题。

每册教材最后编有附录，均为与语文学习有关的工具性内容，供学生查阅，不作教学要求。

第二册教材各项训练内容安排如下：

单元	阅读		写作	口语交际
一	现代文阅读	筛选信息	写出人物的个性	
二		把握文意	写出事件的波澜	
三		质疑解难	写出景物的特征	
四		应用文(计划、总结、请示、报告)	计划、报告 请示、总结	
五	文学作品欣赏(诗歌)		学写诗歌(必选)	答询
六	文言文阅读(文言实词)			讲解

这套教材由刘国正担任顾问,李修生担任主编,赵君虎、王瑞林担任执行主编。参加本册教材编写的有:顾振彪、赵大鹏、宋子江、张德平、张必锟、王序良、华勇、赵君虎、崔积宝、孙宝水、谷公胜、傅嘉德、王瑞林、王铁军。

责任编辑:赵君虎。审定:黄成稳。

顾之川、谭桂声、熊江平、周正逵、王文英等同志也为本书作出了贡献。

在教材编写过程中,一些省、市的职教管理部门、教研室、职教中心、学校及一些专家、学者给予了极大的支持和帮助,在此一并表示感谢。

人民教育出版社职业教育中心

2001年5月

目 录

第一单元

- 1 改造我们的学习 毛泽东 (2)
- 2 《物种起源》导言 达尔文 (14)
- 3 把握未来科技发展趋势 朱丽兰 (21)
- 4 短论两篇 爱因斯坦 (29)
- 悼念玛丽·居里
在哥白尼逝世 410 周年纪念会上的讲话
写作训练(写出人物的个性) (34)
- * 东方风来满眼春 陈锡添 (43)
- * 跨世纪的展望与思考 路甬祥 (66)
- * 生生不息 其命维新 徐怀谦 (72)
- * 中国古代的选官制度 黄留珠 (78)

第二单元

- 5 风景谈 茅 盾 (83)
- 6 漫谈说理文 朱光潜 (94)
- 7 黄鹂 孙 犁 (104)
- 8 《宽容》序言 房 龙 (111)
- 写作训练(写出事件的波澜) (119)
- * 邓稼先 杨振宁 (129)
- * 红楼点滴 张中行 (138)
- * 朋友四型 余光中 (147)

* 请客	王 力	(151)
------------	-----	-------

第三单元

9 为了忘却的记念	鲁 迅	(156)
10 读《伊索寓言》	钱钟书	(175)
11 敬业与乐业	梁启超	(183)
12 松堂游记	朱自清	(192)
写作训练(写出景物的特征)		(197)
* 不求甚解	马南邨	(205)
* 如何对待错误	卡尔·波普尔	(209)
* 说“后生可畏”	邵燕祥	(213)
* 九十方知我无知	钱君匋	(218)

第四单元

13 计划		(225)
14 总结		(232)
15 请示 报告		(236)
写作训练(计划、报告)(请示、总结)		(243)(245)
* ××市第一商业局计算机信息管理 系统工程发展规划		(247)
* 我的自学经验	赵景深	(252)
* 请示、报告各一份		(257)
* 写总结的几个问题	张志公	(260)

第五单元

16 词二首	毛泽东	(271)
17 炉中煤	郭沫若	(277)
18 致橡树	舒 婷	(281)

19△ 再别康桥	徐志摩	(285)
△ 写作训练(学写诗歌)		(289)
口语交际训练(答询)		(291)
* 红烛	闻一多	(302)
* 致大海	普希金	(306)
* 我骄傲,我是一棵树	李 瑛	(311)
* 诗二首		
雨巷	戴望舒	(317)
我愿意是急流	裴多菲	(320)

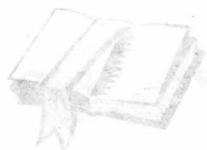
第六单元

20 鸿门宴	司马迁	(325)
21 左忠毅公逸事	方 苞	(335)
22△ 庖丁解牛	《庄子》	(340)
23△ 琵琶行(并序)	白居易	(345)
口语交际训练(讲解)		(352)
* 送东阳马生序	宋 濂	(360)
* 阿房宫赋	杜 牧	(363)
* 采草药	沈 括	(368)
* 七律二首		
书愤	陆 游	(372)
无题	李商隐	(373)

