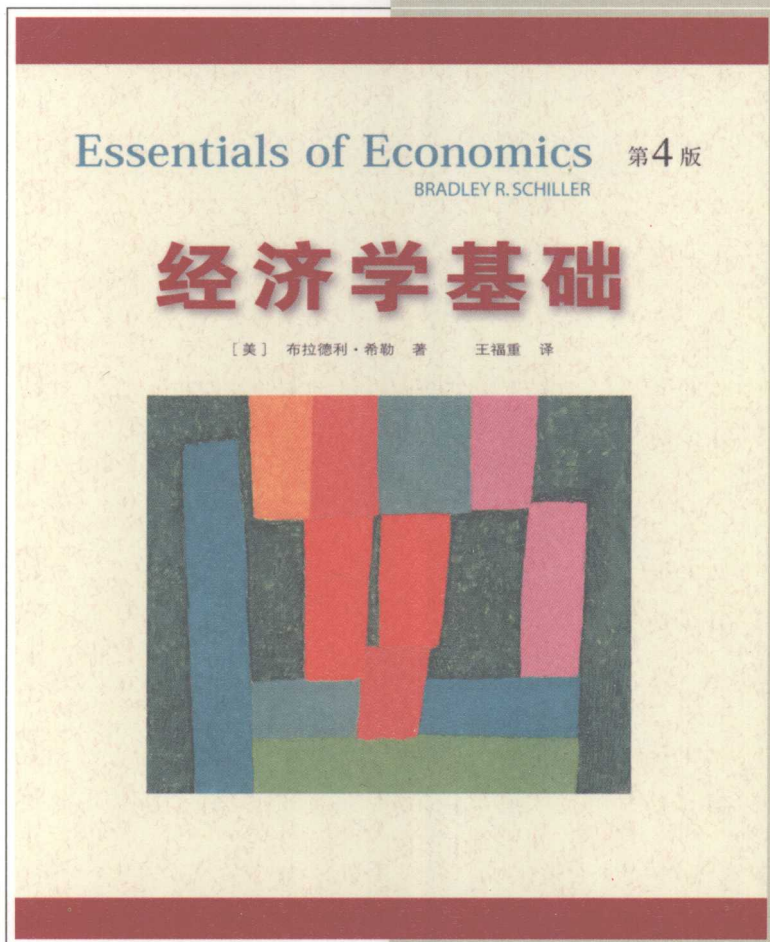


# 经济学基础 (第4版) 学习指南

【美】琳达·威尔逊 凯文·克莱因 编著 王福重 译

STUDY GUIDE  
*for use with*

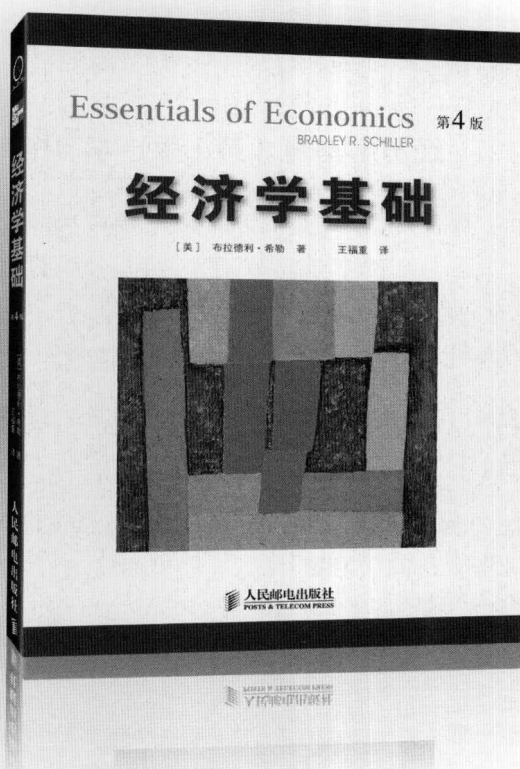


经济学基础

# 学习指南

【美】琳达·威尔逊 凯文·克莱因 编著 王福重 译

第4版



人民邮电出版社  
北京

## 图书在版编目 (CIP) 数据

经济学基础 (第4版) 学习指南 / (美) 威尔逊 (Wilson, L.), 克莱因 (Klein, K.) 编著; 王福重译.  
- 北京: 人民邮电出版社, 2008. 1

ISBN 978 - 7 - 115 - 17415 - 4

I. 经… II. ①威… ②克… ③王… III. 经济学—高等学校—教学参考资料 IV. F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 201378 号

Linda Wilson, Kevin Klein

**Study Guide for use with Essentials of Economics, Fourth Edition**

ISBN 0 - 07 - 241089 - 2

Copyright © 2002 by The McGraw-Hill Companies, Inc.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Simplified Chinese translation edition jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co. and Posts & Telecom Press.

