



大学生 生涯发展规划

DAXUESHENG
SHENGYA FAZHAN
GUIHUA

张必涛 编著



四川大学出版社

大学生 生涯发展规划

Daxuesheng Shengya
Fazhan Guihua

张必涛 编著



四川大学出版社

责任编辑:王 锋
责任校对:王 冰
封面设计:翼虎书装
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

大学生生涯发展规划 / 张必涛编著. —成都: 四川大学出版社, 2008.2

ISBN 978-7-5614-3955-5

I. 大… II. 张… III. 大学生-职业选择-高等学校-教材 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 014342 号

书名 大学生生涯发展规划

编 著	张必涛
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-3955-5/G·940
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	13.25
字 数	289 千字
版 次	2008 年 2 月第 1 版
印 次	2008 年 2 月第 1 次印刷
印 数	0 001~1 000 册
定 价	19.50 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

前言

随着社会的飞速进步，社会分工越来越细，科技发展也突飞猛进，工作不再只是个人寻求温饱的手段，而成为个人自我表现、自我发展的途径。

你知道吗？人的一生当中，工作的时间就占了 $1/3$ 到 $1/2$ ，将近 20 年到 30 年，甚至还更长。所以，如果工作不快乐，人生的幸福、满足感将受到很大的影响。

经过高考的你，大概已经在未来的生涯规划上作出了或多或少的整理、修正。或许还有部分同学尚在为是否转专业、重新高考、休学、挑战主辅修等问题而感到犹豫、彷徨；或许大二、大三的你还在为是否选择读第二学位、考计算机等级证书、英语四六级、注册会计师、律师资格证书、心理咨询师、微软各种认证而苦恼；为不知如何平衡学业和学生社团活动之间的关系而不知所措；或许大四的你正不知如何在考公务员、考研、出国、就业、自主创业之间进行选择……

我们从小学到中学，直到大学，学习过许多知识，但是关于人生生涯的发展与规划方面的知识几乎没有涉及过。你也许经常自问：我要如何定位自己？我要如何为前途做准备？我应该如何走自己的生涯路？我应该怎样为自己安排一个喜欢的生活形态？如何利用有限的时间，达到事半功倍的学习效果？如何利用有限的精力去实现自身发展空间的最大化？《大学生生涯发展规划》这门课程正是为你的这些需求而设计的。

在国外的一些大学里，这门课程至少需要用 30 多个学时来学习，而目前我国大学生中开设《大学生生涯发展规划》这门课程的学校还很少，也没有系统的教材。

“人生需要设计，生涯需要规划。”笔者长期从事高校学生管理及毕业生指导工作，认为一个职业危机的时代已经降临了。特别是在工作中学习了我国香港、台湾地区以及美、英等国家高校有关大学生生涯发展规划方面的知识后，我觉得这些内容对大学生未来的发展很有帮助，于是编写了这本书，供同学们学习参考。《大学生生涯发展规划》是为提高大学生文化素质教育于 2003 年 9 月在四川大学本科新生中开始开设的，该课程一开出就受到广大学生的喜爱。2005 年 2 月对教材作了修改，并在教学中不断吸取学生意见，不断完善教材内容，于 2006 年 8 月完成了对该教材的第三次修改。本次由笔者统稿和对全书进行审稿、定稿，并编写了第十章；第一、第二、第三、第四章由张

志军编写；第五、第六、第九章由邵丽娟编写；第七、第八章由谢沁岑编写。此外，我们还有选择地汲取了国内外许多专家学者的研究成果，在此一并致谢！

由于编者水平有限，加之时间仓促，书中不足之处在所难免，不少地方有待完善，真诚期待读者提出宝贵意见。

张必涛

2008年1月于成都

目 录

第一章 大学 and 大学生	(1)
第一节 大学概述	(1)
一、大学的起源	(1)
二、大学的理念	(2)
三、大学的分类	(3)
四、现代大学的主要功能	(4)
第二节 大学生的过去、现在与未来	(6)
一、过去大学生的就业状况	(6)
二、现在大学生的就业压力	(6)
三、未来大学生的就业出路	(9)
第三节 大学生学习生涯发展规划的意义	(10)
第四节 课程属性与课程定位	(12)
一、课程属性	(12)
二、课程定位	(13)
第二章 生涯与生涯规划	(14)
第一节 生涯、规划	(14)
一、生涯	(14)
二、规划	(16)
第二节 生涯规划的意义与目的	(18)
第三节 生涯规划的内容与影响因素	(20)
一、知己	(20)
二、知彼	(22)

