

全国硕士研究生入学统一考试复习指导丛书

教育部课程教材研究所推荐使用

心理学专业基础综合



发展与教育心理学

FAZHAN YU JIAOYU XINLIXUE

人民教育出版社 组编

人民教育出版社

全国硕士研究生入学统一考试复习指导丛书

心理学专业基础综合

发展与教育心理学

FAZHAN YU JIAOYU XINLIXUE

人民教育出版社 组编

刘儒德 主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

发展与教育心理学/刘儒德主编. —北京: 人民教育出版社, 2007

(全国硕士研究生入学统一考试复习指导丛书·心理学专业基础综合)

ISBN 978-7-107-20742-6

I. 发…

II. 刘…

III. ①发展心理学—研究生—入学考试—自学参考资料

②教育心理学—研究生—入学考试—自学参考资料

IV. B844 G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 183525 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

开本: 850 毫米×1 168 毫米 1/32 印张: 12

字数: 280 千字 印数: 0 001~3 000 册

ISBN 978-7-107-20742-6 定价: 18.50 元
G·13832

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

前 言

从2007年开始，心理学专业研究生入学考试实行全国统考。这对各位考生来说，利弊参半。利者，统一的考纲使得考试内容明确了、条目具体了、范围也窄化了，考生完全可以集中精力，反复“轰炸”它们、掌握它们，否则，不知要多看几多参考书籍、几多额外章节。弊者，由于目标明确，所有分值都分布在这明确的考纲上，所有考生都将“火力”对准这有限的确定的内容上，任何考生在任何一处内容上都来不得半点马虎，否则，就可能因做错一道选择题而导致自己的排名靠后不知多少名。

面对这种情势，考生需要有一套有效的学习策略以及相应的可靠的复习资料。一般来说，为了考研的学习可分为三个阶段。第一阶段为初级学习阶段（也称为入门性学习阶段）。考生的主要任务是初学。尤其是跨专业的考生需要根据发展与教育心理学考试大纲，选择一到两本权威性教科书，仔细阅读各章各节内容，初步理解发展与教育心理学的基本知识，建立发展与教育心理学的基本框架。这一阶段属于表层加工阶段，考生对课本的学习过程是由薄到厚，其学习产品就是在课本上画出了重点事实、概念、理论和规律。

第二阶段为中级学习阶段。考生的主要任务是综合复习。考生根据考纲标出核心内容、重点内容和一般内容。考生需要能够看着课本章、节和大小标题，知道下面的知识分布，能够叙述出知识的内涵。然后，由小标题、大标题、节标题到章标题逐渐撤除提示，能够回想出它们所包括的内容。最后，能够不借助任何提示，在头脑中回想出所有的知识及其相互关系，真正做到烂熟于胸。然后，对知识进行分析、综合和整理，能够画出网络关系图、组织结构图，达成对基本知识及其相互联系的深层理解。

第三阶段为高级学习阶段。考生的主要任务是做题并归类整理。考生需要广泛应用知识解决问题，通过做题来查缺补漏、打通联系，在动态过程之中把握知识之间的动态联系，达成对知识的灵活应用。当然，由于题目是无限的，而时间是有限的，不能搞题海战术，因此，考生需要对所做试题进行归类整理。例如，可以对试题与知识的关系进行纵横交错式的整理，思考同一个知识点，可以出各种题型；不同知识点，可以出相同题型；同一知识点，可以与不同知识点关联。这样考生就不是就题论题，而是促进熟练记忆、深层理解与灵活应用，最终将自己培养成一个解题能手。

与应对考试的学习策略的三个阶段相对应，考生需要有三种材料。第一阶段需要权威课本，第二阶段需要精准的考纲解析，第三阶段需要高质量的自测题。发展与教育心理学的教科书较多，编者建议考生复习时可以主要参考下列教科书：

1. 林崇德主编：《发展心理学》，人民教育出版社1995年版。
2. 桑标主编：《当代儿童发展心理学》，上海教育出版社2003年版。
3. 方富熹、方格著：《儿童发展心理学》，人民教育出版社2005年版。

