

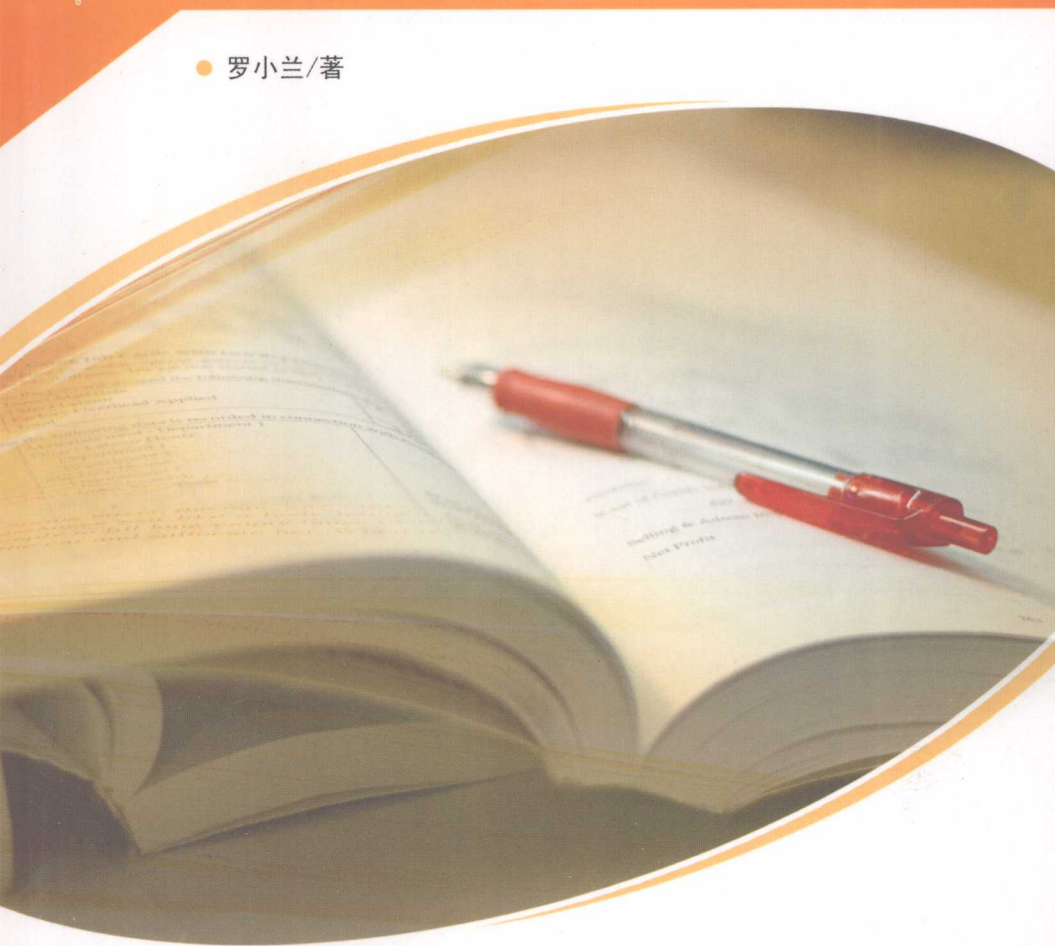
青年学术方阵系列


JIAOSHI XINLIXUE

# 教师心理学

——教师心理特点之探析


● 罗小兰/著



 中国社会科学出版社

# 教师心理学

罗小兰 著

 中国社会科学出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

教师心理学 / 罗小兰著. - 北京: 中国社会出版社,  
2008. 1

ISBN 978-7-5087-2070-8

I. 教… II. 罗… III. 教师心理学 IV. G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 189537 号

---

书 名: 教师心理学

著 者: 罗小兰

责任编辑: 孙晓青 孙研

---

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话: (010)66051698 电传: (010)66051713

