

校长治校方略

唐盛昌 主编



中国大地出版社

校长治校方略

唐盛昌 主编

中国大地出版社

· 北 京 ·

价：190.00 元

内容提要：本书是作者多年从事教育管理工作的经验总结，也是作者对校长治校方略的探索。全书共分八章，主要阐述了校长治校方略的理论与实践。本书可作为校长治校方略的参考书，也可作为校长治校方略的教材。

责任编辑：王慧平 张 琳
出版发行：中国大地出版社
社址邮编：北京市西城区学院路31号 100083
电 话：010-85359127（发行部） 85359113（编辑部）
真 实：010-85359024
网 址：www.chinalandpress.com 或 www.中国大地出版社.中国
印 刷：北京永昌印刷有限公司
开 本：889mm×1194mm 1/16
印 张：32
字 数：600千字
版 次：2008年1月第1版
印 次：2008年1月第1次印刷
印 数：1-1000册
号：ISBN 978-7-80546-0-1
· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

校长治校方略 / 唐盛昌主编. —北京: 中国大地出版社, 2007.12

ISBN 978-7-80246-057-7

I. 校… II. 唐… III. 校长-学校管理 IV.G471.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第204726号

唐盛昌 著

责任编辑: 张 雄 王慧军

出版发行: 中国大地出版社

社址邮编: 北京市海淀区学院路31号 100083

电 话: 010-82329127 (发行部) 82329113 (编辑部)

传 真: 010-82329024

网 址: www.chinalandpress.com 或 www.中国大地出版社.中国

印 刷: 北京东君印刷有限公司

开 本: 889mm × 1194mm 1/16

印 张: 32

字 数: 600 千字

版 次: 2008年1月第1版

印 次: 2008年1月第1次印刷

印 数: 1-1000 册

书 号: ISBN 978-7-80246-057-7/G · 204

定 价: 190.00 元

版权所有 · 侵权必究

编委会成员

顾 问：刘彭芝 史树芳 邢筱萍 王志刚 刘 畅 王立杰
张彦彬 吴毅荣

主 编：唐盛昌

副主编：刘长铭 谢应平 李汉云 张之鑫 黄祥俊 李木生
王兰君 尚 可

编 委：阎 捷 张国玺 江明全 商国策 云惠明 张国祥
王 维 王淑英 胡丽华 李爱茹 王福巨 于占泽
刘所成 张太平 吴近明 孙明贤 陈 强 杜华贞
高 殊 丛笑梅 李玉萍 郭哲洙 张桂英 李晓梅
孙慧玲 李瑞艳 曲长秋 唐翠玲 王志国 缪明灿
陈丽能 郭晓华 武学勤 林国华 孙乐秋 曾宪文
孙达俊 林效廷 杨 健 李 俊 刘化标 封留才
蒋国和 田占定 王景战 刘建新

(排名不分先后)

前言

随着时代的发展和科技的进步,教育问题受到越来越多的关注。党的十七大明确提出,要优先发展教育,更申明了教育的重要性。

作为校长,更是责无旁贷地担负着这一神圣而光荣的使命,在合理治校和培育人才的过程中,起着至关重要的作用。

校长是一个崇高而令人仰慕的职业。在这个备受人们尊敬的岗位上,涌现出许多成功的校长,也造就出了许多出色的学校。

那么,什么样的学校是我们所期待的?什么样的校长是大家认可的好校长呢?《校长治校方略》就校长治校的新模式,校长的教育观,校长的角色功能,校长所观关注的学校法治建设与德育管理,现代学校管理与校本教研管理,财务与后勤管理以及校长的个人魅力等方面做了详细的论述,希望能为各大中小学校长以及广大关心教育的人士以启迪和借鉴。

身为学校的管理者,校长的教育观直接影响了学校的质量,校长必须重视学校功能的发挥。应试教育中,学校只是社会对个人鉴别与选拔的“筛选器”,抑制了学校全面育人功能的发挥。现代的学校,应具有为经济发展提供条件、人才的经济功能,继承并发展历史文化、吸收和融合世界文化的文化功能,传播社会主义政治意识形态、宣传科学与进步、对社会产生积极影响的政治功能。所以,校长不只是教书育人的领路人,教师队伍的组织者,而且是充分开发和利用教育资源的管理者,要创造良好的办学条件,充分发挥学校的功能。

作为职业化校长,必须具有职业角色意识,强化职业认同,提高职业自律意识。校长角色的职业认同,职业形象的塑造,是一个不断领悟的过程,也是一个长期的实践过程。由于校长个体的素质、水平、经历、价值观等的不同,对职业角色模式的领悟和实践都很难达到理想职业角色的要求。这就需要广大校长认真进行职业角色的学习,把职业角色的义务、权力、规范、情感、态度等内化为支配自己行为的角色观念,逐步缩小实际职业角色同期待职业角色的差距,以塑造良好的职业形象,形成整体的职业气质和素养。校长职业化,意味着校长不仅仅扮演学校管理者、组织者的角色,还应当成为学校发展的决策者、师生员工的服务者、学校生计发展的经营者、学校与社会的协调者、现代学校教育的研究者。美国管理学家西蒙认为,管理的本质就是决策。

