



Xian dai yu er shou ce



现代育儿手册

教育方式决定孩子的性格

独生子女的内心世界

► 鼓励和责备独生子女的技巧

► 独生子女心理素质的培养

如何教育独生子女

何芳 编

中外教子故事精选



独生子女教育禁忌

珠海出版社

如何教育独生子女

何芳 编

珠海出版社

图书在版编目 (CIP) / 数据

现代育儿手册/何芳编

ISBN 7-80607-534-8/C·24 ¥95.00 元

I 现…

II 何…

III 卫生-社科-中国

IV C923

现代育儿手册

作 者 ■ 何芳

责任编辑 ■ 罗立群

封面设计 ■ 陈明

出版发行 ● 珠海出版社

联系电话 ● 0756-3331403

印 刷 ▲ 番禺市印刷厂

开 本 ▲ 850 × 1168mm 1/32

印 张 ▲ 55 字数 ▲ 1100 千字

版 次 ▲ 1999 年 1 月第 1 版

1999 年 1 月第 1 次印刷

印 数 ▲ 1-5000 册

ISBN 7-80607-534-8/C·24

定 价 ▲ 95.00 元 (本册定价: 19.00 元)

版权所有·翻印必究

目 录

总 论

第一章 独生子女的内心世界

三至六岁，热爱父母	(3)
六岁以后，渴求独立	(5)
领悟孩子说话的弦外之音	(11)
怎样与孩子沟通？	(13)

第二章 独生子女的日常表现

存心依赖，缺乏自发性	(16)
任性专横，不尊敬长辈	(17)
自我中心，领袖欲强	(18)
性格孤僻，沉默寡言	(18)
善于思考，创造力强	(19)
有丰富的同情心	(21)

第三章 独生子女问题多的原因

父母期望过高	(22)
家人太溺爱	(24)
没有兄弟姐妹	(25)
父母教导方式不一致	(26)

第四章 如何教导独生子女

教育孩子要有计划	(29)
教育方式决定孩子的性格	(30)
注意孩子的个性发展	(32)
建立融洽的亲子关系	(34)
花点心思，化解冲突	(35)
坚定立场，宽严并济	(39)
尊重孩子的意愿与权利	(41)
用平常态度对待孩子	(43)
耐心辅导，对症下药	(44)
让孩子学会自理生活	(47)
培养孩子适应社会的能力	(50)
让孩子结识更多朋友	(52)
父母做好榜样	(55)
家庭气氛的营造	(57)
从感觉教育开始	(58)
结合遗传与环境的影响因素	(60)

各 论

第一章 独生子女心理素质的培育

如何使孩子有愉快的心境？	(67)
如何使孩子有一种轻松的心理状态？	(69)
如何防治孩子的对抗情绪？	(71)
如何疏导孩子的嫉妒心理？	(72)
如何满足孩子的亲情需要？	(74)
如何帮助孩子摆脱怨恨情感？	(76)
如何避免在情感上伤害到孩子？	(77)
如何培养孩子的责任感？	(79)
怎样才能避免伤害孩子的自尊心？	(81)
如何克服孩子的害羞感？	(83)
如何减少孩子的孤寂感？	(84)
如何使孩子更加坚强？	(86)
怎样对待孩子的挫折？	(87)
如何培养孩子的自我控制能力？	(89)
如何培养孩子的恒心？	(90)
如何培养孩子的拼搏精神？	(92)
怎样才能使孩子具有探索精神？	(93)
如何培养孩子的自立性？	(95)
如何培养孩子勤劳的性格？	(97)
如何改变孩子的霸道作风？	(99)
如何防治孩子性格暴躁？	(100)

如何教育独生子女

如何克服儿童的懦弱性格？	(102)
如何防治孩子任性？	(104)
如何使孩子在避免任性之时又不失个性？	(106)
怎样教育孩子在与人际交往中讲文明懂礼貌？	(108)
如何培养孩子豁达大度？	(109)
如何培养孩子有爱心？	(111)
如何帮助子女形成羞耻心？	(113)
如何培养孩子诚实正直的品格？	(115)
怎样培养孩子的勤俭作风？	(117)
怎样教育孩子心中有他人？	(119)
如何培养孩子的是非观？	(120)
什么是“儿童焦虑症”？	(122)
如何帮助有自卑感的儿童？	(124)
如何使孩子懂得珍惜生命？	(125)
怎样消除儿童的攻击性？	(127)
如何防治孩子产生“学校恐怖症”？	(128)
如何消除孩子的性神秘感？	(130)
如何对待孩子的性好奇？	(132)
如何使孩子正确认定自己的性别角色？	(133)
怎样对待孩子的攀比心理？	(135)

