



浙 江 省 特 级 教 师 文 库

KETANG JIAOXUE

课堂教学 新视角

浙江教育出版社

KETANG JIAOXUE XINSHIJIAO



序

《浙江省特级教师文库·课堂教学新视角》是浙江省特级教师协会负责编辑的《浙江省特级教师文库》中继《特级教师论课堂教学改革》、《特级教师论学科教学改革》、《特级教师论新课程背景下的教师角色》后论文专集的第四辑。浙江省特级教师协会自成立以来,每年召开一次专题学术研讨会。自2005年起,采用中学、小学逐年交替形式,学术研讨交流更为深入、有效。本辑文库就是2005年和2006年两次专题讨论的成果。

推行新课程是我国教育的一个重大举措。新课程在课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价及课程管理等方面都有创新。新课程要求改变过去课程内容繁、难、偏、旧和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会,科技发展的联系,关注学生的学习兴趣 and 实验,关注终生学习必要的知识和技能,使学习从单纯知识积累的过程转变为积累知识、培养能力、形成积极主动的态度,学会学习和逐步树立正确价值观等多方面的过程;新课程还要求改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力,以及交流与合作的能力。面对新课程,我们要努力改变观念,重新认识教师

在教学过程中的地位和作用。教师要从课程的规范复制者转变为新课程的创造者,从课程知识的施予者转变成教学意义上的交往者,从学习结果的评判者转变为学生自主学习的促进者。角色的转变是一个艰难的过程,必定会引起新旧思想的激烈碰撞。收集到《文库》第四辑的专论虽然属于不同学科,论述的角度不尽相同,但从这些有理论深度、经过实践探索并有创新观点的专论中,可以听到特级教师走向新课程的脚步声,领略到特级教师为了教育改革而勇于转变角色的风采。

当前,我省中、小学教师正投身于基础教育课程改革实验,一个努力学习先进教育理论、积极实践新课程的氛围已在全省范围内形成,而特级教师则一直走在这个教育改革运动的前列,引领着教师队伍向前进。《浙江省特级教师文库》则记录了他们在前进道路上的轨迹。我相信《文库》第四辑的出版将会推动特级教师 and 全省中小学教师之间的相互交流,促进新课程的顺利实施。

最后,谢谢浙江省教育厅教研室和浙江教育出版社对本书出版工作的大力支持。

何杏仁

2007年10月

编委会成员

潘国权	刘宝剑	周加敏
郭申初	姜水根	张化万
林卫民	任继长	滕春友
骆丹	张宝珍	戴晓萍

责任编辑 费承伟
封面设计 李 珺

目 录

- 小学英语教学应十分关注学生学习习
惯的培养 乐伟国 1
- 课堂对话中的教学智慧 励汾水 8
- 享受阅读之美 王雷英 18
- 建立以学生发展为本的数学教育观
唤醒你的创意 金莹 26
- 关注课堂教学的新视角 吴桢映 35
- 从有效学习活动的特征看新课程条件
下有效教学的要求 李逸莹 41
- 差异性课堂:有效教学的实践诉求 白莉莉 49
- 小学语文比较式教学研究 胡君 57
- 对小学实施综合实践活动课程的设想 钱金明 68
- 突破体育薄弱环节,全面实施素质教育 周建荣 76
- 预设与生成:有效教学的基石 寿多涓 85
- 缘情求真,让“语文味”回归课堂 陈丽君 94
- 小学数学新课程教学设计的思考与实践 夏美丝 103
- 从“七化”看现代教育技术在开放式写
作教学中的特征 孔丽珍 112
- 数学教学中渗透化归思想,培养学生的
创新能力 高慧娜 120
- 小学生情绪辅导策略的探索 戴银杏 129