邮 购 部: (010)66060275

经 销: 各地新华书店

---

印刷装订: 北京业和印务有限公司

开 本: 148mm×225mm 1/16

印 张: 19.75

字 数: 260 千字

版 次: 2008 年 1 月第 1 版

印 次: 2008 年 1 月北京第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

---

## 前 言

教师作为人类灵魂的工程师，既要塑造学生的心灵，也要塑造自己的心灵，因为教师职业的特点决定了教师的心理品质和心理状态是其开展教育教学活动的基础。教师为了完成教书育人的使命，就必须掌握心理学基本知识和原理，懂得教师心理对学生心理的感染作用，在了解学生心理的同时也能了解自身心理特点及其状态，并能适时调节不良心态，促进教育教学。然而，在教育教学实践中，许多教师只注重学生心理，却忽视了自己的心理，更谈不上了解自己的心理特点和进行自我心理调节。为此，作者通过二十多年的教学工作实践和对教师心理多方面的调查研究，特别是在长期从事教师职业培训工作过程中，与广大教师相互沟通与交流，探讨和分析教师职业及其心理特点，深深体会到了教师内心的真实感受。同时，也看到了当前我国教师职业群体所面临的心理困境，他们在社会、家庭、学生和自身要求的重重压力下，心理健康状况不容乐观，职业倦怠日益增强。因此，全社会要对教师群体的心理健康给予关注，而更重要的是教师自己要学会心理保健，积极创设良好的心理环境，以确保自我身心健康发展。



本书从教师的心理品质、人格、职业角色、品德、职业心理、心理年龄、心理健康以及教师职业生涯发展等方面，阐述了教师所具有的独特心理，使教师在繁忙的工作之余，能够审视一下自己的心理，并为广大教师了解自我心理特点，维护自我心理健康，提高自我心理素质提供一个便捷有效的途径和方法。由于编者水平有限，书中有不妥之处，恳请读者批评指正。书中引用了许多专家学者的文献资料，在此表示衷心的感谢！

罗小兰

2007. 10

# 目 录

## CONTENTS

- 第一章 教师心理概述 / 001**
- 一、心理学概述 / 001
  - 二、动物心理与人类心理的本质区别 / 013
  - 三、教师心理概述 / 017
- 第二章 教师心理品质特点 / 021**
- 一、教师的认知特点 / 021
  - 二、教师的情感特点 / 031
  - 三、教师的意志特点 / 035
  - 四、教师的个性特点 / 037
- 附录 1: 记忆、情商、意志自我测量 / 045
- 第三章 教师职业心理特点 / 053**
- 一、教师职业劳动特点 / 053
  - 二、教师能力特点 / 060
  - 三、教师职业心理特点 / 073
- 附录 2: 职业个性自我测量 / 082



- 第四章 教师心理的年龄特点 / 087**
- 一、人的心理年龄阶段特征 / 087
  - 二、不同年龄教师的心理特点 / 093
- 附录 3: 心理年龄自我测量 / 099
- 第五章 教师人格心理特点 / 104**
- 一、教师人格概述 / 104
  - 二、教师的需要、动机、兴趣 / 119
  - 三、教师的自我意识、气质、性格 / 129
- 附录 4: 性格、气质自我测量 / 139
- 第六章 教师心理健康特点 / 145**
- 一、心理健康概述 / 145
  - 二、教师心理健康现状及其归因 / 157
  - 三、教师心理健康自我诊断与调适 / 169
- 附录 5: 心理健康自我测量 / 186
- 第七章 教师角色心理特点 / 189**
- 一、教师角色概述 / 189
  - 二、教师角色心理的地位、形成及其冲突 / 196
  - 三、教师角色心理特点 / 202
- 第八章 教师品德心理特点 / 208**
- 一、师德概述 / 208
  - 二、教师品德的发展 / 214
  - 三、教师品德心理特点 / 221
- 第九章 教师职业生涯发展特点 / 225**
- 一、教师职业生涯发展概述 / 225

二、教师职业生涯发展特点 / 232

三、教师职业生涯规划 / 242

**第十章 现代教师心理品质特点 / 252**

一、教师应具备的心理品质 / 252

二、现代教师心理素质的理想构建 / 266

三、提高教师心理素质的策略 / 278

附录 6: 自我认知训练活动内容 / 293

**参考文献 / 304**



# 第一章 教师心理概述

教师是人类灵魂的工程师，是培养和塑造年轻一代的辛勤园丁，是学生的楷模。古往今来，人们都十分重视教师在教育教学过程中的作用。教师心理是外界客观现实作用于人脑的产物，是教师在社会实践过程中，对客观事物主观的能动的反映，它对于学生心理及其行为有着直接而深远的影响。随着科学技术和教育现代化的快速发展，教师在教育教学中的作用更加凸显，因此，教师心理的研究也将越来越引起学者们的重视，成为心理学和教师专业发展的重要研究课题。

