

浙江省大学生征文比赛获奖文集

崇科学 知荣辱 树新风

浙江省反邪教协会 编

研究出版社

浙江省大学生征文比赛获奖文集

崇科学

知荣辱

树新风

浙江省反邪教协会 编



研究出版社

图书在版编目(CIP)数据

崇科学 知荣辱 树新风/浙江省反邪教协会编.

—北京:研究出版社,2007.6

ISBN 978-7-80168-307-6

I. 崇…

II. 浙…

III. 大学生—思想政治教育—中国—文集

IV. G641—53

—中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 084748 号

责任编辑:童 杏

责任校对:郑 燕

崇科学 知荣辱 树新风

浙江省反邪教协会 编

研究出版社出版发行

(北京 1746 信箱 邮编:100017 电话:010—63097512)

杭州创嘉印刷文化有限公司

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32

印张:11.5 字数:287 千字

2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—3000

ISBN 978-7-80168-307-6

定价:23.00 元

本社版图书如有印装错误可随时退换

崇科学 知荣辱 树新风

CHONGKEXUE ZHIRONGRU SHUXINFENG

编 委 会

主 任：阙端麟

副主任：虞龙宝 赵 越 吴惠林

主 编：吴惠林 徐 玲

编 委：吴巨慧 陈 晓 李 凤 沈 澜

方建基 江 正 郭晟梅 王 磊

前 言

科学是人类文明进步的阶梯。从狩猎文明到农业文明、工业文明,再到现代文明,人类每一次提升,人类社会的每一次飞跃,都依赖于科学进步。正是基于科学的力量和作用,胡锦涛总书记在提出以“八荣八耻”为主要内容的社会主义“荣辱观”时,把“以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻”作为非常重要的内容列入其中。那么,何谓科学?我们认为,在此论及到的科学不是一般意义上的科学,它应该包括科学知识、科学方法和科学精神三个方面,核心是科学精神。

科学精神作为一种时代精神,是伴随着文艺复兴的脚步而至的。科学精神最初体现在科学家(群体)身上,是贯穿在他们探求真理活动中的态度之综合。科学精神主要包括两方面的内容:一是崇尚理性,主要表现为尊重事实,遵从规律,不盲从,不屈服于权威;二是开拓创新,主要表现为大胆求异,合理怀疑,敢于批判,积极探索,勇于超越。

“愚昧”一词,在2001年修订版的《新华词典》中被解释为:蒙昧而缺乏知识。在现实生活中,“愚昧无知”有两种截然相反的表现。一是迷信盲从。在我国,“迷信”一词专指相信风水、命相、卜筮、占星和鬼神等。20世纪80年代以来,“迷信”有了现代特色:或打着科学的旗号,宣扬“伪科学”或打着“弘扬传统文化”的幌子,宣扬“邪教”。二是独断专行。具体表现为自以为是,不尊重事实,不尊重科学,不按规律办事。前者是无知的愚昧,后者是“有知”的愚昧。我们崇尚科学,一方面要反对迷信,反对伪科学,反对邪教;另

一方面,我们要反对不尊重科学知识,不运用科学方法,不崇尚科学精神的愚昧。

当今世界,科学技术正在发生一系列革命性的突破,以信息革命为先导的新科技革命的兴起为科技新一轮发展提供了一个崭新的平台,各国都可以在同一平台上一展身手,实现某种跨越。也就是说,在新科技革命面前,所有的国家和地区都站在同一起跑线上,都有机会赢得比赛。然而,由于我国自然科学基础比较薄弱,相当一部分群众缺乏对现代科学重要性的认识,科学思维、科学信念、科学精神有待进一步加强,以及一部分人科学文化素质偏低,给反科学、伪科学思潮的泛滥和迷信及邪教活动提供了可乘之机,给不健康、不文明的精神生活方式提供了温床等,都有可能影响我们的比赛,阻挡我们迈向世界先进行列的脚步。因此,树立和坚持社会主义科学荣辱观,倡导求实创新的科学精神和科学方法,反对一切愚昧无知、弄虚作假,因循守旧、迷信盲从的行为和思想,在全社会真正形成“以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻”的良好社会风尚是当代中国社会的当务之急。

《崇科学 知荣辱 树新风》一书,在一定层面上反映了当代大学生的科学荣辱观,他们热爱祖国,信仰科学,崇拜英雄,对社会上的不良风气及腐败现象深恶痛绝,并敢于口诛笔伐。他们的思想给我们启迪,他们的精神激励我们更好地树立社会主义的科学荣辱观。

