

合肥工业大学出版社

科学社会主义理论与实践 专题

钟玉海 等 编著

KEXUE SHEHUI ZHUYI LILUN YU SHIJIAN ZHUANTI

教育部《马克思主义理论研究和建设工程》重点教材

科学社会主义理论与实践

专题

张卫华 王 毅 主编

科学社会主义 理论与实践专题

钟玉海 等 编著

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学社会主义理论与实践专题/钟玉海等编著. —合肥:合肥工业大学出版社,2007.3
ISBN 978-7-81093-570-8

I. 科… II. ①钟… III. 科学社会主义理论—研究生—教材 IV. D0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 035824 号

科学社会主义理论与实践专题

钟玉海等 编著

责任编辑 权 怡

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2007 年 3 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2008 年 4 月第 2 次印刷
邮 编	230009	开 本	710 × 1000 1/16
电 话	总编室:0551-2903038 发行部:0551-2903198	印 张	17.5
网 址	www.hfutpress.com.cn	字 数	290 千字
E-mail	press@hfutpress.com.cn	印 刷	安徽江淮印务有限责任公司
		发 行	全国新华书店

ISBN 978-7-81093-570-8

定价: 29.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换。

前 言

2004年,党中央下发了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》,决定开始实施马克思主义理论研究与建设工程。实施“工程”的根本目的就是要不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,引领社会思潮和文化建设。“工程”的实施,不仅为我国高等学校哲学社会科学的发展指引了正确的方向,创造了一个积极发展的良好机遇,同时也提出了更高的要求。伴随着马克思主义理论研究与建设工程的不断推进,高校本(专)科生的政治理论课经过整合之后,已经形成了由新课程、新教学大纲、新教材构成的课程体系。这个新的课程体系在内容上已经把研究生阶段的一部分教学内容纳入其中,即《马克思主义基本原理概论》用了三分之一的篇幅介绍科学社会主义的基本原理和基本观点,《毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想概论》也对中国特色社会主义理论作了较全面的阐述。与此同时,研究生的政治理论课的整合和改革虽在进行之中,但尚未形成一个明确的新的课程内容体系。因此,这在客观上要求对研究生的政治理论课教学内容进行适当调整。这是我们编撰本书的原因之一。

苏东剧变之后,国际社会主义运动尽管总体上仍处于低潮,但在局部地区出现了复兴社会主义的种种趋势,在俄罗斯、西欧、日本等一些国家和地区,共产党的政治活动和理论活动出现了一些新迹象;各国社会民主党和社会党的国际政策也出现了一些新变化。在全球化背景下,总结苏联解体的原因和经验教训,一直是所有共产党执政国家关注的理论焦点。如何加强共产党自身建设,成为探索社会主义发展规律的主要内容;正确处理社会主义与资本主义之间的关系越来越成为一个常研常新的课题。近年来,关于上述各种热点问题的研究形成了许多新成果。将这些研究成果及时补充到研究生的政治理论课教学内容之中,应该是我们这些从事政治理论课教学工作者责无旁贷的历史责任和光荣任务。此为我们编撰本书的原因之一。

编撰此书的基本立意是:一方面,以教育部《科学社会主义理论与实践教学大纲》为基本依据,在每个章节中,全面覆盖科学社会主义理论与实践课程的知识点。在第三个专题中,专门论述了马克思、恩格斯的科学社会主义理论,全面介绍了马克思、恩格斯关于共产主义新世界观的主要观点。目前几乎国内的所有同类教材和编著都是按照时间线索进行编写的,而忽略了对科学社会主义基本原理和主要观点的介绍。因此,这本书既注意保持历史事件、理论产生发展在时间上的连续性,又让读者和学生能够在整体上了解和把握科学社会主义的基本理论体系,及在当今新的时代背景下如何去理解和把握科学社会主义的基本观点。另一方面,本书广泛吸收各种研究新成果,尽力反映当前科学社会主义理论与实践中的主要的热点、难点和焦点问题,同时也融会了编撰者在教学和科研中对有关问题的理解和看法。因此,每个专题都由“理论要点”和“专题探讨”两部分组成,作为体例上创新的一种尝试。

钟玉海教授负责本书的提纲拟定和全书的最后统稿工作,并撰写了专题一和专题五。其余各专题分别由三位老师承担:唐莉教授撰写了专题二、专题六、专题七;许俊达教授撰写了专题三;王志红教授撰写了专题四、专题八。

在编撰过程中,我们参阅和吸收了诸多专家学者的研究成果,在此对诸位专家学者谨致谢意!

