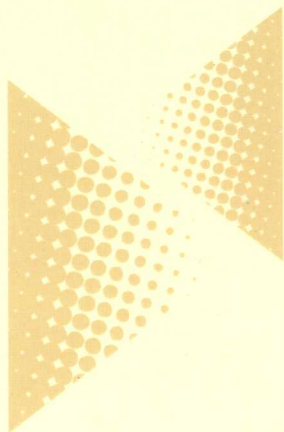


GAOXIAO YUREN XINJIZHI TANSUO:

QINGGAN JILI JIAJIE SANJIEHE

刘向信 等著



高校育人新机制探索：

情感、激励、嫁接三结合



人 民 出 版 社

教育部人文社会科学研究一般项目资助



G649.2

L10

高校育人新机制探索： 情感、激励、嫁接三结合

刘向信 牟思伦 郝书辰 胡元木 苏洪志 著
王松 马燕工 王佳 王宝义

G649.2
L10

人民出版社

责任编辑:李之美

图书在版编目(CIP)数据

高校育人新机制探索:情感、激励、嫁接三结合/刘向信 等著.

-北京:人民出版社,2008.7

ISBN 978-7-01-007094-0

I. 高… II. 刘… III. 高等学校-人才培养-研究-中国

IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 082830 号

高校育人新机制探索:

GAOXIAO YUREN XINJIZHI TANSUO

情感、激励、嫁接三结合

刘向信 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店总店北京发行所经销

2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:23.25

字数:300 千字 印数:0,001-2,000 册

ISBN 978-7-01-007094-0 定价:46.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序

21 世纪初,中国高等教育迈进了大众化阶段,发展迅速,形势大好,但问题也很多。党的十七大在优先发展教育,建设人力资源强国的战略部署中,对高等教育的要求是“提高质量”。提高质量是一个大课题,围绕这个大课题,有许多问题要研究;对于已通过一定的实践检验,证明其有利于培养人才的研究成果,更应及时推广。

刘向信教授领导的课题组所完成的《高校育人新机制探索:情感、激励、嫁接三结合》就是其中引人瞩目的研究成果。值此研究成果即将出版之际,承嘱写点读后感。

培养高素质人才是高校落实建立人才资源强国战略的第一要务。高校要深入贯彻科学发展观,坚持以人为本,不断改革教育教学工作,才能切实提高质量。如何贯彻“以人为本”的教育理念?2004 年,时任山东经济学院院长的刘向信教授及其所领导的课题组成员,对此进行了理论和实践探索,创立了“情感、激励、嫁接三结合”的育人机制,以山东经济学院为基地进行实验,努力把学校营造成学生学习生活的家园、精神的乐园、成才的摇篮,让学生在和谐的校园氛围中成人成才,卓有成效。

首先,情感育人机制是指在生活层面通过对学生的关怀、帮助,培养学生健全的人格,使他们拥有健康愉悦的身心,在求知过程中体味和追求真善美。情感,是人格发展的诱因,是青年追求美好生活的动力。

现代心理学的人才理论已经证实了学生智力的发展,有赖于非智力因素的优化,而情感就是非智力因素的主要组成部分,也是现代高素质人才不可缺少的重要因素。正是在这个意义上,情感育人机制作为一种有效的方式,从不同的层面,发挥了引领教育的重要作用。作者在研究中敏锐地意识到和准确地把握住高校实行收费制之后学校与学生之间的关系所发生的变化。学校和学生之间除了原有意义上的组织与个体、教育者与被教育者之间的关系之外,还存在提供服务与购买服务的关系,这无疑将增加大学与学生之间的矛盾和学校管理者的压力。因此,大学应该大力实施情感育人机制,为大学生提供安全、舒适、充满亲情的环境,增强学生对学校的认同感和归属感,加强教师与学生的沟通,建立师生间的良性互动。这既是大学生提高生活质量和学习效率的需要,更是其自身成长发展的内在需要。在情感所营造的和谐环境里,困难容易克服,矛盾容易化解,教师和学生的精神世界能够得以升华,人际关系会变得平等和坦诚。情感育人机制使大学生“重知重情”,“知”、“情”并举,是一种潜移默化的素质教育。