当今法制教育已成为学校教育教学活动的重要内容和主要组成部分,依法治教已成为时代发展的必然要求和学校发展的重要主题之一。只有坚持依法治教,不断提高依法治教水平,学校才能健康、有序、和谐发展。当前的学校管理中,必须继续努力,把依法治校和以德治校密切结合,大力加强学校法制建设,形成依法治教的良好环境和有效运行机制,推动学校各项工作不断向新水平跃升。

在法制教育的同时,学校也必须重视德育教育。要做好新时期的学校德育工作,作为教育工作者,特别是学校德育管理者,必须与时俱进,加强和改进学校德育工作的方法,提高实效性,防止形式

主义和教条主义。面对当前信息量猛增、竞争激烈、多元价值并存的现实,面对当代学生思想解放,道德取向多元化的趋势,传统思想政治教育体制和模式越来越不能与之相适应。只有从德育工作的目标、内容到方法途径等方面整体构建学校德育工作体系,才能培养出适应时代变化的新世纪人才。使学校思想政治工作经得起激烈的市场竞争的洗礼,适应时代和社会发展的需要。

俗话说:“兵马未动,粮草先行。”后勤在军队作战中的地位是显而易见的。办学校也是如此,它离不开最基本的物质基础条件。而校舍的建设和维护,设备的购置、维修和保养,经费的筹集、分配和使用及办学所必需的各项服务是开展教学活动的基本条件,后勤部门要把工作想在前头,做在前头,才能保证教学工作的顺利进行。因而,学校办得好,有后勤人员的一份功劳;学校办得差,也有后勤工作者的一份责任。学校后勤工作与学校其他各项工作是分不开的。一个学校的风气和后勤工作人员的品德、作风有很大的关系,从这个意义上说,后勤管理也是一种社会教育。

总之,学校就像一部庞大而复杂的机器,而校长的作用就是要使部分机能正常和谐运转。本书第九章“专家论坛”部分选用了各大中小学教学经验丰富的校长、书记以及优秀教师的理论性与实践性文章,他们在多年的教学实过程中积累了丰富的教学经验与研究成果,这里选用的一些文章是已刊发或转载过的文字,故在体例上既有报告,又有论述性文字,也有经验交流,而且在时间概念上亦无太明确的“原点坐标”,如给阅读者带来不便,敬请谅解。

编者

2007年12月10日

导 论

构建校长治校的新模式

在我国教育越来越受到重视的新的历史阶段,特别是党的十七大的召开,明确提出要优先发展教育,建设人力资源强国的今天,我们党为进一步实施科教兴国战略和人才强国战略提出的重大战略目标。党的十七大对教育工作提出了新的更高的要求,赋予了教育工作者更加崇高而艰巨的历史使命。

对于一所学校来说,校长是党和国家教育方针政策的执行者,是学校工作的主要领导者、组织者和管理者,肩负着学校教学以及管理的重任,尤其是新的历史时期对校长治校的模式有了更高更新的要求和设想。

一、格局上的新模式——变独体式为集体式

身为一校之长,应该有能力根据党和国家所确定的教育方针而确定新思路,构建出实施管理新格局的理想的设计师。而所构建的格局新模式的基本标志,就是集体式管理。

苏霍姆林斯基认为,校长“不仅应当宣传和把科学知识推广到实际工作中去,而且要用自己的创造性的意图和思想把全体教师组织和联合起来”,还应当“力求做到使学校全体工作人员——从校长到看门工人——都来实现教育思想,使全体工作人员都全神贯注这些思想”。

在教育新形势下,校长可以通过建立和健全校务工作会、董事会、教职工代表会、家长委员会、学生会等,与党支部一道去形成整整一个层面的领导架构,从而有效地组织、指挥、协调和把握各方面人员的活动,对内创设一个教育者自觉管理和受教育者自主管理的良好局面,对外营造一个教育行政部门——家庭——社会各界积极参与管理的良好环境,形成一个大教育的网状格局,创造出一种远比校长个人力量或学校各个个人活动力量总和要大得多的集体教育力量。马克思曾有类似的论述——通过协作不仅提高个人生产力,而且是创造了一种生产力,这种生产力本身必然是集体力。校长只有在实施管理中变独体行为为集体行为,才有可能全面调动一切有利因素,才会焕发出无限的教育生机。