本书中文简体字版由人民邮电出版社和美国麦格劳—希尔教育 (亚洲) 出版公司合作出版。

未经出版者书面许可, 不得以任何形式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封底贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签, 无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号: 01 - 2005 - 1936

版权所有, 侵权必究。

## 经济学基础 (第4版) 学习指南

◆ 编 著 [美] 琳达·威尔逊 凯文·克莱因  
译 王福重

策 划 刘 力 陆 瑜  
责任编辑 王 蕾 高 雁 刘 峰

◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街14号A座  
邮编 100061 电子邮件 315@ptpress.com.cn  
网址 <http://www.ptpress.com.cn>  
电话 (编辑部) 010-84937150 (市场部) 010-84937152  
北京圣瑞伦印刷厂印刷  
新华书店经销

◆ 开本: 850 × 1092 1/16  
印张: 10  
字数: 300千字 2008年1月第1版 2008年1月第1次印刷  
著作权合同登记号 图字: 01-2005-1936  
ISBN 978 - 7 - 115 - 17415 - 4/F

定价: 25.00元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系 电话: (010) 84937153

**Study Guide**  
for use with

**Essentials of Economics**

**Fourth Edition**

**BRADLEY R. SCHILLER**  
*American University*

Prepared by  
**Linda Wilson**  
*The University of Texas, Arlington*

**Kevin Klein**  
*Illinois College*

Translator  
**WANG FU ZHONG**

*Associate Professor of School of  
Economics and management  
Beihang University*

## 内 容 提 要

《经济学基础》的作者希勒是一位有国际影响力的美国经济学家，也是一位杰出的经济学教师。《经济学基础》以其内容科学准确、篇幅详略得当、资料和论述紧贴现实等特点，多年来一直是美国一个学期的经济学课程中最为畅销的主流教材。

由琳达·威尔逊和凯文·克莱因精心编写的《经济学基础学习指南》，意在使读者能更好地理解与把握经济学的概念和基本原理，牢记于心，灵活运用。

本书本着方便读者的原则，习题与原书的每章一一对应，共四编17章。首先，对每一章的内容进行了总结与提炼，并列本章的学习目标，为读者指引学习的方向，可谓是学习者的“课堂笔记”；其次，基于每章的内容设置试题，包括使用关键词、判断对错、选择题、思考和应用、常见错误等；第三，每章的答案单独列于章末，便于学习者随时参考。

本书适合于高校经济学专业的专科、本科生学习之用，也适用于一般读者。

## 前 言

本书是《经济学基础》（第4版，布拉德利·希勒著）的学习辅导手册，希望通过此书能够加强学生对课本中概念和原理的理解。每个章节的每个部分都有明确的学习目标。

快速复习和学习目标部分对课本相应章节的基本内容进行概括总结。

使用关键词部分以填字游戏的形式让学生练习每章中定义的重要词汇。

判断对错和单项选择部分让学生练习运用经济学原理解决问题，同时对判断对错中错误的表述作了解析。这两个部分对学生准备考试非常有帮助。

思考题和应用部分启发学生自己发掘经济原理。学生不仅要学习经济学家常用的技巧，还要掌握所学经济概念的基本思想。

每个学期，学生都对相同的概念难以理解或犯同样的错误，常见错误部分把这些问题提出来，并用恰当的经济学原理进行解释。

# 目 录

第一编	基础知识	1
	第1章 经济学面临的挑战	1
	第2章 美国经济	11
	第3章 供给与需求	20
第二编	微观经济学	31
	第4章 消费者需求	31
	第5章 供给决策	41
	第6章 竞争	50
	第7章 垄断	59
	第8章 劳动力市场	67
	第9章 政府干预	76
第三编	宏观经济学	86
	第10章 商业周期	86
	第11章 总供给与总需求	95
	第12章 财政政策	104
	第13章 货币与银行	113
	第14章 货币政策	121
	第15章 经济增长	129
	第16章 理论与实际	136
第四编	国际经济学	145
	第17章 国际贸易	145

