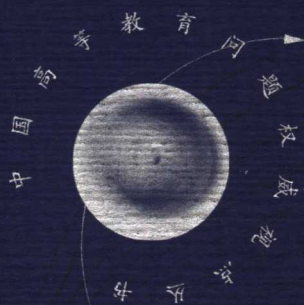


学习型社会的高等教育

陈廷柱 / 著

南京师范大学出版社

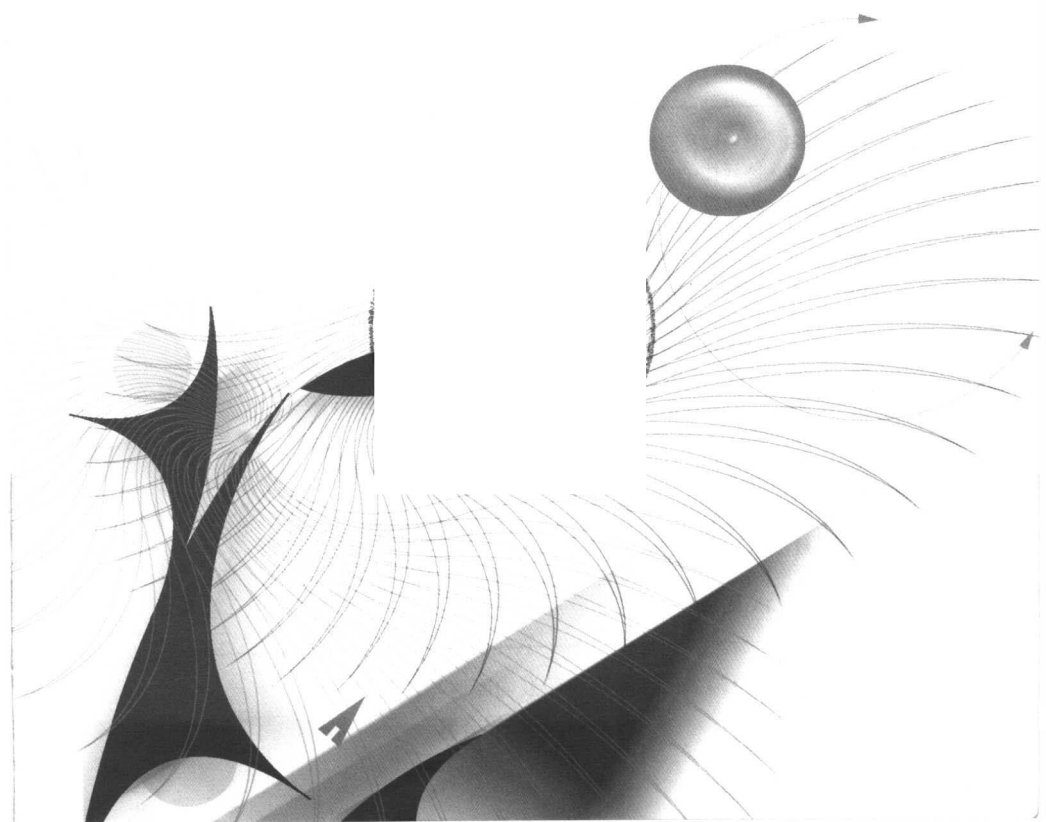




学习型社会的高等教育

陈廷柱 / 著

南京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

学习型社会的高等教育 / 陈廷柱著. —南京: 南京师范大学出版社, 2004. 5

(中国高等教育问题权威视点丛书)

ISBN 7-81047-968-7 / G·632

I. 学... II. 陈... III. 高等教育—研究—中国
IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 040352 号

书 名	学习型社会的高等教育
作 者	陈廷柱
责任编辑	王迎春
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(发行部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nnuniprs@public1.ptt.js.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	兴化印刷有限责任公司
开 本	850×1168 毫米 1/32
印 张	10.5
字 数	245 千
版 次	2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷
印 数	1-2500 册
书 号	ISBN 7-81047-968-7 / G·632
定 价	19.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

作者简介

陈廷柱，男，1972年出生，河南新县人。1994年河南师范大学教育管理专业本科毕业，1997年曲阜师范大学教育学原理专业硕士毕业并留校任教，2002年华中科技大学高等教育专业博士毕业，现为南京师范大学教育科学流动站博士后、教科院副教授。主要从事教育学原理研究，先后发表论文20余篇，在《高等教育研究》、《比较教育研究》、



