

高等职业 教育学

主编：韩志伟 王文博



兵器工业出版社

高等职业教育学

主编 韩志伟 王文博

兵器工业出版社

内 容 简 介

本书系统地阐述了高等职业教育学的基本理论和重大实践问题。主要内容有：高等职业教育学绪论；高等职业教育的目标、功能和理念；高等职业院校的定位和人才培养模式；高等职业院校的专业设置；高等职业教育的课程及课程结构体系；高等职业院校的教学原理和教学原则；高等职业院校的理论教学；高等职业院校的实践教学；高等职业院校教育教学评价与质量控制；高职生的素质教育；高等职业院校的教师；高职院校教学管理与科研管理。

本书适合高职高专领导干部、教师和管理人员阅读，可供高等职业教育研究人员参考，也可作高职青年教师职业培训的教材。

图书在版编目（CIP）数据

高等职业教育学/ 韩志伟，王文博主编. —北京：兵器工业出版社，2007.5

ISBN 978 - 7 - 80172 - 849 - 4

I. 高… II. ①韩…②王… III. 高等教育：职业教育—教育理论 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2007）第 043167 号

出版发行：兵器工业出版社

发行电话：010-68962596，68962591

邮 编：100089

社 址：北京市海淀区车道沟 10 号

经 销：各地新华书店

印 刷：北京蓝海印刷有限公司

版 次：2007 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

印 数：1—1050

责任编辑：周宜今

封面设计：李 晖

责任校对：郭 芳

责任印制：赵春云

开 本：880 × 1230 1/32

印 张：12.375

字 数：330 千字

定 价：36.00 元

（版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换）

前 言

随着现代科学技术和知识经济的飞跃发展，高等职业教育已成为高等教育系统中新的增长点，从世界范围来看是这样，我国也是这样。从 20 世纪末，我国高等职业教育呈现出快速增长的良好态势，占据了中国高等教育的“半壁江山”，成为高等教育的重要组成部分和高等教育大众化的强大的生力军。当前，我国高等职业教育已从规模发展转向以提高质量、注意内涵建设的发展轨道上来。提高高等职业教育教学质量，培养真正合格的高素质的高级职业人才，办人民满意的高等职业教育已成为众望所归的问题。

高等职业教育日益受到社会的广泛关注已是不争的事实，但高等职业教育仍非优质教育也是一种客观存在。究其原因有很多因素。其中，高等职业教育理论研究的滞后、实践时间短和师资队伍建设和不尽如人意，是非常重要的因素。

要使高等职业教育成为优质教育，就要建设一支高素质的师资队伍和相应的管理队伍。高素质的高职教师和管理人员应具备厚实的专业理论知识、娴熟的专业技能技艺和深厚的高职教育理论知识以及教育教学技能、艺术。但是，这方面的实际情况与应达到的要求相差甚远，集中表现在高职教师和管理者高等职业教育理论的匮乏和职业技能的缺失。造成这种现象的原因，既有高等职业教育理论研究和实践急需深入的问题，也有高职教育体制需要创新的问题。因此，必须加速高等职业教育学的创建和深化研究。

高等职业教育学是一门基础理论学科，与高等教育学、职业教育学密切关联，它研究高等职业教育现象，分析高等职业教育问题，揭示高等职业教育教学规律，注重用高职教育理论指导高职教育实践。因此，高等职业院校的领导、教师和管理人员都必须学习、掌握和运用高等职业教育学，并不断深化探索和研究，总结新鲜的实践经验。

目前，高等职业教育学正处在创建阶段，需要借鉴国外经验，也要积极总结国内的实践经验，形成和完善高等职业教育学的内容体系。本书借鉴了国内外高等教育学、职业教育学专家和学者的研究成果，在高等职业教育学方面进行了初步探索，尝试写成此书。借此前言向各位专家学者表示诚挚的谢意。

