

初中综合 实践活动

Chuzhong Zonghe Shijian Huodong

主编 郭元祥 姜平



华东师范大学出版社



教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》
教育部《关于大力推进学校课程改革的指导意见》
教育部《关于深化课程改革 落实立德树人
根本任务的意见》

教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》

初中综合 实践活动

《教育部关于印发〈中小学综合实践活动课程指导纲要〉的通知》(教基〔2017〕5号)

【编 著】 王 宇

清华大学出版社

初中综合 实践活动

Chuzhong Zonghe Shijian Huodong

主 编 郭元祥 姜 平

主要作者 姜 平 张建芳 魏国福



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育部义务教育新课程远程研修丛书. 初中综合实践活动/朱慕菊主编;郭元祥,姜平分册主编. —上海:华东师范大学出版社,2007.7

ISBN 978-7-5617-5506-8

I. 教… II. ①朱…②郭…③姜… III. 活动课程-教学研究-初中-师资培训-教材 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 105747 号

教育部义务教育新课程远程研修丛书

丛书主编 朱慕菊

初中综合实践活动

主 编 郭元祥 姜 平
组稿编辑 王 焰
项目编辑 张继红 陈锦文
文字编辑 赵金土
责任校对 胡 静
封面设计 人马艺术设计工作室·储平
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 华东师范大学印刷厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 14.25
字 数 300 千字
版 次 2008 年 6 月第 1 版
印 次 2008 年 6 月第 1 次
印 数 6000
书 号 ISBN 978-7-5617-5506-8/G·3224
定 价 29.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

创新教师研修模式,全力推进课程改革

教育部基础教育司司长 姜沛民

课程改革是实施素质教育的核心环节。课程改革的成功,关系到党和国家教育方针的落实,关系到中国这样一个人口大国发展为人力资源强国,关系到民族自主创新能力的提高和创新型国家的建立。回顾 10 年来课程改革的历程,我们经历了自上而下的顶层设计、政策研制、实验先行、逐步推动的过程,同时也经历了自下而上的广大一线教师参与实践、努力探索的过程。10 年改革,我们创造和积累了方方面面的宝贵经验,但也不断面临新的挑战。教师如何在课堂上持续、健康地推进课程改革,就是我们在这一过程中遇到的新挑战之一。而我们普遍缺乏有效及时的专业指导等问题在新的挑战前显得尤为突出。

为了切实解决这些问题,教育部于 2003 年专门设立了“以校为本教学研究基地建设”项目。经过 4 年来各方面的不断努力,项目研究取得了一些重大进展。目前,以校为本教学研究已经被全国广大中小学所广泛接受,并逐步成为教师专业发展和开展教学研究的一项常规性工作。广大教师自觉地围绕课程改革、围绕教学活动中遇到的实际问题,有针对性地进行探索与研究,并在这一过程中不断提升自身的专业素养。广大中小学校通过校本教研,积极地引导教师开展教学研究活动,形成了师生之间、教师同伴之间、管理者与教师之间,以及学校和社区之间平等、对话、协商的学校文化。各级教研机构和有关大学专业人员也积极地服务于基层,调整工作方式,参与到中小学教育教学改革的实践中来,并在实践中获得了新的发展动力,开辟了一个广阔的发展空间。

当前,基础教育课程改革正处于持续向纵深推进和常态化实施的新阶段,教师的专业发展和驾驭新课程的能力日益成为工作的聚焦点。新课程实施以来,教师培训已经做了大量卓有成效的工作,但相对于上千万的中小学教师队伍以及实现人才培养方式的根本变革来说仍是远远不够的。

