

天津市中小学德育工作者协会组织编写

专业性岗位 5 班主任专业化

ZHUANYEXINGGANGWEI
YUBANZHURENZHUANYEHUA

● 主 编 杨连山

天津市中小学德育工作者协会组织编写

专业性岗位 5 班主任专业化

ZHUANYEXINGGANGWEI
YUBANZHURENZHUANYEHUA

● 主 编 杨连山

天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

专业任岗位与班主任专业化 / 杨进山主编. — 天津: 天津教育出版社, 2006.3

ISBN 978-7-5309-5190-3

I. 专… II. 杨… III. 中小学—班主任工作—研究 V. G635.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第033262号

专业任岗位与班主任专业化

出 版 人 吕士鹏

主 编 杨进山

选题策划 陈希明

责任编辑 徐 彤

插图设计 郭正立

出版发行 天津教育出版社

天津金中环书局有限责任公司

邮政编号 300051

经 销 全国新华书店

印 刷 德州市宏源印刷有限公司

版 次 2006年3月第1版

印 次 2006年3月第1次印刷

规 格 32开 (880×1230毫米)

印 张 4.625

字 数 200千字

书 号 ISBN 978-7-5309-5190-3

定 价 12.00元

前言

“班主任专业化”这个在“教师专业化”研究基础上具有时代特色命题,是在天津市大港区召开的“十一·五”全国班集体建设理论研讨会”提出的。该命题一经提出,立即引起了理论界,特别是广大班主任的高度重视,纷纷撰文发表意见,形成了热烈的局面。特别是2006年6月,教育部关于进一步加强中小学班主任队伍建设的意见》中,首次提出了“班主任岗位是具有较高素质的人格要求或专业性专业岗位”,为班主任走专业化的道路指明了方向,也为班主任专业化的研究注入了动力。同时中国教育学会“十一·五”重点课题《中小学班主任专业素养的现状与发展研究》在天津市立项,在市教育局班主任津贴领衔,并委托天津市中小学德育工作者协会负责课题研究。自此,这一课题在各区县教育局组织下,在全市展开了扎实而深入的研究。为进一步推进课题的深化,天津市中小学德育工作者协会组织有一定建树的专家编辑撰写了《专业性岗位与班主任专业化》一书。全书从班主任专业化的内涵、班主任的专业素养、班主任工作规范是专业化前提、履行职责》对班主任专业化的追求、班主任要实现自主专业发展、班主任专业化的校本策略、制度建设利政策支持是班主任专业化的保障等七章系统地阐述了

“重要专题：岗位教师班主任专业化”这一主题。本书由魏永进撰写第一章、第五章；杨连山撰写第二、四、第六章；李习汉撰写第三章、第七章；李德成撰写第六章。全书由杨连山统稿修订。在成书过程中会长李志敏、专家组成员温伯华等提出了宝贵的意见，在组织出版过程中温伯华先生付出了辛勤的劳动。

由于本课题的研究尚属起步阶段，可供参考的资料甚少，加之我们的水平有限，疏漏和不足之处在所难免，恳请专家学者及广大班主任不吝赐教。

中国教育学会“十一·五”重点课题

《中小学班主任专业素养的现状与发展研究》总课题组

目录

第一章 班主任专业化的内涵·····	001
第二章 班主任的专业素养·····	025
第三章 班主任工作规范是专业化的前提·····	067
第四章 履行职责对班主任专业化诉求·····	099
第五章 班主任要实现自主专业发展·····	131
第六章 班主任专业化的根本策略·····	157
第七章 制度建设政策支持是班主任专业化的保障·····	195
附录·····	221
教育行政部门在班主任专业化过程中的作用·····	221
在成长与专业化进程中成长·····	235
班主任要坚持自主专业发展·····	247
关于班主任的专业性思考·····	253
班主任工作是中小学的主业·····	259
班主任专业化需要制度保障·····	265