# 第一编 基础知识

## 第 1 章

### 经济学面临的挑战

---

#### 快速复习

- 任何一经济体可获得的资源——土地、劳动、资本和企业家才能——反映了它满足社会对商品和服务欲望的能力。
  - 任何社会都面临稀缺性的问题，因为社会对商品和服务的欲望超过了其用于生产这些商品和服务的资源。
  - 由于稀缺性的存在，每个经济体都必须回答的三个基本问题是：生产什么？如何生产？为谁生产？
  - 生产什么这一问题涉及到寻找并生产最理想（最佳，最优）的产出组合。
  - 在资源和技术既定的情况下，生产可能性曲线显示了一个经济社会在任何一个时点上的产出界限。所有的生产都包括机会成本，因为用于生产一种产品的资源不能同时用于生产另一种产品。
  - 新增资源和技术进步会导致生产可能性曲线向外移动或经济增长。
  - 如何生产这一问题关注的是，社会怎样在不同的商品和服务的生产技术中进行选择。政府经常采取干预的方式从而有利于某项技术的选择。
  - 为谁生产这一问题涉及到产出的分配。同样，这里既有市场的作用也有政府的作用，例如制定税收和进行转移支付。
- 回答生产什么、如何生产和为谁生产这三个问题的责任是由政府和市场共同承担的。
  - 市场机制依靠销量和相对价格的变化，发送社会对于商品和服务欲望的信号，从而配置资源。
  - 大部分经济体制都是混合经济，因为市场机制和政府都不能单独引导生产达到最优。当市场机制不能引导社会达到产出的最优组合时就会出现市场失灵；当干预不能提高产出水平时，就会出现政府失灵。
  - 微观经济学关心的是家庭、企业和政府机构的行为；宏观经济学关注的是关于经济整体的问题和目标。

#### 学习目标

通过学习本章并完成下面的练习，你应该：

1. 理解为什么稀缺性是每个社会都要面临的问题。
2. 能够阐述生产什么、如何生产和为谁生产这三个基本问题。
3. 能够运用生产可能性曲线解释机会成本的概念。
4. 理解经济增长的概念。
5. 能够解释市场机制的概念。
6. 理解为什么大部分的经济体都是“混合经济”。
7. 了解市场失灵和政府失灵的区别以及各自产生的原因。
8. 了解微观经济学和宏观经济学的区别。
9. 能够清晰地表述政治和经济力量的历史关系。