二、情境上的新模式——变人为式为人文式

作为校长,要使教师满意自己的工作,发挥自己的才智,就要在情境上开创一个以淡化人为的行政手段为前提的人文管理的模式:即强化文化意识,创设有着文化特色的校园氛围——一种宽松、和谐的教育、教学、教研氛围——使之成为一种颇具凝聚力的文化现象。这一现象的基本特征为:校长以人格力量去熏陶教师,以心理力量去吸引教师,以学术力量去影响教师,一句话,是以学者风范去联结教师,而不是以硬性的规定去迫使教师就范。

身为教育实践家和教育理论家的苏霍姆林斯基在反思自己的教育实践后提出:“对学校的领导首先是教育思想的领导,而后才是行政的领导。”校长的行政和组织工作“不应当摆在第一位,它应当完全从属于教育过程。”“校长”对教学教育工作的领导——这就是把全校范围的思想 and 组织同个人在工作中的身体力行恰当地加以结合。“要千方百计地保护教师,让他们避免各种各样的文牍和‘措施’”,“不要让教师在他的创造力形成的年份里弄得精疲力竭”。当然这并不排斥其他方面的行政行为。校长应明了:现代教育管理科学所强调的校长效能,包括了校长的思想、才能、品德、行为在教师身上产

生的某种示范性影响。校长作为领导者在教育这个特殊的领域里,其专业威信和道德威信的影响力往往超过其行政职务威信的影响力。因此,校长首先应是一个好教师,同时,又是一个学者。校长应当完善地掌握教学和教育的科学、技巧和艺术,只有精益求精地提高自己的教学和教育技巧,方能成为一个有威望的、博学多识的“教师的教师”,方能释放出一种特殊的凝聚能量。尤其需要提出的是,现今学校中,必然会存在着具有较优的个人潜质,较好的知识修养,较强的工作能力,甚至有些本身就具备了领导才干的人,他们思维敏捷,能独挡一面,因此在接受管理的过程中,容易滋生一种逆反心态,这就更需要校长以自身高尚的思想情操和良好的业务素养去加以感召,以心服人,以理服人。

三、方式上的新模式——变直管式为层管式

美国人本主义心理学家马斯洛提出的“需要层次理论”是揭示需要规律的主要理论。他将人的需要看成一个整体并把各种需要归为生理、安全、社交与归属、尊重和自我实现等五大层次。校长在实施管理中应明确:满足教师的合理需要,调动教职工的积极性既是学校工作必需的,又是完全可以做到的。其一,校长要充分意识到教职工的各种需要,尤其是精神需要,在心理上要尊重和信任下属。其二,校长要在举措上为教职工满足自己的合理需要创造条件。一方面,要从个人直接管理所陷入的事务漩涡里而不能自拔的局面中解脱出来;一方面,要根据学校校务分工的层次架构落实岗位责任制,逐层包干,逐层负责。如主任对校长负责,学科长对教导处主任负责,年级长对德育处主任负责,班主任对年级长负责等等。让中层干部(主任、副主任)和各层类教职员工(年级长、学科长、班主任、科任教师、职员)在自己的责任范围内为完满地完成任务挖掘个人的潜能而发挥个人的创造力。此前,在构筑学校校务分工的框架层次过程中,还可以改传统的直派聘用为招标式,真正地形成一种“能者上、庸者让、劣者下”的机制。使不同素质层次的教职员工能真正地确定自身的位置,化校长一人的职、权、责为学校各层面各人员的职、权、责,这样就能进入管理的最高境地——“垂拱而治”。

四、观念上的新模式——变因循式为开拓式

不少学校卓有成效的办学经验证明:成功的学校既有一般学校的共性,更有与众不同的个性,其办学经验是融理论、研究、实践为一体的一种创造性教育实践。而校长观念的更新、观念的领先,往往成为形成独特的学校气氛和工作风格,促进特色学校建设的认识与实践的动力。换言之,每一所成功的学校都与一位具有开拓性思想意识的校长相关联,每一个真正成功的校长,都是具有开拓性思想意识的。科学管理论认为:“任何事物总有改进的余地,唯有创新,唯有及时抓住群众感觉到而没有意识到的东西,才能带动群众前进。墨守成规,因循守旧,不可能成为好的领导者,即或本人不是一个非常有创见的人,也应该鼓励和运用别人的创造力。”校长负责制恰恰为校长炽热地追求学校的事业,在管理上一展身手,提供了得天独厚的条件。

陶行知认为:“校长是一个学校的灵魂,要想评论一个学校,先要评论他的校长。”足见校长的工作能力,管理水平,以及个人素质——直接影响着学校的办学质量,因此,校长必须讲究新领导方法,提高领导艺术,构建实施管理的新模式,以达到科学治校,合理管理的最高境界。