## 一、心理学概述

### （一）心理及其构成

“心理”又称心理现象或心理活动，是人人都熟悉的字眼。但是，人类对心理的认识，却经历了一个漫长的过程。早在远古时代，人们把心理看作是一种特殊的、深不可测的、独立于身体之外的灵魂活动的结果。当人出生时，灵魂就居住在人体里，控制着身体的各种活动，睡眠时，灵魂暂时走出人体，它回来时，人就醒了，人死以后，灵魂永远离开人体，一去不复返。在他们看来，心理是世界的本源，世上一切事物都是心理的产物，这显然是唯心的心理观。事实上，物质是第一性的，是世界的本源，人的心理是由物质活动派生而来的产物，是身体的机能。人脑是心理的器官，心理是人脑的机能。古时候的



人在生活中体验到，人在不同精神状态下，心脏活动不一样，如平静、激动、愤怒时，心跳速度不同，由此猜测心理的器官是心脏，并把这种误解反映到汉语中，如“心里有事”，“计上心头”，“心想、心爱、心酸”等。在《说文解字》中，与精神现象有关的字 280 个，全部由“心”字旁组成。以后随着生活经验的积累和科学技术的发展，人们逐渐认识到心理的器官不是心脏，而是脑。19 世纪法国医生布罗卡（Broca 1824-1880）首先发现了大脑左半球额下回损伤，导致人失去了说话的能力，称此为“运动性失语症”，此后又陆续发现了“失写症”“失读症”等，这些科学发现进一步证明了脑是心理的器官。任何认识的产生，情感的表达，意志行动的触发都与人脑息息相关，人脑是“人之所以为人的心灵宝座”，人的各种心理过程都在此完成，无脑的思维是不存在的。

客观现实是心理的源泉，社会实践是心理的基础，脑虽然是心理的器官，但它不能自行产生心理，只有在客观现实的作用下，人脑接受外来刺激，产生应答性反应，才是心理活动的开始。因此，客观现实是心理的源泉，没有客观现实这个被反映者，人脑就失去反映的对象，心理也就变成无源之水。但是世上并非所有的物质都能产生心理，心理是物质运动发展到一定阶段的产物。反映是物质的普遍属性，物质发展的水平不同，反映的形式也不同，动物由低级向高级发展，开始出现了神经系统，也就产生了心理的反映形式——感受性，动物心理随着社会的发展逐步发展成人的心理。由此可见，人的心理是以客观现实为源泉，在人类社会实践中，在人们的相互交往过程中不断产生和发展起来的，而且人的心理是人脑对客观现实主观的、能动的反映。心理反映客观现实总是由具体的人进行的，由于每个人的年龄、知识、经验、兴趣爱好、态度体验、心理状态及个性心理不尽相同，所以，人对客观现实的反映不像照镜子那样消极被动，而是具有积极的主观能动性。不同的人对同一事物常有不同的反映，如同样一节课，有的学生反映好，有的学生反映不好。而同一个人对同一事物在不同条件下的反

映也可能不同，如同一首歌，当他心情好时，觉得歌声悦耳动听，当他心绪不佳时，就会觉得这首歌烦躁难听。所以说，人的心理是人脑对客观现实的主观映象。

现代心理学认为人的心理由心理过程和个性心理构成。心理过程是指人脑对客观现实的反映过程，它是心理活动的动态过程。包括认识过程、情感过程和意志过程。认识过程是人最基本的活动过程，是人脑对客观事物的属性及其规律的反映过程，也是人脑接收、储存、加工和理解各种信息的过程。它包括感觉、知觉、记忆、思维和想象。感觉是认识世界的开端，是人脑对客观事物个别属性的反映。例如，我们看到物体的颜色、形状、大小，听到声音，尝出滋味，嗅到气味等。知觉是对感觉信息的综合加工，是对事物整体属性及其关系的反映。例如，看到一个香蕉，听到一首乐曲，闻到一股玫瑰花香等。我们不仅感知当前的事物，而且还把感知过的信息储存在头脑中，当需要的时候，再把它反映出来，这就是记忆。例如，对知识的识记，对童年往事的回忆以及生活中见糖知甜，见盐知咸等。在感性认识的基础上，人脑借助于语言对客观事物进行间接的和概括的反映，从而揭示事物的本质和规律，这就是思维。例如，为什么船能浮在水面上，为什么飞机会飞，为什么天要打雷下雨等。想象是一种特殊形式的思维，它是在客观现实的作用下，人脑对原有表象进行加工和改造而创造新形象的过程。例如，画家创作一幅作品，工程师设计一栋大楼，作家构思一个人物等。现实生活中，人在认识客观事物时，并不是无动于衷、冷漠无情的，总会表现出各种不同的态度和倾向，例如，满意或反对，愉快或难过，喜欢或厌恶等，这种由于对事物所持的态度不同而产生的内心体验过程，就是情感过程。人不仅能认识世界，还可以改造世界，在改造世界的活动中，总会遇到各种各样的困难，而这种自觉确立行动目的，以此调节和支配自己的行动，努力克服困难从而实现目的的心理过程就是意志过程。