第一章 班主任专业化的内涵

一、班主任专业化概述

一个崭新的概念,一个崭新的课题——班主任专业化,悄然走近了我们,引起了教育界的震撼。

柏拉图说:“一个民族只有最优秀的公民才有资格当教师。”而班主任岗位又是教师中的极其重要的专业性岗位。他们既带班又教课,面对着既琐碎又繁杂,既普通又平凡的工作;喜忧哀乐交织,苦辣酸甜同在,付出着巨大的精力和体力,承担着崇高的育人工作。像那永不熄灭的太阳,普照着全班孩子的身心;像那汩汩不停的小溪,滋养着每个孩子的心灵世界。他们为国家、为人类一代又一代地培育着新人,功不可没。他们是中国级别最小的干部,又是中国最伟大、最无私的干部;他们是微不足道的主任,但的确确是影响中国未来的主任。

然而,时代的发展迅速不及拘迟,信息时代给人们的思维方式和生活方式、工作方式,带来巨大的冲击,拥有措手不及之感。人们应对的唯一有效的办法,便是刻不容缓地变革。中国的改革开放,就是在这个大背景下正猛而深刻地进行着,使神州大地、社会的方方面面都发生着翻天覆地的变化。无疑,这个浪潮也必将毫无例外地冲击着教育,冲击着这块古老而新新土地的各个领域,迫切、果敢地提出了培养适应新时代的、有创新精神和实践能力的复合型人才的要求。这个任务鲜明地摆在所有教育工作者面前。

当中小学教师,特别是班主任责无旁贷地肩负起“双基”承接这重大任务时,才发现准备不足,未免有些束手无策。这是因为班主任首当其冲面临的便是勇受新时代、新事物最快一练的高学生,他们的敏感、快捷;他们的求新、求异、求美、求乐,加上固有的天真烂漫、好玩好动,与班主任和家长们传统的教育观念、教育模式、教育方法发生激烈的碰撞,产生了从未有过的矛盾冲突与诸多难题,产生了从未有过的困惑与烦恼。

变了的时代,变了的教育环境,变了尚未成年的学生,不变的则是班主任那重于泰山的责任心,是班主任那美丽似火的爱心。一颗颗万受不鸟其害的心,如波澜起伏、汹涌翻浪,思虑、焦急,开始重新认识班主任这一天底下最神圣的工作。

班主任已经不是“教书匠”加“孩子王”的谋生手段;也不再是只把纪律弄好,把分数搞上去为目标的工作;不是一味凭经验、凭热情、凭力气,凭早出晚归、披星戴月就能打点的辛苦劳作;更不是靠雷卡压,靠讽刺挖苦,甚至体罚、变相体罚就可以奏效的行当。现在,要全面提高学生素质,要一切为了学生的全面、健康的发展,并已在和谐的环境中让学生自由发展。这不能只是居高临下地训教,不能只是“我管你服”、“我说你听”的传授,而是要用时代的理念,用科学的理论指导,用高超、细腻的技能技巧,用人格的魅力,精心地实施完成。班主任与学生共同成长,教学相长,平等互惠,共同发展。由此看来,新时期班主任工作,是一种全新的工作,是一种不可替代的、非常重要的专业性工作,不是“动动脑瓜算一个”人人可为的工作,它是太阳底下最伟大的育人事业。一句话,它是科学与艺术高度默契、巧妙结合的专业!班主任是一个专业人员,是一个育人的专家学者。

社会对班主任的这样期望,是世界教育的大势所趋,是社会发展的必然。我们的班主任以清醒的头脑,毅然将审视的目光转

向自己,要适应时代,要工作得心应手,左右逢源,游刃有余,只能历练自己。更新教育理念,研究教育理论,改变工作方式,构建新型师生关系,提升人格魅力,培训专业技能,修练教育艺术和智慧等。这不是一般的变通,而是一场革命,是教育思想和教育方式的深刻裂变!是班主任的伟大历史使命!