### 使用关键词

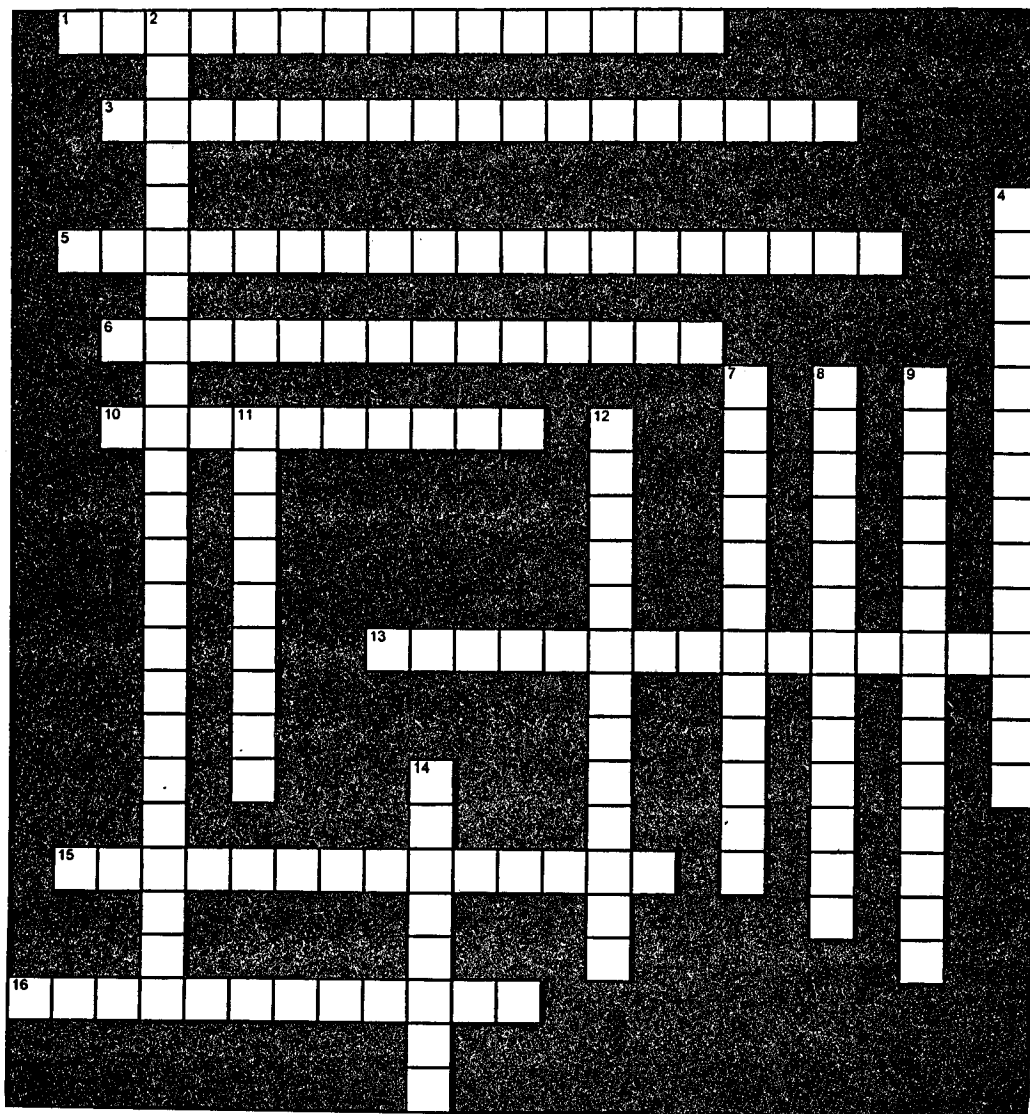
用课本中的“概念复习”中相应的概念，用英文字母完成字谜游戏。

#### 横 向

1. 在选择看电视而不是学习时所进行的权衡。

3. 课本13页的调查结果显示的政府干预的可能结果。
5. 以土地、劳动、资本和企业家才能为代表的。
6. 有关个人、企业和政府机构行为的经济学研究。
10. 例如对于构建新厂房和购买新设备的支出。
13. 被亚当·斯密称为的“看不见的手”。
15. 用拉丁语表示的“其他条件均相同”。
16. 亚当·斯密所推崇的经济政策。

填字游戏 1.1



## 纵向

2. 课本图 1.1 对应的曲线所代表的。
4. 对于经济整体的研究。
7. 运用市场信号和政府导向来选择产出组合。
8. 由于市场活动而给无辜的第三方造成的成本。
9. 解释课本图 1.5 中生产可能性边界的向外移动。
11. 研究如何最有效地分配社会稀缺资源。
12. 课本图 1.6 中生产组合  $M$  所代表的。
14. 经济问题的核心，它源自于对于商品和服务的欲望超过了生产它们的能力。

## 判断对错：判断对错并解释错误的原因

- 对 错 1. 美国是一个繁荣的国家，因为它的资源足够满足其公民的欲望。
- 对 错 2. 资源是稀缺的，因为我们对于商品和服务的欲望超过了生产这些商品和服务所需的资源。
- 对 错 3. 生产可能性曲线显示了社会是如何解决稀缺性问题的。
- 对 错 4. 美国产出中用于军用物品的比例自“二战”以来一直保持不变。
- 对 错 5. 一个商品的机会成本是由于放弃其他所有可选择的商品所作出的牺牲。
- 对 错 6. 如果一个经济体能够对新技术进行投资，那么它就将经历经济增长。
- 对 错 7. 社会关于如何生产的最好的答案就是选择运用最多劳动力的生产方式。
- 对 错 8. 亚当·斯密推崇“自由放任”的政策，因为他相信市场机制能够为社会提供生产什么、如何生产和为谁生产这三个问题的最佳答案。
- 对 错 9. 市场失灵通常会由于外部性而产生。
- 对 错 10. 美国经济属于计划经济，因为大部分的资源是由政府进行分配的。

## 单项选择题：选出正确的答案

- \_\_\_ 1. 今天的美国能够比 1990 年生产更多的商品和

服务是因为：

- (a) 更多数量的劳动力。
- (b) 更多数量的资本。
- (c) 更好的生产技术。
- (d) 以上都正确。

- \_\_\_ 2. 以下不属于生产要素的是：
- (a) 电脑。
  - (b) 用于创办新公司的一百万美元。
  - (c) 工厂的工人。
  - (d) 在达拉斯的一块空地皮。
- \_\_\_ 3. 稀缺性这一经济问题的存在是由于：
- (a) 我们能够生产比人们实际需要的更多的东西。
  - (b) 机会成本。
  - (c) 社会的欲望超过了能够满足这些欲望可获得的资源。
  - (d) 世界耗尽了资源，例如可饮用水。
- \_\_\_ 4. 以下哪项被认为是美国经济所稀缺的：
- (a) 农场。
  - (b) 机器。
  - (c) 工人。
  - (d) 以上都正确。
- \_\_\_ 5. 我计划去看一场 5 美元的电影而不是复习准备考试，这场电影的总机会成本是：
- (a) 是我用这 5 美元所能买到的东西以及我放弃的学习时间。
  - (b) 是 5 美元。
  - (c) 取决于电影是否好看。
  - (d) 是我在相同的时间里所能学到的东西。
- \_\_\_ 6. 在危险的十字路口安装信号灯的机会成本是：
- (a) 负的，因为它能够减少事故的发生。
  - (b) 为了安装信号灯所必须放弃的其他可供选择的最好的产品和服务组合。
  - (c) 当遇到红灯时，司机到达十字路口因等待而失去的时间。
  - (d) 信号灯的成本。
- \_\_\_ 7. 市场机制是：
- (a) 依靠销量和价格来向生产者传递信息。
  - (b) 消除由于政府干预而导致的市场失灵。
  - (c) 通过政府的中央计划得以实现。