- 提高小学语文阅读教学有效性的几点建议 赵益美 137
- 朴实智慧的课堂,我们的追求
——新课程背景下农村小学数学
“有效课堂”探寻 柳敏敏 145
- 高质量的学校生活:学生的期盼、教师的
职责 陈 锋 154
- 主合式学习教学法及其应用 郑永杰 161
- 中学思想政治课实施反思性教学的主
要方法 陈志红 172
- 高中历史教学反思与历史教师专业发展
教不能代替学 朱世光 181
范树杯 190
- 音乐故事教学法
——音乐教育教学的良好手段 黄伟平 197
- 让学校德育对象从“物化”走向“人化” 郑 平 206
- 深化青少年法制教育的探索 林月周 216
- 谈高中生物教学实施“减负增效”的策略 赵沛荣 224
- 学生负担过重的原因与对策的浅见 邵胜新 231
- 校园文化与学生的语文素养 金一声 241
- 数学情感态度价值观培养的探索 徐光考 249
- 区域性家庭教育的有效策略探索 祝雪飞 257
- 促进教师专业成长的评价方法探索 梁 旭 266

小学英语教学应十分关注学生学习习惯的培养

宁波市教研室 乐伟国

新一轮的全国基础教育课程改革已整整持续了六年。小学英语作为本次国家课改中一门新兴学科在全国各地各级各类小学三年级起逐渐铺开,小学生从三年级起接受正规的英语启蒙教育。如何扎实有效推进小学英语课程建设,开展有效的课堂教学活动,提升小学英语课程实施质量,为初中英语教学打下坚实的基础,已成为当今广大教研人员和一线教师共同关注的焦点。笔者认为小学阶段是一个人的知识技能、习惯方法、综合素质形成的重要时期,这一时期的教育与教学对学生的持续发展会产生重要的影响。所以,在小学英语教学中有效引导全体学生尽早养成一些良好的学习习惯应当成为每位教师的首要任务,这不仅体现了小学英语教学的主要目标,更是为学生一生的发展奠定了基础。笔者以课程标准为依据并结合自己长期从事小学英语教学中的一些经验与体会,就如何培养小学生学习英语的良好习惯谈几点建议。

一、准确模仿的习惯

这是小学英语教学最关键的一步。启蒙英语的学习主要依靠模仿,模仿的准确与否直接关系到发音的质量。在平时的教学中,我们经常能发现部分学生由于缺少必要的模仿,总是读不准单词,只好依赖汉语给单词注音,开口便是汉语腔十足的英语,甚至还出现了一些莫名其妙的发音,什么“大不了死”(指 WC)、“我的妈冷”(指 watermelon)、“爷死”(指 yes)、“好死”(指 house 或 horse)、“妹死”(指 miss)、“爸死”(指 bus)、“哥死”(指 girls),听了着实令人毛骨悚然、悲惨凄凉、充满恐怖!造成这种怪现象的原因主要是学生缺少足够的和有效的模仿训练。因此,教师首先要在课堂中根据小学生的身心特点和英语课堂教学的基本规律,有效调控全体学生的学习情绪,想方设法集中他们的注意力,切实把握语音教学中的各个环节,教学中虽不能放松,但也不可矫枉过正,应讲究教学的艺术,按教学规律行事,既要营造愉悦的教学气氛,也要关注学习的效果。在词语的发音教学中,教师一定要引导学生静听(教师的发音、录音磁带、多媒体)、细看(教师的口型、单词的拼写、词义解释)、跟读(轻声读、大声读、升调朗读、降调朗读,可以全班读、小组读、同桌读、个别读)。教师还应该适时地提醒学生注意观察教师在示范发音时的口型变化,认真听技巧讲解,仔细辨别音素和读音的差异,如 sheep/ship、horse/house、mouse/mouth、ride/red、bag/bike、no/not、lake/like、quiet/quite、moon/room 等等;充分利用各种有声教学媒体的范读,极大地发挥这些“助教”在起始教学中的积极作用,让这些“电教”老师成为学生的良师益友,使学生充分感悟正确自然的语音、语调、语速;进行必要的语音知识和技能的粗浅介绍,如开音节、闭音节、升调、降调、连读、重读、不完全