这便是时代赋予的新概念、新课题:班主任专业化。

班主任制度已在中华大地扎根发展百余年,已经成为我国中小学教育实践的成功模式。当前,已有一批优秀班主任率先冲破旧痕,在继承班主任工作优良传统的同时,开始用班主任专业思想、专业道德、专业理论、专业技能来规范自己、要求自己、塑造自己,增强专业意识,提高专业素养,由非专业、半专业开始向专业转变。他们注重学习、研究与实践,为全面提升班主任全新的素养。班主任专业化是新事物,又是班主任专业发展的必然。新一代班主任已经脱颖而出,登上了专业化的教育舞台。

二、关于专业化的概念

近年,广大中小学班主任为了适应时代对台人的要求,纷纷在思索自身专业素养的提升。于是,“班主任专业化”这个概念应运而生,引起老师们极大的兴趣。那么,怎么理解“专业化”等概念的内涵就显得十分重要。

“职业”、“专业”与专业化

1. 职业与专业

(1)职业。职业,是个人在社会中从事并以此为主要生活来源的工作。正如梅贻琦先生《大学教育之职业教育》中说的:“职业以主利为作用。”“或凡生利之人,皆谓之职业界中人。”我们常说:“你干的是那一行?”这里的“行”即行业,就是泛指职业。

比如：我们的职业是教师，他们的职业是工人，老李的职业是公务员，小明的职业是记者。它是指每个有劳动能力的人，为社会、为人民服务并促进自身发展的某个工作种类。

(2)专业。随着社会的发展和社会的进步，社会分工、职业分化越来越精细。那承担着社会某种特殊职能，工作对象复杂多变，需要受过专门知识和技能训练的人员才能完成的专门性职业，简称专业。

早期的专业是某种工匠的技术经过长期琢磨而形成；现代的专业，是通过高等或中等专门教育而养成。到18~19世纪，些知识含量高的职业才称得上专业。比如：医生、律师、教师、工程师、会计师、经济学家等，他们的职业被人们公认为专业。到20世纪，随着科学技术的发展，专业及其专业人员迅速增长，新兴专业层出不穷，到1964年已有近80种专业。

(3)专业与职业的区别。专业是职业中特殊重要的部分，职业是普遍性的，专业是特殊性的。它们的区别在于：

一是服务对象不同：专业往往服务于社会独特的、明确的职业，负有自主判断、决策的责任，有权威性、垄断性，不是谁要什么人可以为或，因此社会声望高尽管从业者不计较收入，但待遇比较高。而一般的职业要求相对低，只是一种谋生的手段。

二是学术程度不同：专业都必须有某门高深的科学理论知识为基础，并且是长期教育、培训而成，进而还需要不断的学习、训练。正如我国唐代文学家、教育家韩愈说“术业有专攻”，就是指专业的技术本领，需要专门习得。于是就出现了“隔行如隔山”、“外行不懂内行事”的专业差异，往往这个专业的内行，则是另一个专业的外行。而一般职业无须如此，只按规矩、程序行事即可。

三是操作行为不同：专业是具有创造性的，为了工作出色，

尽管复杂,面对劳动对象复杂多变、不确定性,操作行为是不断地创造与完善的,需要经常主动研究、出新。而一般职业的操作行为是重复式、一遍一遍地周而复始,即可满足。

(4)专业的标准。界定一个职业为专业不是随意的,是有其规定性的,这个规定性就是有一个共性的标准。这些在确定某个职业是不是专业时,既防止任意性又防止很多争执。然而近百年来,中外许多专家学者对专业标准进行了反复研究,仍众说纷纭。莫衷一是,提出了不尽相同的指标体系。比如杜威 1904 年在《教育理论与实践的关系》一文中提出成功有效的专业有三个明显趋势:“①在从事专业工作前,须获得学术造诣方面量的积累,这已成为前提性要求;②以应用科学和技术发现为主线成为专业工作的中心;③专业学校在给予学员共性的、集中的而非广泛的具体工作训练对学生是最好的。”布朗德士 1933 年强调了