三、抉择	(23)
第三章 认识自己	(26)
第一节 自我探索	(26)
一、自我概念	(26)
二、自我探索的方法	(28)
第二节 我的人格特质	(29)
一、人格特质概说	(29)
二、人格特质的类型理论与心理测评	(31)
第三节 我的兴趣	(35)
一、兴趣的概念	(35)
二、兴趣的作用	(35)
三、兴趣的培养	(35)
第四节 我的能力	(37)
第五节 我的价值观	(40)
一、价值观的特点	(41)
二、价值观的影响效应	(41)
三、价值观的类型	(41)
四、工作价值观	(41)
五、当代大学生的价值观	(42)
第四章 认识工作	(45)
第一节 工作的意义与功能	(45)
一、工作的意义	(45)
二、工作的功能	(47)
第二节 认识工作	(50)
一、认识工作的重要性	(50)
二、认识工作的方法	(50)
三、工作的发展趋势	(50)
四、了解工作的内涵	(52)
第三节 大学生的就业准备	(54)
一、就业准备的含义及重要性	(54)
二、就业准备的内容	(54)
三、大学生就业准备期应正确对待的几个问题	(60)
第四节 调整心态, 走向社会	(61)

一、适应角色转换, 加速心理调适	(61)
二、建立良好的人际关系, 尽快适应社会	(62)
三、确立目标, 奋斗成才	(64)
第五章 认识职业	(66)
第一节 职业的概念及特征	(66)
一、职业的概念	(66)
二、职业的特征	(66)
三、职业与工作	(67)
第二节 职业的分类	(68)
一、职业分类概述	(69)
二、美国的职业分类	(69)
三、日本的职业分类	(70)
四、加拿大的职业分类	(71)
五、中国的职业分类	(71)
第三节 职业的选择与发展	(73)
一、霍兰德的职业性向理论	(73)
二、职业的选择	(76)
三、职业的发展	(78)
四、未来七大热门行业	(79)
五、未来最具发展前景的 100 种职业	(80)
第四节 职业资格证书制度	(82)
一、建立职业资格证书制度的依据及基本内涵	(82)
二、开展职业技能鉴定, 推行职业资格证书制度的重要意义	(82)
三、推行职业资格证书制度的现状和总体目标	(83)
四、职业资格证书相关问题	(83)
五、部分新职业介绍	(87)
六、国家公务员考试简介	(92)
第五节 职业道德	(97)
一、职业道德的概念	(97)
二、职业道德的特点	(98)
三、职业道德的社会作用	(99)
四、养成良好的职业道德习惯, 为成功人生奠定基础	(99)
第六章 生涯发展	(101)
第一节 生涯发展概述	(101)

一、生涯发展伴随着人的一生	(101)
二、生涯发展有许多改变的可能性	(101)
第二节 生涯发展的阶段和形态	(102)
一、生涯发展的层面	(102)
二、舒伯提出的生涯发展的五个阶段	(103)
三、施恩提出的生涯发展的九个阶段	(104)
四、艾德华·沙因提出的生涯发展的十个阶段	(104)
五、格林豪斯·凯莱提出的生涯发展的五个阶段	(105)
六、生涯发展的形态	(106)
第三节 生涯发展各阶段的任务	(107)
第四节 生涯角色的发展	(108)
第七章 生涯管理	(110)
第一节 生涯管理理论	(110)
一、生涯管理的意义	(110)
二、生涯管理理论	(111)
第二节 大学生涯管理	(113)
一、积极适应新环境	(113)
二、发现自我：明确自己的兴趣和能力	(114)
三、自修之道：锻炼自己的自学能力	(115)
四、实践贯通：“做过的才真正明白”	(116)
五、掌控时间：事分轻重缓急，人应自控自觉	(117)
六、为人处世：培养友情，参与群体	(118)
七、对大学生们的期望	(119)
第三节 职业生涯管理	(122)
一、职业生涯早期的管理	(123)
二、职业生涯中期的管理	(124)
三、职业生涯后期的管理	(126)
第四节 终身教育	(127)
一、终身教育的概念	(127)
二、终身教育产生的背景	(128)
三、终身教育的特点	(129)
四、终身教育与职业生涯	(129)
第八章 生涯能力	(132)
第一节 生涯成功的要素	(132)