4. 许淑莲、申继亮著：《成人发展心理学》，人民教育出版社 2006 年版。

5. 陈琦、刘儒德主编：《当代教育心理学（第二版）》，北京师范大学出版社 2007 年版。

6. 冯忠良、伍新春、姚梅林、王健敏著：《教育心理学》，人民教育出版社 2000 年版。

7. 邵瑞珍主编：《教育心理学（修订本）》，上海教育出版社 1997 年版。

本书的考纲解析（包括考点解析和考核内容两部分）是严格参照《2008 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试大纲》发展与教育心理学的内容，综合多种国内外权威教科书而编写的。考虑到考生们复习时间有限，考纲解析力求内容精练、语言简明、条理清晰、结构严谨。本书每章后面附有大量自测题，这些自测题绝大多数来自相关高校以及历年全国性研究生入学考试试卷，均经过精挑细选。自测题分为单项选择题、多项选择题、简答题和综合题四部分，所有题目均给出参考答案或答案要点，便于考生实战提高。本书在最后还提供了三套模拟试题以及参考答案。

本书的考纲解析与试题搜罗、甄选及解答是经过多人多次相互讨论、共同合作而完成的。刘儒德负责全书计划与内容安排。各章具体分工如下：发展心理学部分第一、二章，刘儒德；第三章，张立松；第四章，黄凯平；第五章，徐娟；第六章，朱凌云；第七章，曾美艳；第八章，杨伊生。教育心理学部分第一章至第五章，刘儒德。刘儒德对全书内容进行了仔细斟酌、修改

和统稿。

但愿本书能够助天下考生一臂之力！也祝天下考生人人都能成功！

刘儒德

2007年9月

目 录

发展心理学

第一章 发展心理学概述	2
考试大纲	2
考点解析	3
考核内容	3
一、发展心理学的研究对象	3
二、发展心理学的研究任务	4
三、发展心理学的主要研究方法	4
四、发展心理学的历史	6
自测题	8
第二章 心理发展的基本理论	12
考试大纲	12
考点解析	13
考核内容	14
一、心理发展的主要理论	14
二、心理发展的基本问题	28
自测题	30
第三章 心理发展的生物学基础与胎儿发育	40
考试大纲	40
考点解析	41

考核内容	41
一、生命的开始与遗传基因	41
二、胎儿的发展与先天素质	45
自测题	50
第四章 婴儿心理发展	56
考试大纲	56
考点解析	57
考核内容	58
一、婴儿心理发展的一般特征	58
二、婴儿神经系统的发展	59
三、婴儿动作和活动的发展	61
四、婴儿言语的发展	63
五、婴儿心理过程的发展	67
六、婴儿气质的发展	70
七、婴儿社会性的发展	73
自测题	78
第五章 幼儿心理发展	86
考试大纲	86
考点解析	87
考核内容	88
一、幼儿心理发展的一般特征	88
二、幼儿神经系统的发展	89
三、幼儿的游戏	89
四、幼儿言语的发展	93
五、幼儿认知的发展	95

181	六、幼儿个性与社会性发展	99
181	自测题	106
181	第六章 童年期儿童的心理发展	114
181	考试大纲	114
181	考点解析	115
181	考核内容	116
181	一、童年期儿童心理发展的一般特征	116
	二、童年期儿童的学习	117
	三、童年期儿童言语的发展	121
	四、童年期儿童认知的发展	124
181	五、童年期儿童的个性、社会性发展	131
181	自测题	140
181	第七章 青少年的心理发展	151
181	考试大纲	151
181	考点解析	152
181	考核内容	153
181	一、青少年期心理发展的一般特点	153
181	二、生理发育	153
181	三、认知发展	155
181	四、自我发展	158
181	五、社会性发展	162
181	六、情绪	165
181	自测题	172
181	第八章 成年期和老年期心理发展	183
181	考试大纲	183

考点解析	184
考核内容	184
一、成人期发展任务理论	184
二、认知发展	188
三、人格发展	193
四、临终心理	196
自测题	201

教育心理学

第九章 教育心理学概述	208
考试大纲	208
考点解析	208
考核内容	209
一、教育心理学的研究对象	209
二、教育心理学的研究任务	209
三、教育心理学的历史发展	209
自测题	212
第十章 学习与心理发展	215
考试大纲	215
考点解析	216
考核内容	216
一、学习的含义与作用	216
二、学习的分类	218
三、学习与心理发展的关系	222

