

大连市思想政治教育研究课题

大学和谐校园建设的 理论与实践

主 编 刘 群

副主编 吴云志 王 维

吉林大学出版社

大连市思想政治教育研究课题

大学和谐校园建设的 理论与实践

主 编 刘 群

副主编 吴云志 王 维

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学和谐校园建设的理论与实践/刘群主编.

—长春:吉林大学出版社, 2007. 12

ISBN 978-7-5601-3757-5

I. 大… II. 刘… III. 高等学校—学校管理—研究—中国

IV. G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 195488 号

书名:大学和谐校园建设的理论与实践

作者:刘群 主编

责任编辑、责任校对:张显吉

吉林大学出版社出版、发行

开本:850×1168 毫米 1/32

印张:16 字数:401 千

ISBN 978-7-5601-3757-5

封面设计:闫人伟

大连华伟印刷有限公司 印刷

2007 年 12 月 第 1 版

2007 年 12 月 第 1 次印刷

定价:26.00 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021

发行部电话:0431-88499826

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

大学和谐校园建设是和谐社会建设的重要组成部分,也是高校改革发展的重要一环。和谐营造氛围,和谐提升素质,和谐凝聚力量,大学和谐校园的建设,担负着和谐社会建构的期望和责任。《大学和谐校园建设的理论与实践》一书,系统深入地对大学和谐校园建设进行了全面而富有成效地研究。可以说,这是一部研究大学和谐校园的力作,也是高校管理领域的一部精品。通观全书,主要有以下鲜明特色:

一、结构严谨,内容充实。本书建立了一个和谐校园建设的总体研究框架,对和谐校园进行基础理论层面的研究,探索和谐校园发展与运行的内在规律和可行性操作。在纵向方面,通过把“和谐”放在传统文化、历史和哲学的语境中进行考察,追问和推究出其深层的文化本质,以此来揭示出和谐校园的基本内涵,深入透彻地挖掘出建设和谐校园所蕴涵的价值与意义,并具体提出建设和谐校园的基本方略。同时,又从横向方面,对和谐社会与大学和谐校园、办学理念与大学和谐校园、依法治校与大学和谐校园、校风建设与大学和谐校园、学风建设与大学和谐校园、师德建设与大学和谐校园、辅导员队伍建设与大学和谐校园、学生骨干队伍建设与大学和谐校园、大学生党建工作与大学和谐校园、大学生思想道德建设与大学和谐校园、大学生身心健康教育与大学和谐校园、大学生安全教育与大学和谐校园、大学生社团建设与大学和谐校园、大学生寝室文化建设与大学和谐校园、大学生班集体建设与大学和谐校园、大学生社会实践工作与大学和谐校园、大学生思想政治理

论课教学与大学和谐校园、宣传思想工作与大学和谐校园、统一战线与大学和谐校园、共青团工作与大学和谐校园、贫困生工作与大学和谐校园、就业工作与大学和谐校园的密切关系进行了深入地思考和阐述,生动展现了和谐校园建设的基本面貌,结构严谨,重点突出,脉络分明,内容丰富翔实,不仅对大学和谐校园的理论建设提出了基本构架和总体思路,而且它的内容所及和论述方向都具有很强的现实意义。

二、视角新颖,指向鲜明。本书对大学和谐校园的研究视角和研究思路并没有仅仅停留在理论阐述上,而是直接指向现实和实践。也就是说,本书并不是建造理论的空中楼阁,而是力求寻找并探索出和谐校园建设具体实践的路径,为建设和谐校园理论寻找最好的着陆点和最佳的实现可能。本书着眼于对和谐校园建设实际问题的思考,力图将“理论的过程”结晶出“过程的理论”,这种“过程的理论”通过将建设和谐校园的理论带入可操作性的程序,开拓出合理有效的实践路径,以求产生富有成效的效果。这使和谐校园建设在学术形态和实践的深广度上都获得原创性的拓展。

三、眼界开阔,新见迭出。人们常说理论是灰色的,然而,本书的作者却以妙笔赋予理论以绿色的生命力。理论的生命力在于直面现实问题、研究问题、解答问题,并在不断解决问题的过程中为和谐社会发展开辟出新的通道。本书将理论的聚焦点对准现实问题,打通理论与实践的脉道,善于发现和解决问题,在更高层面提出了诸多大学和谐校园建设的新思路和新方法。这些真知灼见是与本书作者丰富的高校管理经验和扎实的理论水平分不开的。

本书的写作以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神,自始至终坚持以人为本的理念,着眼于大学和谐校园建设的理论与实践,把科学精神、创新精神和人文精神的建设结合起来,突出校风、学风、教风和师德建设,强调

