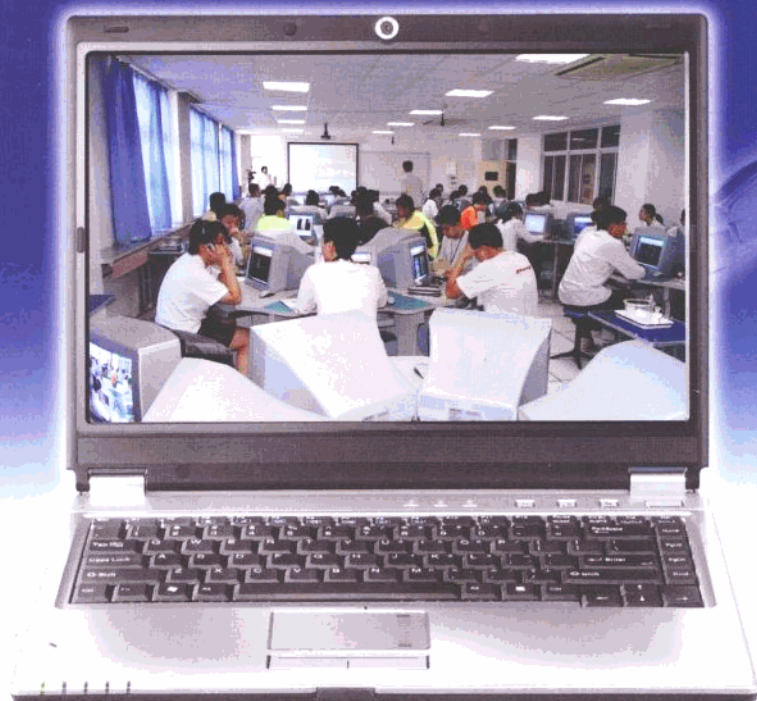


XINXIJISHUYU **KECHENGZHENGHE**



主 编：阎宝福 朱子林 鲁士发

# 信息技术与课程整合的 探究与实践

天津科学技术出版社

# 信息技术与课程整合的探究与实践

主编 阎宝福 朱子林 鲁士发

天津科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

信息技术与课程整合的探究与实践 / 阎宝福, 朱子林, 鲁士发主编. —天津: 天津科学技术出版社, 2007.8  
ISBN 978-7-5308-4374-1

I. 信… II. ①阎…②朱…③鲁… III. 计算机课—教学研究—中小学 IV. G633.672

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 138534 号

---

责任编辑: 赵振忠 王 彤 李 莹

责任印制: 白彦生

---

天津科学技术出版社出版

出版人: 胡振泰

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话 (022) 23332393 (发行部) 23332392 (市场部) 27217980 (邮购部)

网址: [www.tjkjbs.com.cn](http://www.tjkjbs.com.cn)

新华书店经销

天津市津通印刷有限公司

---

开本 787 × 1092 1 / 16 印张 25 字数 605 千字

2007 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

定价: 32.00 元



阎宝福 中学高级教师  
现任天津市津南区教学  
研究室副主任



朱子林 中学高级教师  
现任天津市宝坻区现代  
教育技术指导中心主任



鲁士发 中学高级教师  
现任天津市红桥区电教  
中心主任，中国教育技  
术协会理事



开展技术研究  
 知识能力并重  
 传承优秀文化  
 促进教育创新

110047 贰月

顾明远



## 编 委 会 名 单

主 编：阎宝福 朱子林 鲁士发  
编 委：杜永刚 刘宏林 刘 蓓  
杨希发 刘伯新 李 民

---

# 序

信息技术与课程整合的探究与实践，是我们在大力推进教育信息化应用基础上进行的，也是新课程改革的大环境所必需的。新课程改革要求教师向研究型、学者型转换；新课改的核心是以人为本，促进学生更好地学习。课程改革的内容太多，课题太大，目前我们还没有抓住切实可行的切入点，至少还很混沌，不是很明确，还仅仅按照传统的研究性学习的方向发展。研究性学习本身没有问题，也符合新课改的需求。但是研究性学习方式太宽泛，可操作性、适用性相对较弱，那么，切实可行的新课改的基础性工作就是信息技术与课程整合的探究与实践，信息技术与课程整合的研究与应用，就是目前新课改的首要任务。

