



主编 姚晓红

副主编 奚晓晶 罗永祥 曾强

凌云健笔意纵横

大境中学推进课程改革的探索实践



上海科学技术出版社

凌云健笔意纵横

——大境中学推进课程改革的探索实践

主 编 姚晓红

副主编 奚晓晶 罗永祥 曾 强

上海科学技术出版社



图书在版编目(CIP)数据

凌云健笔意纵横:大境中学推进课程改革的探索实践/
姚晓红主编. —上海:上海科学技术出版社,2008: 5
ISBN 978-7-5323-9352-7

I. 凌... II. 姚... III. 课程—教学改革—中学—文集
IV. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 040584 号

责任编辑 姚伟民 孙丽伟

上海世纪出版股份有限公司 出版、发行
上海科学技术出版社

(上海钦州南路 71 号 邮政编码 200235)

新华书店上海发行所经销 常熟市文化印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 17.25 字数 374 000

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1—1 050

ISBN 978-7-5323-9352-7

定价: 55.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题,
请向承印厂联系调换

大境精神之树结硕果

在 20 世纪 80 年代我调到市教育局工作时,便听说过大境中学被定为上海市重点中学的故事:大境中学是由石库门民宅改建为校舍的普通中学,但学校“在螺蛳壳里龙腾虎跃”,体育活动开展得热火朝天,被评为全国群众性体育活动先进集体,并以体育工作为突破,全面贯彻党的教育方针,培养学生全面素质,办学成绩显著。国家体委(现为国家体育总局)领导曾亲临大境中学视察,深深地为大境师生创造性地开展全员体育活动的艰苦奋斗、发奋图强的精神所感动,赞扬大境中学是全面贯彻党和国家德智体全面发展教育方针的典型。上海市政府将大境中学命名为市重点中学已有 29 年的历史了,这在上海许多老教育工作者中一直被传为佳话。

这确实是一段佳话,而且大境中学还在不断演绎着新的故事。29 年来,学校的师生始终坚持传承并发扬“爱国荣校、艰苦奋斗、自强不息、勇争一流”的大境精神。改革开放以来,学校抓住机遇,乘势而上,1997 年迁入设施完备的 18 层教学大楼,5 500 平方米的草坪球场,成了黄浦区鳞次栉比民居中的一片“绿洲”。也可以说,改建大境中学是上海建设现代化寄宿制高级中学的试验之举。2000 年,学校与上海外国语大学合作办学,更是着力创建具有外语特色的实验性、示范性高中。学校以“引领学生更好发展”为办学理念,坚持立德树人,开展以“自主、责任”为特色的德育工作。积极推进课程改革,建设以“选择、开放”为特色的校本课程,深化以“自主、探索”为主要学习方式的课堂教学改革。探索“多元、过程”的发展性评价,以培养“读书、明理、成才、报国”的“外语见长、和谐发展”的新时代大境学子为目标,促进学生生动活泼、全面和谐的可持续发展。2006 年年底,市科教党委和市教委在此召开“推进二期课改,加强学生思想道德建设”现场会,充分肯定了大境中学富有实效的德育工作。这几年,学校先后成为全国外语教育实验基地、上海市二期课改实验基地、上海市创造教育实验基地、全国现代信息技术实验基地,学校教学质量不断提高,学生个性健康发展。近两年有 87

人次在全国和市级各项学科竞赛中获奖。学校群众性体育工作不断创新,形成了射击、航模、田径等多项特色,被评为“北京 2008 年奥林匹克教育示范学校”。学校艺术教育也富有特色,大境中学的学生合唱团连续四届获得上海市学生艺术节合唱比赛一等奖、全国中学生文艺展演合唱比赛一等奖,并出国参加比赛,荣获第三届、第四届国际奥林匹克合唱比赛银牌。2007 年 9 月 20 日大境学生合唱团成立 10 周年纪念音乐会在上海音乐厅成功举办,受到著名音乐家周小燕、马革顺教授的赞扬。我曾经担任过上海市艺术教育委员会的秘书长,深知能得到这两位闻名中外的音乐专家如此热情洋溢的好评,大境中学合唱团肯定具有相当高的水平。一所学校的德育、体育、艺术教育工作都能在全市具有影响力,颇为难得。因此,2005 年大境中学成为上海市教委首批命名的上海市实验性、示范性高中。郑延定校长、周昭忠书记双双被评为上海市特级校长(书记),又被传为佳话。