《教育理论与实践》等刊物已发表3篇与学习型社会相关的研究成果，目前正承担着全国教育科学“十五”规划青年专项课题：我国高等教育在创建学习型社会中的使命及其变革（EIA030440）。

《教育理论与实践》等刊物已发表3篇与学习型社会相关的研究成果，目前正承担着全国教育科学“十五”规划青年专项课题：我国高等教育在创建学习型社会中的使命及其变革（EIA030440）。

中国高等教育问题权威视点丛书

编 委 会

主 任 周远清 潘懋元

委 员 (按姓氏笔画为序)

朱九思 李晏墅 汪永铨

张应强 张留芳 周远清

顾明远 鲁 洁 潘懋元

戴联荣

丛书主编 潘懋元

中国高等教育问题权威视点丛书

总 序

周远清

新的世纪,人类社会面临着挑战和机遇。集人才培养、科学研究和社会服务等功能于一身的高等教育在经济社会发展中发挥着越来越重要的作用。世界各国都把高等教育改革和发展作为迎接新世纪的重大战略问题进行探索与研究。因此,新世纪建构什么样的高等教育,是摆在我们面前的重大而深广的课题,是我们担负着的重大历史责任。

回眸 20 世纪的中国高等教育的发展历程,是艰辛而光辉的。新中国建立以来,特别是党的十一届三中全会以来,我国高等教育事业取得了巨大的成就,积累了宝贵的经验。20 世纪 90 年代初期以来,我国高等教育的改革和发展的步伐明显加快,呈现出“思路比较清晰,措施比较得力,操作比较平稳,成效相当明显”的新局面,在逐步实践探索和不断总结提炼的过程中,形成了比较完整的几个方面的思路。即:高等教育要适应并促进我国经济和社会发展,同时要遵循教育自身发展的规律;高等教育的发展要坚持规模、结构、质量、效益协调统一发展的方针,走以内涵发展为主的道路;高等教育体制改革包括办学体制、管理体制、投资体制、招生就业体制和校内管理体制等五个方面的改革,其中管理体制改

量意识和加强素质教育为重点,并在不同层次有不同内容;在体制改革、教学改革、教育思想观念改革的关系上,遵循体制改革是关键,教学改革是核心,教育思想观念改革是先导的思路;在高等学校中,培养人才是根本任务,教学工作是学校工作的主旋律,提高质量是学校永恒的主题,本科教学是基础;要在理论和实践密切结合上开展高等教育研究,促进高等教育决策民主化、科学化。这八条在一定程度上反映了我国高等教育改革与发展的规律性,也丰富了高等教育的理论,需要我们在实践中进一步完善和发展。

我们要按照中央的部署,认真贯彻《高等教育法》,实施《面向21世纪教育振兴行动计划》,积极稳步地发展高等教育,加快高等教育改革的步伐,提高高等教育质量和办学效益,把一个充满生机和活力的中国高等教育呈现在世界面前。

展望未来,中国高等教育任重道远。我们既面临着难得的改革和发展机遇,也面临着许多新情况、新问题,因此,我们必须高举邓小平理论伟大旗帜,加强对高等教育的理论和实践问题的研究。实践证明,高等教育改革所取得的成绩,是与高等教育理论研究分不开的。前些年开展的《建设有中国特色的社会主义高等教育理论要点》的研究和《21世纪的中国高等教育》的研究,对我们提升教育思想、教育观念,明确高等教育的改革和发展思路,起到了重要的促进作用。在新的世纪里,我们更需要进一步加强对高等教育的研究。

南京师范大学出版社适应高等教育改革发展的形势和需要,决定邀请我国高教理论界的部分著名专家和青年学者,对高等教育改革发展中的重要理论和实践问题进行研究,精心策划和着力推出《中国高等教育问题权威视点丛书》,这是一项很有意义的工作。希望这套丛书的出版能有助于人们转变教育思想和教育观念,对深化高等教育改革发挥积极作用。

2001年8月

目 录

导 论	(1)
一、问题的提出	(1)
二、研究的思路与主要内容	(5)
三、研究的方法	(7)
四、研究中的一些新尝试	(9)
 第一章 学习型社会研究综述	(12)
一、赫钦斯的学习型社会思想	(12)
二、联合国教科文组织的学习型社会思想	(18)
三、兰森的学习型社会思想	(22)
四、国外其他一些组织和研究者对学习型社会的设想	(40)
五、我国学者对学习型社会的理解	(43)
六、对已有研究的几点看法	(46)

第二章 理解学习型社会的三种视野 (52)

一、学习型社会——教育与社会发展的必然趋势 (52)