信息技术的发展给教育带来了很大的机遇。在信息技术环境下，教与学可以不受时空的限制，可以免除许多不必要的、繁复的工作，而且网络上的资源无穷无尽，学生们可以查阅大量资料，独立解决许多疑难问题。这既可以提高学生的学习效率，扩充他们的知识面，同时也培养了学生利用网络收集和处理信息，自主探索知识，分析和解决问题的能力。所以，网络也成为了他们的一种生活方式。然而，一个很严峻的问题摆在我们教师面前，那就是现在学生懂得的计算机知识可能要比老师多得多，这无疑对我们网络科技时代的教师素养提出了巨大的挑战，提出了更高、更新的要求。因为如果教师不了解，或者不具备这方面的知识，又如何有效地去开展教学？怎样去引导学生正确面对网络安全问题，进而促进身心的健康发展？

基于上述两个方面，我们进行了信息技术与学科有效整合促进学生学习最优化，以及促进教师专业化发展的两个专题的研究，收到了良好的效果。《信息技术与课程整合的探究与实践》一书就是教师们研究成果和实践经验的结晶，它所展示的不仅仅是我们研究过程的积累，更重要的是，教师们能从工作实践中提炼、总结，寻找到理论的深化和升华，更好地促进教学实践，完善自我，这才是真正意义之所在。相信本书的出版能为教育信息化的应用以及推动新课程改革带来一点启示。

鲁士发

2007年3月

# 目 录

## 对网络环境下教与学的思考

——也谈 Webquest 学习方法.....阎宝福 (1)

浅谈新课程改革下的信息技术教学.....刘光明 (5)

## 为新课改注入生机与活力的校本教研

——关于校本教研在理论与实践结合层面的思考.....杨希发 (8)

巧用多媒体 提高思想政治课教学效果的尝试.....司艳军 于凤仙 (16)

浅谈计算机多媒体技术与地理教学.....张广芹 张春静 (20)

物理教学中运用网络环境创设学生自主学习空间.....李 芳 强 彬 (23)

运用多媒体技术优化英语课堂教学.....汪 顺 (26)

运用电教手段实现政治课的美感教育.....刘伯新 (29)

谈信息技术与物理教学的整合与尝试.....张春军 李长青 (32)

信息技术与初中语文教学的整合.....郭淑萍 赵洪英 于普会 (35)

## 落实“五环节”实现教学目标

——“启发—创新”教学模式在高中信息技术教学中的应用.....王静军 (38)

信息技术与新课标语文课程整合的课堂模式初探.....刘 莹 (41)

在新课改中体验信息技术.....王宝萍 任淑伶 张雅静 (44)

初中历史与现代教学技术整合的初步探讨.....邵 成 李淑娟 杨卫民 (48)

浅谈多媒体技术在中学思想政治教学中的应用.....管淑玉 郝继承 (51)

对信息技术与语文课程整合的几点思索.....刘海燕 侯素云 孔宪军 (54)

浅谈中学网络化课堂教学.....程树新 (58)

## 随需应变 整合无限

——信息技术与语文学科教学整合之我见.....王 岩 (62)

信息技术和各学科教学的整合.....杨卫民 赵雪梅 (66)

多媒体对语文教学的几点改变.....王丽红 李玉凤 (69)

信息技术与物理教学.....陆玉红 (72)

浅谈信息技术在乒乓球教学中的应用.....薛崇森 (76)

浅谈课程整合与学生综合素质的培养.....穆 丽 (79)

## 三元教学体制的实验研究

——高中新课程的支撑.....杨希发 周连永 (81)

信息技术走进作文课堂.....靳云英 (87)