参加本书编著的有韩志伟（第一、二、三、四、八、十一、十二章）、杨彦如（第六、九、十章）和王文博（其余各章），并由韩志伟、王文博任主编。

编著此书是一种初次尝试，又受编著者水平所限，难免有诸多疏漏和错误，故诚请专家和读者批评、指正。

作者

于北京电子科技职业学院

2006 年 12 月

目 录

第一章 高等职业教育学绪论	(1)
第一节 职业和职业教育	(1)
第二节 高等职业教育学概述	(9)
第二章 高等职业教育的目标、功能和理念	(14)
第一节 高等职业教育的培养目标	(14)
第二节 高等职业教育的功能	(33)
第三节 高等职业教育理念	(37)
第三章 高等职业院校的定位和人才培养模式	(46)
第一节 高等职业院校的定位	(46)
第二节 高等职业教育人才培养模式概述	(49)
第三节 产学研结合的主要实践模式	(55)
第四章 高等职业院校的专业设置	(76)
第一节 专业设置概述	(76)
第二节 专业设置的程序和方法	(87)
第五章 高等职业教育的课程及课程结构体系	(96)
第一节 课程及其结构要素	(96)
第二节 高等职业教育课程模式	(102)
第三节 高等职业教育课程体系及其建构	(112)
第四节 高等职业教育课程的改革和发展	(119)

第六章 高等职业院校的教学原理和教学原则	(124)
第一节 教学在高等职业院校中的地位和作用	(124)
第二节 高等职业院校的教学任务和内容	(130)
第三节 高等职业院校的教学过程和原则	(144)
第七章 高等职业院校的理论教学	(162)
第一节 高职院校理论教学概述	(162)
第二节 优选优组教学内容	(168)
第三节 教学方法及其优选优组	(173)
第四节 教学组织形式优选优组	(187)
第五节 高等职业院校的教学技术	(190)
第六节 教学艺术及其表达策略	(208)
第八章 高等职业院校的实践教学	(222)
第一节 实践教学概述	(223)
第二节 高等职业院校实践教学体系和类型	(226)
第三节 高职院校实践教学的主要形式	(230)
第四节 高职院校实践教学的方法	(248)
第九章 高等职业院校教育教学评价与质量控制	(255)
第一节 教育教学评价概述	(255)
第二节 测试及其质量指标	(262)
第三节 考核的种类、程序和方法	(267)
第四节 考核的分析及成绩评定	(277)
第五节 教学质量的监控	(282)
第六节 职业资格的考核和认定	(287)
第十章 高职生的章质教育	(292)
第一节 现代人才素质观和高职生的章质结构	(292)
第二节 高等职业院校的德育	(297)
第三节 高职生身心发展特点及教育	(312)

第四节	高职生的美育	(319)
第五节	高职生的职业指导	(329)
第十一章	高等职业院校的教师	(339)
第一节	高职教师的任务和特点	(339)
第二节	高职教师的素质与要求	(344)
第三节	高职教师的职责和聘任	(350)
第四节	高职教师的培养和提高	(357)
第十二章	高职院校教学管理与科研管理	(360)
第一节	高职院校教学管理理念	(360)
第二节	教学基本建设与管理	(363)
第三节	教学运行管理	(376)
第四节	高职院校科研管理	(379)
参考文献		(384)

第一章 高等职业教育学绪论

高等职业教育学既是职业教育的较高级阶段，又是高等教育的重要组成部分，是整个教育系统与社会经济发展、各项事业发展联系最紧密的部分。高职教育又以其鲜明的“职业性”有别于普通高等教育。因此，高等职业教育学作为整个教育学的一个重要分支，应以专门研究与高职教育有关的现象，揭示高等职业教育产生与发展的规律为重任，丰富、促进高职教育发展的理论和实践。

