



俞湛明 罗萍 编著

# 女性论坛

第1辑

我们理解的高校女性学教育，一是包括女性学基本原理教育、马克思主义妇女观教育、性别平等教育以及社会性别意识渗透到各专业教学与教材改革。二是女性学学科建设，包括女性学学科建设，即基本概念、基本原理的理论体系建构；女性学学科建制，即专业设置。我们开展女性学教育的目的旨在培养大学生树立正确的世界观和人生观，树立科学的性别意识，有良好的基本素质和道德基础，而不是大学生都去学女性学的基本原理，更不是都去学女性学专业。我们认为：在所有高校(包括普通高校和农、林、医、军、航天、地质、科技等高校)开展马克思主义妇女观教育与社会性别意识教育；在人文科学和社会科学各专业将性别意识渗透到专业教学与教材改革中；在社会工作等相关文科专业开设女性学基本原理课程，这就是我们理解和倡导的高校女性学教育。



WUHAN UNIVERSITY PRESS  
武汉大学出版社

# 女性论坛

俞湛明 罗 萍 编著

第1辑



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

女性论坛·第1辑/俞湛明,罗萍编著. —武汉:武汉大学出版社,  
2007.12

ISBN 978-7-307-05993-1

I. 女… II. ①俞… ②罗… III. 妇女学—文集 IV. C913.68-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 169597 号

责任编辑:杜七红

责任校对:王 建

版式设计:詹锦玲

---

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北省通山县九宫印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:13.5 字数:325千字 插页:2

版次:2007年12月第1版 2007年12月第1次印刷

ISBN 978-7-307-05993-1/C·195 定价:22.00元

---

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

# 武汉大学妇女与性别研究中心

主 任：俞湛明

副主任：王秀英 杨 果 丁俊萍 莫洪宪

关培兰 李 虹 刘古英

学术委员会主任：罗 萍

秘书长：王秀英（兼）

副秘书长：李 楠 李晓凤

通信地址：武汉大学妇女与性别研究中心

（武大教务部一楼）

电 话：027-68753837

传 真：027-68753837

电子邮箱：fnzx111@126.com；hzlp5714@sina.com

联系人：王秀英

## 《女性论坛》顾问委员会

顾海良 陶德麟 刘纲纪 黄 进  
刘绪贻 黄 钊 苏者聪 谭 琳  
魏国英 郑玉顺 金淑子 (韩)

## 《女性论坛》编委会

俞湛明 罗 萍 吴根友 丁俊萍  
莫洪宪 杨 果 关培兰 徐绪松  
王秀英

## 《女性论坛》副主编

杨 果 王秀英

## 执行主编

罗 萍

## 开 卷 语

人们期盼已久的《女性论坛》(以下简称《论坛》),经过一段时间的筹备,今天与大家见面了。这是值得高兴的一件盛事!它的诞生,既为珞珈这块学术园地增加了一朵绚丽的奇葩,也为当代中国关心女性研究的学者们建造了一个可供切磋和争鸣的学术平台,确实值得祝贺!

数千年来,由于传统的“男尊女卑”思想根深蒂固,社会上不可能有专门研究女性的学术机构,更不可能有让女性研究者撰文发论的专门刊物。今天,时代变了!当代中国不仅有专门研究女性的学术机构,也有让女性研究者撰文发论的一些专刊。本《论坛》的问世,再一次向社会证明了这一翻天覆地的巨大变化,相信广大妇女姐妹们以及关心女性发展的男士们,会为此感到由衷的高兴!

本《论坛》由“武汉大学妇女与性别研究中心”创办,它的基本宗旨是:以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”的重要思想为指导,本着传播社会主义核心价值观体系、关心女性全面发展、倡导女性自尊自信自立自强、弘扬女性优良品德、开发女性聪明才智、促进社会和谐与文明进步等良好愿望,推动有关女性的学术研究,刊发从事女性研究的学者们的学术成果。具体说来,本《论坛》拟将刊发本校及兄弟院校、科研机关、党政部门乃至海外男女学者们研究女性的优秀成果。作为《论坛》的创办者,我们有责任、有义务带头从事有关女性的学术研究,因而刊发的成果应当首先出自珞珈山,出自武汉大学,使《论坛》逐渐成为当今中国高校研究女性问题的一方学术沃土。