二、学习型社会——人类渴望经由教育而实现自我
完善的理想追求 (71)

三、学习型社会——理解教育的一种隐喻 (84)

第三章 学习型社会高等教育的基本理念 (105)

一、关于“教育理念”的元思考 (105)

二、以人为本——学习型社会高等教育理念的核心 (110)

三、完善人性是学习型社会的基本目标,学习型社会的
高等教育要促进人性的自我完善 (116)

四、终身教育是学习型社会的基石,学习型社会的高等
教育要促进学习者终身学习需要的满足 (140)

五、教育民主是学习型社会的前提条件,学习型社会的
高等教育要促进教育民主的实现 (171)

第四章 中国与学习型社会:距离与问题 (199)

一、我国应该把创建学习型社会作为统率教育改革与
发展的核心目标或指导方向 (199)

二、我国是在较低的发展水平上提出创建学习型社会
这一目标的,理想化的学习型社会离我们还非常遥远
..... (247)

三、我国高等教育在创建学习型社会进程中面临的 问题剖析	(259)
--------------------------------------	-------

第五章 创建学习型社会与我国高等教育的现实抉择	(276)
----------------------------------	-------

一、转变高等教育观念,强化“促进人的发展”在教育 价值体系中的核心地位	(276)
--	-------

二、建立相应的制度,充分发挥各种形式高等教育的作用	(282)
------------------------------------	-------

三、强化服务意识,完善弹性学习制度,突出学习者在 高等教育的教育与教学过程中的主体地位	(289)
--	-------

四、改革与调整高等教育发展模式与人才培养模式, 走学术与职业、专业与通识、科技与人文并重的道路	(300)
---	-------

主要参考文献	(310)
--------------	-------

后 记	(319)
-----------	-------

导 论

一、问题的提出

社会的不断进步,尤其是科学技术的高速发展,正在改变着大学教育的时空和人们接受大学教育的方式,甚至对大学的存在形式亦产生了巨大冲击,主导未来的高等教育理念也随之改变。高等教育已经远远超出了大学的界限,只要人们愿意主动地去获取高等教育机会,对高等教育不寄予过高的功利期望,高等教育就会成为一种无处不在的无形资源。用一句话来概括就是,高等教育已经面临着学习型社会的挑战与机遇。2002年11月8日,党的十六大召开。“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”已被确立为我国全面建设小康社会的基本目标之一。面对这种形势,我们首先应当研究何谓“学习型社会”,并在认识学习型社会的基础上进一步探究创建学习型社会将会促成怎样的高等教育理念。问题虽然很重要,但目前在这两个方面都存在着许多不尽如人意的地方,有充分的研究空间与价值。

(一)我国关于“学习型社会”的认识有待深入研究

“学习型社会”概念最早是在1968年由赫钦斯提出来的。“学习型社会”的设想既把握住了社会发展的特点与趋势,也反映了教育发展的水平与理想,一经提出就受到联合国教科文组织的注意。



1970年举行的联合国教科文组织第16届会议通过一项决议,授权当时的总干事勒内·马厄成立国际教育发展委员会,其任务是提交一份报告,供联合国教科文组织和各会员国在制定教育政策时作参考。该委员会先后举行了6次会议,实地考察了23个国家,大量研究了有关世界教育形势和改革的论文,历时一年多,于1972年提交了《学会生存》这份联合国教科文组织极其重要的教育文献。该报告把“学习型社会”作为教育革新和教育应对未来挑战的基本信念,认为“如果学习包括一个人的整个一生,而且也包括全部社会,那么我们除了对教育体系进行必要的检修以外,还要继续前进,到达一个学习化社会的境界”^①。“学习型社会”在联合国教科文组织的积极倡导和努力推动下,正在全球范围内影响着教育与社会的发展。

从理论研究的情况来看,学习型社会研究在西方国家已经历了两次高潮。第一次是从20世纪60年代末到70年代早期,主要代表人物是赫钦斯(R. Hutchins)、伊里奇(I. Illich)、胡森(T. Husen)等;20世纪90年代再次掀起了学习型社会研究的热潮,代表人物是兰森(S. Ranson)、艾内(P. Ainey)、拉加特(P. Raggatt)、杜勒(E. Dunne)、阿皮斯(J. Apps)等。我国大陆有少数几本以学习型社会为主题的研究著作,但作者感兴趣的主要是如何在我国建构终身教育体系和发展社区教育等实践层面的问题。学习型社会的理论研究在我国还非常薄弱,相对来说,这还是一片荒芜之地。国外出版了不少学习型社会研究的专著,但至今没有一本被翻译成中文,在发表的论文中也很少见到国外相关研究的第一手资料。我国学术界对学习型社会的研究主要是通过联合国教

^① 联合国教科文组织. 学会生存[R]. 北京:教育科学出版社,1996. 16.