我之所以在此重叙这些许多人都知晓的大境佳话,是因为近来我一直在想:大境中学从名不见经传的弄堂学校一步一个脚印登攀到如此的高度,是受到什么力量的推动?今天读了这本《凌云健笔意纵横——大境中学推进课程改革的探索实践》,读了现任校长姚晓红的《体育精神促发展 奥运教育助成长》一文,我明白了:大境中学曾四迁校址,几度并校,学校人员、场地虽然发生很大变化,但是从体育工作中升华出来的大境精神却一直传承、发扬着,并已融入每个大境人的心中,成为大境学校文化的重要内核,激励着大境人向更高的目标努力攀登。大境精神之树已经结出硕果,这本论文集就是广大教师实践研究、探索创新的成果。这些论文从不同角度反映了近几年大境中学广大教师在实践中研究、在研究中提升的推进二期课改的发展历程。

大境在发展,大境精神在弘扬,大境中学新任的年轻而富有智慧与活力的奚晓晶书记、姚晓红校长等学校领导以传承大境精神为己任,以求真务实、开拓创新的精神,在传承的基础上进一步为大境精神的弘扬注入新时代的意蕴。从学校教科研成果的结集出版和学校奥林匹克教育系列活动的深化,我不仅看到了大境精神之树已经结出的硕果,而且看到了枝繁叶茂、硕果累累的明天。

愿大境精神永驻你我的心间!

许象国

(上海市教育学会秘书长、上海特级教师)

2007 年 10 月 28 日

目 录

德育实践体验

完善合作机制 推进学校与社区同步发展	
——现代学校与社区互动策略研究·····	1
构筑学校精神 让民族精神伴随学生成长·····	6
为有源头活水来	
——“创意班主任工作室”经验谈·····	9
唱响青春之歌 培养健康人格	
——高中学生青春期教育初探·····	13
学以致用长才干 立德践行为人民	
——团委开展志愿者服务活动回眸与思考·····	18
浅谈班集体建设中的目标管理·····	21
赏识学生	
——引领工作的切入点·····	27

两纲融入课堂

学习“两个纲要” 探索“两个课堂”的民族精神教育·····	30
体育精神促发展 奥运教育助成长·····	37
树起高三语文的民族精神大旗·····	40
浅谈数学教学中的民族精神教育渗透·····	45
因时因境 有机渗透	
——浅谈英语教学中的民族精神教育·····	50
高中《生命科学》实施生命教育之探索·····	52
唱响生命的赞歌·····	57

课程建设研究

吾将上下而求索

——拓展型课程的实践与思考	60
高中学生学习多元评价的探索与实践	66
化学新教材的智慧实践	72
二期课改高中语文新教材的实践与思考	77
二期课改语文学科多元评价的探索与反思	84
体验情感 关注人生	
——高中小品拓展课多元评价的尝试	89
高中篆刻拓展课教学实践与思考	92

外语特色建设

扎实推进双语教学 拓展英语学习时空

——双语教学实践与思考	97
以“用”为中心的外语特色课程的建设	106
请名人为你撰写英语教学例句	109
运用互动教学策略 优化课堂教学	112
讨论式教学法在英语课堂中的应用	119
高中英语听力能力提高之探索	124
加强信息交流 提高信息摄入量	
——听力教学案例分析	130

教学策略探究

聚焦教学过程 构建高效课堂	137
语文课堂上的“煽情”艺术	141
二期课改背景下的课堂质疑	
——语文课堂提问方式转变初探	144
高中数学中开放性问题的教学实践与思考	147
浅谈《生命科学》学科的互动教学	152
对学生研究性学习过程中访谈法的指导	
——《关于土家烧饼发展趋势的研究》教学案例	156
班级心理辅导活动课中解说技巧初探	159

