

高等学校教师岗前培训系列教材

高等教育学

GAODENG JIAOYUXUE

主编 傅树京



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

高等学校教师岗前培训系列教材

高等教育学

主编 傅树京

作者 傅树京 王文海 王志强
孙 强 严 晖 张 蕊
周发增 胡秋艳 晋文媛
高瑞娜 鲁琳雯



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育学/傅树京主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2007. 6
ISBN 978-7-81119-079-3

I. 高… II. 傅… III. 高等教育学 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 082149 号

GAODENG JIAOYUXUE

高等教育学

傅树京 主编

责任编辑 杨鸿霄

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master @ cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2007 年 7 月第 1 版

印 次 2007 年 7 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 17

字 数 271 千

定 价 35.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编委会

丛 书 主 编：刘利民

丛书副主编：吴松元 王万良 王英杰
许 燕 方 平 邢永富
程振勇 李长青

丛书编委会：刘利民 吴松元 王万良
龙 梅 李海燕 郭宏伟
郑开义 李有增 王英杰
许 燕 方 平 邢永富
苏彦捷 施建农 申继亮
杨慧珍 阎光才 程振勇
谢新水 李长青 高 岩
陈 鹏

总 序

高等学校教师岗前培训是我国加强高等学校教师队伍建设，提高教师整体素质的重要举措。我国高校教师岗前培训始于1986年，1991年前后全面展开，至今已有21年的历史。作为职业培训的必要形式，岗前培训对高校青年教师顺利走向教育教学第一线起到了重要的引导和辅助作用。高校教师岗前培训作为教师初步的职业训练，是教师成长的重要环节。对于青年教师来说，自我角色的转换和重新定位是他们所面临的最大挑战。随着我国高等教育以及教师培训工作的不断发展，新情况、新问题不断显现出来，高等教育国际化和教师职业专业化以及激烈的社会竞争对高校教师提出了更高的要求。我国高校教师培训正处在一个历史性转折的重要时期，高校教师培训的运行机制已经发生了很大的变化，高校教师培训的需求也日趋多元化、多样化和个性化。如何适应新形势，及时调整高校教师培训的内容乃至方式已成为一个亟待解决的问题。

《礼记·学记篇》曰：“君子既知教之所由兴；又知教之所由废，然后可以为师。”这句话道出了教师职业培训的必要性。又曰：“君子知至学之难易，而知其美恶，然后能博喻。能博喻，然后能为师。”这句话表明教师成长乃是一个不断循序渐进的学习过程。

教材是培训工作的灵魂，因此拥有一套符合时代发展和高等教育发展趋势的教材，是当前北京地区高校教师岗前培训的首要任务。岗前培训是高校青年教师走上讲台的必备环节，岗前培训的教材应使青年教师通过学习，领会最基本的高等教育基础知识，把握高等教育所涉及的最基础、最核心的概念与原理。

从2005年开始,北京市高校师资培训中心在北京市教委的领导下,在首都师范大学各级领导的支持下,与首都师范大学出版社密切合作,聘请相关学科的研究与教学专家,成立了“高校教师岗前培训系列教材编审研究小组”,开展新大纲、新教材的研究和编审工作,将新教材的整体框架根据教育部人事司的《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》进行了重新设计,增加了当今流行的新理论、新观点。这样不仅完善了新教材的实践层面,而且为学员提供了一个从理论到实践的学习范本,使学员在实际工作当中能够自觉地运用所学的知识,从而减轻学员学习的负担,调动学员的学习积极性,使学员进一步明确学习的重点内容,在短期内了解和掌握基本原理和基础概念,领会这些基本原理和概念背后蕴含的理论思想和在实践层面的具体作用。

新教材的编写遵循以下三个原则:

第一,科学性与研究性原则。

高等学校教师的师资建设和培训应贯彻崇尚科学、严谨求实的理念。以科学理论作为指导,并符合高校师资队伍发展的客观规律,教学内容和教学计划的设计体现了科学性与严谨性并重,以便保证教学内容的合理性、准确性和恰当性。