一、环境	(132)
二、基础资源	(133)
三、行动	(134)
四、时机	(134)
五、战略运用	(134)
第二节 生涯能力的内涵	(136)
一、生活知能	(137)
二、专业知能	(142)
三、谋职技巧	(142)
第三节 生涯能力的发展	(144)
一、确立需求,定下目标	(144)
二、充实自我,善用机会	(144)
三、珍惜生命,善用时间	(144)
四、不畏艰险,坚持理想	(144)
五、乐观进取,积极上进	(145)
六、谦虚谨慎,豁达行事	(146)
第四节 走出自己的路	(146)
第五节 其他能力的培养	(149)
一、人际沟通的艺术	(149)
二、培养你的组织管理能力	(150)
三、培养你适应社会的能力	(151)
四、开创自己的机会	(151)
第九章 生涯决策	(153)
第一节 生涯决策的重要性	(153)
一、生涯决策的意义	(153)
二、生涯决策的重要性	(154)
第二节 生涯决策的影响因素	(155)
一、个人因素	(155)
二、家庭因素	(156)
三、职业因素	(156)
四、社会因素	(156)
第三节 生涯决策的步骤	(157)
第四节 大学生生涯规划	(158)
一、规划前的注意事项	(159)

二、在大学期间应该具备的几种能力	(159)
三、大学生职业生涯规划的步骤	(160)
四、如何规划大学生生活	(161)
五、职业生涯规划自我规划五步法	(163)
六、规划自我的好处	(165)
七、规划的误区	(165)
八、大学生生涯规划方法实例	(166)
第十章 大学生创业设计与规划	(174)
第一节 认识创业环境	(175)
一、我国进入平民创业时代	(176)
二、政府、社会对大学生创业的扶持力度不断加大	(177)
三、创业孵化器的迅速扩展	(177)
四、创业协会的普遍建立	(178)
第二节 创业者必须具备的能力	(178)
一、我有能力创业吗	(179)
二、创业者的特征	(180)
三、哪些人不适合创办公司	(183)
四、创业者应该具备什么能力	(184)
五、创业者可能会付出的代价	(185)
第三节 创业者的目标与风险	(186)
一、创业的个人目标与企业目标	(186)
二、创业目标决定着企业的方向与规模	(187)
第四节 寻找创业机会	(188)
一、从别人的成功经验中寻找创业灵感	(192)
二、从别人忽视的细节中发现创业机会	(193)
三、从事物的变化中挖掘机会	(194)
四、整合资源，创造机会	(196)
第五节 编写创业计划	(196)
一、什么是创业计划书	(198)
二、为什么要编写创业计划书	(199)
三、创业计划书有什么作用	(200)
参考文献	(201)

第一章 大学和大学生

清华大学老校长梅贻琦：大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。

原香港中文大学校长金耀基：学生在大学里，实际上是学四种东西，一是学怎样读书：learn to learn；二是学怎样做事：learn to do；三是学怎样与人相处：learn to together；最后是学怎样做人：learn to be。

本章第一节介绍了大学的含义、分类及主要功能；第二节介绍了过去大学生的就业状况、现在大学生的就业压力以及未来大学生的就业出路；第三节介绍了大学生学习生涯规划的重要性和意义；第四节介绍了《大学生生涯发展规划》课程的属性及定位。