同时,没有更多优质教育资源和跟进日常教学的专业支持,基层学校的教研活动也很难真正走向校本、取得好的效果。两年多来,教育部基础教育课程教材发展中心组织有关专家积极探索、努力实践,结合教师研修、校本教研等课题中的若干重大问题,持续建设基于网络背景的教师成长机制。2005年,课程中心启动了“新课程网络教研”项目,用一年左右的时间建立了中国教育资源服务平台(新思考网)(www.cersp.com)。目前,其日访问量已稳定在1000万左右,特别是经常性地组织专家在线与一线教师共同研讨新课程实践中遇到的问题,受到了基层教师的普遍好评。该项目与海南省教育厅合作,尝试运用网络平台的方式对当地的几百名学科带头人及骨干教师进行远程培训,积累了初步经验,得到了各方面的广泛认可。

在此基础上,课程中心提出的中小学教师新课程国家级远程研修方案得到了教育部主管部长的高度重视及师范教育司、基础教育司的大力支持,并于2006年8月5日—19日实施了暑期教育部“中小学教师新课程国家级远程培训”。从各方面反映来看,这次暑期研修活动取得了令人满意的成效。15天远程培训所激起的一线教师的热情远超预期,“重新激发了对教师职业的热爱,激发了职业进取心”。调查表明,分别有97.76%和96.38%的教师认为这次研修活动对加深理解新课程、对提高新课程实施能力有非常重要的帮助。

在成功举办2006年暑期“中小学教师新课程国家级远程培训”之后,课程中心为进一步推动建立以信息化为平台的教师学习、研修的有效机制,尽快大面积提高广大基层教师实施新课程的能力和水平,于2007年2月初至6月中旬组织实施了春季中小学教师新课程远程研修项目,全国13个省、市、自治区的45个地区,近二万名义务教育阶段教师参加了研修。本次研修课程不仅包括新课程通识研修(涵盖新课程课堂教学、学生学习、教师成长3门课程),更涉及8门学科研修课程(小学数学、初中数学、小学语文、初中语文、小学英语、初中英语、小学综合实践活动、初中综合实践活动)。同时,在研修步骤、方式上有了进一步拓展,其中,2007年2月4日—7日集中学习4天;4月起,跟进教学,完成后续各专题的学习,每专题安排2周,共8周,每周学习6小时,学习活动以与当地教研部门或学校教研组活动整合的形式,有效地建立起国家级远程研修与本地校本教研相结合的新机制。

中国义务教育阶段的远程研修,无论是人数,还是延续时间之长都是前所未有的,收获了良好的社会效益,得到众多参与学员和各界人士的普遍好

评。2007年暑期,课程中心又组织高中各课程标准负责人、核心成员及高中新课程实验省份的教研员、优秀教师约300人共同开发覆盖高中各学科的课程共14个系列84个专题,组织各课程团队负责远程研修的课程设计、视频讲课、作业评点、问题回应、在线交流、总结评价,会同新疆、山东、青海、海南、天津、陕西等省(自治区、直辖市)教育厅和十多个地(市)教育局,在中国教育资源服务平台(新思考网)(www.cersp.com)上,完成了约3万名高中教师的新课程远程研修活动。特别值得一提的是,新疆自治区教育厅和新疆兵团教委联合组织了全疆所有普通高中有汉语言背景的教师参加了全程网络学习。

这些远程研修活动都是利用互联网技术变革教师学习方式的有益探索与成功尝试,是新时期教师研修机制的一次创新。我个人认为,主要有以下特点:

一、跨时空、低成本、高效益——网络的存在使得几万名学员无论是在新疆,还是黑龙江,或者广东,都能共享同一个课堂;研修期间,每位教师同时和几十位专家进行对话交流,所需成本不到传统培训方式的 $1/20$,上千万名教师接受高质量的培训得以成为可能。此外,学员与学员之间、教师与学员之间、专家与学员之间都能够通过网络进行便捷的交流,并能够得到及时的评价与反馈。值得一提的是,这种研修方式将“专家”及优质资源送到教师身边,促进了教师实现工作与学习的一体化。