本书从内容到文字,尚存在不少粗陋之处,恳请读者指正。

《科学社会主义理论与实践专题》编写组

目 录

前言	(1)
----------	-----

专题一 科学社会主义理论与实践的基本问题	(1)
----------------------------	-----

理论要点

一、科学社会主义的研究对象和学科性质	(1)
二、科学社会主义在马克思主义中的核心地位	(3)
三、社会主义的三次历史性飞跃及三种理论形态	(3)

专题探讨

一、关于科学社会主义的研究对象和学科性质的争论	(4)
二、关于社会主义、资本主义概念的争论和考证	(7)
三、如何理解社会主义认识的几次重大历史性飞跃	(14)

专题二 社会主义从空想到科学的发展	(19)
-------------------------	------

理论要点

一、空想社会主义的产生和发展	(19)
二、空想社会主义是科学社会主义的直接理论来源	(22)
三、《共产党宣言》的发表及其基本内容	(29)

专题探讨

一、如何理解空想社会主义的“空想”	(35)
二、从《共产党宣言》七篇序言看马克思主义的与时俱进	(41)

专题三 马克思恩格斯的科学社会主义理论	(46)
---------------------------	------

理论要点

一、科学社会主义的核心：“两个必然”	(46)
--------------------------	------

二、共产主义政党理论	(48)
三、马克思主义国家观	(50)
四、关于阶级和阶级斗争的观念	(54)
五、马克思主义革命观	(57)
六、无产阶级专政理论	(60)
七、马克思的议行合一思想	(63)
八、社会主义社会发展阶段构想	(65)
九、自由人联合体原理	(68)

专题探讨

一、“两个必然”与“两个决不会”	(69)
二、跨越资本主义“卡夫丁峡谷”问题	(73)
三、如何看待马克思的社会革命观	(75)
四、关于恩格斯1895年“法兰西阶级斗争”导言的争论	(77)
五、共产主义只有作为“世界历史性”的存在才能胜利	(80)

专题四 苏联社会主义实践及教训

理论要点

一、“一国胜利论”及其实践	(83)
二、从战时共产主义向新经济政策的转轨	(85)
三、苏联社会主义模式的形成、发展与基本特征	(87)
四、戈尔巴乔夫的改革与苏联解体	(89)

专题探讨

一、如何看待列宁帝国主义论	(91)
二、关于“一国胜利理论”与“同时胜利论”	(98)
三、苏联党内关于一国能否建成社会主义的重大理论争论	(103)
四、如何评价斯大林的社会主义建设模式	(110)
五、关于苏联解体原因的讨论和再讨论	(118)

专题五 中国特色社会主义理论与实践

理论要点

一、毛泽东与中国特色社会主义道路的探索	(127)
---------------------------	-------

二、邓小平理论与中国特色社会主义的确立·····	(129)
三、“三个代表”重要思想与开创中国特色社会主义新局面·····	(130)
四、科学发展观与构建社会主义和谐社会·····	(131)
专题探讨	
一、毛泽东是否是民粹主义者·····	(135)
二、关于社会主义与市场经济是否相容·····	(138)
三、如何科学理解“中国特色社会主义理论体系”·····	(143)
专题六 国外共产党执政国家的社会主义建设与改革·····	(151)
理论要点	
一、东欧各国的社会主义建设和改革·····	(151)
二、东欧剧变及经验教训·····	(159)
三、古巴的社会主义理论与实践·····	(166)
四、越南的社会主义建设和改革·····	(170)
五、老挝的社会主义理论与实践·····	(173)
六、朝鲜的“主体社会主义”·····	(177)
专题探讨	
一、如何看待社会主义国家的三次改革浪潮·····	(179)
二、如何看待东欧剧变·····	(184)
三、越、老、古、朝四国执政党对当代社会主义的认识发生了哪些新变化 ·····	(189)
专题七 当代国外社会主义流派和思潮·····	(194)
理论要点	
一、民主社会主义的历史与现状·····	(194)
二、市场社会主义的发展及其模式·····	(200)
三、当代西方生态社会主义思潮·····	(210)
四、新社会主义·····	(218)
专题探讨	
一、关于民主社会主义向社会民主主义的转变·····	(226)
二、如何看待市场社会主义思潮·····	(229)

三、关于以色列的基布兹社会主义·····	(233)
四、对基布兹的综合评价·····	(236)
专题八 全球化浪潮和社会主义的命运·····	(238)
理论要点	
一、全球化浪潮和当代资本主义的新变化·····	(238)
二、科学社会主义面临的挑战·····	(240)
三、资本主义向社会主义过渡是历史的必然·····	(243)
专题探讨	
一、关于全球化问题的讨论·····	(244)
二、关于当代资本主义的发展阶段问题·····	(248)
三、关于“趋同论”的争论·····	(253)
四、关于社会主义的历史地位·····	(262)
五、马克思主义理论与社会主义的未来命运和发展前景·····	(266)