第二,实用性与针对性原则。

岗前培训的作用在于使未来的高校教师能够顺利走上讲台。从现实的角度、工作实际的角度和当今高等教育发展趋势的角度把握岗前培训教学内容的实用性,以利于学员真正做到学以致用,使学员在岗前培训中做好从理论到实践自觉过渡的准备,这是岗前培训的出发点,也是它的根本目标。岗前培训的教学内容要从高校教师学习、工作的实际出发,有针对性地安排教学内容,以树立现代高等教育理念、了解高等教育教学基本概念为目的,讲求理论与实践的结合,为岗前培训学员顺利完成角色转变起到良好的帮助作用。

第三,前瞻性与学术性原则。

岗前培训的对象是即将成为大学教师的高学历人才，他们思维活跃，意识超前，愿意接受新鲜事物；同样，他们未来的工作对象——大学生们也同样具有这样的特点。这套新教材，吸收了国内外高等教育研究和国内高等教育研究的有益成果，力求反映当今学术前沿的最新研究成果，并试图带领学员进一步探讨和研究社会对高等教育需求的走向与趋势，使岗前培训的教学内容能够适应高等教育的发展，并在相对长的一段时期不会被时代所淘汰。

高等教育任重道远，高校教师的职业成长任重道远。作为高校教师职业适应期的一套入门读物，希望它能够成为青年教师踏入职业生涯的敲门砖。当然，本套教材在许多方面还存在诸多不足，我的心情与编审组的诸位专家的心情是一样的，欢迎广大高校青年教师们对本套教材的不妥之处提出宝贵的意见和建议，希望教材编审组的各位专家在现有的基础上，不断总结，不断研究，以便使这套教材在高校教师的岗前培训中发挥更大的作用。

刘利民

2007年5月

前 言

当今在我国经济、教育都在迅猛发展大背景下，高等教育事业也不断改革，高等教育全球化、高等教育大众化等为高等学校教师提出了新的挑战。为了适应时代要求，切实提升高等教育质量，实现高等教育的可持续发展，使刚刚进入工作岗位的高校教师顺利走上讲台，落实教育部关于进一步做好高校青年教师岗前培训工作的精神，我们编写了这本《高等教育学》。目的是开阔高等学校教师的视野，提升他们的素质，使其能更好地履行教师岗位的职责，较好地胜任教育教学工作。

高等教育是在完全的中等教育基础上进行的，是培养学术性或职业性的各级各类高级专门人才的专业教育。高等教育是通过培养高级专门人才、通过生产科学技术、通过为社会提供服务来促进社会和人的发展的。高等教育学是一门以高等教育的运行形态和发展基本规律为研究对象的具有社会性、综合性、理论性和应用性的教育科学。

本书是在完善北京市高等学校师资培训中心制定的《高等教育学》教学大纲的基础上编写而成的。全书共十章，它们是：绪论、高等教育功能与结构、高等教育目的和培养目标、高等学校教师与学生、高等学校管理、高等学校制度、高等学校教学、高等学校科学研究与技术开发、高等教育全球化和高等教育的热点问题。

本书在编写过程中注意以下几点：以马克思主义及其他相关理论为基础，从我国社会发展和高等教育改革的实际情况出发，兼顾世界高等教育发展状况和趋势。既考虑高等教育学作为一门学科的特点，又考虑高等学校教师的特点；既注重理论的阐述，又关注高等教育及其高等学校的实践。所以，本书将学术性与实用性、现实性与前瞻性、理论性与实践性等结合起来，便于读者学习与研究。

作 者

2007 年 4 月于北京

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 中外高等教育与高等教育学	1
第二节 世界高等教育发展概况	6
第三节 高等教育在现代社会中的地位	16
第四节 高等教育学的研究概述	19
第二章 高等教育功能与结构	24
第一节 高等教育结构	24
第二节 高等教育功能	30
第三节 高等教育结构与功能的关系	42
第四节 个案研究	45
第三章 高等教育的目的和培养目标	51
第一节 教育目的的概述	51
第二节 人的全面发展与高等教育的人才培养理论	57
第三节 高等教育的培养目标	67
第四节 个案研究	73
第四章 高等学校教师与学生	76
第一节 高等学校教师	76
第二节 高等学校学生	85
第三节 高等学校师生关系	91
第四节 个案研究	97
第五章 高等学校管理	101