其次,激励育人机制是在精神层面激发大学生的积极性,促使大学生把外部的刺激内化为内在的动力,调动学生的主动性和创造性,从而保持良好的心态和上进的欲望,持续不断地朝目标前进。激励育人机制的有效性取决于学校环境和个性差异。书中主张尽可能多地运用赏识教育、激励教育、差异教育等理念和方式,通过建立一个多种评价体系、覆盖面广的激励机制,改变只以学习成绩好坏为衡量人才的唯一标准的观念,树立人人都是人才、人人都可以得奖的观念,使每一个大学生的优势都得以充分发挥,个性得到充分张扬,差异得到充分尊重。

再次,嫁接育人机制指的是知识层面上一个开放的育人体系。在生物学上,“嫁接”有利于不同种属优势互补,茁壮成长。各种学科进行“嫁接”,互相融合,也能产生新的科学技术和新的学科。大学要创造条件让学生接受多种学科、多元文化的熏陶,并把加强校际、国际交

流合作作为开放环境下培养复合型、创新型人才的重要手段。嫁接育人机制有效地实现了人才培养模式由单一型向复合型的转变,书中所提出的校内不同专业之间嫁接,与国内有关大学相关专业之间嫁接,与国际有关大学相关专业之间嫁接的人才培养模式,符合通才培养规律和 21 世纪创新型高素质人才的发展需要。通过这种嫁接育人机制,培养出视野开阔、通专结合的人才,在日益激烈的竞争中能掌握先机,实现自己的奋斗目标和人生价值。

“情感、激励、嫁接三结合”的育人机制从生活层面、精神层面和知识层面有机结合、相互促进,既有理论依据,又在实践上证明其切实可行,是一条培养学生全面发展和促进学生进步成才的有效途径,充分体现了以人为本的教育理念(详见本书第九章“三结合育人机制实施情况的调研报告”)。这一研究成果,具有创新性、可操作性和推广价值;作为专著及时出版,对贯彻党的十七大精神,提高高等教育质量,做了一件实事。当然,三结合的育人机制,还要在实践中继续不断地加以丰富和完善。

潘懋元

2007 年 12 月 14 日于厦门

目 录

序	潘懋元(1)
---------	--------

第一章 情感、激励、嫁接育人机制形成的背景、目的和

意义	(1)
----------	-----

第一节 情感、激励、嫁接育人机制的内容	(1)
---------------------------	-----

第二节 情感、激励、嫁接育人机制形成的背景	(3)
-----------------------------	-----

第三节 实施情感、激励、嫁接育人机制的目的	(31)
-----------------------------	------

第四节 实施情感、激励、嫁接育人机制的意义	(37)
-----------------------------	------

第五节 情感、激励、嫁接育人机制之间的辩证关系	(42)
-------------------------------	------

第二章 情感育人机制理论研究 (44) |

第一节 情感育人机制的内涵	(45)
---------------------	------

第二节 实施情感育人机制的背景	(54)
-----------------------	------

第三节 实施情感育人机制的理论依据	(64)
-------------------------	------

第四节 实施情感育人机制的理论意义和现实意义	(85)
------------------------------	------

第三章 激励育人机制理论研究 (88) |

第一节 激励育人机制的内涵	(89)
---------------------	------

第二节 实施激励育人机制的背景	(111)
-----------------------	-------

第三节 实施激励育人机制的理论依据	(114)
-------------------------	-------

第四节 实施激励育人机制的理论意义和现实意义	(123)
------------------------------	-------

第四章 嫁接育人机制理论研究	(128)
第一节 嫁接育人机制的内涵	(129)
第二节 实施嫁接育人机制的背景	(132)
第三节 实施嫁接育人机制的理论依据	(139)
第四节 实施嫁接育人机制的理论意义和现实意义	(148)
第五章 三结合育人机制的形成、组织及实施过程	(154)
第一节 三结合育人机制的形成	(154)
第二节 构建三结合育人机制的思路和步骤	(165)
第三节 三结合育人机制的实施	(170)
第四节 三结合育人机制的保障措施	(177)
第五节 三结合育人机制的实施效果	(185)
第六章 情感育人机制的实施	(192)
第一节 高校实施情感育人机制的一般做法	(193)
第二节 山东经济学院实施情感育人机制的具体内容	(195)
第三节 山东经济学院情感育人机制实施的效果与 反响	(212)
第四节 山东经济学院实施情感育人机制中发现的 问题	(214)
第五节 实施情感育人机制的改进措施	(216)
第七章 激励育人机制的实施	(223)
第一节 高校实施激励育人机制的现状与问题	(224)
第二节 山东经济学院实施激励育人机制的具体内容	(230)
第三节 山东经济学院实施激励育人机制的效果与 反响	(244)
第四节 山东经济学院实施激励育人机制中发现的 问题	(246)