目 录

前言	1
导论 构建校长治校的新模式	2
第一章 校长的教育观	3
第一节 校长的办学理念	1
一、校长教育理念的层次类型	1
二、校长教育理念的形和特征	1
三、校长教育理念在治校中的作用	3
第二节 校长的办学目标	5
一、适应性原则	5
二、发展性原则	5
三、同一性原则	5
第二章 校长的角色与职权	6
第一节 校长的角色认识与定位	6
一、校长职业化:对外控式管理的反思	6
二、校长职业化的核心:能力与素质专业化	6
三、校长专业化的具体标准	7
四、校长步入职业化的关键:职业角色的认同与形象的塑造	8
第二节 校长的任职资格与职责	9
一、校长的任用条件	9
二、校长的任用制度	9
三、校长的职责与权力	10
四、校长的考核与培训	11
第三节 校本管理与校长负责制	12
一、校本管理:西方国家学校内部管理体制改革的	12
二、校长负责制:我国学校内部管理体制改革的	13
三、比较与借鉴:校本管理的启示	13
第三章 校长治校的激励机制	14
第一节 校长的激励艺术	14
一、垂范激励	15
二、情感激励	15

三、参与激励	(15)
四、责任激励	(15)
五、目标激励	(15)
六、后院激励	(16)
第二节 校长激励的方法	(16)
一、善于赋予责任	(16)
二、善于检查责任	(16)
三、善于追究责任	(17)
第三节 关于校长激励策略的思考	(18)

第四章 校长关注:学校法治建设与德育管理

第一节 学校依法治校的含义及其重要性	(21)
一、依法治校的含义	(21)
二、依法治校的重要性	(22)
第二节 构建并创新学校德育工作	(23)
一、教育者的德育观念创新	(23)
二、德育工作手段创新	(23)
三、德育工作机制创新	(24)

第五章 校长关注:现代学校管理与校本教研管理

第一节 现代学校管理新模式	(25)
一、成功管理的基本内涵	(25)
二、成功管理的理论依据	(25)
三、成功管理的操作模式	(26)
第二节 校本教研管理新模式	(28)
一、议教:集思广益	(28)
二、磨课:渐入佳境	(28)
三、竞赛:能力提升	(29)
第三节 教学研究	(29)
一、构建新的课堂教学评价体系	(29)
二、“弹性教学”的实施途径与管理方式	(31)

第六章 校长关注:财务与后勤管理

第一节 加强学校财务管理	(33)
一、加强高校财务管理的有效途径	(33)
二、建立中小学财务管理工作制度	(35)
第二节 总务后勤工作	(36)
一、后勤工作人本管理的基本特征	(36)

二、后勤工作人本管理的重要作用	(37)
三、后勤工作人本管理的操作方式	(37)

第七章 校长的个人魅力

第一节 校长的个人素质	(40)
一、校长的个人魅力表现在哪里	(40)
二、校长的素质：大度	(41)
三、校长的素质：自省	(41)
四、校长的素质：关爱人性，启迪智慧	(42)
第二节 以人格魅力管理学校	(43)
一、校长的人格魅力管理	(43)
二、校长的学识魅力管理	(44)

第八章 成功校长的新形象

第一节 做一名成功的校长	(45)
一、先进的时代意识和开拓精神	(46)
二、强烈的自主意识和独立思考能力	(46)
三、强大的人格魅力	(46)
第二节 校长的新形象：变革型校长	(47)
一、何谓变革型校长	(47)
二、变革型校长概念的理论来源	(47)
三、变革型校长的领导策略	(47)
第三节 校长的新风采：专家型校长	(49)
一、何谓专家型校长	(49)
二、专家型校长必备的素质	(49)
第四节 最受欢迎的 10 类校长	(50)
一、专家型校长	(50)
二、慈祥型校长	(50)
三、勤奋型校长	(50)
四、榜样型校长	(50)
五、体贴型校长	(50)
六、表扬型校长	(50)
七、学习型校长	(51)
八、热情型校长	(51)
九、幽默型校长	(51)
十、生活型校长	(51)