- (d) 是非常无效率的，因为无法通过直接的方式在消费者和生产者之间进行沟通。
- \_\_\_ 8. 一个社会必须关注生产什么这一问题，因为：
- 政府失灵。
  - 一个经济体内部的资金是有限的。
  - 生产可能性曲线。
  - 它不能生产所需要的所有商品和服务。
- \_\_\_ 9. 生产可能性曲线内的一点表示：
- 没有足够的可用资源来达到生产可能性曲线。
  - 现有的资源可以生产更大的产出。
  - 生产受到技术水平的限制。
  - 以上都正确。
- \_\_\_ 10. 能够最好地回答如何生产这一问题的生产方式是：
- 雇用最多的劳动力。
  - 使用尽可能多的资源。
  - 能够产出生产可能性曲线之上的商品和劳务的组合。
  - 能够产出生产可能性曲线之外的商品和劳务的组合。
- \_\_\_ 11. 美国的福利计划是关于\_\_\_的一个例子。
- 美国是如何回答为谁生产这一问题
  - 市场失灵
  - 自由放任的经济学
  - 稀缺性
- \_\_\_ 12. 如果一个经济体中的个人想要产出一种生产可能性曲线之外的商品和劳务组合，那么他们必须：
- 使用最先进的已有技术。
  - 寻找可能产出这种组合所需的更多的资源。
  - 运用政府干预来命令生产者进行更多的生产。
  - 他们永远无法产出生产可能性曲线之外的商品和劳务的组合。
- \_\_\_ 13. 下面哪种情况能够使生产可能性曲线向外移动：
- 经济体中资金量的增加。
  - 雇用工人数量的减少。
  - 技术的提高。
  - 美国移民数量的减少。
- \_\_\_ 14. 市场失灵导致政府干预，政府干预将会：
- 提高产出组合的水平。
  - 降低产出组合的水平。
  - 减少总产出。
  - 以上都有可能出现。
- \_\_\_ 15. 以下哪种情况可以纠正市场失灵：
- 市场机制。
  - 自由放任的价格政策。
  - 法律和法规。
  - 以上都正确。
- \_\_\_ 16. 如课本图 1.6 中所示，下面哪个军用物品和消费品的生产组合表示还有未使用的资源：
- $N$ 。
  - $M$ 。
  - $X$ 。
  - $M$  和  $X$ 。
- \_\_\_ 17. 下面哪种情况属于外部性？
- 你从看一场电影中所获得的收益。
  - 看一场电影所需要的支出。
  - 开车去看电影的成本。
  - 由于电影院中一个人的饮料撒出来而弄脏的地板。
- \_\_\_ 18. 下面哪种情况不属于经济学三大基本问题的内容：
- 我们应该生产更多的军需品还是更多的消费品。
  - 我们应该保持怎样的产出水平以使公司获利最大。
  - 是否每个人都应该获得相同数量的商品和服务。
  - 农民用化肥污染水源是否正确。
- \_\_\_ 19. 宏观经济学关心的是\_\_\_的绩效。
- 单个消费者
  - 企业
  - 政府机构
  - 经济作为一个整体

附录

20. 如果我们增加一个变量会导致另一个变量的减少，那么用曲线表示这两个变量之间的关系就应该是：
- (a) 直线。
  - (b) 向下倾斜的直线。
  - (c) 向上倾斜的直线。
  - (d) 斜率为零的直线。
21. 当两个变量之间的关系变化时：
- (a) 从曲线上的一点移动到另一点。
  - (b) 对曲线没有影响。
  - (c) 整个曲线的移动。
  - (d) 曲线变得更加线性。
22. 一条线性曲线的特点是：
- (a) 连续变化的斜率。
  - (b) 整个曲线相同的斜率。
  - (c) 两个变量不断变化的关系。
  - (d) 曲线的移动。
23. 生产可能性曲线的斜率能够提供的信息是：
- (a) 经济的增长。
  - (b) 技术的变革。
  - (c) 机会成本。
  - (d) 收入的分配。

思考题和应用

练习一

下面的练习是关于机会成本概念的。

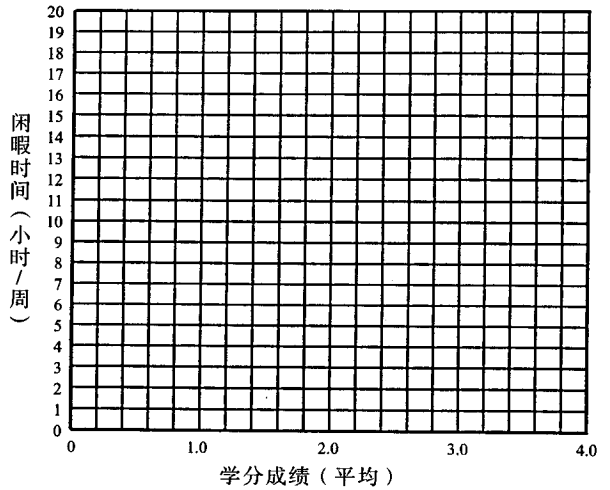
假设你每周只有 20 小时用于学习和闲暇。下表显示了用于闲暇的时间（不是学习的时间）与学习所得到的平均分之间的权衡。