第五节	实施激励育人机制的改进措施	(248)
第八章	嫁接育人机制的实施	(257)
第一节	高素质复合型人才内涵解析	(257)
第二节	校内专业嫁接:跨学科的人才培养	(264)
第三节	国内高校间专业嫁接:开辟学生的第二校园 经历	(279)
第四节	国际范围内高校间的专业嫁接:国际化视野 下的复合型人才培 养	(293)
第九章	三结合育人机制实施情况的调研报告	(313)
	主要参考文献	(349)
	后 记	(359)

第一章

情感、激励、嫁接育人机制形成的背景、目的和意义

第一节 情感、激励、嫁接育人机制的内容

2004年,山东经济学院创新育人机制,实施了情感、激励、嫁接育人机制有机结合的“313”成才工程,即“三保一奖三嫁接”。

“三保”,即贷款保学费、助学保饭碗、补助保重点。贷款保学费就是学校向银行提供助学保证金,争取银行向学生提供助学贷款,保证困难学生缴得起学费。助学保饭碗就是使困难的大学生通过勤工助学得到报酬,保证其基本生活。补助保重点就是对于特殊困难的学生,学校提取学费的2%,给予重点帮助。

“一奖”,就是强化激励机制,激发学生内在动力,促进学生成才。学校增加奖项,设立了优秀学生奖学金、新生入学奖学金、优秀毕业生奖学金、优秀学生奖、优秀干部奖、先进集体奖、单项特长奖、社会助奖学金等。既有综合性奖励,又有单项奖励;既有个人奖,又有集体奖;既有

学习奖,又有德美体奖,增加了覆盖面。此项机制扩大了大学生受奖比例,由过去的 30% 扩大到 50%;由过去只按综合测评成绩授综合奖,改为设学习、思想进步、道德风尚、社会实践、组织管理、创新、文艺特长、体育特长、卫生等十个方面奖;使不同特长的学生都能得奖,绝大部分学生在校期间能够得到奖励。在综合测评奖励办法中突出了以诚信为主的评价指标。在大学生诚信评价体系实施方案中,把诚信评价分为学习诚信、经济诚信、生活诚信和社会诚信四个方面,每个方面制定了具体评价指标。诚信评价成绩分为 A、B、C、D 四个等级,诚信成绩达到 B 级以上的学生才享有评选一等奖学金和参评校级先进个人的资格,诚信成绩为 D 级的学生不能享受各种奖励。诚信评价成绩为 D 级的学生比例超过 10% 的班级,不得参加先进集体评选。同时建立大学生诚信评价档案,将诚信成绩记入本人档案。

“三嫁接”,指以专业学习为平台,以合作交流为途径,培养知识、文化、意识、能力多方面交汇融通的复合型人才,包括校内不同专业之间的嫁接、与国内有关大学相关专业之间的嫁接、与国外有关大学相关专业之间的嫁接三方面内容。在校内嫁接方面,学校设立了五个本科专业为第二专业,实行双专业双学位制,对完成原专业培养方案规定课程和学分,又修满第二专业规定的课程和学分的学生,发给双专业双学位证书。在跨校嫁接方面,学校与山东大学、天津财经大学、山东科技大学签订了联合培养“访学”学生的协议,每年选派部分优秀生到这些学校学习,增加“第二校园”经历。在跨国嫁接方面,学校先后与美国、澳大利亚、英国、法国、加拿大、德国、瑞典、韩国等国家的大学和教育机构建立了广泛稳定的学术交流与合作关系。与美国阿姆斯特壮大学合作成立了山壮学院,联合培养 MBA 研究生;与澳大利亚拉筹伯大学、德国帕德博恩应用经济学院、新西兰 Unitec 理工学院等国外高校合作培养本、专科生;与美国圣荷西州立大学签订了教师和管理干部短期培训协议;与英国米德塞克斯大学、法国雷恩高等商学院、瑞典皇家理工学院、