专题一 科学社会主义理论与实践的基本问题

理论要点

一、科学社会主义的研究对象和学科性质

一般来说,科学社会主义又可称为马克思主义社会主义学。它像马克思主义哲学、马克思主义经济学一样,完全可以称为马克思主义社会主义学、共产主义学。这是因为:第一,与其他学科一样,“学”字放在名称之后,更鲜明地表明社会主义是一门科学,而不是某几个人制定的神圣原理,它要求众多的人来掌握、研究、探索、应用和发展。第二,作为一门学科的社会主义,不可能一诞生就十分完善,同其他任何学科一样,社会主义学、共产主义学也有一个从不完善到逐步完善的过程,也需要后人在总结前人经验、继承前人成果的基础上不断丰富和发展。

科学社会主义或马克思主义社会主义学研究的对象是改变资本主义世界、建设社会主义世界的一般规律的学说。即它不仅研究社会主义社会,而且要研究资本主义社会,它以资本主义和社会主义社会这两种社会形态作为研究对象,当然也包括从资本主义社会到社会主义社会的一国过渡和世界性过渡在内。

社会主义是资本主义的继承物、对立物和创新物。从理论上说,社会主义是继承资本主义各种积极成果、克服资本主义各种矛盾和弊病而创建的高于资本主义的新型社会制度和社会形态,是以社会化劳动为基础、由劳动人民掌握政权的社会形态。其基本特征是:经济上实行生产资料的社会公有制,消除两极分化,实现共同富裕;政治上由全体劳动人民当家做主。从现实看,由于各种历史条件的汇聚,社会主义没有首先在发达资本主义国家诞生,而是在不发达国家首先取

得了胜利,这使社会主义从一国胜利到几国胜利、到全世界胜利,需要一个更长的过渡期。改变旧世界、建设新世界是一个长期而艰巨的任务。

科学社会主义是从总体上揭示改变资本主义世界、建设社会主义世界的一般规律的科学。它主要包括:在资本主义世界怎样以工人阶级及其政党掌握政权为中心,全面开展反对资本主义的斗争,从各方面积累社会主义因素。在从资本主义到社会主义的过渡时期,怎样以巩固并发展工人阶级及其政党的政权为支柱,以经济建设为中心,全面进行社会主义改造和建设;在社会主义社会从初级到高级发展的全过程中,怎样处理好社会主义建设和改革的关系及社会主义世界内部国家之间的关系,以及社会主义同资本主义世界之间的关系,等等。

科学社会主义与社会主义学既有联系又有区别。社会主义学是一个大门类的综合性学科,也是一门基础性学科。犹如政治学是政治科学的基础科学,经济学是经济科学的基础科学一样,社会主义学是科学社会主义的基础科学。社会主义学还包括社会主义思想史、社会主义运动史、社会主义制度史、社会主义政党、社会主义国家、社会主义思潮、比较社会主义、社会主义现状学、社会主义未来学等等。社会主义科学的各个部门,都是从某一个方面来研究改变资本主义世界、建设社会主义世界的一般规律。研究各方面的具体规律有助于加深对一般规律的认识和提高。不论对社会主义一般规律还是对具体规律的认识,都是建立在人们的社会历史实践基础之上的。^①

从学科性质看,科学社会主义是一门政治性、综合性和理论性很强的学科。科学社会主义研究社会主义代替资本主义的必然趋势,研究改变资本主义世界的基本途径和主要方式,研究建设社会主义世界的一般规律、基本路线,研究社会主义同资本主义世界共存、竞争的时代主题、特征和策略方针,这是关系无产阶级和全人类解放的全局性、长远性、根本性的大问题,因而具有很强的政治性。科学社会主义的研究不仅涉及资本主义世界和社会主义世界的政治、经济、文化、对外关系等诸多领域,而且要运用政治学、社会学、政治经济学、文化学等各门学科知识,并从总体上加以综合研究,因而具有很强的综合性。科学社会主义的研究以科学社会主义实际运动为基础,但又不停留于对实际运动事实的记载和描述,而是对其经验教训及现象过程加以抽象加工,概括升华为规律性认识,

^① 高放、李景治、蒲国良:《科学社会主义理论与实践》,第3版,北京,中国人民大学出版社,2003年版,第10~11页。

形成严整的逻辑体系，因而具有很强的理论性。

二、科学社会主义在马克思主义中的核心地位

马克思主义是一个完备而严整的理论体系，科学社会主义在整个马克思主义理论体系中处于核心地位。整个马克思主义论证的中心问题是实现无产阶级和全人类的解放问题，其一切观点都是围绕这个中心问题而展开的，而科学社会主义则直接研究为什么能实现以及如何实现这个中心问题。