附 录

现代汉语常用字表	(374)
----------------	-------

注:篇目前无标记的是必学内容,标△的是必选内容,标*的是自读内容。



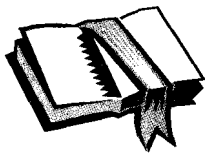
第一单元

单元提示

这个单元的训练重点是筛选信息。

文章是信息的载体。阅读文章，可以根据一定的目的筛选所需要的信息。或汲取观点，或搜集论据，或积累语言材料，或获得写作技巧，或感受文章情感，等等。这个单元的训练设计，旨在帮助同学们在把握全文的基础上，练习筛选文章中的重要信息，学习筛选信息的方法。

筛选信息的基本要求是准确、迅速。阅读文章，要善于辨析哪些是主要内容，哪些是一般内容；哪些是观点，哪些是材料；哪些是作者提出的概念，哪些是对概念的解说等等。要把注意力准确、迅速地集中在有关内容上。筛选信息，离不开对语言的辨析。要善于准确把握表达重要信息的语句；要善于把握一种说法、一番表述中的全部信息。



1 改造我们的学习^①

(一九四一年五月十九日)

毛泽东

阅读提示

文章针对当时中国共产党在研究现状、研究历史和学习马克思主义等方面存在的缺点，提出了改造全党学风的正确主张。改造学风，就是要改造主观主义的学风，树立理论联系实际的马克

① 选自《毛泽东选集》第3卷（人民出版社1991年版）。这是毛泽东在延安干部会议上所作的报告。这篇报告和《整顿党的作风》《反对党八股》，是毛泽东关于整风运动的基本著作。在这些文章里，毛泽东进一步地从思想问题上总结了过去中国共产党内路线的分歧，分析了广泛存在于党内的非马克思列宁主义思想作风，主要是主观主义的倾向，宗派主义的倾向，和作为这两种倾向的表现形式的党八股。毛泽东号召开展全党范围的马克思列宁主义的教育运动，即按照马克思列宁主义的思想原则整顿作风的运动。毛泽东的这个号召，很快地在中国共产党内和党外引起了怎样以从实际出发的观点而不是以教条主义的观点来对待马克思列宁主义原理，怎样使马克思列宁主义的基本原理和中国革命的实际相结合，以及怎样对待1931年初至1934年底这段时期党内两条路线的斗争这样一些重大问题的讨论，巩固了马克思列宁主义思想在党内外阵地，使广大干部在思想上大大地提高了一步，使中国共产党达到了空前的团结。

思主义的学风。这对我们今天提高思想认识水平，形成正确的学风和作风，仍具有十分重要的意义。

文章开头用一句话作引论，提出中心论点，“主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下”。本论部分论述了改造主观主义学风的理由。文章在第一部分肯定二十年来成绩的基础上，第二部分和第三部分着重剖析了党内学风问题上存在的缺点及危害，阐述了马克思主义的科学态度。作者运用了举例论证的方法，通过列举存在的问题和应采取的正确态度，令人信服地证明了所提主张的正确性。第四部分是结论，提出改造学风的具体建议。

课文还运用了对比论证的方法，第一、二两部分是成绩和缺点的对比，第二部分则以两种学习态度作对比。有比较才有鉴别，通过对比，有助于分清是非，辨明正误，增强了文章的说服力。

课文的语言鲜明生动，作者善于使用口语和富有表现力的成语，以及对偶、排比、比喻等修辞方法，增强了论证的效果。

阅读本文，可以先概括每一部分的内容，在筛选能显示文章脉络的重要语句的基础上，筛选出作者的主要观点及其论据。

我主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下。
其理由如次：

中国共产党的二十年，就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年。如果我们回想一下，我党在幼年时期，我们对于马克思列宁主义的认识和对于中国革命的认识是何等肤浅，何等贫乏，则现在