美国阿拉巴马大学、新西兰 Unitec 理工学院等多所高校签订了本科生、研究生访学和师资培训协议。

第二节 情感、激励、嫁接育人机制形成的背景

一、对 21 世纪高校人文环境和育人目标的思考是情感、激励、嫁接育人机制形成的思想基础

在全面落实科学发展观,构建社会主义和谐社会的今天,高校应该营造怎样的人文环境?培养什么样的人才?怎样培养?这是每一个有社会责任感的高等教育管理者 and 理论工作者不能不认真思考的问题。

(一)21 世纪高校的人文环境,必须以科学、人本、和谐为核心,把大学办成大学生学习生活的家园、精神的乐园、成才的摇篮

1. 高校应该是大学生学习生活的家园。有教育家说,学校是家庭的延伸,这道出了人们对学校所期盼的那份温馨和亲情。大学这个大家庭是由来自不同地域、不同文化、不同阶层、不同家庭背景的学生个体组成的,不同大学生在富裕程度、思想观念和行为习惯等方面存在较大的差异,在彼此之间磨合的过程中不可避免地会产生矛盾和问题。高等教育实行收费制以后,高校和大学生之间除了原有意义上的管理者和被管理者之间的关系之外,还存在提供服务与接受服务的关系,这无疑将增加学校与大学生之间的矛盾和大学管理者的压力。因此,高校应该为大学生提供安全、舒适、充满亲情的人文环境。安全的环境有利于减少大学生离开亲人的不安,较快地融入学校这个大家庭,形成对学校的归属感;舒适的学习生活环境,容易使大学生保持身体的健康和心境的愉悦,较快地适应和认同新的环境;充满亲情的环境,会使大学生较快地产生新的归属感,益于化解矛盾,克服困难,升华感情,使人际关系变得平等、坦诚、互助、感恩、和谐、有意义。

2. 高校应当是大学生精神的乐园。学习的内在力量来自“毅力”

和“兴趣”，两者对个体来说虽同为内在力量，但其来源却大不相同，“毅力”受辖于“超我”，是一种靠外在目的支配的内在力量，需要调动相当大的心理能量来维系，所以“毅力”的生成与持续都是较困难的。“兴趣”则受辖于“本我”，是一种带有自然和原始色彩的内在力量，其本身有着强烈的冲动性以及亟待满足的驱动力。所以“兴趣”对完成一项任务或工作来说比“毅力”有着更大的爆发力和推动力。《吕氏春秋》曰：“人之情不能乐其所不安，不能得其所不乐。”意思是说，一个人，如果把学习当成一件苦差，虽然也能学到东西，可收效不大；反之，如果一个人把学习看做是一桩乐事，就能学到更多的东西，收到更好的效果。因此，大学应为大学生创造“乐学”的环境，尽可能多地运用赏识教育、激励教育、差异教育等理念和方式，使每一个大学生的个性得到充分尊重，兴趣得以充分发挥，潜能得到充分发展，让每一个大学生都成为独具特色、认同自我、充满自信的人。大学生只有在被认同、被尊重、被赏识的氛围和环境中，才能心情愉快，迸发激情，形成健康向上、拼搏进取、勇于创新的精神面貌，才能够开启智慧、张扬个性、释放情感。只有这样，大学才能有歌声和笑声，才会有大学生成长的真正快乐。

3. 高校应该是大学生成才的摇篮。高校应以全面提高全体大学生的素质为根本，以尊重大学生主体和主动精神、注重开发人的智慧潜能、注重形成人的个性为特征。高校的魅力在于她有丰富的智力背景和深厚的文化底蕴，学习、思考、探索、研究的氛围会吸引、教育、熏陶出一批批高素质的人才。高校应该是开放的，应积极创造条件让大学生接受先进文化和多元文化的熏陶，不断地扬弃和升华，从而使他们的综合素质不断得到提高，让他们在走向大千世界之前，形成合理的知识结构、独立生存的技能 and 令人满意的生活方式。每一个大学生都有其潜力和特点，高等教育要面向全体学生，使每一个大学生都能够在其原有的基础和素质上获得充分发展。李岚清同志在 1999 年全国第三次教