表 1.1

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
闲暇时间 (小时/周)	20	18	14.5	10	0
学分数 (平均)	0	1.0	2.0	3.0	4.0

1. 在图 1.1 中画出表示表 1.1 中组合的生产可能性曲线。

图 1.1



2. 根据以上信息，使你的平均分从 2.0 上升到 3.0 的机会成本是多少？
- 
3. 使你的平均分从 3.0 上升到 4.0 的机会成本是多少？
- 
4. 为什么提高你的平均分的机会成本会增加？
- 

练习二

这一练习与课本中本章末尾的问题是相似的。练习画出生产可能性曲线并描述这类曲线的移动。

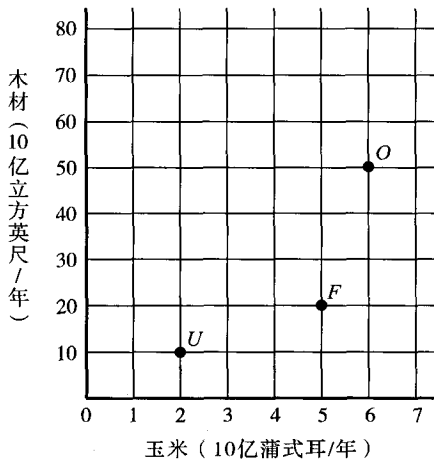
1. 生产可能性计划表 1.2 显示了生产玉米和木材之间的替代关系。在图 1.2 中标出 A 点的生产组合，也同样标出 B 点。从 A 点变化到 B 点，经济整体每年牺牲了 \_\_\_\_\_ (10 亿平方英尺) 的木材生产，并将这些土地用于生产 \_\_\_\_\_ (10 亿蒲式耳) 的玉米。以木材计算，生产玉米的机会成本是 \_\_\_\_\_ (平方英尺/蒲式耳)。

表 1.2

组 合	玉米的产量 (10 亿蒲式耳/年)	木材的产量 (10 亿立方英尺/年)
A	0	50
B	1	48
C	2	44
D	3	38
E	4	30
F	5	20
G	6	0

2. 回答完第 1 题后, 你已经确定了当一个经济体初始在仅仅生产木材时 (产出组合 A), 增产一单位玉米的机会成本。运用表 1.2 中的信息画出生产可能性曲线上的其余各种组合并用相应的字母标出。

图 1.2



3. 表 1.3 显示了对于每一个玉米和木材的可能生产组合中的玉米的机会成本。在“第一个 10 亿蒲式耳”后的横线上填上当厂商决定从生产组合 A 转到生产组合 B 时每年所需要放弃的木材。对于每个生产组合都完成同样的工作。

表 1.3

玉米产量 (10 亿蒲式耳/年)	玉米对于木材的机会成本 (10 亿立方英尺/年)
第一个 10 亿蒲式耳	_____
第二个 10 亿蒲式耳	_____
第三个 10 亿蒲式耳	_____
第四个 10 亿蒲式耳	_____
第五个 10 亿蒲式耳	_____
第六个 10 亿蒲式耳	_____

4. 如表 1.3 所示, 当生产更多的玉米时, 厂商从组合 A 点变化到 G 点, 玉米的机会成本会 \_\_\_\_\_ (减少, 增加, 保持不变), 这就验证了 \_\_\_\_\_ 法则。
5. 假设木材厂决定砍伐所有森林区而不是有选择性地砍伐, 这样就会提高木材而不是玉米的生产能力。表 1.4 表示了这样的一种情况。运用表 1.4 中所提供的信息, 在图 1.2 中画出新的生产可能性曲线。说明哪种情况下全部砍伐并没有改变玉米和木材的总产量。

表 1.4

组 合	玉米 (10 亿蒲式耳/年)	木材 (10 亿立方英尺/年)
A'	0	75
B'	1	72
C'	2	66
D'	3	57
E'	4	45
F'	5	30
G'	6	0

6. 在进行了彻底的砍伐之后, 大部分新的生产可能性曲线比原来的生产可能性曲线 \_\_\_\_\_ (向外移动, 向内移动, 保持不变), 玉米的机会成本 \_\_\_\_\_ (增加, 减少)。
7. 观察图 1.2 中原始的生产可能性曲线, 指出图中的组合 (U, F, O) 分别表示下列哪种情况。