第九章 专家论坛

- 论非权力因素在民办高校校长治校中的地位和作用 北京城市学院 陈宝喻(52)
- 体现与时俱进、富于特色的主体特征构建现代大学办学新理念 沈阳建筑大学 吴玉厚(56)
- 教师素质与创新性教育 漯河医学高等专科学校 杜华贞 孟凡勇(63)
- 基于与引领行业深度融合的高素质技能型人才培养概述 浙江经济职业技术学院 陈丽能(65)
- 在发展中锤炼和提升领导能力 江苏农林职业技术学院 尹汉学(67)
- 构建和谐校园 培育大学精神 焦作大学 林效廷(69)
- 我的管理哲学 人大附中 刘彭芝(72)
- 教育家型中学校长的主要特征和成长之路 清华附中 赵庆刚(74)
- 高中英语多元智能教学策略的课堂实践研究 北京四中 阎捷(77)
- 试析顺义一中的精神传统 顺义一中 史树芳(82)
- 创新管理机制 促进教师发展 北京市中关村中学 邢筱萍(85)
- 继承传统 不断创新 推行开放式教育 北京市育英中学 张彦彬(89)
- 走自主发展之路 让学校成为师生生命成长的乐园 北京市中关村第一小学 刘畅(97)
- 中国需要有世界著名的中学 上海市上海中学 唐盛昌(108)
- 研究型学校文化:校本教师专业发展引领的原生态建构 华东师范大学第一附属中学 孙稼麟(111)
- 用“六个百分之百”实现面向全体的优质教育
——华东师大二附中育人模式的实施体系 华东师范大学第二附属中学 何晓文(115)
- 写大一个“人”字 写好一个“人”字 写活一个“人”字
——课改背景下校长的人文价值观 上海师大附中 张正之(119)
- 建设“实践-研究型”师资队伍的思考与探 上海师大二附中 冯震(124)
- 坚持人本 立足校本 关注成本
——学校走向现代教育的根本保证 上海交通大学附属中学 徐向东(128)
- 学科教学中的课程改革
——以校为本,以生为本的学校学科建设的探索 上海市延安中学 李汉云(131)
- 漫议学校文化 上海市延安中学 李汉云(133)
- 提升“格致文化”品质 创新现代学校文化 上海市格致中学 张志敏(136)
- 命名之后怎么办
——我们的思考和实践 上海曹杨二中 王志刚(140)
- 寓治于教化之中
——复旦附中“人本化”管理的探索 复旦大学附属中学 谢应平(147)
- 人事分配制度改革实践与思考 上海闵行第二中学 余安敏(149)
- 创建和谐校园的思考 天津市新华中学 张之鑫(155)
- 当好中学校长的思考与实践 天津市新华中学 张之鑫(157)
- 以人为本 挖掘潜能 让每个学生都能获得成功 天津市第一零九中学 王桂儒(162)
- 论教育爱 天津市第一零九中学 王桂儒(165)
- 教育要与时代发展同行 天津市瑞景中学 吴毅荣(166)
- 学校科学发展的9个环节 大连市第八中学 鞠振伟(168)

.....	内蒙古通辽市第五中学	吴小新(171)
打造一支国际化的教师团队	大连市第十六中学	王大力(177)
感动于校本课程的开发	大连市第十六中学	王大力(180)
秉承学校传统 构建学校文化	大连市第二十四中学	赵景云(184)
软实力——学校核心竞争力的关键	辽宁省锦州市第二中学	王景才 米长满(188)
实施文化管理 倡导精神立校		
(一)——学校管理的理性思考	东北师大附中	孙鹤娟(190)
文化管理的哲学视界	东北师范大学附属中学	孙鹤娟(194)
实施学校发展策略,争创一流品牌学校	长春一中	关继英(198)
实施素质教育 坚持特色办学	吉林江城中学	李新山(202)
对加快职业教育发展的思考	吉林省四平卫生学校	牟英豪 金喜福(206)
有实效的德育——我们的追求与实践	黑龙江省佳木斯市第一中学	徐秀珍(209)
完善四个加强 向管理要质量	白山市第九中学	张桂英(213)
创建“质量+特色”的民族教育品牌	延边第一中学	郭哲洙(216)
从比较中找差距 在探索中谋发展		
(一)——日本基础教育考察随感	柳河县第十中学	曲长秋(219)
家校合力 实现双赢 共享育人硕果	柳河县第十中学	曲长秋(224)
论边远地区农村普通高中校本培训的可行性	吉林省抚松县第四中学	唐翠玲(226)
以人为本 文化为纲 科研为领带动学校全面发展		
.....	吉林省抚松县抚松镇二小学	李瑞艳(231)
抓住质量核心 提升办学水平	长春市朝阳实验小学	孙慧玲(233)
注重学科渗透,发挥学生在学科德育中的主体作用	哈尔滨市第三中学	孔玉范(236)
我的教育思想	哈尔滨工业大学附属中学	张 韬(241)
帮助中学生树立正确的世界观	哈尔滨市第二十二中学校	孙乐秋(247)
抓事业单位改革契机 走学校内涵发展之路	齐齐哈尔市实验中学	何百川(249)
互动·体验·感悟·创新		
(一)——课堂教学模式的思考与构建	佳木斯一中	徐秀珍(252)
人是学校文化的核心		
(一)——现代学校文化建设的主体及其作用的发挥	黑龙江省鸡西实验中学	姜育孝(255)
构建共生态教研模式 促进师生和谐发展	牡丹江市第二中学	赵国俊(257)
靠质量求生存 凭特色谋发展		
(一)——大庆石油高级中学艺术教育经验浅谈	大庆石油高级中学	王立杰(259)
立足校本培训 提升教师专业化水平	哈尔滨市兴华小学校	高 殊(263)
利用鲜活资源 创建特色学校		
(一)——浅谈校本课程实施	哈尔滨是风华小学	丛笑梅(267)
通过网络信息技术促进教师和学生素质提高	黑龙江省五常市第二实验小学校	李玉萍(271)
浅析幼儿良好道德行为习惯的养成	哈尔滨市南勋幼儿园	李晓梅(274)
咬定青山绿满园	哈尔滨市南勋幼儿园	李晓梅(276)
坚持科学发展观 总结成绩 明确目标 努力打造学校核心发展力		
(一)——张占根校长在河北师范大学附属中学第六届教代会第二次会议上的工作报告		(280)