《中国妇女发展纲要(2001~2010)》明确规定:“在课程、教育内容和教学方法改革中,把社会性别纳入到教师培训课程,在高等教育相关专业中开设妇女学、马克思主义妇女观、社会性别与发展等课程,增加教育者和被教育者的社会性别意识”;《中国儿童发展纲要(2001~2010)》也重申:“将性别平等意识纳入教育内容”。本《论坛》将努力宣传贯彻这些指示精神,通过刊发相关论文,传播“马克思主义妇女观”,进行女性前沿理论探索;不断总结在高等教育中纳入社会性别意识的途径与方式,丰富完善女性学教育理论;坚持“以人为本”的原则,努力培育文明道德风尚与构建男女平等文化;引导教育者和被教育者提高社会性别意识,特别是增强男女平等意识,反对各种形式的歧视女性的不合理规章制度;将社会性别理论渗透到高等教育领域,推动社会性别主流化,以促进社会主义和谐社会的构建。总之,我们一定要为女性在市场经济条件下的正常发展振臂疾呼,清扫道路!

本《论坛》倡导从社会性别视角开展理论研究,致力于建设一种有别于男权中心文化的男女平等新文化;对传统文化,我们将本着取其精华,剔其糟粕的原则,使古为今用,推陈出新;对外来文化,我们将本着“他山之石,可以攻玉”的原则,借鉴吸取适

合我国妇女情况的有用成分。《论坛》将以海纳百川的气度,遵循“双百”方针,围绕基本宗旨,广猎博采来自各方的优秀成果。具体说来,就是刊载具有社会性别视角的人文科学、社会科学学术论文,也将博采有质量的性别调查报告与西方女性主义理论研究成果。

本《论坛》拟一年一辑(特殊情况例外),第一辑为《中国高校女性学教育的理论与实践》;第二辑为《两性平等与和谐社会建构》,以后将视情况发展,逐年确定相关议题。我们期盼富有创意之作,欢迎研究妇女问题的专家学者们给我们赐稿,以便促进《论坛》健康发展,提高《论坛》学术质量,扩大《论坛》学术影响力!使《论坛》真正体现“女性的学术”,并服务于“学术的女性”!

# 目 录

|           |     |
|-----------|-----|
| 开卷语 ..... | (1) |
|-----------|-----|

## 一、女性学教育研究

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| 我国高校女性学学科建设 .....         | 魏国英 (3)      |
| 女性学进入高校教育主流 .....         | 罗萍 (10)      |
| 中国(大陆)高校女性主义教学 .....      | 王宏维 (16)     |
| 中国女性学学科建设、学术规范与社会建制 ..... | 陈方 (22)      |
| 民国前期的女子高等教育 .....         | 冯惠敏 覃兰燕 (29) |
| 贫困的女性化与性别教育的主流化 .....     | 李霞 (35)      |
| 中国女性学发展 .....             | 张明芸 (41)     |

## 二、女性学教育的实践探索

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 文化转型的人性尺度 .....              | 吴根友 (49)     |
| 当代中国女性高等教育发展:问题、原因与对策 .....  | 覃兰燕 冯惠敏 (59) |
| “中国女性文学文化”学科的本土策略和教学设计 ..... | 荒林 (64)      |
| 女性学教育与女大学生科学发展 .....         | 冯兰 刘庆 (67)   |
| 一个女子学院的女性与性别教育 .....         | 单艺斌 (72)     |
| 云南少数民族女性学的建构与发展 .....        | 杨国才 (78)     |
| 发挥女性优势 促进高校管理 .....          | 俞湛明 (86)     |
| 高校女教师在教书育人中的性别优势 .....       | 李虹 (92)      |
| 性别教育与女性发展刍论 .....            | 孟新安 (96)     |

## 三、社会性别教育

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 中国高校女大学生素质教育 .....           | 王秀英 (105)    |
| 加强女大学生思想政治教育 .....           | 姜星莉 (111)    |
| 反对教育领域性别歧视 .....             | 李傲 朱道坤 (117) |
| 信息时代女大学生性别意识的重构和个体精神自由 ..... | 周艳 张晓 (124)  |
| 建构和谐社会、关注性别和谐 .....          | 龙静云 (127)    |
| 中小学纳入性别平等意识教育 .....          | 黄锦琳 (132)    |