第二章 独生子女智力因素的培育

怎样使孩子更聪明	(138)
家庭环境对儿童智力发育的影响	(143)
游戏对儿童心智的影响及玩具的价值与选择	(147)

儿童注意力的培养·····	(152)
儿童记忆力的培养·····	(158)
观察和儿童观察力的培养·····	(165)
想象与儿童想象力的培养·····	(170)
思维与儿童思维能力的培养·····	(176)
言语与儿童言语的培养·····	(183)
创造与儿童创造力的培养·····	(188)

第三章 鼓励和责备独生子女的技巧

教养不必时时叮咛·····	(199)
借第三者去赞美他·····	(201)
骂人的台词也需要变化·····	(203)
骂人的音调要轻·····	(204)
该骂的时候，不妨保持沉默·····	(206)
注意叱责的姿势·····	(208)
恐吓是一种手段·····	(209)
先同意孩子的辩解·····	(210)
教他换个立场来考虑事情·····	(211)
孩子不想做事时，不需强迫，只要禁止即可·····	(212)
做父亲的应该保持“沉默”·····	(214)
父亲应扮演裁决的角色·····	(215)
告诉他，你只说一次·····	(216)
不能太快就实现他的要求·····	(217)
用条件跟孩子交换要求·····	(219)
训练孩子从小一个人睡·····	(220)

训练孩子说完整的句子·····	(221)
·由父亲出面去拒绝孩子的要求·····	(223)
让孩子发泄他不满的情绪·····	(224)
不要让孩子以哭达到要求·····	(226)
既使游戏也不准孩子喊“暂停”·····	(228)
让任性的孩子去照顾比他小的孩子·····	(230)
让孩子了解父母也是别人，是断绝撒娇的出发点·····	(231)
要孩子“断奶”父母本身必须先“断奶”·····	(233)
要使孩子独立，父母每周至少要拥有一次自由时间·····	(234)
纵然孩子用儿语说话，也要用普通言词与之对话·····	(236)
“都是妈妈不好”的话，莫随便使用·····	(237)
与孩子同乘交通工具，父母不要太在意“座位”·····	(239)
孩子若撒娇说“我走不动了”，可原地休息·····	(240)
应该询问孩子“不痛对不对？”而非“会痛吗？”·····	(241)
让孩子面对遗失、下雨等小困难·····	(242)

第四章 独生子女教育禁忌

忌只养不教，不负责任·····	(245)
忌不管不教，听其自然·····	(246)
忌管教方法不当·····	(247)
幼儿忌入托太晚·····	(248)
幼儿早期教育三忌·····	(248)
儿童个性培养中的禁忌·····	(251)
忌吓唬孩子·····	(254)

目 录

忌迁就或哄骗孩子	(255)
忌袒护孩子的错误	(256)
忌轻易对孩子“许愿”	(257)
忌讽刺挖苦孩子	(257)
忌在早晨训斥孩子	(258)
忌对孩子的要求不一致	(258)
父母忌不以身作则	(259)
教育孩子时忌口径不一致	(259)
对说话过多的孩子忌嫌烦	(260)
孩子“人来疯”时忌打骂	(261)
对“淘气”的孩子忌打骂	(262)
不可用简单、粗暴的态度对待儿童的任性	(263)
父母在孩子面前不要过于亲密	(265)
不要拿自己的孩子与别人家的孩子比较	(265)
不要对孩子失去信心	(266)
忌长期使孩子精神受压抑	(268)
忌对孩子无休止地指责	(269)
忌过多干涉儿童活动	(270)
忌限制孩子的独立活动	(271)
忌扼杀儿童的好奇心	(272)
忌当众数落孩子	(273)
不宜当众夸奖孩子	(274)
忌不相信孩子	(275)
忌“四二一”综合症	(276)
奖励孩子三忌	(277)

纠正孩子坏习惯五忌	(279)
对孩子忌只批评或只表扬	(280)
给儿童讲故事时忌不考虑心理卫生	(281)
教育孩子时忌没完没了地唠叨	(282)
儿童忌在大声喊叫中醒来	(282)
孩子刚刚学话时不宜学第二种语言	(283)
培养幼儿劳动习惯的禁忌	(283)
忌布置过多的重复性作业	(286)
儿童忌大量默写	(287)
忌“胡子眉毛一把抓”	(287)
考试前忌紧张复习	(288)
忌经常“开夜车”	(288)
忌限制孩子正当爱好	(290)
不要盲目培养孩子学艺术	(290)
忌过分打扮孩子	(292)
忌让孩子吃独食	(292)
儿童不宜随便看成人影视片	(293)
禁忌的音乐	(294)
听音乐时忌声音大	(295)
不要给孩子太多的精神压力	(295)
邻里相处五忌	(296)
跟孩子讲理五忌	(298)
不要随便说孩子偷东西	(300)
对待孩子顶嘴二忌	(302)
用脑三忌	(303)