第一节 大学概述

一、大学的起源

在古希腊，苏格拉底与弟子研讨各类学问的机制就是大学的最初形态。大学这种高等教育制度的形成和发展，是欧洲中世纪文明对世界文化的重大贡献。

最初大学机构，也就是学生行会与教师行会。大学（university）一词由拉丁语 universitas 而来，而 universitas 本意为“共同体”，它是由介词 versus（往，向，朝向）与名词 unum（唯一，单独）构成，意思是“成为一体”。因此，大学在它诞生之初无非是教师和学生组成的行业公会，学校由教师和学生共同管理。所有的教师联合成特殊的组织即专业行会，称为系或教授会（faculty），它是由拉丁语 facultas 而来，本意为才能，即教授某种科目的能力，后来开始把系这个名词理解为教授某部门知识的大学分部；学生则组成同乡行会，双方各有自己的权利和义务。简单来说，大学作为一种行会体制，教师与学生的关系就是师傅（magister）与学徒（discipulus）的关系。

最早兴起的大学是12世纪意大利的波洛尼亚大学和萨莱尔诺大学，随后巴黎大学、牛津大学相继创建，到15世纪，整个西欧建立了近80所大学。

中世纪大学统一用拉丁语作为教学语言，这就使得欧洲各地的学生可以聚集在一起共同学习。按当时大学的规定，修完文学院的课程需要4年半到6年，有的学校甚至要

求7年。从文学院毕业后,学生首先获得的是学士学位(baccalaureus),然后才可能继续申请硕士(magister)和博士(doctor)两种学位。当时的硕士和博士学位并无程度上的差别,它们的区别仅是,硕士考试不公开,合格者发给证书,取得教学资格;博士考试则公开举行,有隆重仪式。通过考试者,到主教所辖的地区,由副主教赐给学位。凡取得硕士或博士学位者,统称为教授(professor)。事实上,学位制最初只是教师行会的一种自我保护措施,它起着决定职业标准和保证学生的学习质量的作用。学士最初本不是一种学位,它乃是教师行会所新招学徒的一种身份,这些年轻人希望有一天也成为行会的正式成员。那些获得许可证,被接纳到教师行会的人,最初一律叫硕士, magister的本意就是“师傅”,表明已出师了,可以开始授课带徒;而博士或教授仅仅是一种荣誉称号。

中世纪的大学产生以后,迅速成为欧洲文化复兴和传播的中心,也是随后进行的文艺复兴、宗教改革和近代启蒙运动的重要阵地。此外,尽管世界各国、各民族自古以来就有种种较高水平的教育机构,如希腊雅典的学院、阿拉伯的“智慧馆”和中国的书院等,但是,西欧中世纪形成的大学所提出的办学理念、组织原则、教学体系、学业考核制度、法律地位等,却是近现代世界高等教育制度的直接先驱。

以京师大学堂的成立为标志,我国传统式的书院教育就终结了,现代中国大学的教育体制在很大程度上都是西方大学的翻版。然而,无论是从大学教育的理念,还是从大学的法律地位来看,我们的大学与西方的大学又有着根本的不同。

二、大学的理念

大学是实施高等教育最主要的机构,高等教育的目标与任务也是主要通过大学得以完成和实现的。因此,大学在高等教育中有着极为重要和特殊的地位,大学教育的成功与否将直接影响高等教育的成败。

要研究大学教育,有必要从大学的理念入手。大学的理念是指,研究大学在自身发展和社会发展中的角色定位问题,涉及大学的性质和目的、职责与使命等相关的概念,从根本上回答大学是什么的问题,它揭示大学的性质,反映人们对大学的追求。

最早为人们所认识的大学理念是传授知识。英国的红衣主教纽曼在1853年整理出版的《大学的理想》(*The Idea of a University*)中将古典主义的大学教育进行归纳总结,提出大学是一个传授普遍性知识的场所,并且知识的各分支是相互联系的。大学不将课程局限于特定的专业,其目的就是为了获得完整系统的知识。纽曼认为,大学应该提供理想的学习环境,促进学生的智力和社会格调的提升。他还提倡“博雅教育”,即培养有修养的绅士。