目 录

前 言

一等奖

1. 论“荣辱观”之道德内化与实践 林宝辉(宁波大学)(1)
2. 体验——实现荣辱观由社会要求向道德需要的转变
..... 朱燕飞(浙江教育学院)(14)
3. 以“学习”为荣,培养大学生责任意识
——论高校学习型社团建设的五项修炼
..... 盛铝奎(浙江理工大学)(19)
4. 用社会主义荣辱观加强高校学生思想道德教育
..... 汪 健(浙江理工大学)(27)
5. 践行“八荣八耻”,树立校园新风尚
..... 蒋舟可(浙江工商大学)(34)
6. 以荣辱观教育为契机,树校园新风,扬社会正气
..... 郭晟梅(浙江工业大学)(44)
7. 知荣辱、树新风做一名合格的学生
——读“八荣八耻”有感 余 楠(浙江大学)(53)
8. 我眼中的荣辱细节 颜都京(杭州师范学院)(63)

二等奖

1. “八荣八耻”与当代大学生 李 飞(浙江大学)(70)

2. 浅谈当代大学生社会荣辱观之诚信
——诚信需要科学信仰的辅助…… 蒋尚莉(浙江工商大学)(77)
3. “当代大学生荣辱观中心模式”探究
——基于大学生思想道德教育的现实思考
…… 马激光(浙江大学)(81)
4. 失去荣辱,社会将变成怎样…… 丁锡霞(温州医学院)(90)
5. 将宗教、气功与邪教划清界限,坚信科学的力量
…… 钟 霞(浙江师范大学)(95)
6. 浅谈社会主义荣辱观对大学生消极亚文化的积极推进作用
…… 陈晓鹏、王 刚、朱 鸣、施周瑜、毕 蕾(浙江师范大学)(104)
7. 青春路上,荣辱教育伴我行…… 陈丽聪(浙江教育学院)(112)
8. 从校园现状谈大学生的荣辱教育…… 钟芳锐(浙江大学)(116)
9. 羞耻是一种内向的愤怒
——在中国传统“耻感文化”下树社会主义荣辱观
…… 管延强(浙江大学)(125)
10. 彰显社会主义荣辱观,大兴网络文明新风尚
——论大学生在网络时代如何树立正确的荣辱观
…… 张佼洁(浙江大学)(129)
11. “在逻辑与经验之间”
——从法学方法论的角度看“八荣八耻”
…… 熊 伟(浙江大学)(134)
12. 知荣辱,创和谐
——为当代大学生思想道德把脉 …… 胡仲仲(温州大学)(139)
13. 给灵魂一只温柔的枕头…… 田余勤(浙江教育学院)(145)
14. 重建心中的道德防线
——学习“八荣八耻”有感…… 倪 炯(浙江大学)(149)

15. 一生,一次荣辱观的铿锵旅行 应珊珊(浙江大学)(153)

三等奖

1. “八荣八耻”是构建和谐社会的标准

..... 卢 蕾(浙江工业大学)(156)

2. 邪教信徒入教心理分析 徐 恒(浙江师范大学)(163)

3. “八荣八耻”心得体会

——学习如何做人 陈中义(浙江理工大学)(168)

4. 崇尚科学:社会主义荣辱观之滥觞

——对大学生荣辱观的一种诠释

..... 费 月(浙江工商大学)(172)

5. 谈大学生的社会主义荣辱观 陈 杰(浙江大学)(178)

6. 当代大学生应做崇尚科学、抵制邪教的模范

..... 傅艳蕾(浙江理工大学)(181)

7. 我看当今大学生的荣辱 何 黎(浙江中医药大学)(187)

8. 知荣辱,学做人 李华丽(浙江教育学院)(193)

9. “知容知耻”、“颂荣蔽耻”到“趋荣反耻”

..... 姜 斌(浙江大学)(197)

10. 细节的非凡

——浅谈践行“八荣八耻”的行动基石 姜佳将(浙江大学)(201)

11. “八荣八耻”,你占几荣几耻?