二、针对性、实效性、主动性——无论是通识研修,还是学科研修,均以解决基层教师在实施新课程过程中的问题和困惑为目标选择并设计学习内容;内容的呈现以案例为主要载体,尽可能通过不同年级不同学科的案例回应一线教师的困惑,聚焦新课程实施过程中的疑点、难点与重点。这种课程设计增强了研修的针对性与实效性,深受广大学员好评。开放性的网络平台、平等的交流氛围促使每一位教师发出自己的声音;同伴间的交流与互动,实现了问题的多点求解、观点的广泛碰撞,促使教师养成欣赏他人以及自我反思的习惯;上百名指导教师和班主任以及课程专家围绕学习过程中学员们的问题以及交锋的观点持续跟进,进一步激发了广大教师的主体参与意识和学习的内在动力。

三、高水平、网络化、学习型——远程研修提供了一种民主、平等、对话、协商、合作的讨论氛围,无论是城市还是乡村,无论是专家还是一线教师,彼此之间都能毫无障碍地进行沟通,极大地促进了教师间的相互交流以及实践工作者和理论工作者的对话;精心设计的课程打开了学员的视

野,提升了研修者实施新课程的能力,而互动生成、平等开放的讨论更是体现了新课程自觉的文化追求,这种先进的教研文化必将滋润每一位教师的心灵,渗透到每一个课堂。在学习型社会的建设中,教师应起到表率作用,学校应成为模范的学习型组织,远程研修有助于建设一个持续长效的网络学习型社区,更有助于教师学习的职业化、制度化、生活化与常规化。

远程研修是对传统的点对点、集中授课和自上而下的单向灌输式的教学方式的一个重大突破,将大大提升教师学习的热情和质量;对于加快教师队伍建设,实现全国范围内优质教育资源的整合利用,全面提升教师理解和实施新课程的能力都具有重要的意义,必将为实践中的新课程提供赖以发展的新动力。

近两年的网络教研与远程研修实践已经证明,我们在寻找一条有中国特色的、促进全体教师在工作岗位上不断提高的可持续发展道路上已经取得了重大突破;在充分发挥现代信息技术的作用,建立以信息化平台为手段的教师研修新模式,全面推进新时期课程改革这一重大课题方面实现了巨大创新!

教育部义务教育新课程远程研修 项目工作指导小组

组 长：朱慕菊 教育部基础教育司副司长
教育部基础教育课程教材发展中心主任
副组长：曹志祥 教育部基础教育课程教材发展中心主任
沈白榆 教育部基础教育司课程处处长

教育部义务教育新课程远程研修 项目专家工作组

组 长：刘 坚 蒋敦杰
成 员：方智范 王锦萍 付宜红 朱文芳 刘良华
刘兆义 吴正宪 沈 旻 余文森 何成刚
张 丹 郑桂华 周志英 姜 平 郭元祥
曾 琦 程晓堂 强 默 蔡 可

目 录

第一部分 专题篇	1
专题一 综合实践活动课程的基本理念	1
问题 1:设置综合实践活动课程的价值和意义是什么?	1
问题 2:综合实践活动主题目标如何分层分类设计?	15
专题二 综合实践活动准备阶段的教师指导	29
问题 3:综合实践活动内容开发阶段教师如何指导?	29
问题 4:学校如何对综合实践活动课程进行整体规划?	40
专题三 综合实践活动实施阶段的教师指导	52
问题 5:综合实践活动实施过程中教师如何指导?	52
问题 6:如何有效处理过程与结果的关系?	62
专题四 综合实践活动总结交流阶段的教师指导	68
问题 7:怎样指导学生进行总结交流?	68
问题 8:如何帮助学生建立自我反思意识?	85
专题五 综合实践活动实施过程中的方法论	95
问题 9:综合实践活动方式有哪些?	95
问题 10:活动过程中如何开展小组合作学习?	113
专题六 综合实践活动课程的管理与评价	125
问题 11:学校如何加强对综合实践活动课程的管理?	125
问题 12:如何对综合实践活动进行中考评价?	141
第二部分 感言篇	162
感言一 学员研修感言	162
感言二 学员研修建议	173
感言三 学员研修收获	178