目 录

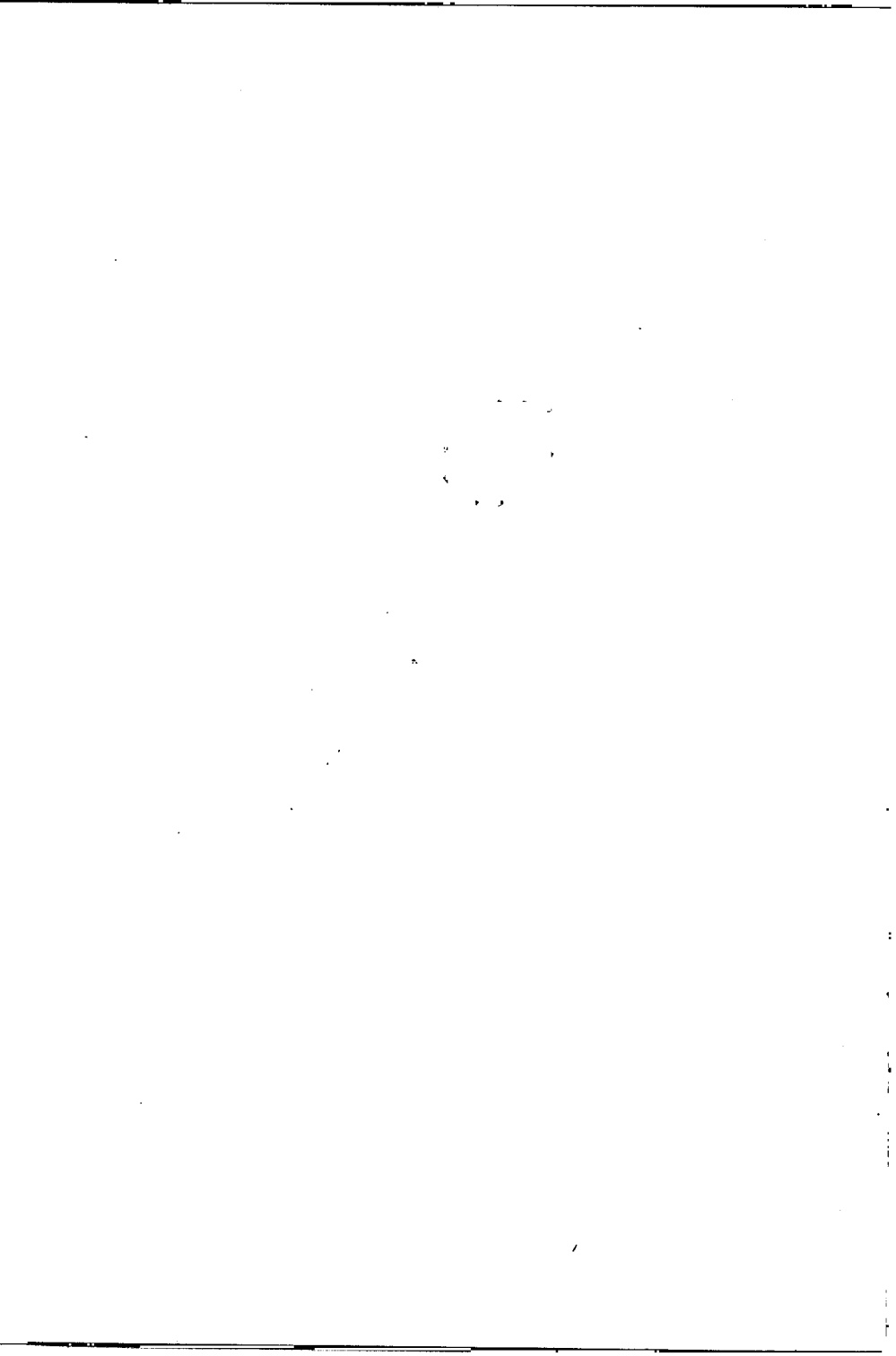
忌在睡觉前打骂儿童	(305)
忌睡“回笼觉”	(305)
莫让右半球“闲置”	(306)
忌“缺乏父爱综合症”	(307)
教幼儿说话忌不得法	(308)
矫正孩子口吃三忌	(309)
忌在用钱问题上马马虎虎	(310)
忌限制儿童的人际交往	(311)
忌限制儿童结伴	(312)
忌将儿童锁在屋里	(313)
少年时期情感培养的禁忌	(313)
不能轻视品德教育	(315)
爱国主义教育不可缺	(319)