——也谈社会主义荣辱观 楼 东(浙江大学)(206)

12. 对青年学生进行道德教育的几点构想

——从学校角度出发 陈 伊(浙江师范大学)(213)

13. 点滴闪现的“知荣辱,树新风”

——谈谈大学校园中的和谐建设 ... 霍妮娅(温州医学院)(221)

14. 崇科学,反邪教 段超群(浙江工商大学)(226)
15. 知荣辱,我先行 赖美凤(浙江教育学院)(231)
16. 知荣辱,修其身 汪 佳(温州医学院)(235)
17. “八荣八耻”与学术腐败 郑甜华(浙江大学)(239)
18. 我心荣辱,立世之本
——读“八荣八耻”社会主义荣辱观有感
..... 冯瑞林(浙江大学)(242)
19. 荣辱丰碑 凌彦博(浙江工业大学)(247)
20. 社会新荣辱观下的邪教根源探索及防治
..... 左兆蕾(浙江师范大学)(251)
21. 当代大学生需要“慎独” 蒋晶晶(浙江中医药大学)(258)
22. 社会主义荣辱寓于小事中
——勿以善小而不为,勿以恶小而为之
..... 潘丽娟(浙江教育学院)(262)
23. 我看社会主义荣辱观 梁志平(温州医学院)(266)
24. 荣辱观 王妮娜(杭州师范学院)(271)
25. 身边荣辱事,攸关民族魂 范一卉(浙江大学)(275)
26. 不朽的真理 王亚因(浙江科技学院)(279)
27. 爱在新世纪
——树荣辱之观,立文明之行 陈尚懿(温州医学院)(283)
28. 大学生的“荣辱观” 刘志惠(温州医学院)(288)
29. 用“心”学习科学,用“爱”贡献社会 沈琴晓(温州医学院)(294)
30. 由“八荣八耻”折射出的一些问题 ... 刘天添(浙江大学)(297)
31. 崇科学,知荣辱 吕景祥(浙江大学)(299)
32. 知荣辱,树新风 周轶男(浙江大学)(303)

33. 我想 我知 我行
——让我的青春梦想在此刻飞扬
..... 江惠群(浙江师范大学)(307)
34. 勿以善小而不为,勿以恶小而为之
..... 孙 瑜(浙江中医药大学)(311)
35. 诚之初 信之本 周林娇(浙江中医药大学)(314)
36. 从“小”做起 孔玲玲(浙江教育学院)(318)
37. 通往幸福的八个阶梯 姜雨孜(浙江大学城市学院)(322)
38. 知荣辱,学做人 王小娟(杭州师范学院)(326)
39. 拨开迷雾见青天
——崇科学、知荣辱、树新风 唐玉琪(浙江财经学院)(331)
40. 托起明天的那片天
——学习社会主义荣辱观有感 ... 夏 泽(台州学院)(334)
41. 树立社会主义荣辱观 王燕飞(台州学院)(338)
42. 社会主义荣辱观
——必要性 平华森(温州大学)(342)
43. 科学与迷信,坚持与抵制 王小波(温州医学院)(346)
44. 大学拒绝苍白
——大学生生活感悟五部曲 周林娇(浙江中医药大学)(350)
45. 自觉践行荣辱观,引领校园新风尚
..... 吴敏敏(浙江科技学院)(354)

一等奖文章

论“荣辱观”之道德内化与实践

宁波大学 林宝辉

摘 要:道德来源于生活实践,“荣辱观”盛行非一时之风,其为社会环境背景使然。今天谈荣辱者多,践行者少;学习者多,内化者少;附和者多,知效者少。道德需要实践方有意义,空谈道德,如效颦学步,非但不能成事反使民生逆,今文谈道德实践,以唯物方法为理,现实中国为据,贤人言行为教,剖析荣辱观道德层次,探讨道德实践的认知与方法。

关键词:荣辱观;道德内化;道德实践;唯物论

中国自古素有礼仪之邦美称,五千年文明引以为傲,圣德泽民。而今,中央重复多次强调道德建设,昔有公民道德实施纲要“二十字方针”,今有“八荣八耻”,法德共治,使中国国家治理昭显了东西文化交融而汇的效果。如今,中国人追求国泰民安、幼有所保、壮有所长、老有所终的生活理想,在我们党全面建设小康社会、和谐中国、新农村中得以体现。“八荣八耻”,我们继承着“把一个被旧文化统治思而愚昧落后中国,变为新文化统治思而文明繁荣之中国”^[1]先辈的遗志。我们也当大声疾呼,呼唤道德的振兴,但道德非三言两语呼喊便可达效果,需从其道德背景、道德与社会关系、道德的哲学实践意义等多方面来达到道德观念的社会效益。