了体现人、适应人、依靠人建设和谐校园的思想。

本书的写作紧紧抓住建设“和谐校园”这个重要的时代课题,紧跟理论发展的前沿,以贴近高校现实的视角,精准到位的宏观把握,清晰细致地条分缕析,实事求是的写作风格加之通俗平易的行文,不仅从理论上深化了对和谐校园的认识,把对和谐校园的研究和认识提高到了学理的层面,而且探索出践行的范式。全书视野开阔,思想宏瞻,内容丰富,文笔生动,是高校和谐校园建设的可借鉴的重要成果,具有参考价值和指导意义,值得仔细研读。

大学和谐校园建设研究应该形成大学和谐校园建设体系,这个科学体系具有两大部分构成,一是大学和谐校园建设的理论体系,揭示大学和谐校园建设的规律;二是大学和谐校园建设的实践体系,它不是纯理论、纯学术的研究,也不只是对实践经验的总结,而是理论研究与实际工作研究紧密联系的体系。因此,本课题的研究坚持了理论与实际相结合的原则和方法,既注重理论研究的系统性,又着眼于实际工作研究的系统性,在大学和谐校园建设的具体实践方法的研究中,总结、抽象出当代大学和谐校园建设的一般规律。

本书的写作和出版是集体合作的成果。本书的作者多是辽宁师范大学工作在大学生思想政治教育第一线的干部和教师。刘群任主编,吴云志、王维任副主编。具体写作分工是:绪论:吴云志、庄开源、章旺、陈丰、赵伟;第一章:陶文东;第二章:赵丽军;第三章:鲍艳春(一、二)、耿树丰(三);第四章:辛升学;第五章:李群;第六章:梁静(一、二)、陈仕刚(三、四);第七章:刘淑俊(一)、杨希武(二)、李玉新(三)、武玉鹏(四);第八章:安化春(一)、于伟(二)、顾岱泉(三);第九章:李燕;第十章:李金英、曹明辉(一)、蒋瑾玢、曹明辉(二)、苑朋栋、曹明辉(三);第十一章:林忠伟;第十二章:张军(一)、曹飒(二、三);第十三章:杨峰(一)、刘雪飞(二、三);第十四章:马闯(一)、于少乾(二)、曲建辉(三);第十五章:杨华(一)、陈阳

(二)、佟金泽、李明(三);第十六章:苑清仁(一、二)、杨智国(三);第十七章:李平;第十八章:王洪英(一)、刘晓巍(二、三);第十九章:刘继华(一)、傅厚春(二、三);第二十章:王维(一)、李杨(二)、冯博(三);第二十一章:孙云笑;第二十二章:王荣新。全书由刘群、吴云志、王维拟定编写提纲,由刘群、吴云志统稿并修改定稿。辽宁师范大学博士生导师张贵仁教授为本书的写作和出版提供了大量的有价值的意见和建议,文学院的马闯老师、政治与行政学院的博士研究生张雪飞和高勇泽等为本书的后期修改和定稿作出了大量的工作,在此一并表示诚挚的谢意。

本书在写作和出版过程中得到了辽宁师范大学有关方面的大力支持,参阅了同行专家的研究成果,在此一并表示感谢。本书的不足和疏漏之处,恳请读者和同行专家批评指正。

编 者

2007年12月12日

目 录

绪 论	1
一、大学和谐校园的内涵	1
二、大学和谐校园建设的指导思想和原则	6
三、大学和谐校园建设的意义	10
四、影响大学和谐校园建设的校内因素	13
第一章 和谐社会与大学和谐校园	19
一、社会主义和谐社会的目标任务	19
二、社会主义和谐社会对大学校园建设的要求	23
三、大学和谐校园建设在和谐社会建构中的作用	28
第二章 办学理念与大学和谐校园	33
一、办学理念的内涵	33
二、影响办学理念选择的诸多因素	34
三、办学理念在和谐校园建设中的作用	41
四、树立正确的办学理念	46
第三章 依法治校与大学和谐校园	50
一、依法治校是建设和谐校园的政治保证	50
二、依法治校对学校管理的要求	56
三、依法治校对师生员工的规范要求	64
第四章 校风建设与大学和谐校园	72
一、校风的内涵和特点	72