认识、情感和意志过程，简称知、情、意，它们是人的统



一心理过程的三个方面，三者既相互联系和制约，又有区别。认识是情感、意志的前提，没有对客观现实的认识，就不可能产生情感和意志，正所谓“知之深，爱之切，行之坚”。同时，人的情感和意志对认识又有推动、激励、调控和制约作用。在人心理活动的全部过程中，始终伴随着一种心理特性，即注意，它是心理活动对一定事物的指向和集中，是一切心理活动的开端，保证着心理活动的顺利进行。人在认识世界和改造世界的过程中，不仅有各种心理活动，而且由于个体的先天素质、后天生活环境、所受的教育以及所从事的实践活动不同，还会形成个人的、不同的个性倾向性和个性心理特征，从而构成人们心理上的差异。例如，有的人才华横溢，善于写作；有的人能歌善舞，富于表演才能；有的人活泼好动，有的人沉默寡言；有人温柔，有人暴躁等。正所谓“人心不同，各如其面”。心理学把表现在个人身上的典型的、稳定的心理特征称为个性心理。它包括个性倾向性和个性心理特征。个性倾向性决定着个人对事物的态度和积极性，表现形式有需要、动机、兴趣、信念、世界观等。个性心理特征体现一个人外显的精神面貌，主要表现为能力、气质、性格三方面。

心理过程和个性心理是统一在个体身上的、心理现象不同的两个方面，是心理学研究的对象和具体内容，在实际活动中，两者紧密联系，不可分割。个性心理通过心理过程形成，又在心理活动过程中表现出来，已形成的个性可以调节心理过程的进行，并对心理过程产生重要的影响，使之带有强烈的个人色彩。因此，人的心理是一个全面的、整体的心理现象的统一体。

## （二）心理学的起源与发展

心理学（Psychology）一词来源于希腊语，意思是“灵魂之学”，它是研究心理现象及其发生和发展规律的一门科学。作为一门科学的思想史，心理学源远流长，从公元前四世纪古希腊哲学家亚里士多德的《灵魂论》开始，两千多年来，心理学一直在哲学的怀抱中，直到1879年，德国莱比锡大学的心理学教

授冯特创立了第一个心理学实验室，把自然科学研究的方法运用到心理学研究中，心理学才成为一门独立的科学。可见，心理学是一门既古老又年轻的科学，正如德国心理学家艾宾浩斯（H. Ebbinghaus, 1850-1909）所说的：“心理学有一个漫长的过去，但仅有一个短暂的历史。”心理学虽然独立了，但它一方面是生理学和物理学发展的必然结果，一方面仍然与哲学保持密切联系，以致心理学与哲学研究课题常常分不清，两者兼而有之，更主要的是导致心理学家们在理论和实践上存在着尖锐的分歧，从而使心理学中派别林立。在心理学史上比较有影响的学派主要有：

### 1. 构造主义学派。

构造主义的奠基人为冯特，著名的代表人物有铁钦纳（E. B. Titchener, 1867-1927）。该学派主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。感觉是知觉的元素，意象是观念的元素，而激情是情绪的元素。所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。在研究方法上，构造主义强调内省方法。在他们看来，了解人们的直接经验，要依靠被试者对自己经验的观察和描述。

### 2. 机能主义学派。

机能主义的创始人是美国著名心理学家詹姆士（William James, 1842-1910），其代表人物还有杜威（John Dewey, 1859-1952）和安吉尔（James Angell, 1869-1949）等人。机能心理学也主张研究意识。但是他们不把意识看成个别心理元素的集合，而是看成川流不息的过程。在他们看来，意识是个人的、永远变化的、连续的和有选择性的，意识的作用就是使有机体适应环境。如果说构造主义强调意识的构成成分，那么机能主义则强调意识的作用与功能。以思维为例，构造主义关心什么是思维，而机能主义则关心思维在人类适应行为中的作用。机能主义的这一特点，推动了美国心理学面向实际生活的过程。20世纪以来，美国心理学一直比较重视心理学在教育领域和其他领域的应用，这和机能主义的思潮是分不开的。