爆破音和停顿等语音现象的特点和要领,使学生通过多种途径的语音模仿活动,及时、有效、准确地掌握基础的英语语音。

二、大胆开口的习惯

任何一种语言的学习都离不开勤讲、多练和常用,包括课内的、课后的,以及真实的语言环境。因此,如何让学生大胆开口、主动开口、经常开口应当引起小学英语教师的高度重视。教师要为全体学生开口说话提供尽可能多的机会,让他们在各种情景中跟老师说、跟录音唱、与教师和同学互讲,还应该引导学生在开口说话时做到大声、清楚、流畅。在开始阶段,教师为便于学生练习可以提供一些示范,包括简单的词语、常见的话题,如 Myself、My Father、Our Class、My Favourite Fruit、My Friend、Four Seasons、Our School、A Pet、Beautiful Park、Mike's Dream、A Happy Day、At Linda's Birthday、Go Shopping、Happy Children's Day 等,供学生选择和演讲。起步阶段的操练目标定位可以放低一些,哪怕只说几句话,只要开口了,说话了,有目的地交流了就行。在平时教学和操练中,教师要有效地利用激励机制,对进步快、学得好的学生予以合适的表扬和鼓励,同时还应该特别关注那些性格内向、胆小怕羞的学生,鼓励、引导他们主动积极地参与到开口说英语(单词、词组、句子)、讲英语(日常生活对话)、唱英语(歌曲)、演英语(短剧、小品)、诵英语(童谣、小诗、绕口令)等各项开口练习英语的活动中来,逐步培养全体学生具有开口大胆、说话大方、表达自如的情感态度和语言技能。

三、乐于交际的习惯

英语教学的最终目标就是为了培养学生具有综合语言的运

用能力。要实现这个目标,教师应多方位、多途径设计适合于不同年级、不同水平学生的英语交际活动,例如开展英语活动周、校园英语节、英语课本剧汇演、英语学习经验交流会、英美文化介绍会、英语国家儿童生活情趣集锦等专题活动,评选英语大王、小博士、小能人等,营造浓郁的校园英语氛围,让学生通过广泛的、自由的语言交流,获得信息、享受快乐、体验成功,使他们养成乐于用英语交际的好习惯。教师在实施教学任务过程中,哪怕是在起始教学阶段,也应该有计划地、有目的地组织开展形式多样的英语游戏活动,让学生讲一讲、说一说,还可以通过少先队的组织作用,引导学生积极地参与到多种主题、形式多样的英语活动中来。教师们只要一开始就用心地去规划,去设计,一步一步地认真地加以实施,认真总结,并一抓到底,就一定会有成效的。

四、及时复习的习惯

时下,学生由于缺少必要的英语语言环境,在英语学习中经常出现遗忘的现象,这对刚起步学英语的低龄学生极其不利。要克服这种现象,使语言知识和技能逐步得以巩固强化,教师就需要鼓励学生勇敢地去克服各种困难,特别要建立战胜遗忘的勇气,使学生进行有效的复习、记忆和操练。除此之外,教师应该针对各年级的教学目标、各知识点,适量设计听、说、读、写、背各种技能训练的作业,作业形式要符合儿童年龄特征,活泼一些,趣味一点,能使学生在不断巩固消化课堂所学知识的同时又不会觉得课业负担过重或过烦而导致学习兴趣的下降。教师还需要采用形成性评估和终结性评估并重的原则,及时、客观、公正地对学生的课外作业做出评价。在复习巩固阶段,教师应主动关心“学困生”,了解他们的现状,理解他们的需求,热情地帮

助他们去克服困难、勇闯难关,尤其是要进行学法的指导,努力激发他们的学习兴趣,鼓励他们早日成功,体验到学习的乐趣。小学生在学习中感到最头痛的问题就是记不住学过的单词,往往是能说不能写,或能写不理解,或既说不出也不能写。针对这种学习现象,教师不妨设计这样的课后复习题,如读一读和写一写相关的词语:①同音词:are(ah)、aunt(aren't)、bye(buy/by)、four(for)、hear(her)、high(hi)、hour(our)、know(no)、meet(meat)、right(write)、see(sea)、son(sun)、there(their)、two(too/to);②同义词:break(rest)、cup(glass)、dinner(supper)、father(dad)、mother(mum)、evening(night)、hello(hi)、job(work)、look(watch)、listen(hear)、picture(photo)、ship(boat)、say(speak/talk)、shop(store)、sheep(goat);③对应词:hen(rooster/cook)、boy(girl)、woman(man)、father(mother)、Mr.(Mrs.)、teacher(student)、daughter(son)、sister(brother)、west(east)、south(north);④反义词:day(night)、come(go)、open(close)、sit(stand)、yes(no)、here(there)、in(out)、up(down)、big(small)、black(white)、fat(thin)、late(early)、long(short)、tall(short)、right(left)、new(old)、young(old)、cold(hot)等。