感言四 指导教师、班主任感言	190
感言五 课程简报刊首语	196
感言六 课程团队专家感言	203
感言七 课程团队指导老师指导日志	204
 附录	 211
初中综合实践活动课程团队成员	211
远程研修分班	212
 参考文献	 214
后 记	215

第一部分

专题篇

专题一 综合实践活动课程的基本理念

问题 1: 设置综合实践活动课程的价值和意义是什么?



【问题内涵】

综合实践活动是我国新课程计划规定的小学 3~6 年级、初中 7~9 年级和普通高中阶段学生的一门必修课程。教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》在规定新课程的结构时,作如下阐述:“从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究方法,发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中,加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工,形成初步技术能力。”

在我国基础教育新课程体系中,设置综合实践活动课程是我国基础教育课程体系的结构性突破,它不仅意味着一种新的课程形态的诞生,更重要的是标志着现代新课程观念的形成。它表明:课程与生活世界不可分割,不是孤立于生活世界的抽象存在;学生是学习的主体,而不是被动的接受者。那种把课堂看作是唯一的教育场所,把书本看作是唯一的知识来源,把教师看作是唯一的知识拥有者和权威者的观念已经过时,取而代之的是更加重视生活中、工作中和实践中的学习。

综合实践活动课程是一种与学科课程领域有着显著区别的新课程领域,它集中地体现了我国新一轮基础教育课程改革的基本理念和核心目标,是新课程的亮点,也是新课程的难点。综合实践活动课程的常态化、有效性的实施状况,直接反映了新一轮课程改革的成效。因此,每一位投身课程改革的教师、校长和教研员,应该积极承担起综合实践活动的课程责任。

【学员观点】

007 班 项目直属班 张连成

综合实践活动是对学科学习成绩的隐性提升。综合实践活动对学习其他学科起着相得益彰的作用,为其他学科的探究学习起到方法的引领作用,它真正关注学生的一生发展。

007 班 项目直属班 赵廷福

综合实践课不是对学科知识的综合,而是通过提高学生分析问题、解决问题的能力,来促进学生综合素质的发展及各学科的综合水平。学科课程相对独立封闭,综合实践活动具有的开放性正好弥补了学科课程的弊端。

007 班 项目直属班 董其来

综合实践活动课的教育价值主要体现在:教学活动不再是单一的知识与技能的传授,学生的学习环境不再是“四面环墙”的“鸟笼式”的学校,学生的学习方式不再是“你讲我听”“你布置我完成”的“服从式”的学习,学生的学习活动不再是“单一的听课任务和及时地完成课本作业”,它的开设为学生的个性发展提供了有力的保障。

017 班 烟台牟平 姜 丽

我给学生提出的要求就是用实践检验自己的理论,用理论指导自己的学习生活,把自己学到的知识运用到实践当中。我们不可能每个人都是博士,但我们每个人都是社会人,都要有生存的能力。学习如果只是为了显示那就不用学习了。包括有名的哈佛大学,都是非常注重培养学生的实践能力的。而我们就是要让学生通过学习学到点金术,而不是给他金子。这就是我认为为什么我们应该引导学生学习综合实践课的必要性。

013 班 淄博临淄 韩荣胜

反思我们现在的教育,虽然一直在改革,但仍然离不开高考的指挥棒,现在更有愈演愈烈的趋势,现在的初中教学又出现了中考指挥棒。不过现在应该说国家、社会已经认识到了问题的严重性,毕竟教育的对象不是商品,我们也不能用考试成绩来评价我们工作的“产品”质量和效能。所以我认为,今天我们所谈的“综合实践活动课程”正是解决这一问题迈出的最有意义、最关键的“第一步”。毕竟从0到1的意义,远远大于从1到10 000的意义。