一、“荣辱观”道德内化哲学分析

今文所提到的乃人生实践之道德,“凡行事合于礼俗,为社会所推崇为道德”^[2]。道德内化实为以道德认知为前提,即明辨是非、知何荣何辱,知其然而为之,视道德如生命信仰,非口是心非,

言行不一，而是表里如一、知行一致。如古人云，“由仁义行，而非行仁义”。内化道德是行为前已藏于心中，时刻坚守的心灵寄托，如“仁义”为人固有之属性，而非人附加目的性的“为仁义而为”。通俗说，道德既可视作做人原则，衡量个人行为的尺子，尺子尺寸是固定不变，无论事情是否超过了尺子衡量的范围，人们都可以考虑行为的取舍，非动摇已内化道德而改变尺子尺寸。“见危致命，见得思义，祭思敬，丧思哀”^[3]，行为对应道德，确保了道德对个人行为的指向作用，内化道德，自然成为人格一部分，终老不变。

道德内化与认知实践关系。认知是道德实践前提，人只有在社会环境中，父母老师教诲下，报刊新闻书籍的熏陶下，方才了解行为体现的道德礼俗，并将之与自己行为比较参照，经过本人思维、加工、深化，达到合理认知效果，这为道德内化提供实现可能。子曰：“巧言令色，足恭，左丘明耻之，丘亦耻之；匿怨而友其人，左丘明耻之，丘亦耻之。”^[4]孔子都需通过对左丘明行为的判断学习中，深化荣辱认识而渐变自我道德，何况我等凡夫俗子。此者，道德一旦认知内化，表里如一便成为永恒之标准。

内化道德如何体现，实践自然便成了检验道德的最好标准，实践检验也是推进道德升华的有利途径。曾子曰：“士不可以不弘毅，任重而道远，仁以为己任，不亦重乎！死而后已，不亦远乎！”^[5]，这便是道德内化实践志向。子曰：“仁乎远哉？我欲仁，斯仁至矣。”道德实践存在于日常的生活细节，每件你所处理的事情都可以呈现出你道德的影子。今日有俚语，事态人情薄似纱——真不差，自己跌倒自己爬，莫靠拉。交了很多好朋友——洋酒菜，当且有事去找他——不在家。这便是那些道德得不到实践，心藏妄恶，言表善色，可耻之人。道德若只是认知此离真实崇尚还是非常遥远，若言不由衷，行之不实，对个人可能更是祸害无穷。因此，我们只有在实践活动中才能发现人道德的可贵，也只有在实践中考察道德的实用性，若社会对我等高尚道德不能相容，我应思

量之。

子曰：“君子欲讷于言而敏于行”。“古者言之不出，耻躬之不逮也。”^[6]今日“八荣八耻”攀谈者众，知效者寡，躬行者更稀。道德的认知、内化、实践，非“朝闻道，夕死可矣”这般神速见效，欲速则不达，况且道德认知本身随人之环境变化而变化，我以为表面功夫决不能做，社会公众当知而后思，思而后行，行而后进，层层递进方才成就内化道德且终身受用。

二、“荣辱观”内化道德的社会认识

“大道废有仁义，智慧出有大伪，六亲不和有孝慈，国家昏乱有忠诚”^[7]，凡是道德均为社会现实之产物。道德作为意识一部分由社会生产力，生产关系，以及社会生活状况所限制^[8]，道德离不开事实而高于事实，在原有基础上有所提高，自新而已^[9]。“八荣八耻”作为一种道德观，它自然也是应试运而生。思想观念意识的生产，最初直接与人们物质生活、物质交往与现实生活交织在一起^[10]。因此，对于不同时代所提倡道德礼俗自不相同，礼俗随社会所需者，渐以形成出现。“八荣八耻”与时下，法治民主不完备，传统优秀文化渐逝，“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改”^[11]，世风不古，道德沦陷关系甚密。所谓居安思危，生活在盛事却感受不到道德上的自慰，不幸之所幸，党、国亦开始对公民道德建设关注有加。精神文明建设，思想道德教育，乡风淳朴新农村，显示了一股力量在挽救人们可能处于崩溃边缘的良知。

时下中国，民众可耻之事多，但更使人激愤者是些当耻不耻的人。“笃信好学，守死善道，危邦不入，乱邦不居”，“邦有道，贫且贱，耻也。邦无道，富且贵焉，耻也”^[12]，公民生存状况，国家发展阶段都直接反映了社会道德水平。中国“有道之邦”而贫且贱者尤众，且守善者日寡，商人诚信殆失，父慈子孝不常有，夫信妇贞成珍宝，窘迫现状，国家改革又举步维艰，腐败之风抑制不尽，教育产业化穷人不受教等等，此皆可谓忧患意识。但困难并未让我们党与