### 3. 行为主义学派。

行为主义是由美国心理学家华生 (JohnWatson, 1878-1958) 于 20 世纪初创立的一个西方心理学的主要流派。1913 年, 华生发表了《在行为主义者看来心理学》, 宣告了行为主义的诞生。行为主义反对研究意识, 主张心理学研究行为; 反对内省, 主张用实验方法。华生认为心理学的研究对象不应该是意识, 而应该是可以观察的事件, 即行为。行为主义产生后, 在世界各国心理学界产生了很大的反响。行为主义锐意研究可以观察的行为, 这对心理学走上客观研究的道路有积极的作用。但是, 由于它的主张过于极端, 不研究心理的内部结构和过程, 否定研究意识的重要性, 因而限制了心理学的健康发展。

### 4. 格式塔心理学派。

在美国出现行为主义的同时, 德国也涌现出另一个心理学派别——格式塔心理学。格式塔心理学的创始人有韦特海默 (MaxWertheimer, 1880-1934)、柯勒 (WolfgangKohler, 1887-1967) 和考夫卡 (KurtKoffka, 1886-1941)。格式塔 (Gestalt) 在德文中意味着“整体”, 它代表了这个学派的基本主张和宗旨。格式塔心理学反对把意识分析为元素, 而强调心理作为一个整体、一种组织的意义, 这是和构造主义与行为主义大相径庭的。格式塔心理学认为, 整体不能还原为各个部分、各种元素的总和; 部分相加不等于整体; 整体先于部分而存在, 并且制约着部分的性质和意义。格式塔心理学很重视心理学实验, 他们在知觉、学习、思维等方面开展了大量的实验研究, 这些研究资料至今仍然是心理学的重要财富。

### 5. 精神分析学派。

精神分析学派是由奥地利维也纳精神病医生弗洛伊德 (Sigmund Freud, 1856-1939) 所创立的。其理论主要来源于治疗精神病的临床经验, 重视异常行为的分析, 强调心理学应该研究无意识现象。精神分析学说认为, 人类的一切个体的和社会的行为, 都根源于心灵深处的某种欲望或动机, 特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人, 并且表现在人的正常和异常

的行为中。欲望或动机受到压抑，是导致神经病的重要原因。精神分析学派重视动机的研究和无意识现象的研究，这是他们的贡献，但是，他们过分强调无意识的作用，并且把它与意识的作用对立起来，他们的早期理论具有泛性欲主义的特点，把性欲夸大为支配人类一切行为的动机，这些都是错误的。

#### 6. 人本主义心理学派。

人本主义是由美国心理学家马斯洛（A. Maslow, 1908—1970）和罗杰斯（C. Rogers, 1902—1987）于20世纪50年代所创建的一个心理学流派。它既反对精神分析学派贬低人性、把意识经验还原为基本驱力，又反对行为主义把意识看作行为的副现象，主张研究人的价值和潜能的发展，被称为心理学的第三势力。人本主义心理学强调，人在充分发展自我潜力时，力争实现自我的各种需要，从而建立完善的自我，并追求建立理想的自我，最终达到自我实现。人在获得需要满足的过程中能产生人性的内在幸福感和丰富感，给人以最大的喜悦，这种感受本身就是对人的最高奖赏。从探讨人的最高追求和人的价值的角度看，心理学应当改变对一般人或病态人的研究，而成为研究“健康”人的心理学，揭示发挥人的创造性动机、展现人的潜能的途径。人本主义心理学是一门尚处在发展中的学说，其理论体系还不完备，但却可能代表着心理学发展的一个新的方向。

#### 7. 认知心理学派。

认知心理学是20世纪60年代在西方兴起的一个心理学的新流派，并已成为当前心理学研究的主要方向。从广义上说，心理学中凡侧重研究人的认识过程的学派都可称为认知心理学派，如皮亚杰（L. Piaget, 1896—1980）学派也被认为属于认知心理学派。但目前西方心理学界认知心理学主要指狭义的认知心理学——用信息加工的观点研究人的认知过程的科学，因而也叫认知加工心理学。确切地说，它研究人接受、编码、操作、提取和利用知识的过程，即感知觉、记忆、表象、思维、言语等。它强调人已有的认知结构对当前认知活动的决定作用，并且通