关于现代信息技术与语文教学整合的体会.....李振良 赵连发 张洪明 (90)

|                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| 利用信息技术,促进农村中学实施英语任务型教学.....          | 王希杰 安春艳 孙冬梅 (93)  |
| 浅析信息技术与历史学科整合的优势.....                | 陈吉俊 (96)          |
| 多媒体与信息技术在高中地理教学中的运用.....             | 孙 颖 (98)          |
| 信息技术融入数学教学的尝试.....                   | 张庆拥 李 辉 尹庆起 (100) |
| 运用电教媒体“激活”英语课堂教学.....                | 齐书敏 窦红英 方广民 (103) |
| 信息技术与学科整合.....                       | 肖金芳 孔德霞 (106)     |
| 浅谈信息技术在初中政治课情境感悟学习模式中的应用.....        | 齐 悦 (110)         |
| 极高明而道中庸                              |                   |
| ——浅谈信息技术在语文课堂教学中的应用.....             | 李振秋 (112)         |
| 开放性教育中信息技术应用的实践与探索.....              | 赵文芬 (117)         |
| 浅谈信息技术与语文课程整合.....                   | 王 森 (120)         |
| 浅谈信息技术和多媒体在地理教学中的应用.....             | 冯洪英 (123)         |
| 初中历史教学中如何合理地运用信息技术.....              | 孙振元 (126)         |
| 浅谈信息技术与语文教学的整合.....                  | 张洪政 刘桂平 (129)     |
| 在信息技术课上如何体现学生的主体地位.....              | 吕金成 (132)         |
| 浅谈信息技术与物理教学的整合.....                  | 刘喜君 (136)         |
| 高三地理课整合信息技术应用“头脑风暴”法培养学生创新思维的初探..... | 朱 红 (139)         |
| 浅谈多媒体在信息技术课中的作用.....                 | 田沛龙 (142)         |
| 浅谈 CAI 在英语教学中的作用.....                | 邢彩华 (145)         |
| 现代教育技术在中学英语教学中的应用.....               | 孙跃颖 (147)         |
| 信息技术与英语听力教学整合的探索.....                | 裴 友 (152)         |
| 数学课堂教学与信息技术的整合之我见.....               | 胡 莹 (155)         |
| 信息技术在物理教学中的运用.....                   | 张玉国 杨志兴 (158)     |
| 信息技术与数学教学整合的探索.....                  | 白绍绵 (161)         |
| 多媒体信息技术在优化数学课堂教学中之妙用.....            | 于景如 袁艳红 (164)     |
| 网络环境下英语教学初探.....                     | 刘 霞 沈金虎 (168)     |
| 信息技术和化学实验教学.....                     | 孟祥蕾 (171)         |
| 浅谈现代信息技术在数学教学中的应用.....               | 刘立娟 华广建 (174)     |
| 信息技术与数学教学的整合.....                    | 周宝利 刘宝静 (177)     |
| 浅谈信息技术与地理教学的整合.....                  | 窦长芝 (181)         |
| 浅谈信息技术与地理教学整合.....                   | 张秀娟 (185)         |
| 浅谈信息技术与物理实验教学的整合.....                | 刘海林 崔志珍 (189)     |
| 信息技术与中学化学实验课的整合.....                 | 陈 彤 (194)         |
| 关于信息技术与学科整合问题的思考.....                | 于激彤 (196)         |
| 信息技术与体育学科整合的研究.....                  | 段文娟 (199)         |

## 运用多媒体, 开创教学新理念

- 在语文教学中尝试运用多媒体辅助教学.....朱 静 (203)
- 当议信息技术与学科课程整合.....樊 华 (206)
- 博客

- 教师专业成长的摇篮.....徐 峻 (209)
- 试论信息技术在政治课中的应用.....刘春有 刘淑琴 (211)
- 凭风借力 巧上青云

- 浅谈现代化信息技术与初中数学的整合的几点技巧.....张文萍 商学兵 (216)
- 浅谈信息技术授课过程信息化.....王兆兵 王瑞国 运海燕 (220)
- 信息技术与化学学科整合