第一节 高等学校管理体制	101
第二节 高等学校管理目标	110
第三节 高等学校管理内容	114
第四节 个案研究	118
第六章 高等学校制度	123
第一节 高等学校的学制	123
第二节 高等学校的学位制度	130
第三节 个案研究	143
第七章 高等学校教学	148
第一节 高等学校学科与专业设置	148
第二节 高等学校课程设置	152
第三节 高等学校的教学理论	155
第四节 高等学校教学计划、教学大纲和教材	163
第五节 高等学校教学测量与评价	167
第六节 高等学校新教师顺利走上讲台的策略	170
第八章 高等学校科学研究与技术开发	175
第一节 高等学校的科学研究	175
第二节 高等学校的技术开发	183
第三节 个案研究	189
第九章 高等教育全球化	194
第一节 高等教育全球化与人才培养	194
第二节 高等教育全球化趋势	206
第三节 个案研究	212
第十章 高等教育的热点问题	219
第一节 双语教育的正负效应	219
第二节 人文教育	224

第三节	高等教育大众化	228
第四节	高等学校人事管理及教师流动	235
第五节	各国学位认证制度介绍	241
第六节	个案研究	245
参考文献		253
后 记		256

第一章 绪 论

高等教育学是教育学的一门分支学科。它以高等教育为研究对象，是一门揭示高等教育活动规律的科学。就其高等教育的科学体系而言，它是一门综合性学科。它的分支有高等教育经济学、高等教育管理学、高等教育心理学、高等教育哲学、高等教育各科教学法、比较高等教育学、高等教育发展史等，而高等教育学则起着高等教育科学体系的基本理论基础的作用。

第一节 中外高等教育与高等教育学

教育是培养人的一种社会现象，是为适应传授生产劳动和社会生活经验而产生的，它又随着生产力的发展和社会的需要的发展而发展。高等教育正是这一发展的反映。

一、中外关于教育的释义

（一）中国的教育释义

“教”字古写为“𡥉”，左侧上端为“爻”，下端为“子”，“爻”出自《周易》，其意为“经典”，“子”其意为学子，即学生，右侧上端为卜，下端为“𠂇”是古写的“手”字，其用意为手持教棒对学生进行施教。“育”字在《诗·小雅·蓼莪》中有“长我育我”之词，其意为对其进行培植，抚养，引申为教育。

“教育”一词，最早出现在《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。《荀子·修身》有“以善先人者谓之教”，在《大略》中又有“诗曰‘饮之食之，教之海之’”。《中庸》有“修道之谓教”。《史记·苏秦列传》有“未尝得闻明教”，东汉许慎在《说文解字》中说“教，上所施，下所效也”。“育，养子使作善也。”如果说孟子只提到教

育学生是人生一大乐事，而后者则对教育一词的内涵进行了解释，即要用先人之道对年轻一代进行长善救失，培养符合时代所需要的人才。而许慎将“教”与“育”分开定义，也是进一步说明教育的目的，在于育人为善的活动。从古代“教”字的写法，到先师们对教育的解释，都表明把教育视之为从社会需要出发，用当时的道德行为观念，培养年轻一代人的活动，这也是自古至今的传统教育思想。

关于当代对教育的定义，1985年10月《中国大百科全书·教育》卷，董纯才、刘佛年、张焕庭在此卷《教育》一文中指出：“现在一般认为，教育是培养人的一种社会活动，它同社会的发展、人的发展有着密切的联系”。因而“从广义上说，凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动都是教育”。而“狭义的教育，主要是指学校教育，其涵义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动”。文中还说“教育这个词，有时还作为思想品德教育的同义使用”。以上这些提法，在当代所出版的词书、教育学及与此有关的论著中表达了相同的观点或类似的观点，有着基本的共识。