发扬成绩 分析问题 采取措施 努力提高教学水平

- 张占根校长在河北师范大学附属中学 2006 年毕业年级总结会上的讲话…………… (283)
- 深化新课程改革 全面提高教育质量…………… 承德民族师范专科学校附属中学校长 于占泽(286)
- “十字”教学法的实践与研究…………… 河北省大城县新世纪学校 贾福臣(289)
- 谈评价观念的转变…………… 河北省顺平县大悲中学 刘建新(292)
- 铸造高尚师魂 树立优良教风…………… 衡水市第十三中学 王福巨(294)
- 新时期加强师德教风建设的思考与实践…………… 西安交通大学附中 王佩东(298)
- 开发和培养学生个性优势与建设创新型国家的关系浅谈…………… 西安交通大学二附中 董建(302)
- 基础教育改革的主旋律应是培养学生的创新精神…………… 陕西省西安中学 王兰君(305)
- 对新课程背景下教育科研与教师发展的实践与思考…………… 陕西省宜川中学 孙明贤(311)
- 学校效能建设对策刍议…………… 陕西省宜川中学 孙明贤(315)
- 实施以校为本管理 全面提升学校竞争实力…………… 陕西省绥德中学 慕焕斌(319)
- 怎样培养青少年真正爱国…………… 澄城县王庄中学 叶清海(320)
- 浅谈我校创建省级标准化高中的做法与体会…………… 澄城县王庄中学 叶清海(320)
- 工欲善其事 必先利其器
- 共青团在学校德育工作中的作用…………… 陕西省榆林市神木县第六中学 陈志平 支东锋(323)
- 新课标下学生评价点滴…………… 吴堡县任家沟中学 李茂文(326)
- 师生沟通的技巧及其策略…………… 陕西省澄城县城郊中学 张孝福(327)
- 做好学困生转化工作 提高学生整体素质…………… 靖边县第一小学 胡晓东(332)
- 创建少年业余警校的实践及其意义…………… 靖边县第一小学 陈强(333)
- 农村初中课改的现状与对策…………… 镇巴县观音初级中学 杨发清(335)
- 抓好教师队伍建设 打造一流名校…………… 故城县郑口第一小学 李爱茹(338)
- 关注细节 赢在执行…………… 河北保定师范学校附属小学 王淑英(341)
- 加强诚信教育,培养高素质合格人才…………… 眉县中学 陶平利(344)
- 以人为本 开拓创新 办人民满意学校…………… 山东省兖州市实验高中 毛书林(345)
- 创建人文气息的校园文化 发挥环境育人的整体功能…………… 河南省新乡市外国语小学 郭晓华(349)
- 整分合原则在学校管理中的应用…………… 兰州西北中学 胡万贤(352)
- 关于创建品牌学校的思考…………… 兰州十四中 张德文(354)
- 我的几点治校感悟…………… 兰州十四中 张德文(357)
- 以活动为载体 落实学生行为习惯养成教育…………… 兰州市第四十六中学 武学勤(359)
- 新形势下中等职业学校学生管理工作探索…………… 甘肃高台职业中专 田占定(360)
- 坚持依法治校 促进学校发展…………… 浙江大学附属中学 尚可(363)
- 创新教学模式 推进素质教育…………… 浙江大学附属中学 尚可(366)
- 班主任专业化发展模式的研究与实践…………… 杭州市西湖高级中学 周德生(368)
- 论新课程理念下教师示学行为的转变…………… 杭州市西湖高级中学 周德生(372)
- 学校管理中教师职能定位的思考…………… 浙江省温岭中学 陈才琦(377)
- 建设丰富多彩的校园文化…………… 南县宜山一中 刘化标(383)
- 素质教育背景下教师专业发展的思考…………… 南县宜山一中 刘化标(386)
- 新课程背景下初中历史的教法与反思…………… 温州苍南县龙港九中 陈纪佐(390)