(提示:对照本章结尾中的答案,检查你在图 1.2 中画的生产可能性曲线是否正确。)

- 社会在以最大能力进行生产的组合。\_\_\_\_\_
- 社会有剩余劳动力和剩余资源的组合。\_\_\_\_\_
- 社会无法生产这一组合。\_\_\_\_\_
- 社会可以通过改进技术来生产这一组合,但是以现有的技术无法实现。\_\_\_\_\_
- 如果社会生产这一组合,那么社会上的一些需求就无法得到满足。\_\_\_\_\_

### 练习三

这个练习需要使用以机会成本和生产可能性曲线共同绘制的曲线图。

利用课本中 8~10 页的信息,回答以下问题。

- “和平红利”是指:
  - 由于军费的减少而导致消费品的增加。
  - 可以用于生产军用物品的资源。
  - 在食物和消费品之间的权衡。
  - 市场经济和混合经济的差别。
- 对于美国来说,军用物品占总支出的比重:
  - 从 1940 年以来保持不变。
  - 目前大约是 25%。
  - 从冷战结束以来逐渐减少。
  - 处于较低水平并没有导致任何机会成本。
- 根据课本中图 1.3 所示,当产出组合从点 S 移动到点 R 时,
  - 增加了消费品的生产。
  - 减少了军需品的生产。
  - 生产更多消费品的机会成本等于  $M_1$  到  $M_2$  距离。
  - 以上都正确。

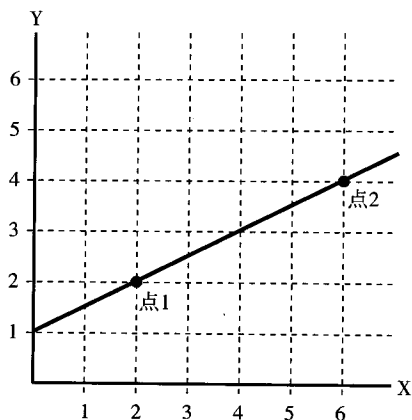
## 附录

### 练习四

这一练习考查运用图表的能力。

运用图 1.3 中所示信息回答以下问题。

图 1.3



该直线的斜率是两点间变化的比例,或者说是垂直变化与水平变化的比值。

- 这两点间的垂直距离等于\_\_\_\_\_。
- 这两点间的水平距离等于\_\_\_\_\_。
- 直线的斜率等于\_\_\_\_\_。
- 该直线的斜率是(正的,负的),因为当一个变量增加时,另一个变量相应(增加,减少)。
- 该直线上每一点的斜率都一样说明两个变量之间的关系是(不变的,不断变化的)。
- 当直线上每一点的斜率都一样时,该曲线是(线性的,非线性的)。

## 常见错误

以下每组中的第一句话都是错误的。每一个错误的表述后面都有正确的表述以及对其的解释。

- 经济学中运用到词语的含义与我们日常交谈中所表达的含义是一样的。**错误!**  
在我们日常交谈中所用到词语通常与其在经济学中的含义是不同的。**正确!**

在此你必须十分小心!经济学中的词语都有其确切的含义。如果你将词语在生活中的含义与在经济学中的含义搞混的话,你将会遇到许多困难。例如,“资本”一词在经济学中指的是用于生产其他商品的物品,而在日常生活中指的是钱、机器和贷款。甚至有时英国人将其作为“你感觉如何?”这一问题的回答。

2. 经济模型是从现实世界中抽象出来的，因而不能用于预测和解释经济行为。**错误！**

经济模型是从现实世界中抽象出来的，因此能用于预测和解释经济行为。**正确！**

如果你希望在经济学领域有所成就的话，你必须学会运用抽象的手段。通过基于特定假设的模型，我们能够对于发生在我们身边的事做出合理的判断。我们尽量不忽视任何有用的信息。但是，如果想去包罗所有的因素（就像为了一顿早餐而考虑喜欢什么样的食物一样）是没有意义的。例如，生产可能性边界就是一个抽象的概念。没有经济学家认为它是一个经济体。但是在对政策的选择上，它是非常有用的，例如在生产枪支和黄油之间的选择。

3. 因为经济学是一门“科学”，所以所有的经济学家对于任何给定的问题都应该有一致的答案。**错误！**

经济学是一门“科学”，但是为了回答给定的问题，通常会有争论的空间。**正确！**

经济学是一门社会科学，整个社会和经济体就是经济学家的实验室。经济学家无法像物理学家那样对经济体进行试验。因此，两个经济学家会对于同一个问题运用不同的模型、使用不同的方法来寻找答案。他们可能得到不同的答案，但是因为没有确定的答案，所以你无法确定哪一个是正确的。于是解决的方法就是进行更多的试验，改进我们的模型，对比各自的结果，等等。需要指出的是，最新的空间探测器使得物理学家重新评估他们对于太阳系的理论，同时也存在着对于新证据所代表意义的争论。但是正如经济学那样，物理学仍旧是一门科学！