#### 四、女性学融入专业教育

|                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| 女性精神存在的思考 .....         | 陈美兰 (137)         |
| 重视社会性别意识, 完善我国立法 .....  | 莫洪宪 (142)         |
| 法学教育与性别教育 .....         | 李玉子 (150)         |
| 中国共产党妇女解放思想的理论与实践 ..... | 丁俊萍 虞花荣 (155)     |
| 马克思主义妇女观 .....          | 罗 萍 (162)         |
| 性别诗学系统机制中的“性别”概念 .....  | 万莲子 (170)         |
| 女性职业发展特点 .....          | 关培兰 黄艳芳 李 晗 (177) |
| 妇女社会工作 .....            | 李晓凤 (187)         |
| 性别差异与女权运动的人类学 .....     | 宫哲兵 (191)         |
| 重建中国女性高等教育体系 .....      | 周 艳 王晓亚 (199)     |
| 反对家庭暴力 构建和谐社会 .....     | 司马俊莲 (204)        |

## 一、女性学教育研究



## 我国高校女性学学科建设

本文探讨三个问题：一是近二十余年我国女性研究发展路径，二是高校女性研究教学与课程建设，三是女性学学科建设的本土经验。

### 近二十年我国女性研究发展路径

我国的女性研究自 20 世纪 80 年代中期以来得到了长足发展。1995 年联合国第四次世界妇女大会在北京召开，又为我国女性研究的深入与拓展提供了新的契机。梳理近二十年的发展脉络，我们可以从以下三个角度去考察：

首先，从学科的角度来考察。近二十年，我国的女性研究大致可以分为三个发展阶段。20 世纪 80 年代，女性研究侧重在既有学科内进行。诸如在心理学、历史学、文学、教育学等传统学科领域，相继出现了以研究女性特质特征为出发点的分支研究，并产生了女性心理学、妇女史学、女性文学与女性批评、女性教育学等分支学科。随着研究的推进，我们认识到女性研究是一个多学科综合交叉的新兴领域，许多女性的生存发展问题，很难在某一个既有学科内得到圆满解答，需要跨学科的研究与探索。于是，20 世纪 90 年代初，女性研究比较关注在若干既有学科中进行融合和交叉，譬如对“社会转型与妇女”、“女性与中国传统文化”等问题的研究就是若干相关学科的女性研究者共同承担的。由此，女性研究进入了跨学科的发展阶段。90 年代后期，在既有学科和跨学科研究的基础上，女性研究进入了以建立独立的女性学学科的发展阶段。学界比较多地开始探讨女性学作为一个独立学科存在的依据，学科的研究对象、范畴、方法，以及知识系统和理论体系等问题。当然，这种描述只是有助于我们了解女性研究的一种线型的发展进程。其实，女性研究在这三个领域——既有学科、跨学科和独立的女性学学科的研究是紧密相连、互为依托、相互补充的，只是在某一时间段某领域的研究受到更多的关注，进展比较突出而已。

其次，从研究对象的定位来考察。20 世纪 70 年代以来，中国大陆的女性研究对象从某种意义上说，经历了从“运动”、“问题”到“人”的转变。我国的女性研究与妇女运动相伴而生，在 20 世纪相当长的一段时间内，女性研究的焦点是“妇女运动”。80 年代以后，女性研究开始更多地关注“女性问题”，即女性的发展与事实上的男女平等问题。90 年代后期，学界普遍认为，应从“人”的角度、即作为人的一半来研究女性问题，女性学研究的对象是“女人”——“自觉的实践活动着的女人”的见解，成为学界的一种共识。当然，“运动”、“问题”和“人”，都在女性研究视野之内，但从人的角度切入揭示女性作为人的本质属性和有别于男性的自身特征，显然是女性研究和女性学学科的逻辑起点。因为，任何女性问题的产生、演变和解决，诸如男女平等和女性社会解放的彻底实