012 班 淄博张店 李训文

每一位投身课程改革的教师、校长和教研员,应该积极承担起综合实践活动的课程责任……现在,我们的综合实践课的教学还仅仅局限在学校中,很多学校、老师都怕麻烦,本来的一些教学内容进行了很多简化,而这种简化恰恰使得我们的学生丧失了很多锻炼的机会和提高能力的机会。

021 班 泰安肥城 赵明东

学生学科成绩与综合实践活动课程是有紧密联系的!两者相互促进,相辅相

成!两者对于学生综合素质的提高都是至关重要的。综合实践活动的开展,短期内,可能影响学生的其他文化课成绩,一定时期后,学生在综合实践活动中形成的“个人知识”和良好的个人品质可在学习学科知识的过程中得到一定程度的体现。

033班 项目直属班(2) 张 力

一个受过完整教育的人从某种意义上说只是知识记忆的累积,而不是智商和情商的增长,他的智慧并没有因为接受了这种教育而得到提高。综合实践课程的开设对于各国的教育都是一个明智之举,特别是对于我国的儿童,可以扭转学生重理论不重实践的观念,在实践中增进兴趣,在操作中自主学习,充分发挥学生的主观能动性。

032班 项目直属班(1) 吴建强

综合实践活动课程的实施既适应了学生个性发展的需要,又适应了社会发展的需求。每一个学生的个性发展都具有独特性、具体性,每一个学生都有自己的需要、兴趣和特长,都有自己的认知方式和学习方式,综合实践活动为每一个学生个性的充分发展创造了空间。

034班 项目直属班(3) 王英辉

学习的过程并不是重复现成理论的过程,它需要我们不断探究、不断创新,在参与中提高能力,在过程中体验进步,在体验中获得成长。综合实践活动课程以学生的学习兴趣为出发点,从学生对未知领域的有意识的探索,通过学生参与实践,在让学生投入和了解的过程中,不断提高自己的参与能力,进一步了解社会现实,增强社会的适应能力,同时在探究过程中提高了学生对自己了解对象的认识。



【专家观点】

综合实践活动课程的实施对学生、教师及学校发展都有价值与意义,主要体现在以下几个方面:

1. 促进学生整体素质发展

综合实践活动课程对于启发学生潜能,对于学生体验人生,关注社会,解决实际问题,培养创新精神和实践能力有着重大而深远的意义。主要表现在以下几个方面:

(1) 有利于学生养成合作、分享、积极进取等良好的个性与品质。

综合实践活动充分尊重学生的教育主体地位,坚持学生的自主选择 and 主动参与。在活动准备阶段,学生们自主进行合作分工,明确各自的责任;在活动过程中,大家根据分工各负其责,可是每个人的活动又不是独立的,大家必须随时互通信息,分享信息,合作完成任务。如“民间游戏主题”活动小组,在开展调查问卷的过程中,有的小组成员负责调查,有的小组成员负责照相,有的小组成员负责向调查对象解释有关注意事项。可见,综合实践活动课程通过综合性的实践学习,改变学生单一的知识接受性的学习方式或生活方式,强调学生通过研究与实践,为

每个学生创设了一个有利于沟通、交流、合作的学习情景。学生在活动过程中互相交流情感、体验,分享彼此的思考、经验,从而养成合作、分享、积极进取等良好的个性与品质。

(2) 有利于培养学生收集信息和处理信息的能力。

运用新技术获取和处理信息的能力、主动探究的能力、分析和解决问题的能力、与人合作及责任感、终身学习的能力等已成为 21 世纪人的“关键能力”。在知识经济时代,以互联网和多媒体技术为核心的信息技术已成为教学和学习的重要工具,信息素养已成为科学素养的主要基础,这对基础教育的培养目标提出了新的挑战,尤其是对学生的信息技术素养提出了新要求。学生在综合实践活动的过程中,为了完成某一课题,常需要利用多种手段通过多种途径获取信息,并根据需要处理信息,恰当地利用信息,完成自己的课题。在这一过程中,学生收集和处理信息的能力自然会得以逐步提高和强化。