树新型理念 创特色之路	温州龙港小龙人幼儿园	(392)
构筑师生自我管理和约束机制	武汉睿升学校 李水生	(393)
教育要关注人的本质发展		
——校长在新课程建设中的思想引领作用	湖南师范大学附属中学 常力源	(402)
实行阳光校务 推进民主办学	湖南省隆回县第二中学 胡名顶	(405)
把学生心力发展和智力发展绘成两条平行线	湖南省衡阳县第三中学 李俊	(407)
教育应当是对生命的激扬	南京师范大学附属中学 王占宝	(408)
促进学生“充分发展”的教育模式研究	南京师范大学附属中学 王占宝	(411)
培育学校精神 引领学校发展	江苏启东中学 王生	(417)
构建和谐学校的思考与实践	江苏启东中学 王生	(419)
积极创新教育评价 深入推进课程改革	江苏省金湖中学 孙达俊	(422)
用有深度的管理造就有高度的学校	江苏省常州高级中学 王定新	(426)
课程改革与教学管理	江苏省常州高级中学 王定新	(429)
提升学校管理水平的关键在于管理者整体素质的提高		
——江苏省靖江市实验学校	江苏省靖江市实验学校 缪明灿	(435)
做有责任的中国人	江西师范大学附属中学 汤赛南	(439)
转变学校管理理念 打造一流教育品牌	江西省鹰潭市第一中学 李木生	(442)
论校训“勤朴肃毅”的育人功能	江西南昌二中 吴勤	(445)
迎接新挑战、再创新辉煌	深圳艺术学校 刘所成	(451)
创造适合学生发展的教育	合肥市兴国学校 胡丽华	(453)
师爱是教师教育工作的原动力	广西百色高中 黄荣伟	(454)
同心协力 建设和谐百高	广西百色高中 黄荣伟	(457)
校长在“校本教研”中的角色定位	广西贵港市港北区贵城四中 陆克奋	(459)
突出办学特色 促进学生个性发展	包头市第六中 王维	(460)
学校管理的实践与探索	赤峰市敖汉旗箭桥中学 林国华	(463)
加强骨干专业建设 实现职业学校可持续发展		
.....	内蒙古赤峰市松山区职教中心 张国祥	(467)
让教育科研成为学校发展的动力之源	内蒙古突泉县第二中学 商国策	(469)
创新校本教研机制 提高教师专业化水平		
.....	四川省遂宁市船山区顺南街小学 吕平福 夏典举 余辉	(473)
班主任创新管理手段的探索与实践		
——实施“五步走”，努力推进班级文化建设		
四川省遂宁市船山区顺南街小学 王宇	四川省遂宁市船山区教育科学研究所 银华	(476)
关于惩罚教育	五常市第二实验小学 周联有	(478)
提高校园建设管理水平 打造特色鲜明“优美校园”	江苏省白蒲高级中学 蒋国和	(482)