方面:一是,专业应该是正式的全日制职业;二是,专业应该拥有深奥的知识和技能,而这些知识和技能需通过教育和训练而获得的;三是,专业应该向它的客户和公众提供高质量、无私的服务。美国全国教育协会 1948 年强调专业应符合 8 条标准:①属于高度的心智活动;②具有特殊的知识领域;③受过专门的职业训练;④经常不断地在职业领域;⑤把工作视为终身从事的事业;⑥行业内部分自定制规范标准;⑦以服务社会为最高目标;⑧没有健全的专业组织。雷洛 1969 年在《教育的角色》一书中提出 6 项标准:履行重要的社会服务;系统的知识;长时间的理论与实践的训练;高度的自主性;深厚的理论知识;经常性的在职教育。惠勒 1980 年研究了 17 种专业,总结了专业 14 个特征:清楚地定义专业的功能;掌握理论开识;解决问题的能力;实际知识的运用;为维护前途而进行超越专业的自我提高;在基本知识和技术方面花上初教育;对能胜任实践工作的人授予证书

或其他称号;专业亚文化群的创建;用法律手段强化专业特权;公众承认的独特作用;处理道德问题的道德实践和程序;对不符合标准的行为的惩处;与其他职业的关系;对用户服务的关系。马什在1986年在《教育社会学》中认为专业的五个层面是:(1)运用专门知识:指专业人员从事工作时必须要运用专门的知识和技术;(2)提供专业服务:指专业工作能为大众提供重要而独特的服务;(3)具有专业自主:指专业人员在执行业务时,可不接受外界压力与干扰,全权处理问题;(4)接受专业教育:指专业人员必须接受长期的专门教育,并必须继续不断的在职进修;(5)遵守职业道德:指专业人员能恪守专业理想,献身专业工作。

但是,各位专家学者对专业所维的基本点是大同小异、基本一致的。有人归纳大体有以下几条:

第一,专业是个不可替代的职业,有一定垄断性。专业不是什么人都能干,不是什么人能干好。就像不是什么人都能当医生给人看病一样。

第二,专业有较高的学术性。它必须有系统的、专门的科学理论知识和技能作支撑,并且是长期培训而习得,必须不断地再学习、再进修、再培训。

第三,专业人员有较高的职业道德。他们有些毕生以此为社会、为公众服务的奉献精神。

第四,专业具有创造性。它根据社会发展的新情况、新需求、新问题,不断改进、不断创新,使工作对象尽善尽美。

第五,专业实践具有权威性。它受劳动对象的复杂性、不稳定性,有独立自主地处理问题的应变能力。

第六,有专业组织。它的成员是专业行业团体组织的一员。在这个团体中,能促进个人专业自主发展;它也可以保护专业人员的专业自主权、保障专业人员的社会地位等。

2. 专业化

所谓“化”，《辞海》解释为“表示转变成某种性质或状态”，比如：绿化、美化、大众化等。毛泽东同志在《反对党八股》一文中就讲述了“化”的含义。他说：“现在许多人在提倡民族化、科学化、大众化了，这很好，但是‘化’老，彻头彻尾彻里彻外之谓也；有些人则连‘化’字还没有实行，却在那里提倡‘化’呢。”

这里说的“化”，就是从头到尾、里里外外都达到某种性质或状态的转变。

我们说的专业化，就是从事某种专业的人员，从里到外都达到了专业标准要求的性质和状态的转变。刘捷先生在《专业化：挑战 21 世纪的教师》一书中指出，专业化是：“一个普通职业逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得相应的专业地位的过程。”