（二）国外的教育释义

在西方，教育一词源于拉丁文 Educare，指“引出”、“导出”，其英文为 Education。在古代是和“培育”、“养育”是同一意义的。侧重个体的发展，强调人人必须接受教育，通过教育的引导，将个体优势引导出来，使蕴藏在身体的潜力得以显露和发展。如夸美纽斯在所著《大教学论》第六章中认为“知识、德行与虔信的种子是天生在我们身上的；但是实际的知识、德行与虔信却没有这样给我们”。鉴于“人是一个‘可教的动物’，所以要将人所具有的这些优势和潜能引发出来，得到尽可能的完满，只有受过恰当教育之后，人才能成为一个人”。

法国教育家卢梭在教育理论上以“归于自然”为依据，提出“自然教育”的观点。在他的教育代表作《爱弥儿》（又名《论教育》）一书中认为“凡是出于自然的要求，所有的人都是相同的，而满足这种自然要求的手段，也应当是人人所能及的，所以应当使人的教育适合于人的本性，而不是要适合于那些与人本性无关的方面”。他在此书的第一篇中提出“教育有三个来源，或来自自然，或来自人，或来自事物。人的器官和能力的内在发展是自然的教育，学习利用这种器官和能力的发展是人的教育，从周围事物经验中所获得的是事物的教育”。

瑞士教育家裴斯泰洛齐在反映他基本教育思想的《林哈德和葛笃德》著作的“第四部”中说：“为人在世，可贵者在于发展，在于发展个人天赋的内在力量，使其经过锻炼，使人能尽其才，能在社会上达到他应有的地位。”

德国教育家福禄培尔在他所著《人的教育》中认为：“教育就是引导人增长自觉，达到纯洁无瑕，能有意识地 and 自由地表现神的统一的内在法则，并采用适当的教育方法和工具，使其成为一个有思想、有智慧的人。”

美国教育家杜威在所著《明日之学校》等书中提出“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的继续不断的改造”。他认为教育只是一种过程，要以儿童为中心，要“从做中学”，促进儿童本能的自然成长。

中西方教育家尽管历史背景不同，文化传统有差异，对教育释义的侧重也不尽一致，但都认为教育一词，一般是指学校教育，泛指则为社会上有教育作用的活动。教育是一种培养人和促进人的成长和发展，为社会培育各类人才的活动，不过西方更侧重受教育者是为个体本能发展的需要。

二、中外的高等教育

（一）中国的高等教育

高等教育《中国大百科全书·教育》卷的定义是：“建立在中等教育基础之上的各种专业教育。”这一定义契合了国内外对高等教育之基本认识。高等教育一般分为专修科、本科、研究生班和继续教育。在教学组织形式上分全日制大学、专门学院、专科学校、教师与干部培训院校、业余大学、函授和刊授院校、广播电视大学、自学考试专科和大学、研究生院等。高等教育一般分文、理、法、教育、工、商、农、医等类院校。全日制大学学制为4~5年，修业期满，成绩合格，授予学士学位；研究生院学制为2~3年，修业期满，学业成绩和论文答辩合格，授予硕士或博士学位。他们是高等教育的主体，担负着培养各种专门人才和科学研究的双重任务。其他形式的各类高等院校，主要担任提高各类人员文化程度和专业水平，学制一般为2~4年，修业期满，发给毕业证书。

在中国，传说在虞夏之时，就已有了高等教育的萌芽。《礼记·王制》中说：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。”在这里“上庠”指的是大学，“下庠”是小学。“国老”指德高望重和经验丰富的老人，在