五、规范书写的习惯

培养良好的书写习惯是小学英语教学的一项重要内容。英文是拼音文字,与汉字截然不同,虽与汉语拼音字母有不少相似之处,但不同之处更多。教师要让学生及早了解这一点,严格按照英语的书写要求写出一手正确而又漂亮的英文。需要强调的是,有些学生在书写时往往忽视具体的要求,如大小写混淆、单词间无间隔、标点符号漏写或错写、增减单词中的字母等,从而

造成词不达意、句不表意的错误现象,如 There are four people in this new horse. / Look! Mum is cleaning the door and dad is cleaning the widow. / My friend's name is rose, she is from shanghai. 等等。所以,教师从起始教学起就应在课堂中多花一些时间让学生进行书写训练,形式有书空、描红、仿写等,教师可介绍相关的书写要领,通过示范和指导,引导学生正确书写字母、熟练书写单词、规范书写句子,通过讲评和开展书写比赛在班级内形成良好的书写氛围,为以后的学习打下扎实的基础。

六、勤于思考的习惯

我国加入世界贸易组织以后,英语越来越普遍地进入人们的日常生活。所以,教师可以引导学生在学习课本知识的同时,注意多方面地观察、汲取和积累英语知识。例如,教师可以向学生推荐一些合适的英语报刊读物,收听收看相关的英语广播电视节目,使学有余力的学生能够学到一点程度相当的课外知识,包括英语国家文化、习俗、礼仪、历史,以拓宽视野、培养跨文化意识;还可以让学生找一找生活中的英语,如 CCTV 表示“中国中央电视台”、WTO 表示“世界贸易组织”、PC 表示“个人电脑”、Bank of China 表示“中国银行”、Made in China 表示“中国制造”、IT 表示“信息技术”等,又如 E-mail 表示“电子邮件”、Taxi 表示“出租汽车”、Hotel 表示“宾馆”等,还有五花八门的商标品牌英语,如饮料品牌“乐百氏”源于 robust(健壮的),香皂品牌“舒肤佳”源于 safeguard(保护者),香皂品牌“纳爱斯”源于 nice(美好的),胶卷品牌“乐凯”源于 lucky(幸运的),领带品牌“金利来”源于 gold lion(金狮子)等等。学生们通过交流可真正感受到从自己所熟悉的生活中学习英语是一件很快乐的事情,而且很有实效。随着学生年级的升高、英语知识的积累,教

师还可以鼓励他们在不同生活情景中用英语来表达自己的想法和做法,如:Be Quiet. (保持安静。)Keep Clean. (保持清洁。)No Parking. (禁止停车。)等;如见到朋友的到来,可以主动地说“Welcome to our school/ my home!”(欢迎到我们学校/我家来!)”邀请同学时可以说“Let's go home together. OK? (我们一起回家去,好吗?)”遇见外宾可以热情地说“Hello! Nice to see you here. (你好!很高兴在这里见到你!)”还可以写英语日记、发英语电子邮件、写英语小文章等。

作者简介

乐伟国 男,1957年11月出生。中学高级教师,宁波市教育局教研室小学英语教研员。1981年至2001年从事20年的小学英语教学,2001年起担任小学英语教研工作。是宁波市首批名教师之一和浙江省特级教师。

兼任中国外语学习研究会会员、浙江省小学英语核心教研组成员,宁波市中小学英语教学研究会副会长、宁波市特级教师协会副秘书长。已发表研究报告、教学论文和教辅文章百余篇,出版学科专著和教辅用书30多部。主要成果入选《中国教学文库》、《中国外语与翻译研究》、《中国专家人才库》等大型学术丛书。