这是一个量变到质变、循序渐进的规范、内化的过程；也是一个专业从兴起、发展到成熟的社会公认的过程。

那么，班主任岗位是专业吗？如何认识班主任专业化呢？

三、教师专业化背景下的班主任专业化

（一）教师专业化

20 世纪二三十年代，一些发达国家提出了“专业化”这个充满现代气息和希望的概念，形成了专门职业的专业化的浪潮，此时，教师专业化问题也被提了出来。

对于教师专业属性的讨论经历了三四十年的漫长时间，形成的基本观点是：一、教师职业的“科学教学法”和学术水平低于其他专业的科学原理和技术；二、教师职业边界不明确，即学校的教育服务范围与家庭、社区的教育分工不明确；三、教师由于

受来自学校教育公共性这一社会性质的制约、支配和压力,以及本身专业能力等因素,“自律性是有限的”。因此,得出这样的结论:教师不像律师、医生那样有明确的专业领域的“知识基础”,只能是一种“半专业”、“准专业”或“中间专业”。这种结论虽符合当时教师专业化水平的实际,而且,教师专业成熟本来就有—个过程。随着时代的发展和对教师的专业水平的要求的不断提高,特别是在教育教学实践中,人们对教师劳动的复杂性、艰巨性、长期性、典型性、全面性、创造性和不可替代性等特点的充分认识,以及教师的专业知识、专业能力和专业理想在教育教学工作中的重大作用的凸现,人们对教师专门职业有了新的看法。于是,到了20世纪60年代,国际劳工组织和联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中,才明确地阐述了教师专业的特点:“教师工作应被视为一种专门职业。它要求具备经过严格而持续不断的研究才能获得并维持专业知识与专业技能的公共业务;它要求对所辖学生的教育和福利排有个人及共同的责任心。”我国在1993年颁布的《中华人民共和国教师法》第三条明确规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员。”2000年出版的《中华人民共和国职业分类大典》是我国第一部职业分类的权威性文件,其中,教师则属于“专业技术人员”一类。都从不同角度肯定了教师的专业地位。

关于教师专业化的内涵,刘捷先生在他的《专业化:挑战21世纪的教师》一书中说:“没有一个大家完全认同一致的教师专业化的概念是不存在的”。但是,根据以上有关专业化的理解,笔者(指刘捷先生)认为,教师专业化或教师专业社会化,是指教师个体专业水平提高的过程以及教师群体为争取教师职业的专业地位而进行努力的过程,前者是指教师个体专业化,后者是指教师职业专业化。教师个体专业化与教师职业专业化共同构成了教

师专业化。教师个体专业化是教师职业专业化的基础和源泉,是教师专业化的根本方面。它是指教师在整个专业生涯中,依托专业组织,通过终身专业训练,习得专业知识技能,实施专业自主,表现专业道德,逐步提高自觉从事教承认,成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。”

对此,我国教育部师范教育司,在其《教师专业化的理论与实践》一书中,阐述了这样的观点:教师专业化是指教师专业具有自己独特的职业条件培养体制,有相应的管理制度和措施。教师专业化的基本含义是:国家规定的学历标准,必要的教育知识和教育能力、职业道德,教师资格的管理制度等。根据笔者的理解,教师专业化是指教师在获得国家规定的学历标准的基础上,建立现代教育理念,修炼崇高的职业道德,并经过教师职业训练而获得必要的专业知识、专业能力和教师资格,确保专业地位的过程。教师专业化是一个不断发展的动态过程。就包括教师个人逐步成为真正的专业工作者的成长过程,也包括获得教师资格、确保专业地位的过程。具体讲应包括以下几个过程:

- 1.教师专业化是教师群体共同努力的过程;
- 2.教师专业化是一个内涵不断丰富过程;
- 3.教师专业化是教师与教育环境不断互动的过程;
- 4.教师专业化是教师个体持续个性化与社会化的过程。