1810年,柏林大学的成立是高等教育发展史上一个重要的里程碑。其主要创始人洪堡率先提出了大学具有学术责任的理念,即“洪堡理念”。洪堡的理念是划时代的,它的唯科学主义为大学注入了新的活力。在其影响下,以柏林大学为首的德国大学迅速地繁荣起来,在此后近一百年的时间里成为世界学术的中心。洪堡理念对现代大学的发

展有着举足轻重的意义，柏林大学被后人称为“第一所具有真正意义的大学”。以洪堡理念为基础的德国经典主义大学，对 19 世纪后半叶美国大学的发展产生了极大的影响。与德国大学重视纯理论研究相比，美国大学更为注重对生产技术的革新。威斯康星大学校长查理斯·范海丝在 20 世纪初提出了大学的社会服务理念，创立了威斯康星模式。他说，大学必须为社会或社区服务，“服务应该成为大学的唯一理想”，并提出三项服务内容：培养有知识、能工作的公民；发展和创新知识；传播和推广知识，使之解决经济、社会和政治等领域的实际问题。

综上所述，现代大学的理念应当是人才培养、探求真理和服务社会。随着近年来大学的发展和经济全球化的影响，跨国间的学术交流和人才交流日益频繁，大大促进了多元文化间的理解与合作，因此有人提出文化交流（也有人称之为“国际化”）是新时期的大学新理念。

三、大学的分类

从大学的学科构成和功能来看，新中国的大学经历了由综合教学科研类型变为单一学科教学型，再由单一学科教学型向综合教学科研型发展的过程。1952 年，中国按照苏联模式对全国高校进行院系调整，建立了以专门学院为主体的高等教育体制。在这个体制下，全国大学实行按学科分类，除少数大学保留若干个学科外，大部分大学都只有一个学科，全国大学分为文理（也称综合）、工科、农科、林科、医药、师范、语言、财经、政法、艺术、体育、民族等 12 种类型。同时，实行教学与科研分离，高等学校只从事教学，中国科学院、中国社会科学院等科研院所则专事科学研究。

20 世纪 50 年代，世界科学发展已出现交叉与综合发展的趋向，按单一学科进行的院系调整和将教学与科研分离，影响了我国大学综合实力的发展。于是，在 1978 年改革开放后，为了摆脱学科单一以及与科学研究发展相脱离的弊端，中国的大学开始逐渐向科学研究与多学科综合性方向发展，强调科研对学校发展的重要性，并将之作为衡量一个大学教师和一个学校水平与地位的重要标准。从 1978 年到 2002 年，我国部分大学已经完成从教学中心向教学、科研两个中心的转变，建成教学与科研相结合的多学科综合型大学，其他大学也正在经历着这一转变。

大学分类是一个当前高等教育界普遍关注的问题。分类的科学性、合理性直接关系到学校的定位和今后的发展方向，关系到政府管理政策和高等教育评价标准的制定。但是，由于大学本身所具有的复杂性，大学分类会涉及许多其他方面的因素，这些因素不仅会增加分类的难度，同时也会使分类的结果具有争议和不可靠性。分类是否科学、准确在很大程度上取决于分类的标准是否有表现力和准确性。

一般来说，根据国家建设的重点和高校办学水平，将大学分为全国重点大学、一般本科院校、高等专科学校、高等职业技术学校等；按学科门类，将大学划分为综合大学、理工、农林医药院校、师范院校、财经政法院校等；根据高等院校的行政隶属关系，将大学划分为部属院校、省属院校和地方院校；根据办学形式，将大学划分为全日

制普通高等院校、成人高等教育以及高等教育自学考试、网络教育机构等；根据办学体制和办学主体，将大学划分为公立大学、公助民办高校、民办高校等；按照学科结构分类，将大学分为综合性大学与多科性大学、单科性专业技术学院、应用型专科学校等；按照学科特点，将大学分为综合类、工学类、理科类、文科类、农学类、体育类、艺术类等院校；按照科研规模的大小，将大学分为研究型大学、研究教学型大学、教学研究型大学、教学型大学。