- 离子晶体课件制作及其思考.....何振霞 刘文芝 岳美华 (223)
- 信息技术与化学整合的实践与思考.....张维霞 田宝阔 陈立静 (228)
- 浅谈多媒体教学手段在英语课堂中的应用.....曹 玥 (232)
- 浅谈教育改革进程中学生信息素养的培养.....魏 佳 (235)
- 如何在化学教学中应用信息技术.....王爱娣 (238)
- 利用信息技术实现探究学习.....郭文芹 (242)
- 现代信息技术在生物教学中应用.....徐 晴 (246)
- 谈谈学习《几何画板》与中学数学教学的体会.....郑昊昱 (249)
- 浅谈信息技术课程与技术的整合.....李晓超 (253)
- 浅谈信息技术与物理课堂教学的整合.....田英俊 陈学伶 (256)
- 教师完成新课标下的信息技术课程教学几点必要的准备.....刘宏林 (259)
- 合理运用电教媒体提高英语课堂教学效率.....高 艳 (261)
- 信息技术优化课堂教学的思考.....陈国霞 (265)
- 浅谈多媒体与历史教学的整合.....吕春燕 (268)
- 对生物学教学与信息技术整合的认识与思考.....田宝泽 (271)
- 浅谈新课程背景下信息技术与物理教学的整合.....谢代红 王 宇 (274)
- 浅谈信息技术在信息技术学科中的整合与应用.....李会珍 (277)
- 浅谈多媒体课件制作技术.....魏 强 陈国华 蒋恩普 宋利群 (279)
- 信息技术与小学学科课程整合的几点思考.....张晶辉 (283)
- 在小学英语课堂教学中应用现代信息技术提高教学效率.....张文英 杜庆新 (286)
- 多媒体技术在品德与社会教学中的应用.....辛国华 邓立贵 吴洪伟 (289)
- 小学信息技术课之我见.....张兆钟 (291)
- 让信息技术多给语文课堂教学一个支点

- 浅析信息技术在语文课堂教学的应用.....曾晓明 (296)
- 多媒体为作文课增添活力.....薛淑芬 (299)

|                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| 浅谈信息技术与小学数学课程的整合.....       | 王淑英 (302)         |
| 合理运用信息技术, 优化品德课堂教学.....     | 王文杰 (305)         |
| 多媒体是提高语文课堂教学效率的最佳手段.....    | 赵建波 孙宝利 (308)     |
| 浅谈信息技术与语文学科的整合.....         | 李凤娟 (311)         |
| 运用电化手段, 优化课堂教学.....         | 殷晓玉 辛宝艳 (314)     |
| 科学运用信息技术, 优化语文课堂教学.....     | 孙德锋 (317)         |
| 浅谈多媒体在语文教学中的运用.....         | 兰淑娟 (320)         |
| 推进电化教学优化小学数学课堂教学.....       | 张淑华 周春晓 (322)     |
| 运用现代信息技术 提高数学教学效率.....      | 李志刚 (325)         |
| 信息技术与美术学科整合的探究.....         | 张玉有 (328)         |
| 运用多媒体信息技术, 优化语文课堂教学的尝试..... | 王国山 (332)         |
| 浅论信息技术在小学数学教学中的应用.....      | 刘 增 丁秀国 (335)     |
| 浅谈电化教育在小学数学教学中的应用.....      | 李秀翠 赵建坤 (339)     |
| 谈信息技术与小学英语整合的好处.....        | 齐伟华 齐万忠 佟德合 (342) |
| 实现教育信息化, 构建新型教育体系.....      | 赵玉山 (345)         |
| 浅谈信息技术在小学语文课改教学中的作用.....    | 邢立淑 (350)         |
| 浅谈多媒体教学在小学数学中应用策略.....      | 田岱娟 高学义 (353)     |
| 浅谈计算机课件在教学中的应用.....         | 马秀芸 (356)         |
| 巧用多媒体, 引领语文走向新课改.....       | 朱丽平 刘新华 (360)     |
| 运用信息技术创景激趣, 高效迁移.....       | 王 娜 (363)         |
| 发挥媒体魅力 成就课堂精彩.....          | 刘金叶 刘新华 (367)     |
| 借助多媒体教学手段 强化小学生德育教育.....    | 辛宝艳 殷晓玉 (371)     |
| 浅谈信息技术与“品德与社会”学科教学的整合.....  | 孙万全 张瑞金 (374)     |
| 信息技术与《品德与社会》整合技巧初探.....     | 李福德 郝淑媛 (377)     |
| 信息技术在小学品德与社会教学中的作用.....     | 单世琴 (380)         |
| 如何上好小学英语网络课.....            | 王 薇 王伟娟 (383)     |
| 化学教学与信息技术整合的思考.....         | 张金龙 (386)         |