## ※ 答 案 ※

### 使用关键词

#### 横 向

1. opportunity cost
3. government failure
5. factors of production
6. microeconomics
10. investment
13. market mechanism
15. *ceteris paribus*
16. laissez faire

#### 纵 向

2. production possibilities
4. macroeconomics
7. mixed economy
8. externalities
9. economic growth
11. economics
12. market failure
14. scarcity

### 判断对错

1. 错 和所有国家一样，美国也必须面对稀缺性问题。美国是个繁荣的国家，因为它能够有效地运用稀缺资源。
2. 对
3. 错 生产可能性曲线表述的是在资源和技术给定的情况下，社会所能够生产的最大产出组合。由于资源是有限的，稀缺性是个永恒的问题。
4. 错 见课本图 1.2。
5. 错 一个商品的机会成本就是为生产这个商品所放弃的次优选择。
6. 对

7. 错 有关一个经济体如何生产的最佳答案是采用机会成本最低的生产方式。
8. 对
9. 对
10. 错 美国的经济被认为是混合经济，因为我们既通过市场也通过政府配置资源。

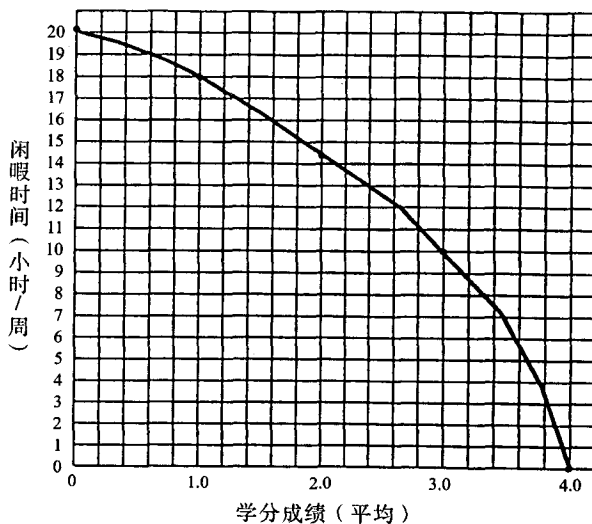
### 单项选择

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. d  | 2. b  | 3. c  | 4. d  | 5. a  |
| 6. b  | 7. a  | 8. d  | 9. b  | 10. c |
| 11. a | 12. b | 13. c | 14. d | 15. c |
| 16. a | 17. d | 18. b | 19. d | 20. b |
| 21. c | 22. b | 23. c |       |       |

### 思考题和应用

#### 练习一

##### 1. 图 1.1 答案

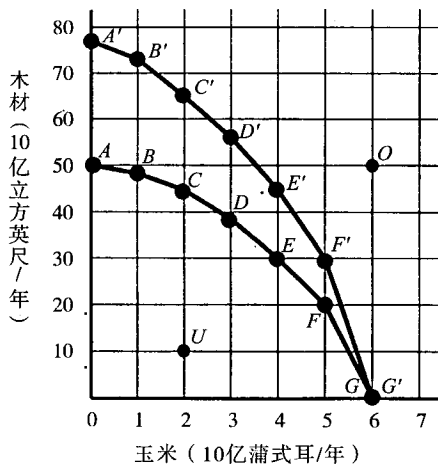




2. 4.5 小时的闲暇时间。
3. 10 小时的闲暇时间。
4. 分数越高越难获得。如果我们将班里的成绩画成曲线的话，随着分数的提高，相应学生的人数是递减的。在经济体和班级中，显然都存在竞争。

练习二

1. 2, 1, 2
2. 图 1.2 答案



3. 表 1.3 答案

玉米产量 (10 亿蒲式耳/年)	玉米对于木材的机会成本 (10 亿立方英尺/年)
第一个 10 亿蒲式耳	2
第二个 10 亿蒲式耳	4
第三个 10 亿蒲式耳	6
第四个 10 亿蒲式耳	8
第五个 10 亿蒲式耳	10
第六个 10 亿蒲式耳	20

4. 增加，递增的机会成本
5. 见图 1.2 答案，生产组合 G
6. 向外移动，增加
7. a. F; b. U; c. O; d. O; e. U

练习三

1. a
2. c
3. d

练习四

1. 2
2. 4
3. 斜率 = 垂直变化量/水平变化量 = 2/4 = 1/2 或 0.5
4. 正的，增加
5. 保持不变
6. 线性