政府失去振兴民族的信心，十一五规划，新农村建设，科学发展观，以及近日“荣辱观”教育，全国人民当上下一心，居庙堂之高者忧民所忧，处江湖之远者忧国之忧，宪政改革，社会制度民主自由推进，当均为振国之术。

道德为社会所需而催生奉行，意识的存在，还有其积极的反作用。能动作用，可谓引导、疏通社会风气的动向，形成一股善的潮流。荣辱观，若似本文所述为人人之内化道德，则可达儒家所述“用人之智去其诈，用人之勇去其怒，用人之仁去其贫”之效果。能动性为道德内化实践后的引导，使贫者安身立命，富者不骄不媚，人人安居乐业，促成社会环境如《道德经》所述“挫其锐，解其纷，和其光，同其尘”^[13]成效。至于如何方式选择，在下文将详叙。

道德为社会所需而生，市场经济条件下，我以为可描述道德在市场环境下可否给人带来合理的功利（此“功利”取西方功利主义先主边沁所说为多人普遍之幸福，名利皆可喻为“功利”）。实践为人之首要社会属性，道德的实践性，它非“使先知觉后知，先觉觉而后觉”^[14]之思想层面所悟，而是“贤人以其昭昭，使人昭昭”^[15]之行动层面进步。令人担忧是实践者若为生所困，而动摇其道德时如何，我以为放下便可，我们不希望行荣辱者，最后落个衣不遮体，食不果腹，被社会所不容。当然我再次强调，我所说实践道德均为内化之道德，有坚定信念已经人格化之道德，所以若此道德不行于世，叫其放下亦当无不妥之处，而前提自然也是使人不做恶。

道德的社会认识，需知其然之所以然，知并践行之，持之久远。荣辱观道德，当社会不需时，离共产主义也不久矣。

三、“荣辱观”道德结构层次分析

由浊到静，有静到清，道家知止而后有定，定而后有静，静而后有虚，此为修德三阶段；禅宗“戒、定、慧”的唯识论，悟佛三层次；儒家“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也”^[16]。上均为儒释道三家的道德进化层次与境界，同理，荣辱观

作为道德一部分若要想转化为内化道德也需有先后、深浅。

根据道德效果,我将“八荣八耻”分为三层次。第一层:普世道德,如热爱祖国、遵纪守法、诚实信用。此三者,无论何时何地,乱世盛世,人皆须持守,这是社会正常运行之基本道德要求,我以为无以上道德,人必为社会、国家、他人所弃,生无所依,人无立锥之地。此道德可谓生存之根本,人人当有之。第二层:生活道德,团结互助、艰苦奋斗、辛勤劳动。此三者,人交易往来,群体生活,生产生活所需,非人人尽守,如艰苦奋斗对富人已无坚守条件,再如辛勤劳动对于官员来说,尽忠职守便是基本要求,劳动乃之固然至于辛勤与否便无意义。所以,此二层道德,随生之条件变化而变化,若国家富足,人民安康,艰苦勤奋当为我国民所弃,辛勤艰苦也仅是让生活过的更好点而已。第三层:超世道德,崇尚科学,服务人民。此二者,我以为非有高等教育之民众才享科学之功用,非有自我丰足之人方才服务人民之善心。若把超世道德强加给普通人,怕他人无福消受。工人、农民因为自己知识水平的有限,崇尚科学非其不愿而其无法得以实现可能,若强加让其接受科学放弃某些非科学理念(如宗教信仰),危害可能会使得人们心灵信仰缺失。至于为人民服务,我先排除那些吃皇粮的官员所说的服务人民,这是他们本职所在,普通人如何为人民服务?当自我生活殷实,家中老少均享天伦时,为他人做事自然才有可能,对于目前那些奔走于城市高楼下的民工,服务自己还需思量的何来服务人民。因此,如果想内化这种超然的道德,无胸怀大志且富足以待他人者方有实效,但我这里的为人民服务,且不说为他人做点举手之劳的好事善举。

将道德分层是为更好的适宜不同人对道德内化需求。如上所述,本人不提倡无道德实践能力与条件的人去实践某一特殊的道德。而且荣辱观非道德全部,仅为沧海一粟,我仅希望我国公民能在本人人格与生存生活之间找到平衡点,我们需要一些像屈原、谭