二、校风在和谐校园建设中的作用	79
三、校风建设的措施和方法	82
第五章 学风建设与大学和谐校园	85
一、学风的内涵与特点	85
二、学风在和谐校园建设中的作用	93
三、当代大学生学风建设的目标要求	96
四、当代大学学风建设的基本途径	100
第六章 师德建设与大学和谐校园	105
一、当代中国教师职业道德的规范体系	105
二、教师职业道德的育人功能	118
三、教师职业道德在和谐校园建设中的意义	121
四、教师职业道德建设的对策要求	125
第七章 辅导员队伍建设与大学和谐校园	131
一、辅导员队伍建设在和谐校园建设中的地位和作用	131
二、辅导员队伍建设的现状	140
三、和谐校园建设对辅导员素质与能力要求	145
四、辅导员队伍建设的思路	154
第八章 学生骨干队伍建设与大学和谐校园	158
一、学生骨干队伍的构成要素	158
二、学生骨干队伍在和谐校园建设中的特殊作用	164
三、学生骨干队伍建设的要求和措施	173
第九章 大学生党建工作与大学和谐校园	180
一、新时期高校党建工作的任务	180
二、高校党建工作的基本思路	188
第十章 大学生思想道德建设与大学和谐校园	196
一、大学生思想道德建设的基本思路	196

二、大学生思想道德建设对构建和谐校园的意义·····	202
三、高校思想道德建设的基本途径·····	207
第十一章 大学生身心健康教育与大学和谐校园·····	218
一、大学生健康的内涵和标准·····	219
二、大学生健康教育在和谐校园建设中的作用·····	226
三、大学生身体健康教育的对策·····	231
四、大学生心理健康教育的对策·····	237
第十二章 大学生安全教育与大学和谐校园·····	247
一、学校安全教育的内容和要求·····	248
二、安全教育在和谐校园建设中的作用·····	257
三、学校安全教育的有效开展·····	261
第十三章 大学生社团建设与大学和谐校园·····	268
一、大学生社团的特点·····	268
二、学生社团活动在和谐校园建设中的作用·····	273
三、学生社团活动的规范要求和指导对策·····	278
第十四章 大学生寝室文化建设与大学和谐校园·····	288
一、大学生寝室文化的内涵和特点·····	289
二、寝室文化在高校和谐校园建设中的特殊价值·····	296
三、高校寝室文化建设的途径·····	304
第十五章 大学生班集体建设与大学和谐校园·····	315
一、大学生班集体建设在和谐校园建设中的作用·····	315
二、大学生班集体的组建和指导·····	320
三、大学生班集体活动的开展·····	327
第十六章 大学生社会实践工作与大学和谐校园·····	332
一、社会实践是高校育人的重要途径·····	332
二、大学生社会实践在和谐校园建设中的德育功能·····	343

三、大学生社会实践的组织和开展	347
第十七章 大学生思想政治理论课教学与大学和谐校园	359
一、高校思想政治理论课的性质、目标和任务	359
二、高校思想政治理论课对和谐校园建设的导向功能	366
三、高校思想政治理论课教学改革和实效性要求	372
第十八章 宣传思想工作与大学和谐校园	385
一、宣传思想工作的基本内涵	385
二、新时期宣传思想工作的任务和要求	393
三、宣传思想工作在和谐校园建设中大有可为	402
第十九章 统一战线与大学和谐校园	411
一、新时期统一战线的性质和工作范围	411
二、新时期统一战线的地位、作用和任务	420
第二十章 共青团工作与大学和谐校园	437
一、共青团在构建和谐社会中的职责和使命	437
二、高校共青团在构建和谐校园中的定位思考	443
三、和谐校园建设中,共青团工作的有效展开	447
第二十一章 贫困生工作与大学和谐校园	456
一、当前高校贫困生工作的基本情况	457
二、贫困生工作对和谐校园的影响	464
三、贫困生工作的有效开展	470
第二十二章 就业工作与大学和谐校园	477
一、大学生就业面临的形势与挑战	477
二、就业工作对和谐校园建设的影响	485
三、大学生就业指导工作的开展	492

绪 论

胡锦涛总书记在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告中指出：“深入贯彻落实科学发展观，要求我们积极构建社会主义和谐社会。”“社会和谐是中国特色社会主义的本质属性。”^①构建和谐社会是一个系统工程，这就需要社会中的各个领域内部各要素首先要能和谐发展，由此才能和其他领域获得和谐发展。校园是社会的一部分，和谐社会的建设必然考虑校园这一社会组织部分的和谐建设；另外，和谐社会是由和谐的人组成的，而校园是培养人的地方，所以和谐社会中的和谐的人应该在和谐校园中才能培养出来，故和谐社会的建设应该从校园抓起，致力于和谐校园的建设，为社会培养出优秀人才，从而引导社会走向和谐。