## 对网络环境下教与学的思考

### ——也谈 Webquest 学习方法

天津市津南区教学研究室 阎宝福

“信息技术与课程整合”的教学模式是我国面向 21 世纪基础教育教学改革的新视点,它与传统的学科教学有一定的交叉性、继承性、综合性,并具有相对独立特点的教学类型。目前,不少学校的教师都在积极探究、尝试这种新型的教学模式,尤其一些教师运用“Webquest”探究式学习方法,在教学实践中取得了明显效果。但是也应该看到,多数教师对信息技术与课程整合的概念、目标、方法缺乏比较系统的认识和理解,也缺乏对教学设计的系统学习与应用实践。本文笔者根据在长期与一线教师共同进行教学研究与教学实践中的一些体会,以及教学实践中出现的一些问题,针对 Webquest 自主探究式教学设计和学习方法,谈谈自己的一些看法。

《基础教育课程改革纲要》中指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与课程整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式、师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”长期以来,广大教师在发挥学生主体地位以及转变学生的学习方式上做了大量的探究与尝试,力求运用自己制作的课件来实现教学内容的呈现方式的改变,但由于单机版课件主要是辅助教师教学的,且传统的教学形式也使学生的自主学习受到很大的限制。因此,这一问题始终没有解决得很好。其结果是课堂教学过程优化了,教学效率提高了,但是学生的主体地位以及学生自主参与意识和探究能力并没有太大的转变。

近年来,不少教师大胆实践信息技术与课程的深层次整合,即对网络环境下的教与学进行探讨与实践,并对 Webquest 学习方法进行了认真的尝试。

Webquest 是美国圣地亚哥州立大学的伯尼·道奇(Bernie Dodge)等人于 1995 年开发的一种课程计划,是一种学生以网络作为主要信息源和支持工具进行探究性活动的学习形式。运用这种学习方法,学生的主体地位以及主动参与意识和自主探究的能力都可以得到实现和发挥。

#### 一、Webquest 学习方法的基本构成

一个 Webquest 必须包括绪言(Introduction)、任务(Task)、过程(Process)、资源(Resources)、评估(Evaluation)、结论(Conclusion)等 6 个部分(关键属性)。除此之外,还可以有诸如小组活动、学习者角色扮演、跨学科等(非关键属性)。

### 1. 绪言

绪言也称为介绍。要介绍 Webquest 的有关情况,若采取角色扮演或游戏的形式,应在此处设置情境。笔者认为,针对小学生和初中生而言,这个模块采取情境创设,其主要的目的就是单刀直入,引入主题。

在此模块中,笔者觉得以视频的创设(文科)和实验的方法(理科)引入主题较为理想。视频的影像有其强大的冲击力,学生易于接受,也很容易被感染,对老师设计的 Webquest 中的知识产生渴求的欲望。比如,在小学科学学科《地震》一节中,教师在 Webquest 中预设了日本大地震中的惊险场面的视频,学生观看后会调动起其全部感官,他们必然对接下来的学习,产生了一定兴趣。在高中物理课“超重、失重”一节中,教师安排了这样一个实验:一个学生站在体重计上,做突然下蹲的动作,教师提示学生观察体重计瞬间的变化。在此基础上,教师引入主题,激励学生运用 Webquest 学习方法,来揭示物理现象中所蕴涵的道理,培养学生解决实际问题的能力。