(3) 有利于培养学生发现问题、解决问题的能力,使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验。

综合实践活动课程是以学生的直接经验或体验为基础而开设和展开的,学生们在实践活动的过程中,没有现成的资料可以借鉴,也没有老师随时随地的指导,大家必须充分发挥自身的最大潜能,开动脑筋,发现问题,解决问题。同时,它通过多种途径为学生提供具体的现实的情景,使学生能走进社会、走进生活,引导学生开展丰富多彩的实践性学习活动,要求学生在“做”、“考察”、“体验”、“实验”、“探究”、“创作”等一系列的活动中发现和提出问题,在广阔的天地里去体验、去感知、去探究、去研究,从而更好地理解所学的知识,激发起探索和创新的欲望,并学会运用科学的方法,通过多种有效手段分析问题和解决问题,发展实践能力和创造能力。

(4) 有利于学生形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识,发展对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

综合实践活动课程超越书本知识学习的局限,最大限度地拓展学生的学习空间,倡导学生从生活、社会现实中提出问题,围绕人与自然、人与社会、人与他人、人与自我等方面,开展探究、体验、实验等学习活动,发展良好的情感态度和价值观。学生在实践活动中接触自然,接触社会,接触他人的过程,也就是认识自我,进而完善自我的过程。参与社会实践活动,使学生们认识到自己也是这个社会的一份子,自己的一言一行、一举一动都会影响到他人,影响到这个社会,从而增强了社会责任感。

(5) 有利于从根本上转变学生的学习方式和生活方式。

综合实践活动具有实践性、开放性、自主性、生成性的特点,它的开发与实施强调学生要乐于探究、勤于动手和勇于实践,要求学生超越单一的接受式学习,改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练,强调学生亲身经历实践过

程,体验实践活动。在实施过程中,学生将体验自主学习、探究学习、合作学习的过程,倡导以多样化学习方式开展实践活动,发展学生终身学习的愿望,培养学生创新精神和实践能力,为学生构建了一种开放的学习环境。综合实践活动课程是生活化的课程,打通了学生与生活、学生与社会之间的联系,遵循“来自生活、在生活中、服务于生活”的原则,活动内容来自学生生活,提供多渠道获取知识并将学到的知识综合运用机会,在学生学与用之间架起了桥梁,它能极大地调动学生的积极性与主动性,有效地提高学生的学习能力,从而有效地促进学生学习方式和生活方式的转变。

2. 促进学校课程的创生与发展

由于综合实践活动课程没有传统的教材为依托,需要学校教师根据学生的兴趣,结合学校特色和当地课程资源,开发丰富的综合实践活动主题,给予学校教师丰富的创造空间。

其次,综合实践活动课程的实施促进了学习型学校的建立和校内组织文化的变革。①综合实践活动课程强调全体教师参与指导,并通过校本教研进行“团体学习”,即不但重视教师个人学习和个人智力的开发,更强调学校成员的合作学习和群体智力(组织智力)的开发;②综合实践活动课程改变了传统的学校等级式组织及组织成员之间上下关系式的人际关系,在一定程度上改变了僵化的、禁锢的、钳制和封闭的组织文化;③综合实践活动课程强调教师自己管理自己,通过自主管理和反思来自己发现工作中的问题,并以开放求实的心态互相切磋,不断学习新知识,不断进行创新,从而增强学校快速应变、创造未来的能力。