现,都是以女性本质、特征及其发展规律为依据的,只有解决了女性的本体论问题,才能解决女性的价值论和发展论的问题。

再次,从研究机构与队伍建设来考察。近二十年来,我国妇女研究机构和研究队伍已经形成了妇联、高校和社科院系统“三足鼎立”的局面。虽然它们隶属于不同的系统,但依其性质、任务和作用而言,可以分为三大类:一是进入行政体制内的常设机构,主要进行妇女现实问题研究,为其所属上级单位提供实证性研究成果,如妇联系统的研究机构等;二是处于体制内的边缘的虚体机构,大多进行以拓展学术领域、注重学科建设为主的基础研究,如高校和一些科研院所的妇女研究中心等;三是以妇女研究为宗旨组建的社会团体,譬如一些协会、研究会、协作组等。近十年来,三个系统的研究机构和研究人員均有较快增长,但发展最快的是高校系统,她们已经成为女性研究学界一支十分活跃的力量。截至2004年底,在中国妇女研究会108个团体会员中,就有48个来自高校的妇女研究机构,占44.4%。

据不完全统计,截至2005年初,已经有53所普通高等院校设立了55个女性研究机构。综观55家高校的女性研究机构,若从领导体制上考察,大致可以分为三类:一是隶属于校方或校科研部(处),主要负责人由校级领导兼任,如北京大学、首都师范大学、中央民族大学等院校;二是隶属于某个学院(系、所),如武汉大学、华中师范大学等院校;三是隶属于工会等群团组织,如吉林大学、内蒙古大学、厦门大学等院校。若从功能作用的角度来考察,大致也可以分为三类:一是以教学和科研为主;二是侧重于研究和活动;三是以活动和女教职工权益保护为主。在建制上,多数高校仍停留在虚体建制阶段,但“三无”(无编制、无经费、无场地)的状况正在逐步改变,一些高校妇女中心有了自己固定的活动场所。据悉,有专职编制的高校妇女研究中心已有4家,它们是中国传媒大学、延边大学、东北师大和天津师大,据说武汉大学妇女与性别研究中心从2006年起已由“三无”到“三有”。

## 高校女性研究教学与课程建设

我国高校的女性研究与教学起步于20世纪80年代中期,主要内容是介绍西方女性主义学说、运动与思潮。但是我国改革开放政策的实施,一些大学教师走出了国门,外籍教师进入了大学校园,一些热心妇女发展事业的教师开始关注西方女性主义理论与方法。譬如,1984年,北京大学英语系聘请的外籍教师,应邀举办了有关西方女性主义的讲座。1987年,英语系教授开出了有关的专题课。1990年,北京大学中外妇女问题研究中心问世,使分散在各院系热心妇女研究的教师走到了一起,一批女性研究课程出现在北大课堂。到1995年,北大已经在外语、中文、历史学、心理学、社会学等院系开出了有关女性研究的专题课、讲座课或选修课12门。这期间,郑州大学、武汉大学、杭州大学、云南民族大学、天津师范大学等高校也在部分院系开出了相关的女性研究课程。

第四次世界妇女大会之后,随着我国女性理论研究的不断深入与拓展,女性研究课程作为全校通选课程走进了更多的大学校园。1996年至2000年之间武汉大学在社会学硕士研究生中开设“妇女社会学专题研究”、“家庭社会学专题研究”课程,1994年至今在社会学系本科生中坚持开设“家庭社会学”课程。1997年西安交通大学开设全校本科生选

修课“女性、素质与发展”，到1999年已讲授4次，约350位学生选修。<sup>①</sup>杭州大学（现浙江大学）向全校本科生开设基础性的“妇女研究”选修课程，几年内选修学生就有664名。<sup>②</sup>华中师范大学1994年即在本科生中开设了“妇女理论与妇女问题研究”通选课。复旦大学自1997年在社会学系开设了“妇女研究”限选课，在全校本科生中开设了“性别研究”通选课。<sup>③</sup>这一时期，女性研究课程建设在普通高校的发展，既体现在课程数量的增加上，也体现在课程质量的提升中。1995年以后，女性研究和女性学课程多为“限选课”或“通选课”，比起此前的“专题课”、“讲座课”，在课程内容和教学方法上均有所进步，即内容的系统性、理论性增强，并实施学生参与式教学法，实现了教与学的互动，受到学生的普遍欢迎。北京大学佟新教授在2001年起在全校本科生中开设的通选课“社会性别导论”，每次都有100多名学生选修。首都师范大学啜大鹏等教授开设的本科通选课“女性学”，1999年以来已经讲授了11个学期，应学生要求从开始的18学时增加到36学时，报名选课人数最高达180人，用同学们的话说“这是学校里很火的一门课程了”。性别课程走进上海高校课堂以后，也很受学生欢迎。上海大学第一次选修女性研究课程的人数为117人，第二次上升为170人，其中男学生约30%。福建农林大学2003年面向全校本科生开设公共选修课“女性学”，选修的学生一年比一年多：2003年9月第一期，计划60人，报名578人，实收75人；第二期计划100人，报名680人，实收112人；第三期计划139人，学生网上选课，很快满额，最后报名多达1685人，实收160人，这是该校其他课程从未有过的现象。<sup>④</sup>