第一节 职业和职业教育

职业是以生产的社会分工为基础的。人类自从在生产中出现分工以后，职业就产生了。随着生产力的不断发展，人类职业活动的种类越来越多，至今可以说举不胜举。现代人面对形形色色的职业的挑战和机遇，不免会遇到择业和从业的种种困惑。因此，现代意义上的职业教育便应时而生了。

一、“职业”的界定和职业特征

自从人类社会有了职业活动以来，职业就伴随在人类生产生活洪流之中，人们在使用该词时并不感到什么困难，在理解和认识上也无多大的分歧和误解。比如工人做工造物、农民耕田得谷、教师教书育人、商人经商逐利、官员从政兴国等，在社会这个大家庭里，各从其业、各尽其职，实现其人生价值，并为社会

做贡献，当然也从社会获得报酬。正是这些不同的职业，在满足每个人谋生，实现其人生价值的同时，也推动着社会不断地向前发展。

理解“职业”的含义虽然不难，但要为它下一个科学的定义就不那么容易了。由于职业本身的复杂性、多样性和不断发展性，至今对其定义仍是众说纷纭。那么，究竟怎么来给职业下个科学的定义呢？

《现代汉语词典》认为，职业是“个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作”。

美国社会学家塞尔兹认为，职业是一个人为不断取得收入而连续从事的具有市场价值的特殊活动，这种活动决定着从事它的那个人的社会地位。

日本学者尾高邦雄则说：“所谓职业，是个性的发挥，任务的实现和维持生活的连续性的人类活动”。日本劳动问题专家保谷六郎更认为：“职业是有劳动能力的人为了生活所需而发挥个人能力，向社会做贡献而连续从事的活动”。

我国自改革开放以来，随着科学技术进步及社会经济迅猛发展，产业结构的巨大变化，以及人力资源的构成关系、配置比例的变动，职业结构也发生了很大的变动。因此，职业问题就形成了新的热门话题。社会学家、心理学家和职业教育学家都参与其中，对职业这个概念开始重新界定。其中在张海燕主编的《大学生职业辅导》一书中，就有了新颖的说法：“职业是人一生从事的工作、岗位和所扮演的一系列角色的综合，它既是可从其中获取应有报酬的岗位，又是扮演一定社会角色、履行自身社会职责的天地，它还是使个人的人生价值得以体现的场所”。

从上述的论述中，可以看出作为人类的一种最基本的活动，职业至少包含三层内涵。

第一，活动的技术性。能称得上职业的社会生产活动或社会服务活动，一定有其专门的职业技能或技艺，不经过学习、训

练，难以掌握和运用。如各种中高级技工、技师、工程师、设计师、教师、医生、演员等，都得经过一定的学习、培训达到相应的技术水平，才能从事其职业工作的，各级职业教育和职业培训，以及各种职业资格认证制度的开展，也充分说明了职业的这个属性。

第二，活动的价值性。职业不仅能实现个体谋生的需求，解决个人的“主要生活来源”，而且还能使个体发挥其潜能，实现其人生价值（即作为创造者的价值）。因此，一个人一旦认为自己选准了一项职业，就会持久地从事这项职业，而不再当作打零工式的赚钱活动。

第三，活动的社会性。人在选择和从事某项职业时，固然有其谋生的需要，但是在其连续地工作中必然会为社会、他人做出其贡献，充当了一个不可或缺的社会角色。因此，职业的这个本质内涵反映着每个人与社会的关系。

归纳上述的分析，我们可以认为，职业是个人在掌握了专门的技能技艺后，所从事的谋生和实现人生价值（自身价值和社会价值）持久的活动或工作。

被誉为世界古代文化名人之首、东方古代思想大师的孔子虽然也从事过一段政务，当过不大的官吏，但他一生所做的事业是教育，是名副其实的大教育家、大思想家；名冠全球的现代理论物理学家爱因斯坦虽然大学毕业后，为了谋生，不得不做一段时间邮局的小职员，但他真正的事业，即职业是理论物理学的研究，是持之以恒的理论物理学大师；世界级的法国大作家巴尔扎克学过法律，做过短期的法律工作，但他坚定地认为他的人生价值在于写作，虽然为了糊口，他不得不兼做点商业，但他贯穿一生的职业就是作家；鲁迅曾学过医，但当他看到中国人民的灾难和日本侵略者的暴行，就决然地弃医从文，用其笔杆子投入战斗，为唤起民众，抗击日寇付出毕生的心血，他的一生是革命作家的人生；无产阶级革命的伟大导师恩格斯，为了和马克思共同