教学设计优化

紧抓实施要点 实现数学课堂有效教学·····	164
一分研究 一分收获	
——追求高质语文课的案例分析·····	167
例谈新课程标准下的数学教学·····	173
浅析数学学案教学·····	178
“师生互动”教学模式的实践和思考·····	182
试述政治课情境式教学的情境设计·····	184
开展社会热点辩论 改变课堂教学方式	
——高中政治课改革的一种尝试·····	189

科学素养培育

增强知识产权意识 培养创新实践能力·····	193
在实验过程中提高学生的综合素质·····	197
新课改理念下物理实验教学改革的“探索”·····	200
实施“体验性”教学 实现知识的有效建构·····	204
创设情境 引领学生主动学习·····	207
为发展学生的思维而教·····	212
化学学科教学中培养学生科学素养的探索·····	220

信息技术整合

推进校园信息化建设 实现学校跨越式发展·····	225
基于知识管理的高中英语 IEO 网络学习社区的开发和实践研究 ·····	230
基于 TI 手持教育技术的课例研究 ·····	237
基于 TI 技术的高中物理课堂教学初探 ·····	253
高中新教材中有关 DIS 实验和小制作的系列研究 ·····	257
浅谈信息技术在历史课堂教学中的运用·····	261
巧用 CAI 优化化学教学过程·····	264

德育实践体验

完善合作机制 推进学校与社区同步发展

——现代学校与社区互动策略研究

课题组



我校在推进现代学校建设中确立一个基本的办学思想,即为学生终身发展和社会文明建设提供服务。在这个思想指导下构建和完善学校与社区合作机制,推进学校素质教育,共建学习型社区。在这个机制运作中,学校充分运用校外资源为学生成长、成才创设更多的条件,同时也向社区输出学校的教育资源,为提高社区文明程度和市民文明素质、营造全民学习的环境作出积极的努力,使学校和社区在互动中实现共同发展。

认识的深入

学校完善社区合作机制的实践,不仅是对现代学校教育本质和社会功能的再认识中作出的思考,更是在学习党中央以科学发展观统领我国经济、政治、文化和社会四位一体发展的战略思想中建立和完善的教育理念。学习型社会是我国社会发展的重要目标,同时揭示了素质教育、学习型社会和人的全面发展有着必然的联系。这种联系,随着建设小康社会的进程和教育现代化的发展将更加密切。由此使我们认识到,我国社会发展的背景决定着现代学校要适应构建社会主义和谐社会、全面建设小康社会的发展要求,建立与学习型社会相适应的办学思想及运作机制。这个机制以适应社会对人的发展要求为前提,着眼于人的全面发展的需要,为学生的终身发展奠定基础。同时,现代学校要反哺社会,为全社会建立全民学习的机制提供服务,着眼于社会文明程度的提高和打造城市“软实力”,发挥学校具有丰富教育资源和精神文明高地的优势,为学习型社区发展提供支撑。显然,我校确定的办学思想和构建的学校社区合作机制顺应了社会发展。而机制运行的前提是现代学校要植根社区,与社区在紧密合作中互动。为此,我们进行了以下有益的探索。

实践和成效

(一) 完善合作机制,拓展学校教育空间,促进每一个学生更好地发展

“追求每一个学生更好地发展”是我校全体教师共同的价值取向,在优化课程建设、课堂

教学和教学评价中,学生的知识能力得到发展;在我校特有的“引领学生”措施中,校园育人环境激励着学生的发展。然而现代学校办学思想的实践应该也必须突破学校围墙。诚然,学校课堂教育是培养四方面素质的主渠道、主阵地,但素质的全面提高,尤其是社会素质的培养单靠小教室学习是不够的。让学生走出校门、进入社区,在了解社会、服务社会中实践、感悟和体验,无疑将有利于提高他们的综合能力和素质发展水平,有助于青年学生融入社会、锻炼社会素质,加快个体社会化进程。