1998年，北京大学设立了女性学硕士专业方向，由此推动了女性学专业课程建设的步伐。从1999年起，北京大学开出了4门女性学专业课程：女性学研究——女性学概念、知识及其理论体系；女性发展史——女性发展史、妇女运动发展史、女性学说发展史；性别与发展——性别与经济发展、性别与社会发展、性别与人口发展；西方女性学名著选读——西方女性主义的理论与方法。东北师范大学、云南民族大学等院校也相继设立了具有本校专业特色的女性学硕士专业课程体系。

据不完全统计，到2005年7月，全国已经成立妇女研究机构的53所高校中已有39所院校先后开出了女性研究或女性学的相关课程。

归纳起来，我国高校女性研究教学与课程主要有以下几个特点：

第一，从开设课程的路径看，我国高校的女性研究课程比较普遍的是从“分散”向“集中”发展，即从分散在各个人文社会科学及某些自然科学学科的女性研究课程，向比较专门的、独立的女性研究课程转化，逐步开出了相对独立的女性学课程。同时，已有的分散在各学科的女性研究课程和独立的女性学课程互为依托，互相促进，共同发展。

第二，从各高校开设的课程类别看，大致可以分为三类：一是全校通选课，二是专业选修课，三是专业必修课。如：首都师范大学等院校，在本科生中开设“女性学”通选

① 孙晓梅：《中国女性学学科与课程建设研究综述》，《妇女研究论丛》1999年第4期。

② 孙晓梅：《中国女性学学科与课程建设研究综述》，《妇女研究论丛》1999年第4期。

③ 《高校开设女性学/妇女研究课程一览》，参见魏国英、王春梅主编《女性学理论与方法》。

④ 资料来源：2005年11月5~6日在厦门召开的“高校女性学学科建设经验交流座谈会”材料之一：《推动农村妇女研究进入社科研究和学科建设主流高层——福建农林大学性别与发展研究中心》。

课,主要讲授女性学的基本知识、概念与理论,提高学生的性别意识和平等理念;中央民族大学民族学与社会学系为本系学生开设了“女性人类学”、“社会性别研究”等专业必修或选修课程(民族学专业必修,博物馆学专业选修);北京大学、东北师范大学、武汉大学、云南民族大学为女性学专业硕士生开出了“女性学研究”等系列专业必修课程。

第三,从开设课程的内容看,基本上是各个学校根据各自的校情和各自学科特点、课程特点自行设计规划的,即使是同一名称的课程,内容也是大有差异的。从“女性学导论”课的内容来看,有的学校以讲授基本知识和理论为主,有的学校则以讲授女性发展中的实际问题为主,各有侧重。从开设课程的学科看,一般都与本学科女性研究的深入程度相关。因为课程的建设与发展,依赖于研究的深入与拓展。譬如,不少高校女性社会学和女性史学研究不断有新成果推出,编写出版了女性社会学等教材<sup>①</sup>和有关妇女史的论著,支持了相关课程的开设与课程的可持续发展。

第四,从课程讲授的方法看,各校普遍采取了参与式教学法,注重师生互动,注重理论联系实际,注重启发学生的学习欲望和参与热情,变学生被动的接受为主动的思索和寻求解答。许多学校重视电化教学,组织学生观看录像,实地访谈,专题讨论,让学生成为课堂的主角,大大增强了学生的学习积极性和课堂效果。

## 女性学学科建设的本土经验

近二十年来,我国女性学学科在中国的土地上生长发展,形成了自身独有的一些特色,归纳起来,大致有以下几点:

第一,女性学学科建设与各既有学科女性研究相互促进,共同发展。

可以说,我国的女性学学科建设是建立在既有学科的女性分支研究不断深入与拓展的基础之上的。正是各学科女性研究的丰硕成果和有效方法,为女性学提供了充分和必要的理论材料和实证数据;女性学也正是在整合、转化和提升这些理论元素中存在和发展的。女性学既不能取代各学科的女性研究,也离不开它们的支撑。要建设科学的女性学,建设好各既有学科的女性研究是其必要条件;也只有在各学科的女性分支学科研究不断创新的基础上,女性学才能永葆活力。