开辟无产阶级革命事业，不得不经办其企业，但他真正的职业却是开创无产阶级革命的学说和实践等，不胜枚举。可见，职业不仅是谋生获酬的连续长期的活动，而且也是实现人生价值的长期活动；不仅是满足个人需要，更是满足社会需要的人的社会性活动。

从整个社会来看，职业可以满足人们的基本需要。个人获得职业，实现了生存的需要，并获得归属和安全感；经过努力实现其社会价值，对社会有所贡献，受到社会的尊重；社会则通过各个职业的协调发展，使经济发展、科学技术进步、社会生活和谐稳定。

二、职业教育及其特征

职业教育是整个教育的重要组成部分。它是指在普通教育的基础上，为适应某种职业需要而开展的专门知识、技能素质和职业道德方面的教育。在教育史上，关于职业教育有很多阐述或解释。杜威认为，职业教育即是为从事某项工作做准备的教育；斯奈登则认为，凡为生活做准备的教育，都可称为职业教育；《国际教育辞典》指出：“职业教育是指在学校内或学校外，为提高职业熟练程度而进行的全部活动，它包括学徒培训、校内指导、课程培训、现场培训和全员再培训。当今则包括职业定向、特殊技能培训和就业安置等内存”。

从工业社会发展到信息社会，知识经济有了空前的发展，职业教育也发生着重大的变化。现代职业教育被界定为：它是在一定普通教育的基础上，对社会各种职业、岗位所需要的就业者、从业者和创业者所进行的职业知识、技能和态度情感的职前教育和职后培训，使其成为典有高尚的职业道德、深厚的职业情感、相应的职业知识和熟练的职业技能的应用型人才，从而能迅速地适应职业岗位的需要，并发挥其职业潜能。从现代职业教育的实践角度来看，可以从两个方面来理解。

从广义上来说,职业教育泛指各种增加人们职业知识和技能,培养人的职业意识和态度,使人能积极而顺利地从事某种职业的教育活动;从狭义上来说,它是指学校职业教育,即通过各级职业学校对学生进行的一种有目的、有计划、有组织的职业教育活动,使学生获得必要的职业知识、技能、态度和情感,做好从事某种职业的准备。

自从人类社会进入信息时代以来,生产科学技术以空前的规模和速度不断变化和发展,传统的职业在提升或改造,新兴的职业在涌现,面对眼花缭乱的职业变化格局,人们很难凭个体经验做出选择判断;同时,职业水平的提高也不能靠“师傅带徒弟”的方式来解决,而要靠专业教育者的指点。因此,现代职业教育和现代职业学校的空前发展,使成为历史上发展的必然。

从上述对职业教育概念的界定可以看出,与普通教育相比,职业教育有其显著特征。所谓“特征”,即是事物本质属性的外在表现,是一事物区别于其他事物的显著的标志和象征。职业教育的特征,是由其本质属性决定的,主要是指职业教育区别于普通教育等各类教育的根本点,包括职业定向性、技能实训性和社会适应性极强三个显著特征。