### 2. 任务

要清晰明了地描述学生学习行为的最终结果将是什么。鉴于 Webquest 多采用任务驱动式的教学过程,因此这里值得提出的是,任务确定的质量如何、梯度如何,是一节课成败的关键。任务的确定并不仅仅是让学生回答问题,而是要求学生通过更高级的思维技能来解决问题或作出决策,这些高级思维技能包括创造性、分析、综合、判断和问题解决等。任务的确定要考虑年级、学科、知识内容,更要与学习者原有的知识体系和经验相联系,让学习者感觉通过自身努力或与他人合作能够使问题得以解决,以利于对后面的学习环节产生兴趣。

### 3. 资源

指明学生可用于完成学习任务的网站,并对网站资源进行描述,教师有必要把自己编制的网站地图介绍给学生,以便学习者在学习前就知道自己通过访问教师在网站中预设的资源或 Internet 网站的地址能获得什么。为切合目前的学习实际,也为适应不同层次的学生学习,资源可以是教师在自己网站中编制预设的与教材紧密相关的知识点,也可以是 Internet 相关网站上的某个专题网站的资源(这些网站教师事先已查阅过,所提供的链接有助于学习者对任务的完成)。这样既突出了主题,也可节省学生获取信息的时间。由于教师在网站中预设的资源本身就有梯度,因此,能适合不同学生的学习需求。优秀的学生可能会在完成教师预先设定的网站资源后,很快转入 Internet 一些专题网站上去获取更多的信息,以便更好地完成教师所交予的学习任务。

### 4. 过程

此模块是 Webquest 学习方法的“重头戏”,设计 Webquest 的主要目的,就是学生借助教师搭建的网络学习平台,为完成预设的任务,去上网检索、收集、筛选、加工、利用相关的学习资源,解决一些实际问题。笔者认为,以 45 分钟为一课时计算,学生在此模块中自主探究、合作学习的时间不能少于 30 分钟。因为在此模块中,与传统教学班的教学

比较,学生的主体地位真正得以实现,学生通过主动参与、自主探究,把所学知识建构起来,形成初步成果。教师此时所担当的角色是学生学习过程的指导者、学习环境的管理者,是学生的学习伙伴,也是 Webquest 的参与者。

### 5. 评估(也称评价)

在此模块中,学生把形成的初步成果,与他人分享,提出自己的见解以及对某一问题的进一步质疑。教师在网站中应为学生创设一个可以相互交流的平台,比如 BBS 论坛、留言板等,学生可以借助这一平台发表自己对任务中提及问题的看法和意见,并随时发布到服务器上。师生及学生之间可以直接看到各自的留言,这正是学生对教师交予的学习任务的多视角、多层面的汇报,是学生共享资源的过程,是学生借鉴、利用他人资源全面完成任务的过程。教师此时应及时鼓励、表扬那些有创造性的、别出心裁的、有高见的同学的意见,此时教师对学生的一句表扬或一个激励的眼神,可能都会对学生的学习产生意想不到的效果,重要的是使他们体会到通过自身努力完成学习任务的成功感。当然教师更注重的则是学生解决预设任务的过程,所有学习者对任务完成的程度,以及创造性发挥的能力。

### 6. 总结

在此模块中,教师针对学生自主探究中对任务的完成情况进行小结,发现学生在完成预设任务中集中表现出的问题,也可对此问题进行再一次的探究(如果时间允许的话)。笔者建议,在此模块中,教师应设计、编制一个“在线测试”环节,以确定学生对知识的掌握情况。

由于技术的原因,不少教师对“在线测试”的 ASP 交互功能感到棘手,笔者建议大家从网上下载一些“在线测试”的原程序,经过自己的简单修改,完成教师自己制定的测试内容,然后嵌入到自己的网站中,即可使用此功能。这样既解决了一些技术问题,还可以省去教师很多的时间。

## 二、运用 Webquest 学习方法应注意的几个问题

### 1. 注重课前设计及教学策略的制定

由于 Webquest 是在预设的网络环境下学习,老师在课前的设计以及教学策略的制定就显得尤为重要,教师所付出的艰辛会更多一点。教师要提前根据教学内容,查询网站上可被学生利用的相关资源,这里特别要注意素材资源的选择,要考虑到学习者关于这个主题的背景知识,要关注学生的学习需要。教师平素在课堂上的显性行为,将转到课下表现出的大量的隐性行为。