科文组织《学会生存》这部文献的中文译本来展开的。不少研究引用了赫钦斯对“学习型社会”的界定,这也大多是从我国翻译或介绍的一些日本教育学或教育社会学著作中间接移植过来的。遗憾的是,“学习型社会”还没有引起人们思想上足够的重视,即使是一些从事教育研究的人,也觉得这个东西有点玄。对一些人来说,“学习型社会”是个不着边际的东西,而对另一些人来说,“学习型社会”又是不言自明的事情,哪里还需要去研究别人是怎么说的!似乎剩下的事情就只能是去寻觅一些实践经验了。这种状况说明:学习型社会研究已经远远落后于我国教育实践的要求。

(二)面向学习型社会建构高等教育改革与发展的先导性理念,是一种合理而必须的选择

杜威曾经说过:“因为教育是一种社会的过程,而世界上又有各色各样的社会,所以教育批判与教育建设的标准,包含一种特定的社会理想。”^①我们无论是把“学习型社会”理解成一种社会发展趋势,还是把它理解成一种教育理想追求,抑或是一种新的教育隐喻,它或多或少总是具有统率各级各类教育的纲领性质。而且,走向学习型社会是国际上业已形成的共识,从学习型社会的理论视域出发,形成指导高等教育如何改革与发展的先导性理念,应有其合理性。当然,“未来”是一个较为模糊的概念,具有相当的不确定性,这就意味着我们要承担预测与规划失败的风险。但是,风险与机遇并存,这是摆脱落后与平庸的唯一选择。如果学习型社会的观点是有道理的,在一个关于未来明确见解的基础上研究我国高

^① 杜威著,王承绪译. 民主主义与教育[M]. 北京:人民教育出版社, 1990. 105.

等教育改革与发展问题应具有方法的意义与价值。

立足于学习型社会,思考高等教育改革与发展问题,其合理性的另一个重要方面就是:从教育、人和社会的三维关系来看,学习型社会或许是研究教育问题最好的实验室。学习型社会强调教育应以促进人的发展为基本目标,在社会的发展越来越依赖于人的发展这样一种新的社会背景下,教育在促进人的发展的同时也促进了社会发展。学习型社会既是高扬人性的社会,是教育充分展现人的本质力量的社会,也是有利于促进社会生产力快速发展的社会。换句话说,学习型社会是教育发展、人的发展以及社会发展三者相互协调一致的社会。正因为如此,学习型社会不仅代表着教育前进的方向,它也是检讨现有教育体系与体制的参照系。基于学习型社会的某些特点已经变成现实,学习型社会正在成为一些国家制定教育政策的基石。高等教育在创建学习型社会的过程中负有特殊的使命,一个国家不管其高等教育发展状况如何,都不可能无视学习型社会的设想所可能产生的广泛影响。

(三)创建学习型社会是我国高等教育需要面对的历史使命

国外在学术研究和教育实践中对学习型社会的重视,以及有关学习型社会的见解对于思考高等教育改革与发展未来走向所具有的合理性,这两个方面主要是从理论的层面促使笔者致力于探究学习型社会的基本图解及其对我国高等教育改革与发展的意义。本书的最初研究设想就是:国际上对创建学习型社会倾注了如此之高的热情,学习型社会研究已经具备了较好的基础,那么能否把学习型社会作为关于高等教育未来的核心见解?能否把学习型社会理论作为一种分析框架来探析适合于学习型社会之需要的

高等教育理念,从而为我国高等教育改革与发展提供一种新的思路、乃至提出一些具体的对策和建议?