过计算机和人脑之间进行类化，像研究计算机程序的作用那样在较为抽象的水平上研究人的信息加工的各个阶段特点，以揭示人脑高级心理活动规律。因此，把关于人的认知过程的一些设想编制成计算机程序，在计算机上进行实验验证的计算机模拟，也就成为认知心理学的一个重要研究方法。

总之，19世纪末20世纪初各派心理学在研究对象、研究领域和研究方法以及对心理现象的理解等方面都存在尖锐的分歧。在心理学作为独立科学的早期发展中，由于某些新的事实发现，这些事实在旧的理论体系中又不能得到正确的解释，因而产生了对新理论的需要，这就导致了新的思潮和新的学派的产生。历史事实告诉我们，每个新学派都从一个侧面丰富和发展了心理学的宝库，各学派的纷争对心理学的发展起到一定的促进作用。在科学心理学的发展过程中，虽然心理学家们对心理学的研究对象与理论体系进行了数十年的争鸣，形成了各种不同的理论流派，但最终在20世纪50年代达成基本的共识，使心理学不断走向繁荣。此外，随着心理学研究的深入和拓展，心理学自身也不断分化，衍生出了众多的心理学分支学科，使得心理学的地位越来越重要。

在中国，早在古代就有心理学思想。春秋时期的孔子(公元前551-前479)提出：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”（《论语·雍也》）、“学而时习之，不亦乐乎”（《论语·学而》）以及因材施教等诸多观点，已蕴含现代心理学中的兴趣、记忆和个性差异等问题。战国时期的荀况（公元前313-前238）关于“形具而神生，好恶，喜怒，哀乐臧焉”（《荀子·天论》）之说，阐明了先有身体而后有心理、心理依附于身体的身心观。但在中国有关心理学的专著则是从清光绪年间才开始出现的。1906年江苏宁属学务处出版了江苏师范《心理学》，后来又引进了国外一些心理学著作。1917年陈大齐教授在北京大学建立了中国第一个心理实验室，并于次年发表《心理学大纲》，从此，揭开了中国人自己系统地研究心理学的序幕。1920年南京高师（东南大学）建立了中国第一个心理学系。1921年中华



心理学会在南京正式成立。1922年中国第一种心理学杂志——《心理》由张耀翔编辑出版。此后，中国不仅有了自己的心理学组织，发表了许多心理学论文与专著，而且开始培养心理学人才，形成了一个蓬勃发展趋势。日寇侵华造成了心理学暂时的停顿徘徊。新中国的成立标志着中国的心理学进入了一个新的时期。半个世纪以来，中国心理学的发展走过了一条曲折的道路。新中国成立初期，中国心理学以介绍和引进苏联心理学思想以及巴甫洛夫学说为主，并积极改造心理学，心理学出现了新的发展，其主要标志是在北京大学哲学系建立了心理学专业，在北京师范大学开办了一系列心理学高级研讨班，系统介绍了苏联的心理学成就，出版了大量的心理学译著。然而，1958年，心理学被打成“伪科学”，遭受到不应有的批判，心理学再一次蒙难。直到粉碎“四人帮”后，我国的心理学才有了新的发展。

综观国内外心理学的发展历程，我们可以看到，心理学不仅有一个光荣的历史，而且会有一个辉煌的未来。自20世纪30~50年代以来，心理学进入一个新的发展时期，取得了惊人的成绩，对其他学科产生了极大的影响。当前，世界心理学研究队伍与日壮大，研究成绩硕果累累。据国际心理学联合会的估计，80年代末全世界约有26万受过专业训练的心理学家，其中，作为世界心理学研究中心的美国，拥有心理学家约15万人，而且每年有25万名学生主修心理学，每年培养心理学博士达3000名。随之，心理学的研究成果也极为丰富，据统计，一个人若要全面了解并跟上世界心理学的发展，则一年365天每天得阅读66本心理学专著及文献。现代心理学呈现蓬勃兴旺的发展趋势，未来学家早已预测，心理学将成为21世纪的前沿带头学科，这是因为，有关人类精神活动的物质本体和精神活动规律的秘密还远没有被揭开，至今仍是世界三大奥秘之一，而有望揭示这个谜的正是心理学。此外，物质发展的规律、社会对心理学日益增长的需求、现有科学技术的发展，都为心理学的发展提供了条件。因此21世纪心理学将成为科学中的“热门”，学校中的“主课”，生活中的“常识”。