附：中外教子故事精选

孟母三迁与断织	(321)
诸葛亮教子俭养德	(322)
伽利略父亲的正确决定	(324)
歌德为儿子写的诗	(326)
居里夫人小女儿的回忆	(327)
爱因斯坦和他的小罗盘	(330)
雨果和他的母亲	(332)
达尔文教子	(334)
南希夫妇教育儿子爱迪生的故事	(335)

总

论



第 1 章

独生子女的内心世界

要独生子女能有健全的发展，父母必须加倍付出心力。秉着坚定而明确的教养观念，针对孩子实际要面对的生活环境（家里唯一的孩子所带来的种种问题），而施以正确的因应方法。只懂得维护父母至高无上的权威，是不能赢得孩子的敬爱的。唯有真正走入孩子的内心世界，感知他的疑惑，明白他的需要，按照他个性特点而调整教养方式，这样才能与孩子建立和谐亲密的亲子关系。

◆三至六岁，热爱父母

大多数儿童到了三岁以后，之前（两至三岁）的那种执拗、霸道、反抗及敌意，开始逐渐缓和。他们的情绪发展开始进入新的阶段，对父母的感情不只是友善，还加上真挚的热爱。在他们的心中，父亲和母亲都是无所不能的超人，并且希望自己能够和父母一样。不过，另一方面他们的独立性开始萌芽，常有其独特的主意，心中所想到的就要用行动来

表明，有时为了维护自己，即使要违抗父母，也是在所不惜；因此，他们在崇拜父母的同时，也不致于会绝对服从父母，也不会经常保持乖巧的表现。

基本上，三至六岁的儿童，是较容易诱导，但是四岁的时期往往是一个例外。四岁左右的儿童常常表现非常倔强固执、傲慢，喜欢大吵大闹，会用摔东西、不吃饭等赌气方式来表现自己意志，惹大人生气。这个时期，父母应该运用坚定的手腕（尤其是独生子女的家长，更不能因溺爱而让他们任意妄为），协助他们渡过此一阶段。

孩子到了五岁，已可明显地看出各人天生不同的气质与个性，父母照顾起来也是教育多于养育。应该仔细观察孩子，了解他的性向及潜质，给予适当的培育。这时期也是智能成长的快速期，孩子对于自己在家中的地位和自己的能力有多少已有几分把握，怎样才能引起大人的注意亦心中有数。他们会主动去关心，用甜得腻人的说话去讨父母欢心。事实上，这个时期的孩子是热烈而迫切地爱着最接近他们的人，如父母、祖父母、保姆等。他们喜欢缠着心爱的长者，靠在他们身上，舍不得离开。这段年龄可说是父母跟孩子相处最融洽的时期，孩子的情绪较三、四岁时安定，他们会遵守一些约束以讨大人欢心，我们不妨好好利用以来管教孩子，往往会收事半功倍的效果。不过，父母须注意，如果只知享受此际的温馨时刻，对孩子过分溺爱，太过姑息他们，到日后再来教导，已是错过了最佳的教育时机。

◆六岁以后，渴求独立

儿童到了六岁之后，开始变得较不依赖父母，虽然在心底里依然是深爱着爸妈，但通常会不把它表现出来。对于其他的成人也比从前冷淡，反而比较注意其他儿童的言行。他不愿再被别人视为宠儿或乖孩子，由于他需要减少对父母的依赖，因此开始向一些他所信赖的成人求取知识。通常来说，老师便成为他的偶像，奉老师所说的为金科玉律。

他并没有遗忘父母所教过的是非观念，事实上，这些观念已深植于他的脑海中，并认为是自己的想法。当父母提醒他要做某件事时，他常会显得不耐烦，因为他认为自己已经知道，并希望父母能视他为一个负责任的人。他的道德观念十分强烈，有时会为了一些无意义的小事而不停地自责。

简而言之，六岁以后的儿童开始要求逐渐脱离家庭的束缚，并努力在外界做个负责的人。

孩子之所以由五岁以前的依恋父母转变为六岁以后的渴求独立，根据心理学家弗洛伊德的看法，是儿童的潜意识里造成这些变化。孩子在三岁至五岁的阶段，对父母是热情地爱慕，很高兴地模仿父母的言行举止，对异性的双亲含有占有欲的浪漫之情，但同时亦引起一种不舒适感觉——对于同性父母的对立意识。逐渐孩子在潜意识中，深恐这位父亲或母亲会怨恨他们，因此在感情上终产生突变，将以往对父母的依恋转移，将注意力放在学习一些抽象而与人无关的科目上，例如算术、阅读、写字、自然、科学、机械等，由此