我国高等教育稳步发展。2006年，全国共有普通高等学校和成人高等学校 2311 所。其中，普通高等学校 1867 所，比上年增加 75 所，成人高等学校 444 所，比上年减少 37 所。普通高校中本科院校 720 所，高职（专科）院校 1147 所。全国共有培养研究生单位 767 个，其中高等学校 450 个，科研机构 317 个。

高等教育招生数和在校生规模持续增加。2006 年全国各类高等教育总规模超过 2500 万人，高等教育毛入学率达到 22%。

全国招收研究生 39.79 万人，比上年增加 3.31 万人，增长 9.07%；其中博士生 5.6 万人，硕士生 34.2 万人。在校研究生 110.47 万人，比上年增加 12.6 万人，增长 12.88%；其中博士生 20.8 万人，硕士生 89.66 万人。毕业研究生 25.59 万人，比上年增加 6.62 万人，增长 25.8%；其中博士生 3.62 万人，硕士生 21.97 万人。

普通高等教育本专科共招生 546.05 万人，比上年增加 41.59 万人；在校生 1738.84 万人，比上年增加 177.07 万人，增长 11.34%；毕业生 377.47 万人，比上年增加 70.68 万人，增长 23.04%。成人高等教育本专科共招生 184.44 万人，在校生 524.88 万人，毕业生 81.52 万人。普通高等学校（不含独立学院和分校点）本科、高职（专科）全日制在校生平均规模由上年的 7666 人提高到 8148 人。^①

四、现代大学的主要功能

大学的性质与功能是由社会的政治、经济、科技和文化等因素决定的，并且要适应社会的发展和需要。现代大学的形式与功能是当今世界形势所决定的。21 世纪的基本形势是：经济全球化、社会信息化、文化多元化、科学大众化。在这种形势下，现代大学的性质与功能表现为：教育功能、科研功能和服务功能，也有人将大学功能进一步扩展，提出了科技开发功能、产业功能和国际交流功能等。本节主要介绍大学的前三个主要功能。

（一）大学的教育功能

大学的教育功能主要体现在以下两个方面：一是传授知识。传授知识是大学最基本的功能，包括基础知识、专业基础知识、专业知识，以及与专业相关的基本技能。二是思想道德教育。传授知识是教会学生“如何谋生”的必备知识和本领，但现代大学不仅要教会学生谋生，而且还必须教会学生“为何而生，如何做人”。要教育学生有明确的

^① 资料来源：教育部《二〇〇六年全国教育事业统计公报》，2007 年 6 月 7 日。

人生目的、学习目的，有高度的社会责任感和事业心，有为社会发展、人类进步而奋斗的精神，成为行知并进、德才兼备的一代新人。判断一所大学的质量，最重要的是看毕业生对社会作出的贡献。

大学要充分发挥教育功能，必须有一支高素质、高水平的教师队伍。大学的教育功能首先体现在对教师的教育上。一方面要培养教师广博精深的科学知识和较强的实践能力；一方面要教育教师具有高尚的品德和人格，具有育人的意识和本领。先为人后为师，不为人何为师？教师要照亮别人，自己身上必须有闪光点；教师要点燃别人，自己身上必须有火花。作为一名教师，应做到师德、师智、师能并重，对学生要德育、智育、体育并举。

（二）大学的研究功能

大学的研究功能首先应体现在大学对学术的执著探索和追求上。知识无国界、学术无禁区。学校要创造民主、宽松的环境，鼓励教师、学生勤奋学习，大胆探索。在坚持四项基本原则的前提下，遵照“百花齐放，百家争鸣”的文化方针，解放思想，勇于创新。让广大教师、学生在知识的海洋里尽情地遨游和钻研，并且有安全感；要淡化权威，即淡化领导的权威，淡化学术的权威，提倡在真理面前人人平等，在学术面前人人平等，不要有任何条条框框束缚教师、学生的思想和手脚。提倡敢于打破“禁区”，勇于追求真理，一切以实践作为检验真理的标准。