“庠”养老并将自己的生产、战斗及生活等方面的经验传给后人，这种养老与施教相结合的活动，只能说是高等教育的萌芽。殷商时期的“右学”、西周在王都和诸侯都城设立的国学、周王的“辟雍”也称“太学”、诸侯的“泮宫”都是实施高等教育的内容。西汉在中央设立太学，是国家最高学府。西晋时创设国子学，与太学并列，是太学以外另立高等学府之始。隋朝改国子学为国子监，设律学于大理寺，设太医署于太常寺，设太史曹于秘书省，实行了分科教学。唐朝设国子学、太学、四门学、广文馆、律学、书学和算学，称七学或七馆，均为中央政府直接设立，前四学为大学，后四学为专门学校，并均接受外国留学生。还出现了藏书和修书的书院，五代以后书院具有高等教育的性质，一直延续到清朝。唐以后的宋、辽、金、元、明、清均设有大学和专门学校，实施高等教育。中国近代的高等教育始于清末洋务运动和维新运动时期，1862年创办的京师同文馆，当为近代中国高等专科学校之雏形，1898年设京师大学堂，当为近代中国近代高等教育之始。1904年清政府批准张之洞仿照日本教育制度而制定的《学堂章程》（即《奏定学堂章程》），以“中学为体，西学为用”为教育方针，其中高等教育分为三级：高等学堂修业3年，分科大学堂修业3~4年，通儒院修业5年。1922年北洋政府教育部仿照美国实用主义教育制度，推行《学校系统改革案》，其中规定大学修业年限为4~6年实行选科制。一些外国教会和私人也在中国办了一批高等学校，如苏州东吴大学（1901年）、武昌文华大学（1903年）、北京燕京大学（1919年）、北京辅仁大学（1925年）等。新民主主义革命时期在中国共产党建立的革命根据地创办的高等教育主要是干部教育，如红军大学、抗日军政大学、马列学院、鲁迅艺术学院、华北联合大学等。中华人民共和国成立后，接管了全国的高等学校，进行了高等教育改革，实行了院系调整，把高等学校分为综合大学、独立学院和专科学校两种类型。“文化大革命”期间，高等教育受到极大的摧残和破坏。党的十一届三中全会后，高等教育得到恢复和发展。

（二）国外的高等教育

本章第二节国外高等教育发展概况将进行专节叙述，这里不再赘述。

三、高等教育与高等教育学

高等教育通常是指一切建立在普通教育基础上的专业教育。如果把高等教育只理解为高等学校中的各科课堂教学，这是狭义的高等教育概

念。广义的高等教育，从教育对象、教育途径和形式来说，已突破了只限于高等院校全日制的高等教育这一传统概念。随着科学的发展、社会的需求，高等教育的对象越来越广泛，随着教育的社会化，人们接受高等教育越来越不受教学地点、时间、内容、组织方式和年龄的限制，高等教育和科研、生产活动乃至生活过程更为紧密地结合起来。如函授大学、电视广播大学、高等学校自学考试等形式，还有英国的开放大学、美国的虚拟课程等，高等教育正在悄然地进入一个没有校园的新时代。这就对高等教育的概念和研究提出了新课题，也给源于高等教育、研究高等教育、促进高等教育发展和为高等教育服务的高等教育学提出了新课题。这个新课题就是要以适应全球经济一体化，社会生活国际化的趋势，适应科学生产力发展的需要，从而形成高等教育的新概念，形成高等教育学研究的内容、范围、理论的新任务。

高等教育学是适应高等教育的需要，立足于高等教育而产生，是一门以研究高等教育规律为任务，以培养社会主义现代化所需的高级人才为直接目的的学科——它涉及研究并阐述高等教育的原则和方法及发展趋势等诸方面的理论问题。其具体研究内容，主要有高等教育的特点、高等教育学的基本概念、高等教育的地位和作用、高等教育与政治、经济和文化科学的关系、高等教育目的和培训目标、高等学校教师与学生、高等学校的体制与管理、高等教育制度、高等学校的教学和科研的特点与规律、高等教育全球化及其热点问题等。

高等教育学对教育学而言，是其一门分支学科，但对高等教育及其学科而言，又是一门综合性学科。我国的高等教育学，坚持以马克思主义为指导，以邓小平提出的“三个面向”为方向，以教育学、心理学、哲学为理论基础，以辩证唯物主义和历史唯物主义作为方法论的研究基础，在不断总结理论和实践相结合的基础上，借鉴国外有关教育的理论及经验，逐渐形成我国高等教育的理论体系，并在此基础上完成高等教育学的理论建设和自身的专业体系。

高等教育学大致包括下列几种学科在体系结构上，研究方法论上的互补和交叉。即：高等教育原理学、教育原理、教育功能、教育过程、教育及高等教育发展史等。

高等教育的教材编纂学：学科与专业设置、课程设置、选材原则、编排体例等。

高等教育心理学：教师心理、学生心理、师生关系等。