### 2. 对教师信息素养和能力的要求

运用 Webquest 学习方法,还对教师的信息素养和信息能力提出了更高的要求。教师要为学生的有效学习搭建一个基于网络的平台和一个构建思维的“脚手架”,这就要求教师能够使用网站制作的工具软件,如 Microsoft Frontpage、Macromedia Dreamweaver 制作网页,这些工具都是“所见即所得”的,使用起来都比较方便。当然,如果在技术问题上能够得到信息技术教师的帮助,在网站的结构和美术设计上能够得到美术教师的指点,可能网站

对学习者的更具吸引力。

### 3. 确保实际效果

在运用 Webquest 学习方法时，必须要注意的一个倾向，即不是运用了网络或互联网的在线活动进行学与教，就意味着使用了 Webquest 学习方法。学生运用网络资源确实可以拓展思维，提高学习效率，增大课时容量……但关键点是，运用网络在线学习不是简单地完成了一个“级进和获取”的过程，不是对网络信息进行简单的整理和收集。我们欲达到的目标应该是：利用网络资源使知识能够由学生自主建构起来，促进学生高级思维能力的不断发展，认知水平不断地提高，从而培养学生的创新意识和解决实际问题的能力。

### 4. 密切结合教学实际

在运用 Webquest 学习方法时，不是所有学科的所有章节都可以使用此种学习方法，也不应该强调教师每节课都要使用 Webquest 学习方法。笔者认为，从目前的各地区教学实际看，传统的教学班仍是我们教学活动的“主阵地”，即便是网络硬件已经搭建起来的学校，在使用 Webquest 学习方法进行教学实践的教师也不是很普遍，何况有些地区的学校网络硬件设施至今尚未具备。但作为一名教师却应该努力提高自己的信息意识、信息能力和信息素养，去大胆尝试 Webquest 学习方法，因为这是学生发展的需要，是培养学生终身学习能力的需要，是落实新课程标准的需要。

总之，Webquest 学习方法，为教师信息技术与课程深层次的整合插上了翅膀，也为网络环境下的学与教提供了可借鉴的经验和模式，但由于各地区经济发展水平的不同，各校班级学生容量的不同，学校计算机网络硬件的不同，每位教师在实践 Webquest 学习方法时，可能也存在着一定的差异。只要我们勇于实践，大胆创新，就会迎来信息技术与课程深层次整合的又一个春天。

## 浅谈新课程改革下的信息技术教学

天津市民族中学 刘光明

我们现在已经进入了新课改,新课改中,高中信息技术课程分为必修与选修两个部分,共包括六个模块。课程设计综合考虑了三个方面的因素:适度技术高位、典型性、对称性。在新课改中信息技术课程的总目标是提升学生的信息素养。学生的信息素养表现在:对信息的获取、加工、管理、表达与交流的能力;对信息及信息活动的过程、方法、结果进行评价的能力;发表观点、交流思想、开展合作与解决学习和生活中实际问题的能力;遵守相关的伦理道德与法律法规,形成与信息社会相适应的价值观和责任感。面对新的环境,需要我们与學生共同适应,摸索出适合现状的教学模式和方法。

### 一、新课程下信息技术教学对教师提出了更高的要求

要适应新课程的标准,必须要从教学实际出发,根据不同的教学目标、内容、对象和条件等,灵活、恰当地选用教学方法,如讲练法、讨论法、探究法、任务驱动法和综合实践法等。也可借鉴国外的教学模式,如“英特尔未来教育”和 Webquest 等模式,并善于将各种方法和模式有机地结合起来,在继承的基础上大胆改革,探索新的教学方法与教学模式。在教学中,我们充分使用电子档案与教学光盘,并结合网络进行教学。