第一章 校长的教育观

第一节 校长的办学理念

学校校长作为一类教育主体,因为角色的不同,不仅在教育理念上与其他主体有差异,而且,他们之间也会因个体的差异,而形成不同的教育理念。

身为一校之长,他所持的教育理念,必定会对治校构成不同的影响,而影响程度,一部分决定于他们持有的教育理念的质量,另一部分取决于他们运用其指导治校实践的自觉性。

下面我们从校长教育理念的层次类型,校长教育理念的形及特性,以及校长教育理念对治校影响的机理三方面展开来分析一下。

一、校长教育理念的层次类型

学校教育的多样性无疑影响着教育理念的多样性,遵从社会存在决定社会意识的普遍规律,学校及其教育存在也决定了学校教育理念。

对于校长的教育理念分层和归类,有助于我们有针对性地、条理清晰、层次分明地讨论校长教育理念对治校的关系。

为了契合我们研究校长教育理念与治校关系的需要,我们认为从教育的本体论(价值论)和实践论(认识论、方法论)两大层面对校长的教育理念进行分类是有实际意义的。

根据这样的认识,关系到校长治校成就的教育理念可划分为如下四类。

(1)理念:它是校长对“学校是什么”的价值判断和基本看法,是研究学校本体论的基本范畴。

校长持有怎样的治学理念,不仅直接影响到他对学校方向、使命及其应当承担的责任和义务的选择,也直接影响到他对学校的功能、作用和任务的确定。

一种最基本的教育理念,也可以通过对其他教育理念的形成及其立场的影响,而贯穿在校长治校的全过程中,从而对校长的整个治校行为产生影响。

(2)教育目的理念:教育学通常把教育目的定义为对培养人、造就人的总要求,所以,它是教育主体的一种教育意向,并受到他们世界观、价值观的影响。

校长的教育目的理念可以直接影响到他对学生及其需求的认识,以及对学校培养目标及为实现这一目标的学科专业设置、教学内容、教学方法、教学制度、校园文化建设的选择。

(3)教师理念:社会需要,是一个学校存在的理由,而教师和学生是其存在的条件。

作为学校治学的一个要素,教师是校长必须信赖的最重要力量,校长如何看待教师,直接影响到教师队伍的构成和作用的发挥,继而影响到学校的教育质量和成败。

(4)治校理念:即管理和发展学校的理念,是学校最高行政主管指导学校管理和发展实践的基本思想和观念,学校有序运行的规程规范、原则方法由此而形成。

学校是一种结构和功能复杂、其工作任务和组织成员充分体现了智力劳动特性的教育机构,就学校管理本身而言,它并不只是一个实际的操作问题,也是一个需要整体思维、宏观把握的管理哲学问题,即高层次的复杂管理需要高屋建瓴的管理理念的指导,否则就会就事论事,无法驾控全局。

所以,校长必须有明确的治校理念。目前,相当多的学校组织是离散的,不讲经济运行和运行质量的,其根本原因在于校长自己缺乏或根本未形成必要的治校理念。因而以具体的教育理念来讨论校长的治校问题,给校长以教育理念与治校关系一个普遍性的结论是很有必要的。

二、校长教育理念的形和特性

并不是所有校长都有明确的成熟的教育理念,因为他们所处的时代,学校的性质和传统以及他们个人的背景有差异,这决定了他们教育理念形成的角度。

校长可以有不同的教育理念,但形成教育理念的原因大致是相同的。

校长教育理念的特性与它的形成有必然的关系。类似的讨论以及对教育理念特性的讨论,有助于我们了解教育理念对自身的要求。

(一)形成

校长的教育理念作为一种观念,无非是现实世界或他们所处背景环境进入他们的思维并经加工改造的精神产物。所以,它的形成与校长所处的一些背景环境有关。

1. 社会背景

校长的教育理念首先是受社会背景这一宏观的历史条件环境的影响,而最终形成和发展的,没有哪个校长的教育理念不烙上时代和社会的烙印。

明确的学校理念和教育目的理念的形成,往往与校长个人所处的社会历史背景密切相关。所以说,社会背景是学校校长教育理念形成的重要原因。

2. 学术背景

校长的教育理念是关乎学校的一种学术理念,即研究学校教育而形成的并能指导学校发展和管理的概念和认识。

是否具有这样一种理念,是区别优秀校长与平庸校长的重要依据。

要办好学校,校长的领导是关键,校长要努力使自己成为一个出色的政治家、教育家。

所谓的“教育家”,就是在教育理论和实践上有创见、有贡献、有影响的杰出人物。作为教育家的重要条件,校长必须研究学生教育,而这种研究则构成了他们形成教育理念的学术背景。凡杰出校长都存在自觉研究教育之学术的背景。

被推崇为中国学校教育史上贡献最大也是最恒久的教育家蔡元培先生,一生致力于学校教育改革,推广新学校的学校理念并非凭空而生的,这与他于北大校长任前在德国著名学府莱比锡学校潜心求学3年并深受德国学校崇尚学问、追求真理之风气影响有极大关连。其间他专门研读过包尔生的《德国学校与学校学习》,翻译过巴留岑的《德意志学校之特色》,并通过对莱比锡学校的考察,思考和研究过德国学术型学校的制度和理念。因此,蔡元培关于学校的理念是在研究德国学校的学术背景上形成的。

身为一名校长,如果不重视对学校本身的学术研究,就不能创造性地领导好学校,并促进其改革发展。教育界前辈于北辰先生就批评过一位数次拒绝赴中央教育行政学院学习的专家校长,因为他认为自己是搞专业的,学习教育和管理理论是浪费时间,“像这样的学者,当校长也是单纯任务观点,不可能作出突出贡献”。

3. 实践背景

教育实践是获取教育理念的重要来源。这种教育认识或通过教学、科研专业的实践,或通过教育管理的实践而获取,或是两者兼而有之。邓小平同志较早就提出学校领导人“至少应该是懂得教育的有管理学校专长的专业人员”的要求。

所谓“懂得教育”,要求校长具有学校教育工作的经历;所谓“有管理学校的专长”,要求校长有管理学校的经验。

教育和管理的实践经历,便于了解和掌握学校的运行、发展规律,并形成指导和推进自己办学及治校的教育理念。

尤其对一个新任校长而言,这种学校教育实践和管理实践的背景更是重要的,因为学校教育是有其内部运行规律的社会活动,学校组织及其构成也十分复杂,这就决定了一名新校长对学校的认识也是一个复杂的需要一定时间的过程。

所以,各国的学校,尤其是学校,在校长的遴选和作用制度上,都十分强调和重视校长候选人的教育实践的背景,基于此,校长才能够尽快形成或进一步发展自己的教育理念,以便快速胜任理性指导学校发展的角色。