多年来,我校不断探索社区教育正是出于这样的目的。从最初利用社区资源组建爱国主义和革命传统教育的讲师团,联系学生校外活动的社会实践基地,到建立起学生参加社区活动的基本管理制度和规范的操作法,构建了学校与社区合作推进素质教育的机制。这个机制通过抓好以下三个环节来不断完善:第一,一个协调制度。大境中学和半淞园路街道建立了由双方领导班子及居委干部、社会实践基地负责人组成的联席会议制度,发挥了领导和协调各方合作的作用。通过联席会议和定期召开的工作研讨会,获得街道对学生校外活动的全力支持,使社区教育资源得到有效地利用,保证了学校教育向社区延伸。第二,二层教育计划。学校将学生参加社会实践活动列入学年教育计划,作为每一位学生必须学习的综合实践课程,每一位学生每学年至少参加15次社区活动。每一个班级和对口居委联系并制定组织工作和活动内容的计划。学校计划明确了教育目标和要求,班级计划使学生社会实践活动有序进行。第三,三点管理要求。班主任和居委干部指导,班委和团支部自己分工组织,每周以小组为单位进入社区。要求:①每次社区活动后,小组长填写活动内容及情况反馈表;②将每一位学生的活动记录于社会实践卡;③居委干部签章审核。这三点要求实行了对学生社会实践活动全程规范管理。

经过几年的探索和实践,学校和街道一起对学生参加社会实践活动的形式、内容、效果进行反复梳理,在不断的探索和总结中把几项有成效的社会实践内容加以整理和重点管理,使这些项目相对固定并形成我校社区实践的系列和特色项目:

(1)开展“一班一居委”活动,让学生在社区中学习和锻炼。自1999年以来,我校坚持每一个班级对口联系一个居委会的制度,学生一届又一届进校和毕业,“一班一居委”的接力棒始终传递着,成为学校所在的半淞园地区的一道“风景线”。每到假期,学生们活跃在居民小区,除参加环境卫生整治之外,还利用黑板报、宣传栏协助居委干部宣传法律法规、道德风尚和基本国策;或见习居委干部工作,当一天见习社会工作者,处理居民小区日常管理事务,包括调解居民纠纷;或将学校科技活动带到居民小区开展科普介绍;或帮困助老、助残和拥军优属;或用自己所学的知识和技能为居民服务,发挥文艺、体育特长开展社区文化活动。特别是将我校学生见长的外语和计算机知识带到小区,办起世博常用英语口语学习班、低年级困难学生辅导组,指导居委干部电脑操作等。所有项目都由居委干部和班级学生讨论后确定,也有根据居民特殊需要组织活动。如一位老人知道大境中学每周都有学生在居民区开展各种学习辅导活动,他试探着提出能否安排同学到他家中教他学习电脑知识,这位老人居住地对应的班级知道这个情况后,立即就将这个项目作为一段时期的活动内容,满足了老人的要求,使这位老人十分感动。因为有了学生帮助,他也能进入信息网。某一个居民区有

一个特殊家庭的初中生,父母都不在身边,他生活困难,学习又跟不上,街道将这个情况介绍给对口班级,这个班级马上和居委会取得联系,将这个初中生列入“一班一居委”活动项目,与他交朋友,每周约定时间给予学习辅导,使这位特殊家庭孩子得到大哥哥、大姐姐的悉心照顾。“一班一居委”使学生增长了社会知识,将学校中掌握的知识和技能应用到社会生活中,锻炼了人际交往和相互协作的能力,学会关心人帮助人,并在社会生活中学会辨别、判断以及建立起对社会思想道德主流的正确认识。

(2) 以志愿者服务为载体,让学生在为社会尽责中体验人生价值。全校学生组织了48支队伍,以本街道为重点,同时向全区发展,开展了南京路步行街环境宣传和清洁打扫,南浦大桥公交车站协助维持交通秩序和扶老携幼,帮助孤老、残疾人和协助建设学习型小区等各类公益性服务。仅去年一年参加服务的学生达3365人次,特别是“豫园志愿导游队”被评为黄浦区优秀志愿者服务集体。每周六参加志愿导游队的同学到老城厢中著名的江南名园豫园“挂牌上岗”——义务为国内外游客提供讲解服务。特别精彩的是,这些学生用熟练的英语向来自世界各地、不同肤色的旅游者介绍豫园景点,传播着中华文化,展示着中国上海学生的礼仪和修养。学生们非常珍惜这类志愿者服务的机会,高二年级一位志愿导游队员在谈到体会时说到:“我觉得作为一名中学生,能成为东方文化的传播者,把中华民族的文明礼仪和文化底蕴充分地展现在外国游客的面前,我感到无上的光荣与自豪。”志愿者服务传播着上海城市精神,擦亮着社区文明窗口,学生从中体验积极的价值情感。