近年来,高校众多学科的女性研究成果颇丰。北京大学中古史研究中心兼女性研究中心的邓小南教授主编的《唐宋女性与社会》(上下册)论著,成为北京大学“985工程”重大项目“盛唐研究工程”第一阶段的重要成果。武汉大学妇女研究中心罗萍教授主持的国家社科基金项目“市场经济条件下发挥妇女作用的特殊问题研究”,发表了系列成果,取得了良好的效果。吉林大学妇女研究会承担了国家社科基金特别委托项目子课题“社会主义社会男女不平等的性质、特点和原因分析”,该课题组在国内外公开发表与妇女和性别研究相关的学术论文50余篇、会议论文100余篇。

各学科女性研究的日益丰富和深入,适应了人文社会学科不断交叉融合的趋势,吸引了众多学者关注和投入女性问题研究。据不完全统计,2002~2004年间,以女性为主题的博士硕士学位论文已有290余篇。一批优秀的博士论文出版,获得好评。如政治学领域

<sup>①</sup> 王金玲主编:《女性社会学》,高等教育出版社2005年版。

的《社会性别视角下的国际政治》(北京大学李英桃, 2004), 经济学领域《基于社会性别的家庭时间配置研究》(北京大学许艳丽, 2004), 《武汉市下岗女工择业意愿与再就业关系研究》(武汉大学李宏伟), 《武汉地区女大学生个体特征与择业意愿关系研究》(武汉大学苏娜等), 就是妇女理论研究推动下的直接或间接成果, 同时也为我国女性学的发展提供了理论因子和方法借鉴。

第二, 准确把握借鉴与创新的关系, 建设适合中国国情的女性学。

毋庸置疑, 我国女性学学科近二十年的发展, 中西方女性理论的交流与碰撞是不可或缺的加速器。值得庆幸的是, 三十多年来蓬勃发展的西方女性主义和女性学的观念、理论与方法以及累积的学术成果, 为我们的女性学研究提供了多方位的参照视角、分析工具和运作策略。学习、借鉴、吸纳和转化西方女性主义的理论与方法, 为我国的女性学研究减少了许多起步的艰难与困惑。但是, 我国的女性学学者清楚, 吸收他人的优长, 目的是开创符合本国国情的女性学学科。我们不但要搞清楚别人在做什么, 怎么做, 为什么做, 把别人的“经验”拿来; 更要清楚我们自己要做什么, 怎么做, 为什么做, 拿出我们的“经验”和见解, 因此, 我国的女性学, 已基本走出了自己的建设发展之路。概括起来就是:

如果说, 西方的女性主义理论与女性学更多的带有女权运动的色彩, 对当代学术具有很强的批判力度的话, 那么, 我国建设和发展的女性学, 则带来更多的构建男女和谐发展的意愿, 既符合国情, 又对学科的繁荣与进步具有很强的建设性。

如果说, 西方的女性学与女性主义是“从一向多”发展, 即从白人中产阶级女性研究向多种族、多阶级、多地域、多民族的女性研究发展, 从女性主义理论向多学科女性研究发展的话, 那么, 我国的女性学则是“从多向一”发展, 即从多学科的女性研究到独立的女性学学科建设, 从具体的分布在各地域、各阶层、各民族的女性研究逐步进入对一般的整体的女性的研究。

第三, 国家政策的有力支持, 形成女性学学科发展的良好环境。

我国女性学学科建设得益于国家政策的有力支持, 这是与某些国家女性研究的发展环境有所不同的。

1994年2月公布的《中华人民共和国执行〈到2000年提高妇女地位内罗毕前瞻性战略〉国家报告》中明确指出: “2000年前逐步在大学开设妇女学选修课。”

2001年国务院颁布的《中国妇女发展纲要(2001~2010年)》也明确提出: “要在课程、教学内容和教育方法改革中, 把社会性别意识纳入教师培训课程之中, 在高等教育相关专业中开设妇女学、马克思主义妇女观、社会性别与发展等课程, 增强教育者和受教育者的社会性别意识”。