一、大学和谐校园的内涵

和谐校园是和谐社会的一个重要组成部分，高校教师、学生是社会建设的一支重要力量，有着不可替代的优势。高校是社会先进思想和各种人才的汇集地，是社会未来人才的培养场和输送地，是引领社会发展方向的重要力量，社会的核心价值观、社会文化，甚至政治、经济都受到高校的辐射。因此，我们可以从和谐社会的

^①《中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编》，人民出版社，2007年版，第16~17页。

基本理念中引申出对和谐校园概念的界定。

和谐校园主要是指校园内部各种要素处于一种相互依存、相互协调、相互促进的状态,主要表现为校园组织结构要素的和谐、教育环境的和谐、教师间人际关系和谐、学生间人际关系和谐、师生关系和谐以及自我教育、家庭教育、社会教育和学校教育的和谐等等。和谐校园是学校结构、质量、效益、规模和速度等要素的和谐发展。

从和谐校园的形成过程来看,则主要是以学校为中心,立足于减缓学校存在的现实矛盾,致力于调整校园内外的各种关系,使之成为一个生命健康协调发展的生态系统。

从和谐校园的外在结构形式和存在状态来看,和谐校园是由学生、教师、管理人员和其他教辅人员组成的按照一定规范相互联系的一种特殊的社会组织。这种组织主要表现为学校内外各种关系协调、均衡、有序发展的态势。

从和谐校园的内在精神实质来看,主要表现为依法治校的观念深入人心、公平和正义理念得到切实维护和实现、民主的气氛得以形成、积极因素得以调动、创造性的活动得到有力支持,形成学校、教师员工与学生之间互帮互助、诚实守信、平等友爱、融洽相处、充满活力的和谐人际关系氛围。

从和谐校园要实现的目标来看,和谐校园主要指为社会培养出高素质的人才的基地。从以上的分析可以看出,和谐校园的内涵可以归纳为:校园内部各种关系以及校园与周边环境和整个社会、家庭之间相互协调、相互促进和提高而形成的一种科学、公正、合理、合法、有序,并能够使教学、教育事业繁荣发展、培养出高素质人才的一种相对稳定的动态过程和状态。

和谐校园是以校园为中心,各种关系主体之间相互作用,各个

主体共生共存、共同促进和发展的一种特定关系状态。和谐是特定要素之间相互作用而构成的特定结构,并且是一种最优化的结构。所谓最优化是指构成这一结构的各个要素之间分工合作、各司其职、相互联系、相互促进、共同发展的一种状态。由于其内在要素的构成不同,会形成不同种类的组织结构,因此也会形成不同的和谐关系,如和谐社会、和谐家庭等。和谐校园则专指校园这一组织结构内部各个部门、各个组成部分之间相互配合、相互促进、共同发展的一种状态。和谐校园的构成主体之间会存在矛盾和冲突,调和这些矛盾和解决这些冲突是建构和谐校园的关键所在。因此,建构和谐的校园,首先要明确和谐校园的组成部分、构成主体,才能做到有的放矢。

和谐校园的组成部分从不同的角度看可分为如下几个方面:从学校的主要宗旨来看主要有教师的“教”和学生的“学”之间的矛盾关系;学科的设置、培养的人才和社会需求之间的矛盾关系;学校行政人员、后勤服务人员和教学人员之间的人员数量配备、任务的分工、职责明确等矛盾关系;辅导员、班主任和专业教师的矛盾关系;学校各部处及各院系等学校各组成部门之间的矛盾关系;教学、科研和管理之间的矛盾关系。当然从小的方面如果细分的话,还可分为学生之间、教师之间的矛盾关系。同时,学校是一个开放的系统,因此,和谐校园的建构也要考虑学校与周边环境的关系,学校与社会、家庭的关系以及学校与学校之间的关系。

和谐校园是一种有序状态。和谐校园的一个重要方面是要为师生员工的才能和潜力的发挥营造一种高效、宽松的环境和良好氛围,实现校园结构稳定、关系融洽、广大师生员工能够心平气和地干事业、求发展。而这样的环境是需要有序来实现的。所谓有序,指的是各部门之间分工合作,职责分明,使学校在各方面都表

现出井井有条、安全、稳定的状态;使学校的管理秩序、教学秩序和科研秩序都呈现出一种持续的、连贯的、平稳的运行态势;各种教学任务、教学目标都经过相应部门的研讨,并制定出详细的计划和实施办法,使其能得到圆满地完成;出现的问题以及突发事件都能够做到相关部门及时、高效地处理和解决;使教师队伍呈现出老、中、轻结构比例和谐;师生结构比例科学、合理;专家、教授、青年学科带头人层次分明、互帮互助、发挥各自所长的有序状态。使学生的课堂学习、课外生活和社会实践活动能够科学、合理搭配,以促使学生身心健康、全面的发展。为了维持有序状态的存在,还需要有比较合理、科学、合法的学校制度和校纪校规,有良好校风校貌。有序状态的衡量标准是看学校各个部门能否高效率地促进各项教学任务的圆满完成,教育、教学目标的保质、保量地实现。