(3) 组织“经典巡访”,让学生感悟生生不息的民族精神。学校所在的半淞园地区有着丰富的民族精神教育资源,三山会馆、江南造船厂、消防中队等都是国情教育、革命传统教育和时代精神教育的具体的生动的基地。在社区单位协助下,我校要求每一届学生都利用课余和双休日参观、考察和调查这些教育基地,访问地区内的名人——英雄、模范、功臣、院士,并把巡访活动与研究性学习结合起来,做到每一个班级确定一个课题,进行有目的地巡访和收集资料,如“伟人的魅力”“科学精神,立报国之志”“追寻时代最可爱的人”“走近名人思考人生价值”“成功之路是怎样走出来的”“和谐社会与民族振兴”等课题。以课题研究为线索组织社区活动,经过实地了解,将资料归纳、整理和开展讨论,启迪学生对所见所闻理性分析,从中提升对民族精神的认识,特别是在增强民族自豪感、自信心、自尊心中激发为中华民族伟大复兴而努力成才的责任感和自觉性。

社区有丰富的教育资源,学校与社区合作推进素质教育的机制,使得教育资源能最大程度地发挥教育功能,积极地影响学生态度、情感、价值观的变化。在机制运行中我们特别注意把握:

(1) 遵循高中生身心发展规律和思想品德形成的规律,重视他们处于走向成人的阶段和具有一定的文化程度的特点,恰当地选择载体,精心设计方法和形式,使他们的知识和能力在社会实践活动中充分发挥,在服务他人中获得成就感和愉悦的心情,引导他们善于思考,产生积极的体验。

(2) 各项社区活动指向于学会学习、学会关心、学会发展。在社区中学会了解周围的世界,学会发展自己已有的知识能力和进行人际交往;在社区实践中学会关心他人,并进一步

培养关心社会及国家的未来与利益的意识。在社区活动中让学生的主体性、主动性得以尽可能展现,注重“自我教育、主动发展,”引导个体与社会的共同发展,使高中生在成人预备期间较好地实现社会化,实现学校育人的宗旨,为学生终身全面协调可持续发展打好基础。

(二) 深化合作机制,输出学校教育资源,支撑学习型社区稳步发展

现代学校不再是一个只着眼于自身发展的园地,而是在追求学生个体发展的同时,关注社会的协调发展,实现教育内在价值与教育社会功能价值有机统一。更具体地说,现代学校要完成基础教育所赋予的任务,也要为学习型社会和建立终身教育体系履行义务。在这样的认识基础上,我们在引入社区参与学校素质教育、培养学生成为社会人的同时,将学校社区合作机制进一步深化,引入到街道社区学校建设中,为建设学习型社区提供全力支持。学校所在的半淞园路街道社区学校设在我校,我们自觉地将其纳入为学校工作的整体组成部分,和学校日常管理结合起来统筹安排。为使社区学校成为推进全民学习、终身学习的平台,我校和街道从以下几方面共同探索和完善其运作机制:

(1) 协助街道建立社区学校校务委员会。由街道牵头吸收辖区内有关单位和学校组成管理机构。我校作为主要协办单位,凭借学校办学经验,指导制定社区学校章程、教学计划和课程设置等,使社区学校有规范的管理制度。

(2) 提供优质教育资源,从设施设备到师资课程全方位支撑社区学校办学。我校将每周六下午校内的活动让位于社区学校教学安排,打开校门,无条件地提供场地、设施、设备,真正成为开放式、面向居民的全民学习的基地学校。每次社区教学活动都有一位校领导在场直接负责管理。根据居民学习需要提供师资并开设课程。社区学校办学三年来开设了27门课程,办了58个班,2900多名居民参加各门课程学习,另有41400人次参加各类教育培训。其中我校提供了外语、计算机、书法、数码摄影摄像、钢琴、健身操等师资和课程,满足居民较高层次的学习需求,充实了居民精神生活、丰富了社区文化。一位居民学员深有感触地说:“社区学校无论是硬件还是软件都是现代型和非常实惠的,有市重点中学的设施设备供我们使用,有那么多有经验的优秀教师来上课,他们为学习型社区建设竭尽全力,辛勤地工作,我们由衷地感谢。”