838	四、学习风格与教育	225
188	自测题	231
	第十一章 学习的主要理论	236
788	考试大纲	236
088	考点解析	237
848	考核内容	238
	一、学习的联结理论	238
381	二、学习的认知理论	250
	三、学习的建构理论	264
	四、学习的人本理论	274
	自测题	280
	第十二章 学习的动机	295
	考试大纲	295
	考点解析	296
	考核内容	296
	一、学习动机的实质及其作用	296
	二、学习动机的主要理论	300
	三、学习动机的培养与激发	309
	自测题	312
	第十三章 学习迁移	320
	考试大纲	320
	考点解析	321
	考核内容	321
	一、学习迁移的含义与作用	321
	二、学习迁移的主要理论	323

三、学习迁移的条件与促进	328
自测题	331
综合模拟试题 (A 卷)	337
综合模拟试题 (B 卷)	339
综合模拟试题 (C 卷)	342
2007 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合试卷 ...	351

发展心理学

发展心理学概述

心理发展的基本理论

心理发展的生物学基础与胎儿发育

婴儿心理发展

幼儿心理发展

童年期儿童的心理发展

青少年的心理发展

成年期和老年期心理发展

第一章 发展心理学概述

考试大纲

一、发展心理学的研究对象

二、发展心理学的研究任务

三、发展心理学的主要研究方法

(一) 横断研究

(二) 纵向研究

(三) 聚合交叉研究

(四) 双生子研究

四、发展心理学的历史

(一) 近代西方儿童心理学产生的历史原因

(二) 从儿童发展到个体毕生发展研究

考点解析

本章是发展心理学中的一般内容,学习者需要记忆和理解一些基本的概念和历史事实。

1. 理解发展心理学、横断研究、纵向研究、聚合交叉研究、双生子研究等基本概念。
2. 理解发展心理学的研究任务。
3. 掌握发展心理学的研究方法及其优点和不足。
4. 理解近代西方儿童心理学产生的原因。
5. 记忆西方科学儿童心理学的诞生与演变阶段。
6. 记忆从儿童发展研究到个体毕生发展研究的发展历程。

考核内容

一、发展心理学的研究对象

从广义上,发展心理学包括动物心理学(比较心理学)、民族心理学和个体发展心理学。从狭义上,个体发展心理学是研究个体生命全程的心理发展规律和各年龄段心理特征的科学。

儿童心理学是个体发展心理学中核心的部分,研究个体从出生到基本成熟(0~18岁)这段生命过程中心理发生、发展的特点和规律。

个体发展过程中的心理特征包括两部分:(1)认知过程特征:感觉、知觉、意识、记忆、思维、语言(言语)。(2)社会性发展特征:动机、情绪(情感)、能力、人格。

二、发展心理学的研究任务

发展心理学的基本任务是：揭示个体从出生到死亡的心理现象规律，并应用这些规律为人类的实践服务。

换句话说，发展心理学是对各年龄阶段个体的心理现象进行描述、解释、预测和控制。具体任务包括：(1) 描述个体发展的普遍行为模式；(2) 揭示和测量个别差异；(3) 揭示个体心理发展的原因和机制；(4) 探究不同的外在环境对心理发展的影响；(5) 提出指导个体发展的具体方法。

三、发展心理学的主要研究方法

(一) 横断研究

横断研究是在同一时刻观测并比较某一或几个年龄阶段的个体，从与年龄或生理成熟度有关的心理及行为特征中概括出变化和差异的规律。

其优点是：(1) 可同时研究较大样本；(2) 可在较短时间内收集大量数据资料；(3) 省钱、省时、省力。

其缺点是：(1) 缺乏系统连续性；(2) 难以确定因果关系；(3) 取样程序较为复杂。

(二) 纵向研究

纵向研究是对同一个体或年龄组在较长的时间内进行有系统的定期连续观察和研究，因而也叫追踪研究。

纵向研究的时间长短根据研究内容而定，短则几天，长则数年。纵向研究的范围可以是儿童某一方面的心理发展特点，或某几方面的综合发展特点。

其优点是：可系统详尽地了解发展的连续过程及显著的阶段特征。