大学的研究功能其次应体现在大学教师是学问家上。大学教师的主要任务是向学生传授知识，教好书、育好人，这是毫无疑义的。但是作为大学教师，必须通过自己对知识的研究和探索，才能完成好教学任务。不从事科学研究、学术研究的教师，就不可能激活教学，激活学生的思维和兴趣，提高教学质量。大学教师不能仅仅成为已有知识的“传话筒”，不能仅作为照本宣科的“教书匠”，而要从事科学研究。大学教师应兼有教学和科研的双重职能，而不应是教学、科研截然隔离的两支队伍。当然，某一时期侧重于教学或科研是必要的，也是必然的，但不应将两者割裂开来。

大学的科研功能还应体现在学生要积极从事科研活动和学术活动上。大学生尤其是研究生，是一支充满朝气和活力、思维敏捷、精力充沛的科研力量，教师要引导学生积极参与科研活动，要鼓励学生大胆探索、大胆怀疑；学校应创造条件组织多种多样的课外科技活动、学术活动小组，举办研究生、大学生科技节、学术报告会等，为他们提供施展才华的舞台，在学生中形成刻苦钻研、互相切磋的浓厚学术氛围。

（三）大学的服务功能

教育是社会公益事业，因此大学具有社会服务功能，主要体现在以下三方面：

首先，要在观念上牢固树立为社会服务的思想，正确处理社会本位和教育本位的关系。在这一问题上一直有两种不同的看法：一种观念认为，大学就是办教育的，一切以教育为本，不应成为社会的工具；另一种观念认为，大学是社会的产物，为社会服务是大学的重要职能，社会功利主义必不可少。新中国成立后，我们曾多次出现对教育功能的误导，违背了教育规律。这两种观念都是极端片面的思想，我们承认大学有社会服务

的功能,但是大学必须从学校的实际出发,从社会的需要出发,主动承担科研攻关、知识创新的任务,以推动社会的前进。因此,否定、放弃大学的社会服务功能和以外部压力强行指导大学的社会服务功能,都是对大学发展极为不利的,也是不现实的。

其次,应树立以人为本的教育观念。大学为社会服务,主要表现在为社会培养各类合格人才上。大学教育应满足社会对各类人才的需求,而不能只培养一种规格、一种模式的人才。另一方面,人的特点、兴趣爱好不一样,发展方向也不一样。大学教育应从个人的特点出发,因人而异,因材施教,使他们的个性和专长得到充分发展,使他们的潜力得到充分发掘。大学应努力使学生的个性充分发展,使他们成为有用之才。

再次,大学要直接为社会经济发展服务。大学有一支高水平、高素质的教师队伍,有先进的科研设备,有一批具有潜力、朝气蓬勃的研究生和大学生,具备为社会服务的良好条件;另一方面,社会也迫切需要大学的服务,因为现代社会的发展,越来越依靠知识的创新,依靠科技的探索。

第二节 大学生的过去、现在与未来

一、过去大学生的就业状况

过去,只要我们考上大学,进入高等学校,自己的人生从此就发生了“翻天覆地”的改变。上学费用国家掏,毕业工作国家包,身份就是干部了,“饭碗”便是“铁”的,不愁失业与下岗。

过去大学生不多,毕业生就业实行国家分配,采取一种统招、统分式的“包办婚姻”制度,就业问题并不突出。那时大学生是“皇帝的女儿不愁嫁”,在我国已进入了大众化的高等教育时代,必将面临大众化的就业。

随着我国就业制度改革的不断深化,曾经有着傲人光环的天之骄子们就业问题越来越难解决。在这一大潮中,不仅过去一直被人们羡慕的、非常牢固的“铁饭碗”、“金饭碗”变成了容易摔碎的“泥饭碗”,甚至连找一个合适的工作都变得相当困难了。不管我们是否承认,但这是现实,一个就业危机的时代降临了。

二、现在大学生的就业压力

来自教育部的数据显示:

2003年全国普通高校毕业生共212.2万人,比2002年增加了46%,而用人单位的人才需求量并没有明显增加;2003年高校毕业生的就业率在70%左右,也就是说有64