课堂对话中的教学智慧

宁波市教研室 励汾水

对话,是人们进行交流的重要形式。课堂上的对话,主要在学生与学生,学生与教师,学生教师与文本之间展开。以阅读课为例,学生为表达对阅读材料的理解与同学、教师进行交流,就是一种最常见的对话形式。这种对话具有灵活性、交际性和不可预测性。

教学智慧是指教师“面临复杂的教学情景所表现的敏感、迅速、准确的判断和指导能力”。教师在课堂对话中表现出来的教学智慧,能促进学生在对话的过程中,学会倾听、表达,拓展知识,获取共享的资源,对阅读内容产生新的理解,生成新的学习内容。这样,阅读活动将变得丰富多彩,学习也会更有成效。

带着这样的思考,我们进入课堂进行了观察,重在发现教师在“对话教学”中展现出来的“教学智慧”,以及这些“教学智慧”对课堂对话所产生的影响。以下是对部分对话过程的观察及分析:

观察一:

这是一年级的语文课,胡老师正在带领学生阅读儿歌《菜园里》:

豆角青青细又长，
黄瓜身穿绿衣裳。
茄子高高打灯笼，
萝卜地下捉迷藏。
辣椒长个尖尖嘴，
南瓜越老皮越黄。
红绿黄紫真好看，
菜园一片好风光。

儿歌写得很有趣，小朋友们在老师的带领下读得很认真。没多久，大多数学生都能通顺地朗读了。为了让学生读准“茄子”、“辣椒”、“黄瓜”、“豆角”、“萝卜”、“南瓜”、“白菜”、“卷心菜”、“西红柿”等词语，胡老师出示了用这些蔬菜做成的菜肴的图片。“请小朋友也来学着课文的样子，夸夸自己喜欢的菜吧！”

有个小朋友举手了：水煮白菜真好吃！西红柿……也……真好吃！

这位同学在说“西红柿”的时候，很想与“水煮白菜”说得不一樣。但是一下子又想不出别的词语，就有点结结巴巴地说出了“真好吃”。

胡老师听得很仔细。她表扬了这位同学把“白菜”和“西红柿”的音说得很准，感叹号的语气也表达得很确切。又问大家：除了用“真好吃”，还能不能用其他的说法来夸夸这些蔬菜？请大家试着说一说。

一会儿，有位学生举手了：西红柿，炒鸡蛋！南瓜饼，香又甜！

“你夸西红柿和南瓜饼，虽然没有用上‘真好吃’，但是，听了你的介绍，大家会想起香喷喷的西红柿炒鸡蛋。‘香又甜’三个字，又把南瓜饼的香味和味道告诉了大家。而且，你在说话的时候

候很有节奏感，大家很爱听！”

随后，胡老师让大家再交流：平时，妈妈是怎么做这些蔬菜的，我们怎样向别人介绍妈妈做的菜？

在每一位同学参与交流的时候，胡老师都认真地听着，并且把他们的话写在黑板上。

在学生交流结束后，胡老师已经把学生的介绍也整理成一首诗：

凉拌黄瓜炒辣椒，
水煮白菜炖豆角。
西红柿，
炒鸡蛋，
南瓜饼，
香又甜。
茄子炒肉萝卜汤，
绿色蔬菜营养好。

快要下课了，孩子们还是意犹未尽，于是胡老师又布置了一项作业：星期天，每位同学观察爸爸妈妈做了哪些菜，用学过的词语，和爸爸妈妈一起编几句有趣的儿歌，向同学们做介绍。

观察二：

夏老师正在带领学生学习《一个小村庄的故事》：“同学们，从前，有一个美丽的小村庄，住着几十户人家，山上的森林郁郁葱葱，村前河水清澈见底，天空湛蓝深远，空气清新甜润……”她边说边在黑板上板书：郁郁葱葱、清澈见底、湛蓝深远、清新甜润。

夏老师说：刚才老师说的，就是我们今天要学的课文《一个小村庄的故事》的第一段，大家也一起来先读读这部分的内容吧，边读边体会“郁郁葱葱、清澈见底、湛蓝深远、清新甜润”这四