任何一种方法和模式的选择和使用,都应该建立在深入理解其内涵的基础上。例如“任务驱动”教学法,强调让学生在密切联系学习、生活和社会实际的有意义的“任务”情境中,通过完成任务来学习知识、获得技能、形成能力和内化伦理。因此,要正确认识任务驱动中“任务”的特定含义,在使用时,坚持科学、适度 and 适当的原则,避免滥用和泛化;要注意任务的情境性、有意义性和可操作性;任务的大小要适当,要求应具体,各任务之间还要相互联系,形成循序渐进的梯度,组成一个任务链,以便学生踏着任务的阶梯去建构知识与技能。

又如“问题式”教学法,强调设置认知冲突,让学生自己发现问题并提出解决问题的方案;让学生亲身经历处理信息、开展交流和相互合作解决问题的过程;教师指导学生学会选择与确立主题,分析需求并规划和设计内容,根据需要与创意获取并加工信息,准确表达意图或主题思想;教师要引导学生通过交流,对问题解决的各环节及效果进行评价和反思,在“做中学”、“学中做”的过程中提高信息素养。

### 二、新课程下信息技术学习对学生的要求

新的高中信息技术课程标准对高一新生的信息素养提出了新的要求,这就要求学生有针对性地掌握一些有用的学习方法和技巧,才能更好地与教师配合。

#### 1. 课前做好预习

机房中的 45 分钟对上信息技术课来说太少了,学生上课之前必须把本节课的内容提

前做好预习,对老师要讲的重点、难点内容有大概的了解,做到心中有数,才能真正提高听课效率。另外,我们的高中信息技术课多采用“任务驱动式”教学法,因此学生提前预习、明确任务,至关重要。

## 2. 注重操作和实践

高中信息技术课是一门知识性与技能性相结合的基础工具课程。知识性与技能性相结合是信息技术课程的特点,而其中技能性,也就是操作性,则占据主要地位,也决定了我们必须把培养信息技术基本技能作为该课程的主要任务,而动手是领会、巩固和运用知识的最有效的手段,是培养技能的基本途径。所以学生一方面在课堂上要认真观察老师的示范操作,同时也要注意自身实践,做到边听讲边操作。

## 3. 搞好研究性学习

高中信息技术课强调结合高中学生的生活和学习实际设计问题,让学生在活动过程中,掌握应用信息技术解决问题的思想和方法。鼓励学生将所学的信息技术积极地应用到社会生产、日常生活,乃至信息技术革新等各项实践活动中去,在实践中创新,在创新中实践。高中信息技术课的作业不同于其他科目,都是以研究报告和实践课题的形式,鼓励学生运用适合的信息技术,恰当地表达自己的思想,进行广泛的交流与合作,并在此过程中分享快乐、激发灵感、反思自我、增进友谊,共同建构健康的信息文化。

# 三、新课改下师生关系的转变

## 1. 更新教育理念

新一轮的课程改革要顺利地进行下去,首要的是教育理念进行更新,使师生尤其是教师的教育理念适应现代教育和青少年健康发展的要求。要在课程改革的实践中,以学习、实践交互探索,不断从传统的教育理念的束缚中解放出来,树立全新的教育理念:以学生的发展为本,努力挖掘学生的学习潜能,鼓励学生从实践和创造中培养科学态度、创新精神和实践能力。

传统教学注重的是知识的传授,新课程改革则要求教师以学生为本。它突出培养学生的创新和实践能力、收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力以及交流协作的能力,培养学生对自然和社会的责任感。另外,还要让每个学生拥有健康的身心、优良的品质、终身学习的愿望与能力,拥有科学和人文素养,养成健康的审美情趣和生活方式,从而实现全体学生以及学生个体的全面发展。

## 2. 和谐的师生关系

营造和谐的师生合作关系,教师从知识的拥有者和传播者发展成为学生学习上的指导者和学习合作伙伴。

对教学而言,交往意味着对话,意味着参与,意味着相互建构。它不仅是一种教学活动方式,更是弥漫、充盈于师生之间的一种教育情境和精神氛围。对学生而言,交往意味着心态的开放,主体性的体现,个性的彰显,创造性的解放。对教师而言,交往意味着上课不只是传授知识,而是一起分享、理解。交往还意味着教师角色的转换,由教学中的权