和谐校园的灵魂是民主的气氛、公平的理念、关爱的精神、进取的态度、依法治校的观念。有序是和谐校园的结构表现形式,有序的结构是提高效率的保证,但民主、公平、关爱、进取、法治则是渗透在这种有序结构中,对构建和谐校园起关键作用的和谐校园的灵魂。

所谓民主,是在处理学校的各种关系和矛盾时,在做各种决策和讨论时,师生的人格得到尊重,来自各方的意见和要求都能得到重视,通过协调而不是行政命令手段化解矛盾,使各方面积极因素得到广泛调动。

所谓公平,是指形式公平和实质公平的统一。学校各方面的利益要求都能得到公正对待,一视同仁,为各个院系和部门提供同等的待遇、发展机会和条件;同时还要努力保护和帮助弱势群体,给予他们更多的倾斜和帮助,以弥补市场竞争的不足和缺陷。要致力于消除校园内的教师之间、学生之间、各个院系、部门之间以及

行政人员、教师和后勤服务人员之间等地位不平等和贫富悬殊现象。

所谓关爱,是指校园中洋溢着浓郁的人文关爱的气氛,心灵沟通取代了僵硬的计划指令,师生融洽相处,精神世界得到提升。所谓进取,是指校园内人人都有不甘落后,勇于拼搏奋斗和要求上进的精神,师生的创造愿望得到尊重,创造活动得到支持,创造才能得到发挥,校园内生动活泼,洋溢着生命活力。

所谓法治,是指学校的校纪校规的制定都严格地遵循行政法规,做到与宪法、教育法等上位法不矛盾;同时法治还指学校的各种管理行为一定要符合法律的规定,做到依法治校。

和谐校园的实质应该是能够促进教育教学的发展。和谐校园是和谐社会的一部分,是为社会输送当代社会主义现代化建设所需要的德才兼备人才的教育基地,承担着为社会培养高素质人才的重要任务,有序、公平、法治、关爱等是实现为社会培养人才这一目标的保证。一个学校如果不能培养出社会所需要的人才,无论怎样有序、公平、法治,也不能算作和谐的校园,因此,培养高素质的人才,推动教育、教学质量的持续发展是和谐校园的价值判断标准。

和谐校园是一种相对稳定的发展状态。和谐校园并非是固定不变的静止状态,稳定并非不发展,和谐也并非是存在矛盾或漠视矛盾的存在。矛盾是推动和谐校园产生的内在动力。当外在条件和校园的内在结构发生变化时,就会产生新的矛盾,新矛盾处理不好就会形成混乱的不和谐状态,但如果我们能够善于发现问题并善于解决问题就会促使矛盾向着积极的方面转化,从而形成更高一级的和谐状态。因而,和谐是一种动态平衡状态,一种极富生机活力的状态。和谐校园的这一动态特征还要求和谐校园还是一

个开放的系统,要求我们在学校教育中要关注社会生活的变革,反映现代科技的发展,打破单一的课程观、禁锢的教材观、机械的学习观,实现课内与课外、校内与校外、学校与家庭的有机结合与多维互动。

二、大学和谐校园建设的指导思想和原则

在推进大学和谐校园建设中,一是要树立正确的指导思想,坚持按客观规律办事,正视学校在改革和发展中遇到的各项矛盾,努力化解矛盾、增加和谐因素,使学校的发展更平衡、利益更兼容、关系更融洽;二是要坚持实事求是的原则,从实际出发,量力而行,尽力而为。

(一)大学和谐校园建设的指导思想

大学和谐校园建设的指导思想是以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻落实科学发展观,紧紧围绕教育改革发展大局,贯彻落实《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》精神,坚持社会主义办学方向,加强和改进学校党建工作,坚持以人为本,促进教育公平,推进民主建设,为构建社会主义和谐社会做出贡献。

1、建设“宽松、宽容、宽厚”的环境

坚持以人为本的理念,容人、容言、容事。海纳百川,有容乃大,宽容谦和,善待他人。用宽容的眼光看社会,以真诚、包容、信任等正确态度克服虚荣、妒忌、猜疑等消极态度。确立师生员工在学院发展中的主体地位,形成鼓励创造、追求创新的氛围,使一切有利于学院发展进步的创新愿望得到尊重,创新活动得到支持,创新才能得到发挥,创新成果得到肯定。