(3) 全体学生担任社区学校“志愿小助教”。社区学校学员由于文化层次参差不齐,年龄上差异大,给教学增加了很大难度,特别是外语和计算机都必须采取复式教学。每次社区学校教学活动时间,都有一个班级同学到校,既为居民提供礼仪迎领,又担任“小助教”。外语教师教完一句英语口语,“小助教”就会在旁边帮助老人反复纠正发音;计算机教师讲课时,“小助教”就在居民周围巡视,对有困难的学员手把手地辅导;健身操动作有难度、数码相机上有不少外文,同学们都会热情地为学员示范或解读。三年来,几乎所有学生都当过几回“小助教”。学生参与社区学校工作,一方面提高居民学习的效果,另一方面也让高中生发挥自己所能为居民服务,增强为人民服务意识,同时也从居民的学习热情中受到感染,建立起全民学习、终身学习意识,促进他们在日常学习生活中增强自觉性,特别是对建立学习型社会、构建和谐社会的意义有着直接的感受和启迪。

结论和思考

经过几年实践,我校与社区互动合作机制不断完善,并且在运行中发挥了如下效应:① 学生在社区中活动、思考和体验,发展了作为一个社会人所需要的思想道德素质和社会责任心,丰富了学校课堂以外的知识和技能,锻炼了与人和谐相处合作交流和心理素质,实践着“自我教育、主动发展”。在社区实践中,学生的态度、情感、价值观有着明显的进步,“追求每一个学生的更好发展”的价值取向在社区中得到更好体现,为学生终身发展夯实着基础。② 学校支撑了街道社区学校办学,学生“一班一居委”的活动为居民小区各类学习活动提供了丰富内容,使学校教育资源辐射为社区全民学习的资源,学校人文教育的资源变为社会精神文明建设的“增量”资源,推动了学习型社区的建设,为社会可持续发展提供助力。合作机制在今天实现了学校素质教育与学习型社区同步发展,而其效能将在构建和谐社会、全面建设小康社会中得到体现。

为进一步发挥合作机制的效能,推进学校与社区同步发展,我们在进一步思考:① 在课程教材改革中,如何适度地留出时间、空间,让学生充裕地走进社区,使他们有更多的实践机会,将综合实践课程真正纳入正常教育活动中。② 政府要为学生社会实践增加投入,为校外教育基地建设、社区参与素质教育机制的完善等进行新规划和给与积极的扶植,构建社会教育的新格局,使社区在提高人的素质中有更多的作为。

构筑学校精神 让民族精神伴随学生成长

执笔：周昭忠



学校教育致力于培养具有良好思想道德素质的新一代公民，而思想道德素质的灵魂是民族精神。诚然，坚持弘扬民族精神，在培育民族优秀传统文化和品质中加强青年学生的思想道德建设，是实现中华民族伟大复兴的必然要求，也是学校德育的崇高使命。

在青年学生中弘扬和培育民族精神，教师既要有坚定的信念和强烈的责任感，又要顺应时代发展和社会进步，创新教育的形式、方法和载体；既要坚持传统精神的传授，又要为构建融汇民族精神的学校人文环境、道德氛围做出积极的探索，形成学校特有的精神，使学生在学校学习、生活活动的全程中滋养民族精神。

学校教育要为弘扬和培育民族精神奠基

我校的师生每天跨入校门，第一眼望见的是“读书、明理、成才、报国”校训，它既是学生成长的座右铭，也是教师每天要履行的责任——引领学生明白做人的道理，而最根本的道理就是为中华民族伟大复兴而勤奋学习，努力成才。要传授这个道理，学校从以下几方面发挥着主阵地、主渠道的作用。

第一，我校每学期在德育上总有一个主题。例如前几个学期的主题有：“沿着革命前辈的足迹前进”“追求高尚、树立形象，建设与时俱进、奋发有为的班集体”“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强，做一名有社会责任感的大境学子”“弘扬时代主旋律、争创星级示范班”等。这些主题有一个顺序，以便把握教育的连贯性和延续性，并据此形成一条主线，即爱国主义、集体主义和社会主义教育，而爱国情感、民族气节、崇高理想和自强不息、与时俱进的精神为其主要内容。