我们对于这些的认识是深刻得多，丰富得多了。灾难深重的中华民族，一百年来，其优秀人物奋斗牺牲，前仆后继，摸索救国救民的真理，是可歌可泣的。但是直到第一次世界大战和俄国十月革命之后，才找到马克思列宁主义这个最好的真理，作为解放我们民族的最好的武器，而中国共产党则是拿起这个武器的倡导者、宣传者和组织者。马克思列宁主义的普遍真理一经和中国革命的具体实践相结合，就使中国革命的面目为之一新。抗日战争以来，我党根据马克思列宁主义的普遍真理研究抗日战争的具体实践，研究今天的中国和世界，是进一步了，研究中国历史也有某些开始。所有这些，都是很好的现象。

二

但是我们还是有缺点的，而且还有很大的缺点。据我看来，如果不纠正这类缺点，就无法使我们的工作更进一步，就无法使我们在将马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践互相结合的伟大事业中更进一步。

首先来说研究现状。像我党这样一个大政党，虽则对于国内和国际的现状的研究有了某些成绩，但是对于国内和国际的各方面，对于国内和国际的政治、军事、经济、文化的任何一方面，我们所收集的材料还是零碎的，我们的研究工作还是没有系统的。二十年来，一般地说，我们并没有对于上述各方面作过系统的周密的收集材料加以研究的工作，缺乏调查研究客观实际状况的浓厚空气。“闭

塞眼睛捉麻雀”，“瞎子摸鱼”，粗枝大叶，夸夸其谈，满足于—知半解，这种极坏的作风，这种完全违反马克思列宁主义基本精神的作风，还在我党许多同志中继续存在着。马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们认真地研究情况，从客观的真实的情况出发，而不是从主观的愿望出发；我们的许多同志却直接违反这一真理。

其次来说研究历史。虽则有少数党员和少数党的同情者曾经进行了这一工作，但是不曾有组织地进行过。不论是近百年的和古代的中国史，在许多党员的心目中还是漆黑一团。许多马克思列宁主义的学者也是言必称希腊^①，对于自己的祖宗，则对不住，忘记了。认真地研究现状的空气是不浓厚的，认真地研究历史的空气也是不浓厚的。

其次说到学习国际的革命经验，学习马克思列宁主义的普遍真理。许多同志的学习马克思列宁主义似乎并不是为了革命实践的需要，而是为了单纯的学习。所以虽然读了，但是消化不了。只会片面地引用马克思、恩格斯、列宁、斯大林的个别词句，而不会运用他们的立场、观点和方法，来具体地研究中国的现状和中国的历史，具体地分析中国革命问题和解决中国革命问题。这种对待马克思列宁主义的态度是非常有害的，特别是对于中级以上的干

^①〔言必称希腊〕指有些研究革命理论的人生搬硬套外来的东西，而不重视研究本国的历史和现状的教条主义倾向。希腊，欧洲南部巴尔干半岛上的一个国家。古代希腊的文化，对后来欧洲各国的文化发展有很大的影响。“言必称希腊”是“言必称尧舜”（见《孟子》）的仿用。

部，害处更大。

上面我说了三方面的情形：不注重研究现状，不注重研究历史，不注重马克思列宁主义的应用。这些都是极坏的作风。这种作风传播出去，害了我们的许多同志。

确实的，现在我们队伍中确有许多同志被这种作风带坏了。对于国内外、省内外、县内外、区内外具体情况，不愿作系统的周密的调查和研究，仅仅根据一知半解，根据“想当然”，就在那里发号施令，这种主观主义的作风，不是还在许多同志中间存在着吗？

对于自己的历史一点不懂，或懂得甚少，不以为耻，反以为荣。特别重要的中国共产党的历史和鸦片战争以来的中国近百年史，真正懂得的很少。近百年的经济史，近百年的政治史，近百年的军事史，近百年的文化史，简直还没有人认真动手去研究。有些人对于自己的东西既无知识，于是剩下了希腊和外国故事，也是可怜得很，从外国故纸堆中零星地检^①来的。

几十年来，很多留学生都犯过这种毛病。他们从欧美日本回来，只知生吞活剥地谈外国。他们起了留声机的作用，忘记了自己认识新鲜事物和创造新鲜事物的责任。这种毛病，也传染给了共产党。

我们学的是马克思主义，但是我们中的许多人，他们学马克思主义的方法是直接违反马克思主义的。这就是说，他们违背了马克思、恩格斯、列宁、斯大林所谆谆告

^①〔检〕这里通“捡”。