再次,综合实践活动课程的实施促进了学校管理制度的变革。综合实践活动课程的实施与全面推进,需要一个相应的教学管理制度来支撑和保障,需要通过制度的重建来促进综合实践活动课程的建设,如学生学业评价制度和成长记录袋制度、指导教师师资配备制度、项目责任书制度、教师工作量制度、奖励考核制度、课程建设档案制度、教学研究制度等等。这些制度体现了以尊重人、信任人、激励人、发展人、成全人为出发点和归宿的人本思想,改变了以往家长式的管理方式,倡导民主、科学的教育管理机制,重建一种能够真正促进教师专业成长的考评制度,让广大教师和学生真正成为学校的主人,并在学校教学改革和教学管理中发挥主人翁作用。从这一意义来说,综合实践活动课程的实施促进了学校教学管理制度的重建和变革。

3. 促进教师专业成长与发展

综合实践活动课程,对于转变教师新课程实施理念,提升课程开发能力,改变教学方式等方面都起到了较大促进作用。

第一,有助于培养教师的课程意识。选题和选择活动内容成了教师实施该课程的首要任务,需要教师自主建构活动内容。综合实践活动课程的开发和实施,需要教师在开发课程资源时具有全局观念,以学生为核心,做到“目中有人”,合理

地联系各学科知识,开发相关于同一主题的各种资源,为学生构建真实的生活场景和多元的发展空间。因此,通过主题开发和实施,从一定程度上有助于教师树立正确的课程资源意识,增强课程开发意识和课程整合意识。

第二,有助于提高教师的课程实践能力。综合实践活动的生成性要求指导教师必须具备一定的应变能力。在实践活动过程中,指导教师密切关注学生的需要和兴趣,自主地、自由地、灵活地引导学生选择活动主题或课题、安排活动过程,有助于提高指导教师对综合实践活动的规划能力和设计能力。指导教师组织和管理学生,引导学生组成活动小组,并协调学生活动中各部门的关系,通过与相关部门或人员的沟通,为学生开展综合实践活动创设宽松的活动时空,有助于提高教师组织、管理与协调的能力。指导教师和指导学生的过程中,通过指导学生问题探究和问题解决,指导学生开展研究性学习和各种实践活动,提高了自己的实践能力、探究与解决问题的能力。在综合实践活动中,学生面对着纷繁复杂的资料或信息,指导教师通过指导学生收集、处理和加工信息,也让自己提高了自主获取信息、主动收集和处理信息的能力。在实践活动结束阶段,综合实践活动课程评价形式、方法、主体和目标多元,评价既注重过程与又关注结果,教师在这样的评价理念指导下,势必增强了课程评价的能力。同时,通过实施综合实践活动课程,让教师进一步体验到国家学科课程标准的编制意图和理念,从而提高了自身新课程的实施能力。

第三,有助于教师成为反思型的新时代教师。综合实践活动课程需要教师在课程实施与开发过程中不断分析和反思自身的教学行为。指导教师的反思是以探究与解决课程设计、开发与实施的手段和技术为出发点,包括主题活动实施前的反思、实施过程中的反思和实施后的反思。通过内省式的主题活动的反思日记和交流式的主题活动的过程观察反思,教师可以清醒地意识到自己的教学行为的价值,自己是否成功完成了实践活动目标,在增强责任感的同时明晰存在的问题,这样的反思有效地提高了教师的教学能力。在一次次的反思中,指导教师总结活动经验,吸取活动教训,产生新的问题、课题,逐步形成反思的习惯,成为反思型的新时代教师。



【问题策略】

五年来,仍然有许多人对中小学开设综合实践活动课程不理解,认为“综合实践活动课程与中考、高考无关,在这门课程上花时间不划算”,“综合实践活动不能帮助提高学生的考试成绩”,“综合实践活动是从国外引进的一门课程”等等。其实,我国基础教育阶段开设综合实践活动课程具有重要意义和充分的依据,但最根本的有十大理由。

1. 时代拒绝“书呆子”

我国的基础教育最突出的问题之一,就是培养了一大批会考试的学生,很多