育工作会议上的讲话中指出:“只有面向全体学生而不是少数学生,使他们的基本素质都得到普遍提高,使他们的特长和潜能都得到发展,使他们都能有适合自身特点的发展方式,才是符合21世纪要求的高质量和高水平的教育,才能达到提高整个中华民族素质的目的。”

(二)21世纪的高校应该培养适应经济社会发展需要的、全面发展的、自由而幸福的高素质人才

1. 高校应该培养适应经济社会发展需要的高级专门人才。我国正处在社会主义初级阶段,高校经费(包括国家财政经费、社会融资和个人投资)不足,一部分大学生是在负债上大学,如果高校培养的学生与社会需求相脱节,大学生毕业找不到工作或学非所用,就会大大降低高等教育资金的社会收益率和个人收益率,造成社会资源的极大浪费,同时也将会使部分大学毕业生及其家庭陷入困境。因此,高校必须培养具有适应社会发展和时代要求的知识结构、业务素质、理性思维和行为方式及从容应对职位变动等重大事件的心理素质的综合能力较强的人,即具备知识、技能和态度三位一体素质结构的具有“实践能力”的人。“学会做人”、“学会做事”、“学会沟通”、“学会合作”、“学会学习”,这些都是大学生走向社会、服务社会的基础条件;那种有知识、缺文明,有学问、缺教养,有理论、缺实践的人,显然无法得到社会的承认。

2. 高校应培养全面发展的高素质人才。人的全面发展,即人的体力、智力、道德精神和审美情趣得到充分自由的发展和运用,也就是马克思和恩格斯在《德意志意识形态》中所强调的“个人的独创的和自由的发展”,联合国教科文组织则将其解释为“认知”、“做事”、“共同生活”和“生存”四个要素。它要求人不仅要具备独立解决问题的能力,更要具备与他人的合作能力、处理问题的应变能力、持续性的学习能力、自我激励能力和自我提升的能力等实践能力。人的身心是一个和谐发展的整体,人的认知、情感和意志等方面之间及其内在各要素之间是互相支持、协调发展的。因此,高校必须针对不同时代、不同背景、不

同资质的大学生强化其薄弱环节的教育和锻炼,鼓励其特长和爱好的发挥和发展,为不同层面和特点的大学生提供全面发展的空间和环境,将他们培养成具有良好的品德素质、知识素质、能力素质、审美素质和生理心理素质的应用型人才与高级专门人才。

3. 高校应该培养自由而幸福的人才。早在两个世纪前,西方学者就把大学界定为充满理性思考和批判精神的场所,它担负着提升人的精神境界、丰富人的思想的社会功能。高等教育赋予人以生存、发展和享受的能力,相对于社会的其他部门来说,高校更注重尊重学生个性的主体性,让学生的主动性自由地发展;注重激活大学生的创造意识,使其能够在相对自由的环境中探索展现自己生命本质的生活方式,努力成为自己真正的主人;注重唤醒人的自由意识,使之意识到自己并不是现成的存在者,而是一种必须通过自身创造性的活动,不断向未来开辟可能性并塑造自我的存在物。高等教育引导大学生去创造,使其明白人的自由本质只是提供了发展的可能,没有后天的创造,人的自由本质就无法得到体现和验证;高等教育把人的自由本质引申出去从事创造,去打破已有的生存,使人在永无止境的创造过程中,不断提升,不断创造出新的规定,不断丰富自己人的内涵,领略创造所带给人的任何物质享受和感官享受无法比拟的精神愉悦;高等教育关注生命、理解生命和尊重生命,领悟生命的意义,让大学生回到感性的、生动的、丰富的生活世界,满足人在理智、情感、意志等多方面发展的基本需要,促进大学生对社会、自然、人类自身的认识 and 了解,在人与自然社会和睦相处的文化背景中,领略生命的意义,感悟人生的幸福,从而构筑起心灵世界的精神家园;高等教育关注大学生能力的培养和发展,注重人的社会关系的丰富和发展,让其摆脱狭隘性,以更开放的胸襟充分显示自己的聪明才智,扩展自己的社会交往,在与社会和他人的关系中,认证自己,实现自己,让每个大学生在社会实践中通过主体间的平等交往和对社会关系的高度驾驭,获得满足自己物质和精神需求的条件,获得个性的全面