第二，落实学校自定的德育框架，各学科教师都有责任将知识点讲解与基本观点教育融合在教学中。在课堂上、在校园内颂扬民族英雄和先进模范，介绍中华民族文明史和基本国情，畅谈祖国辉煌成就和灿烂前景，在传授知识中培育青年学生民族自豪感、民族自尊心，鼓励积极的人生态度、科学精神和振兴民族的责任，因而将民族精神播洒在学生心中。

第三，注重社会实践，让学生在了解社会中感悟城市精神，在服务社会中培养为人民服务的人生观、价值观。社会实践列入我校德育课程和教学计划，建立每个班级相对稳定的基

地,开展与研究性学习相结合的实践活动,既服务于社会,帮困助老,共建精神文明,又从中产生课题,使学生既有实践的锻炼,又能理性地关心社会、关心他人、关心未来。在学生亲身实践的基础上,选择载体激发学生思考,交流实践中的体验,成为重要的环节。学校让学生会、团委自行组织“雷锋在我心,道德伴我行”“美好道德在校园”等主题汇报活动,学生们把实践中的感受提升到用高尚的品格、传统的美德进行自我教育,并自觉地用自己闪光的思想和行为去塑造学子形象,丰富和发展我们民族的优秀传统美德,从中把对社会的责任、对民族的发展以及关心他人的道德品质内化为学生对人生的追求。

学校一切教育、教学活动都围绕青年学生的成长,教师的信念是为青年一代弘扬和培育民族精神奠基,教师的责任在于培养继承民族优良传统的国家有用之才、民族的栋梁之才。

构筑学校精神,让民族精神融汇在校园中

弘扬和培育民族精神需要按德育目标系统地组织,开展显性的教育活动,也需要结合学校的特点、学生的实际形成个性化的内容和形式,注重隐性的教育活动,让学生浸染在学校特有的风格环境中,在润物细无声中受到熏陶。随着我国社会的进一步开放,全球化的时代带来各种思想文化相互激荡,各种生活方式和价值观念进入青年学生社会生活中,而青年学生身心发展规律和思想道德形成的特点又常常会与学校正面教育、显性灌输产生碰撞,因此在坚持学校教育主阵地、主渠道中探索构筑学校精神,在内容个性化、方法隐性中培育民族精神,显得尤其重要。在教育史上,一些著名学校形成的学校精神在培育民族精英中的成功经验,可资借鉴。

学校精神乃是学校信念、道德、作风的概括,是学校文化的集中体现。师生共同认同和追求的学校精神渗透到教风、学风和校风中形成学校风格风尚、行为规范,塑造学校的精神风范,积极地影响师生的人格品质和价值选择。将中华民族优秀品质、优良传统与学校的办学宗旨、办学思想结合起来融入到学校精神中,在构筑学校精神中弘扬和培育民族精神,无疑会伴随学校个性化发展、伴随学生的成长产生活力、向心力和凝聚力。

我校正在构筑的学校精神,是在全校师生共同参与下塑造具有本校特色的学校精神。这种精神来自师生亲身实践和培育。回顾建校四十多年历程:创办时在简陋的校舍“螺蛳壳中龙腾虎跃”,办成学生体质见长的体育特色学校,受到国务院嘉奖;在改革开放之后全面提高教育质量,登上上海市重点中学的台阶;世纪之交,面对教育发展的新形势,教育创新的新挑战,全力争办实验性示范性高中,实现学校跨越式发展。学校的发展凝聚着发奋图强、勇争一流的精神,这是民族精神在几代师生中的具体体现,也培育出大境精神的雏形。学校精神形成于认识的提炼和深化。在大境中学发展的新阶段,全校开展《公民道德建设实施纲要》的学习,以提高公民道德素质的指导思想总结学校宝贵的精神财富,讨论“今天怎样当老师?”“今天大境学子应有怎样的形象?”从中形成大境精神。在学习党的十六大报告,参与上海城市精神讨论中,师生们从“申博”精神中得到启发、受到鼓舞,建立起我们的信念和风范,那就是学校的发展要成为城市形象的一个亮点,学校精神要成为城市精神的一个催生点和