1. 职业定向性强。职业定向性,是指职业教育的培养目标具有很强的职业方向性和针对性,职业教育就是培养能够掌握从事某种社会职业必备的文化科学知识、专业知识与技能的应用型人才。职业教育,无论是就业前的准备教育还是就业后的在职培训,培养目标都十分明确,就是培养职业岗位所需求的人才。就业前的教育,就是为从事的职业做好准备,职校生入学后就明确了职业方向,实行定向学习和训练,毕业后即对口就业,目的明确,职业针对性强,易调动其学习的主动性和积极性;在职教育的教育目标更为明确,一是在原有智能基础上进修提高,以适应知识、技能的不断更新;二是学习新的专业知识和技能,以适应职业转换或变化的要求。当然,职业教育的最终目的,是为了发

展生产,提高整个社会生产力的水平。

2. 技能实训性强。独有的技术是职业的特征之一。不同的职业都有其特有的技术或技艺。职业教育的侧重点,首要的就是技能培训。一个人是否能成为某项职业的合格的从业者,最重要的衡量标准,就是看他是否掌握了该项职业的专项技能。如厨师是否会切肉、掂勺;缝纫师是否会量体裁衣、制衣,等等。总之,每项职业都有其技能和技巧,只有掌握了某项职业技能技巧之人,才有资格从事该项职业。因此,职业教育就是要培养和训练职业技能和技巧,突出专项技能的实训,使学习者真正掌握职业技能,取得职业资格,胜任欲从事的职业。

3. 社会适应性。有效地为经济发展和社会进步服务,是职业教育社会性的集中体现。首先,职业教育、职业学校的发展必须与社会发展相适应,即职业教育的发展速度和规模,学校的布局、办学方向、办学层次、专业设置、课程选择、职业实训,等等,都要主动适应社会经济发展和社会职业发展的需要。特别是在培养目标和规格上,更要适应人才市场多方面、多层次、多规格人才的需要,注重社会发展急需的技术人才和从业者的培养。其次,还要适应职业教育对象发展的需要,使教育对象具有较大的社会适应性,要使他们先专一门、精一技,然后又能具备可持续扩展知识学习和技能训练的能力,自觉地适应职业发展和转换。

三、高等职业教育

职业教育按其层次水平可区分为初级职业教育、中级职业教育和高级职业教育,或分别称为初等职业教育、中等职业教育和高等职业教育。这种职业教育层次的划分,不仅涉及文化知识程度,也与专业技术人员的能级层次有关。

高等职业教育是职业教育的高等层次,同时又是高等教育的重要组成部分。现代高等教育已不再仅仅是精英教育,而是向大

众化方向发展；现代职业科技含量也显著提高，需要更多的高层次应用型人才。在这两大趋势下，高等职业教育应运而生。

高等职业教育的宗旨，是培养在生产、建设、管理、服务第一线的高级技能型人才，学制一般为2~3年，要求学生具有必要的理论知识、专业基础知识和较强的职业实践能力。

四、高职教育的渊源与发展趋势

职业教育，作为社会活动的一种形式，在人类历史上经历了漫长的萌芽、孕育及快速发展的过程。从最早的单纯技术传授到有目的、有组织、有计划的技术技艺的培养；由零散的长幼师徒间的言传身授到规模化、规范化的学校教育。职业教育从内涵到外延、从形式到内容始终跟随社会文明发展、科技更新及人的发展需要，不断发展演变，直到当今出现的高等职业教育。

1. 原始职业教育的萌芽。职业是社会分工的产物。在人类社会的早期，人类为了生存的需要而有意识地传递生产经验，便通过了长幼之间的口耳相传以及年较一代精心的模仿，逐渐形成了职业教育的萌芽形态，侧重经验传授和继承。如旧石器时代制造和使用生产工具进行采集、渔猎、农种、畜牧经验的传承；新石器时代制陶等经验的传承；金石并举时代的农牧、渔猎、手工业等生产经验的传承等。

2. 古代职业教育的初始形态。自人类使用金属手工工具、青铜器和铁器等生产时，由于生产力的初步发展，剩余产品的出现和文化科学的兴起，职业开始产生，同时出现了专门从事教育的教师。但当时产生的学校教育，只是为统治阶级培养所需要的官吏，广大劳动人民只在日常生产和生活中接受一些朴素的民间的职业教育。