发展,使人性提升和能力发展两个主要内涵相互支撑、相互融合,在人性提升和能力发展的和谐共振过程中,把人的全面发展主题推向极致。因此,受过高等教育的人应该是更加自由而幸福的人。

对 21 世纪高校人文环境和育人目标的思考是情感、激励、嫁接育人机制形成的思想基础。

二、中外相关教育理论是情感、激励、嫁接育人机制形成的理论基础

(一)马克思主义关于人的全面发展的教育理论

马克思、恩格斯关于人的全面发展的理论是其教育理论的一个核心问题,它主要包括人的全面发展的内涵、实现人的全面发展的基本条件以及途径等。

1. 人的全面发展的内涵。人的全面发展主要包括三个方面:第一,人的劳动能力即智力和体力的全面发展。马克思在《资本论》中指出:我们把劳动力或劳动能力,理解为人的身体即活的人体存在的、每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和。他还指出,人的全面发展是使工人的“生产”才能得到充分发展。恩格斯在《共产主义原理》中也指出:根据共产主义原则组织起来的社会,将使自己的成员能够全面地发挥他们各方面的才能,使社会成员的才能都得到全面的发展,而且还可能保证他们的体力和智力获得充分而自由的发展和运用。第二,人的社会关系的全面发展。马克思指出:人并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,人是一切社会关系的总和。而人的社会关系的发展主要表现为两个方面:一是人的社会关系的高度丰富和充分展示。人类早期行为不发展的特征之一就是个人没有丰富的社会关系。随着人类的进步,个人越来越多地参与各个领域、各个层次的社会交往,同无数其他个人从而也就同整个世界的物质生产和精神生产进行普遍的交流,从而使个人摆脱个体的、地域的和民族的狭隘性,开

阔人的社会视野,革新人的思想观念、全面地塑造自己,发展丰富多彩的个性,充分展示自己的聪明才智,在服务他人的过程中,得到社会和历史的尊重,并由此实现自我。二是人对社会关系自由度的提高。人的社会关系的发展不仅表现在人的社会关系的丰富性上,而且还表现在人对社会关系的全面占有和共同控制上。全面发展的人,就是指能作为社会关系、社会结合形式的主人的人。共产主义作为人的全面发展的社会形式,主要特征就在于人们对于社会关系的全面占有和共同控制上。第三,人的个性的全面发展。马克思主义认为,人的个性的发展是针对旧式分工和异化劳动的个性的压抑来阐述的。它包括如下内容:一是个人自身中自然潜力的充分发挥。二是个人身体和心理的完善。三是个人需要的相对全面和丰富。这主要体现为:个人按其自身的特点来发展其积极的需要;由单一片面的需要向相对全面的需要的发展;由低层次需要向高层次需要的发展;由占有和利己性质的消极需要向充实人的本质力量的积极性质的需要的发展。四是相对丰富全面而又深刻的感觉。即指由“拥有”的感觉向丰富全面而又深刻的感觉的发展——把对象看做是表象、确证自己本质力量的对象。五是精神道德观念和自我意识的全面性。六是个性的自由发挥。

2. 实现人的全面发展的基本条件。马克思主义认为实现人的全面发展需要物质条件和社会条件两个方面。首先,生产力是人的全面发展的物质条件。生产力是人们改造自然和征服自然的能力。因此,生产力的发展和人的能力的发展从根本上说是一回事,生产力的发展同时也是人的能力的发展,就是人的发展。发展社会生产力的根本途径是促进“个人生产力”水平的提高,个人的充分发展又作为首要的生产力推动“社会生产力”的发展。因此,马克思把生产力的发展同人的劳动实践活动的自我创造过程看成是同一过程。人不仅是劳动者,而且是劳动活动和历史活动的主体,劳动资料不仅是增加物质财富的手段,而且是人的本质力量的对象化,是人的实践活动能力的结果。其