生长点,从而进一步丰富和发展大境精神的内涵。

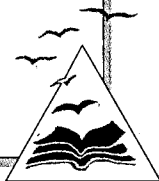
师生们记住自己学校的精神,那就是:“爱国荣校,艰苦奋斗,自强不息,勇争一流。”教师们身体力行,“一切为了全体学生的发展,学生的需要就是老师的职责,学生的发展就是老师的责任”成为教师们的职业追求,把学校精神贯彻到聚焦课堂教学、设计教学创新举措、全面提高教学质量上。学生自主开展的校园文化活动,班级文化建设都围绕学校精神,形成积极向上的主流。在学生自己评选的“星级示范班”和“大境之星”中充分体现了学生们为自己学校的精神感到骄傲,为成为具有学校精神的大境学子感到自豪。多数学生建立了明确而又现实的目标,即立志成才,报效祖国。目标的落脚点在于责任。对自己负责,不虚度年华,自强不息;对集体负责,珍惜集体荣誉;对学校负责,树立形象;对社会负责,成为道德高尚的、具有创新精神和实践能力的未来建设者。在学校精神激励下,百分之二十左右的学生自觉参加业余党校学习,每年平均约有 60 名团员提出入党申请;学生自发组织的“邓小平选集读书会”获得团区委表彰;越来越多的同学正确把握自己个性化与社会化的协调发展,学校呈现出蓬勃发展的活力、团结奋进的凝聚力、良好的道德风尚和积极要求进步的正气。

学校构筑的是学校精神,而本质上是将民族精神融汇在校园中,通过校园文化、学校风范、学生的自主活动,陶冶情操,振奋精神,激励先进。学校精神形成的全校氛围有助于民族精神在课堂教育主渠道中畅通,使学校真正成为弘扬和培育民族精神的重要阵地。

为有源头活水来

——“创意班主任工作室”经验谈

执笔：王海琦 曾 强 王继琼



校“创意班主任工作室”于2002年9月正式成立,17位年轻成员在有着30年班龄的优秀班主任刘冰洲老师的带教下,在学习尝试进行了团队合作形式的班主任工作室运行模式,加强理论学习,积极开展创意实践。这个学习型团队在2003年荣获区“新长征突击队”,2004年创建成为区“共青团号”,2005年5月被评为市“新长征突击队”,2006年创建成为市“共青团号”。

一、经验学习

“创意班主任工作室”中大部分老师是第一次担任班主任工作,面对千头万绪的班级工作常常会感到无从下手,针对这种情况,在初创阶段我们主要学习刘冰洲老师的宝贵带班经验,尽快完成从大学生到中学班主任角色的转换。这一阶段,学习的主要内容是:①接新班要做哪些工作?②怎样营造浓浓的学习氛围?③如何和班级中特殊的学生交朋友?④如何围绕班级主题进行民族精神教育?

二、实践探索

一名新时期的好班主任,首先必须重视自己的修养,练好内功。古人云:“学高为师,身正为范。”教师只有不断学习,善于学习,才能学高身正,才能守其“道”,稳其“位”,学生才能尊其“人”,信其“教”。我们工作室的同志们虽然所教学科各不相同,但在“德性”上追求的目标是一致的。我们提出的口号是:当一名教育基本功过硬、教学业务过硬的班主任。因此,既要“吃好主粮”,即钻研本学科的业务知识,还要主动结合实践,“补充营养”,即学一点教育学、心理学以及管理学的知识。

我们采用“学术沙龙式”的学习方法,利用每周三中午的午休时间,隔周定期进行,通过“专题主讲→话题讨论→个案分析→简报交流”等形式开展学习交流。

我们工作室的学习材料主要是三本书:

第一本书是《素质教育观念学习提要》。该书由国家教育部编写,是我国近年来素质教育思想与实践及研究的重要成果。教育部主管部门已将《学习提要》列为教师培训必读书。它包含了来自基层教师的一些富有哲理的语录以及一些生动、鲜活的经验,帮助我们加深了