奴隶社会越来越复杂的社会分工，为职业提供了产生的温床，生产劳动者的培养主要通过父传子承的家庭教育或师傅带徒弟的方式进行。职业教育的最初形式学徒制产生了。

随着铁制工具的广泛应用,封建社会代替了奴隶社会,教育的内容、规模和类型有了新发展。职业教育出现了两种形式:一是官学,如我国古代的算学、史学、律学、医学、天文、水利等专修学校;二是学徒制,广泛存在于民间。

随着工商业的较大的发展,学徒制式的职业教育伴随行业组织的产生和发展,开始有了相对集中和统一的行业规范的指导和约束。如欧洲从11世纪始,纺织、锻造、金属加工、陶瓷、制革等各个行业都有其行会组织,并对学徒制作出了明确的规定,师徒间订有严格的合同。职业教育制度化的雏形初步形成,并且出现了行会学校,职业教育开始了一种规模化的组织形态,并凸显出其职业性和行业性。

3. 近现代职业教育的新发展。欧洲文艺复兴运动中,一些人文主义者、空想社会学家、教育家为适应资本主义发展和社会进步,提出了新的教育思想,主张培养适应经济发展需要的实用型人才。如法国哲学家莱布尼兹明确提出,要建立以传授手工业技术为宗旨的中等职业较术学校,以代替传统的低效的师徒制职业教育。

始于18世纪60年代的第一次科技革命,使机器工业迅速发展,原有的师徒制职业教育形式被突破,创办出一些初级职业技术学校,如英国的“职业讲习所”。

从19世纪70年代开始的第二次科技革命,使人类社会跨进了电气时代,职业教育开始大力发展起来,出现了与普通中等教育并行的中等职业学校教育。

从20世纪40年代开始的第三次科技革命,由于原子能、电子计算机、空间技术、新材料的广泛应用,产业结构发生了巨变,许多信息、技术密集型企业纷纷出现,人类对高新技术的追求与应用,迫使中等职业教育开始上移,高等职业技术教育适时诞生,高等职业技术学院开始发展起来,如美国的社区学院、各国的专修学院等。

从20世纪60年代开始的第四次科技革命,使人类社会进入了以信息技术为标志的信息时代,计算机技术和数字化技术,极大地改变着人类的生产、生活和管理方式。高度智能化、数字化、网络化的高新技术已经成为现代社会的支柱产业,新知识、新技术已经成为每个国家可持续发展的关键因素。因此,高等职业教育已成为各国发展职业教育的重点。

我国高等职业教育的发展始于20世纪80年代初,全国逐步兴办了一批地方职业大学。1995年10月,国家教委印发《关于推动职业大学改革与建设的几点意见》,明确了职业大学是高等职业教育的重要部分,并对其学制做了规定。1998年《面向21世纪教育振兴行动计划》,提出积极发展高等职业教育,对于学历高等职业教育的兴办提出了具体的办法,经过几年的飞跃发展,高等职业技术学院至2006年5月已达1091所,可谓之我国高等教育的“半壁江山”。

第二节 高等职业教育学概述

高等职业教育学可简称为高职教育学。它是高等教育学和职业教育学的双重分支。

高等职业教育学,是一门研究高等职业教育现象,分析高等职业教育问题,探索和揭示高等职业教育规律的新兴学科。高等职业教育既是高等教育的重要组成部分,但又不同于普通高等教育;同时,它既是职业教育的重要组成部分,但又是职业教育的高级层次。因此,高等职业教育必有区别于其他类型教育的一系列现象、问题和规律。要使高职教育更有针对性,更有效果,高等职业教育学就要责无旁贷地完成这个使命。

一、高职职业教育学的研究对象和范畴

明确高等职业教育学的研究对象及内容,科学地界定高等职