数年以前,我国高等教育改革与发展的实际状况就表明,要不要把学习型社会作为我国高等教育改革与发展的战略方向,已经是一个需要我们正确面对的问题。现在,学习型社会已经成为我国教育改革与发展的行动指南,理论合理性让位于现实需要性,教育实践也迫切要求有人去探究与学习型社会相适应的高等教育理念,并就我国高等教育应对学习型社会的挑战与机遇的基本对策作出建议。

二、研究的思路与主要内容

本书主要是一种理论探讨,在出发点上却是以实践作为基本取向的。

本书首先综述了学习型社会的有关研究成果(第一章),特别是介绍了赫钦斯与兰森等人的学习型社会思想,以及《学会生存》报告中所提出的有关学习型社会的基本见解。本书以“学习型社会”为建构高等教育理念的基础,第一章有意回避在概念问题上纠缠不休,而是铺陈赫钦斯、兰森、联合国教科文组织等的学习型社会思想,一方面实事求是地将学习型社会展现出来,另一方面为阐述笔者本人的观点奠定基础。第二章从三个角度全面阐述了本研究关于学习型社会的主要观点,即学习型社会是教育与社会发展的必然趋势,是人类渴望经由教育而实现自我完善的理想追求,是理解教育的一种新隐喻。

综合考虑学习型社会之诸多理解角度在建构学习型社会高等教育理念中的作用,第三章确立了“以人为本”在建构学习型社会高等教育理念中的核心地位。在学习型社会的背景之中,高等教

育“以人为本”的含义可以概括为：以满足全体学习者学习的需要作为高等教育发展的主导信念，学习者应在教育教学过程中居于主体与相互平等的地位，经由高等教育而实现终生的、全面的、主动的发展，最终达到人性的自我完善。进一步演绎“以人为本”的核心地位，学习型社会的高等教育所要树立的基本理念可以归结为三个“促进”，即促进人性的自我完善，促进学习者终身学习需要的满足，促进教育民主的实现。本书推出“三个促进”作为学习型社会高等教育理念的基本架构，最直接的立论依据乃是：完善人性是学习型社会的基本目标，终身教育是学习型社会的基石，教育民主是学习型社会的前提条件。“三个促进”的内容已经全面涉及了创建学习型社会的条件、手段和目标，从形式逻辑上看是较为严密的。依据形式逻辑原理，创建学习型社会同样可以归结为“在一定条件的基础上、凭借一定的手段进行的合乎目标的行动”。具体而言：（1）要促进人性的自我完善，高等教育则必须防止人为科学所奴役，坚持科学教育与人文教育相融合；防止人为制度化的学校教育形式所束缚，坚持学校教育 with 各种各样的校外教育形式相沟通；防止人为功利所驱使，坚持高等教育实行开放办学，以适应学习者自主选择的需要。（2）要促进学习者终身学习需要的满足，高等教育则必须面向生活，努力实现高等教育办学方式多样化；重视学习者的主体参与，提高学习过程在教育过程中的地位；重心下移，注重培养学习者的基础品质与核心技能。（3）要促进教育民主的实现，高等教育则必须尊重所有人学习的渴望，实现人人平等地享有高等教育的机会；平等对待各种内容、类型或形式的高等教育，切实体现各种高等教育的价值；积极承担传播多元文化的重任，倡导共生共荣的生存观念。

本书第四至五章并没有急于去寻找我国高等教育应对学习型

社会的挑战与机遇的基本对策,而是实事求是地分析了我国教育与社会发展状况对于创建理想化学习型社会所存在的特殊性、距离与问题,笔者认为:我国应该把创建学习型社会作为统率教育改革与发展的核心目标和指导方向,但我国是在较低的发展水平上提出创建学习型社会这一目标的,理想化的学习型社会离我们还非常遥远。对学习型社会的高等教育人性化、终身化、民主化的诉求,只能是在功利主义的高等教育现实使命和教育的人性化追求、平等主义的价值导向与英才主义的传统相互妥协的过程中,在尊重高等教育学术性逻辑和现有等级秩序的前提下,通过重建以满足学习者需求为中心的高等教育发展模式和高等教育新秩序,迂回曲折地向前发展,期望不可太高,步子不宜太大。至于我国高等教育应对学习型社会挑战与机遇的基本对策,此部分从高等教育观念、形式、制度、发展模式以及人才培养模式等方面提出四点建议:(1)转变高等教育观念,强化促进人的发展在教育价值体系中的核心地位;(2)建立相应的制度,充分发挥各种形式高等教育的作用;(3)强化服务意识,完善弹性学习制度,突出学习者在高等教育的教育与教学过程中的主体地位;(4)改革与调整高等教育发展模式与人才培养模式,走学术与职业、专业与通识、科技与人文并重的道路。

三、研究的方法

本文采用“反思—建构”的研究方法。研究方法 with 研究的论题是一致的,研究的论题潜在地决定着研究的方法。本书对学习型社会的分析并不是从“学习型社会的来临”这样一种客观社会现象的描述开始写起的,而是从介绍国内外关于学习型社会的一些基本观点切入学习型社会这个论题,然后从客观和主观两个方面(分