而且,教师个体的专业成熟是教师专业化的核心,国家对教师资格的认定制度和教师学术团体作用的发挥程度,都制约着教师专业化的过程。

(二)班主任专业化提出的背景

任何事物出现都是有它的内部条件与外部条件的。班主任专业化也必然上升起,并且蒸蒸日上,朝气蓬勃,也同样有它发生、发展的背景。

1. 时代发展的孕育

世界的主流趋势是和平与发展,但信息时代的到来,科学技术大发展,知识经济已见端倪,地球村上的竞争却日益激烈,其表现形式则集中体现在人才的竞争上。谁具备更多的、素质较高的人才,谁就会占领发展的制高点而获胜。所以,目前各国对教育都空前的重视,纷纷加大改革的力度,涌现了许多新的教育观念,冲击着教育的各个领域。

我国由计划经济向社会主义市场经济转轨,由劳动密集型经济向知识密集型经济转变。特别是在科学发展观指引下,向小康社会、构建和谐社会的发展中,人们的思维方式、工作方式和生活方式都发生着剧烈的变化。这就不可避免地向传统文化、传统教育发出了无情的挑战。同样,教育改革加大力度,深入开展。教育的重心已由传授知识,转向塑造学生的新型人格,培养创新精神和实践能力。因此,那种单一传授知识的老观念、老经验、老办法不行了,这不能不让我们对教育的不适,重新反思、认识。那就是教育要促进学生主动、生动活泼、全面、健康地发展,落实 21 世纪教育的主题——一个有灵魂的素质教育。

新新的人才要求,对教育、对教师提出了更高、更新的要求,它迫不及待、刻不容缓。为此,各国都加速了教师专业化的进程,成为时代的热点和焦点,包括正在进行的广大教师都强烈地要求专业自主,研究育人的新情况,提高育人的专业素养,是专业化之路。勇气所言,时代需要专业化,时代造就了专业化。时代渴望推出培育社会新人的专业。

其实,班主任在学校中有特殊重要的位置,与教学工作是同等重要的,人才培养的新要求,以至世界性的道德滑坡的严重教训,引发人们的反思。同时,随着社会对班主任要求越来越高,班主任的角色已经有了深刻变化,他们不仅仅是班级的组织者、管

理者、教育者,而是影响、引导学生全面健康成长发展的“重要他人”。班主任岗位的内涵与教师专业的内涵,既有同也有异。其异动的特殊性,也逐渐使班主任具备了专业的条件。另一方面,信息时代知识经济快速发展,导致社会分工加速,许多新兴学科、边缘学科相继在母体专业中分化出来,成为新的独立专业,已成为不可阻挡的趋势。中小学的班主任就以独特的劳动特点与专业特征,成为新的专业,已孕育成熟,终成必然。

2. 班主任实践的催生

我们中国,始终有一批专家学者致力于人的科学发展,遵循教育和班主任工作的研究与探索,特别是广大班主任教师,在学校的教育前沿,在与学生多方位、近距离互动中做了卓有成效的工作,总结了大量鲜活的经验,大大丰富了作为“班主任教师”的专业知识、专业能力以及伦理道德要求的内涵。

随时代发展,未成年人的进步是显著的,他们的综合素质不断提高,热爱祖国、积极向上、团结友爱、文明礼貌是他们精神世界的主流。但同时也要看到,未成年人急转直下建设面向新的机遇和严峻的挑战。他们受社会种种负面影响的侵蚀和空虚、道德失范等问题决不能忽视。对此,班主任及时进行了严肃的反思,反思了教育本质,反思了道德教育,反思了自己的责任,以高度责任感毅然接受了这个挑战。遂必将“让每一个学生都得到全面、健康的发展”,作为自己的专业理想、专业信念,开始了新的学习、实践与探索。正如上世纪80年代开始,90年代已形成全国规模的“班集体建设”理论探讨及实践,为构建我国班主任理论体系做出了贡献。

2002年10月,全国第十一次班集体建设理论可实践研讨会在天津大学举行。中国教育学会德育专业委员会委员、首都师范大学于经明教授提出,班主任作为教师队伍的重要组成部分