我国妇女工作决策层也将女性学学科建设视为妇女研究的重要组成部分。1999年, 全国人大副委员长、全国妇联主席彭佩云在“中国妇女50年理论研讨会”的讲话中指出: “近年来, 在哲学、史学、文学、人类学、人口学等学科领域中, 一些专家学者开始从妇女的角度来审视传统学科, 试图补充、发展和完善人文学科, 产生了一批研究成果; 一些学校开始了妇女学的学科建设。尽管对妇女学的对象、内容、认识还很不一致, 但它的出现推动了妇女研究的深入发展。一种成熟完善的学科, 需要经过长时间的社会实践、学术争鸣和理论探讨才能形成, 妇女学学科建设也是如此。我们应该以积极的、科学的态度

度对待妇女学学科建设,使妇女研究得到全面发展,这将有利于有中国特色社会主义妇女解放理论的建设。”

国家和地方教育行政部门在教育规划和社科基金资助中逐步加大了对女性学和女性研究的支持力度。北京市教育科学规划办公室在“九五”教育科研中设立了“高校妇女学学科建设”课题,鼓励专门研究和论证高等院校建立女性学学科的必要性。<sup>①</sup>教育部“十五”哲学社会科学研究规划及课题指南中,历史学设立了“妇女史研究”,民族学设立了“国外性别问题理论”和“中国性别问题研究”,社会学设立了重点研究项目“妇女参与社会发展与妇女社会支持网络”。<sup>②</sup>据统计,近五年国家哲学社会科学基金资助项目中与妇女相关研究课题立项有28项,占0.5%,共涉及9个学科领域,相比上一个五年实现了零的突破。2006年度国家社会科学基金课题指南中,在22个学科领域中有10个学科明确列入了12个直接与妇女/性别研究相关的选题方向。

国家政策与领导层的支持,使女性学学科建设赢得了良好的生长与发展环境。女性学以及既有学科中的妇女研究的兴起与蓬勃发展,适应了人文社会科学发展的趋势,正在成为新兴学术的一个增长点。

第四,开放的研究机制,百家争鸣的学术氛围,跨学科的研究队伍,为女性学多视阈的探索提供了便利。

我国女性学学科具有开放性的研究机制,可以随时吸收来自各领域对女性研究有兴趣的研究者和他们的研究成果,形成宽松、活跃、吸纳、包容的学术氛围。因为大多数高校女性研究中心都不是实体,在人员编制上没有限制,也没有刻板的“进入”门槛,许多学者是因为对女性学的研究有兴趣而聚集在一起的,因此形成了一个研究领域广泛的学术群体,并造就了女性学学科具有开放性和包容性的特点。

女性学学者的专业背景是多样化的,他们来自包括哲学、政治学、经济学、社会学、人类学、历史学、心理学、文学、法学、人口学、教育学等多个学科领域。这些学者将各自专业的最新理论信息和研究方法带入女性学的研究,加上女性学学科建设对不同学科背景研究者的渴求与吸纳,使得该学科有可能吸纳所有对女性研究有所帮助的人力和智力资源并加以集中与融会,从而形成了跨学科的研究队伍和知识储备。

各高校的女性研究依托本校学术资源,凭借所在学校的学科优势和学术传统来展开自身的研究,也是一个特点。从已有高校的女性学研究来看,大致可归为两种类型:一类以“专”见长,即擅长于某一领域的女性研究,如中央民族大学以少数民族妇女研究见长,中国传媒大学则侧重于媒体与女性的研究。另一类以“全”见优,即致力于跨学科多领域地研究女性问题。如北京大学、武汉大学、复旦大学、中国人民大学等校的女性研究,就是依靠所在大学的综合实力,在广泛的学科领域中展开,为女性学学科的建设提供了多视阈的探索。

不断地进行理论梳理、争鸣与反思,努力形成良好的平等对话、交流、研讨的学术氛围,促进了中国本土女性研究理论的成长与成熟。譬如,科学对待社会性别理论是一个学界普遍关注的课题。社会性别理论是近年来西方女性主义理论中备受瞩目的热点,90年

① 孙晓梅:《中国女性学学科与课程建设研究综述》,《妇女研究论丛》1999年第4期。

② 孙晓梅:《中国女性学学科与课程建设研究综述》,《妇女研究论丛》1999年第4期。