作为无产阶级和全人类解放这个主题，是科学社会主义研究的对象，也是整个马克思主义理论的核心。这样一个宏大主题，需要多学科的支持，因此，马克思、恩格斯一生为之深入钻研而且硕果累累。马克思主义作为一个科学理论体系涵盖许多学科，其中有哲学、经济学、政治学、社会主义学、历史学、军事学、法学、社会学、文化学、人类学等等。这些学科浑然一体，构成“新科学的世界观”完整性的科学体系。

为了在众多的学科中有重点地把握马克思主义，列宁在 1913 年撰写了《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，把马克思主义哲学、经济学和科学社会主义作为马克思主义的三个组成部分。这种划分有助于人们学习和掌握马克思主义的主要内容，但并不意味着马克思主义仅包括这三个方面内容。马克思主义这三大组成部分有紧密的内在联系。马克思主义哲学是马克思、恩格斯研究无产阶级和全人类解放的方法论和理论基础；马克思主义经济学则是中介；科学社会主义是马克思主义的落脚点和归宿。科学社会主义比马克思主义哲学更直接，比马克思主义经济学更全面地指导无产阶级和全人类的解放运动。

三、社会主义的三次历史性飞跃及三种理论形态

近五百年来，随着资本主义和社会主义的发展，人们对社会主义的认识在不断提高、不断深化。从科学社会主义产生以来，社会主义已经历了三次历史性飞跃，即由空想到科学、由理论到现实由旧体制到新体制这三次历史性飞跃。现在正处于第三次历史性飞跃的进程中。随着社会主义的三次历史性飞跃，科学社会主义形成了三种理论形态，即马克思主义的社会主义、苏联模式的社会主义、各具本国特色的社会主义理论形态。

社会主义思想从无到有，最初形成的是从 16 世纪初叶到 19 世纪中叶的空想

社会主义。社会主义的第一次历史性飞跃是社会主义从空想到科学社会主义的发展,它是在19世纪40年代到90年代实现的。实现者是马克思、恩格斯。

20世纪初,俄国开始成为帝国主义各种矛盾的集中点,一场新的革命风暴席卷俄国。1917年俄国十月社会主义革命的胜利,开始了科学社会主义从理论变为现实的进程。到1936年苏联宣布基本上建成社会主义之时,初步形成了苏联模式的社会主义。第二次世界大战后,社会主义从苏联一国实践到十几个国家的实践,其发展过程大大丰富了人们对社会主义的认识。苏联社会主义模式进一步发展并经受了历史的检验。这就是社会主义思想认识中的第二次历史性飞跃,即社会主义由理论到现实的飞跃。其内容包括社会主义制度在落后国家首先建立,形成苏联模式的社会主义,并推广到十几个国家。

随着苏联社会主义的发展,苏联模式的偏颇和弊端日益暴露,人们对社会主义的认识逐步深化,为此,40多年来,越来越多的社会主义国家进行社会主义体制改革,尽管大多数国家的改革遭到挫折或失败,但中国、越南等国的改革却取得了重大成就,而且越来越多国家的有识之士都在探索社会主义改革和建设的新路。科学社会主义思想认识的第三次历史性飞跃正在实现过程中,即通过改革开放和不断探索,正在实现社会主义由旧体制向新体制的飞跃,形成各具本国特色的社会主义。

专 题 探 讨

一、关于科学社会主义的研究对象和学科性质的争论

在学科门类日趋复杂的今天,确定不同“学科”或“科学”的研究对象对于各专业学科的发展来说至关重要。但长期以来,马克思主义中的哲学和政治经济学都是作为独立的学科、独立的课程而存在,而科学社会主义却一直没有被作为独立的学科。这主要是因为科学社会主义的研究对象和学科性质一直是一个较为模糊而争议较多的问题。要构建科学社会主义理论体系,首先必须确定其研究对象和范围,明确其学科性质和学科位置。

在传统理论的视野下,科学社会主义通常被定义为研究阶级斗争的学说。马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东等人都有过类似的表述。在标志着科学社

会主义诞生的重要文献《共产党宣言》中,马克思、恩格斯在第一章就点明了“至今一切历史都是阶级斗争史。”恩格斯也指出,科学社会主义就是要“深入理解无产阶级所进行斗争的性质、条件以及由此产生的一般目的。”^①然而,用发展的眼光看,革命导师对于科学社会主义的定义有其特定的时代特征和历史局限性。马克思、恩格斯并未看到社会主义制度的建立,因而也就没法想象社会主义建立之后遇到的许多问题。列宁在建立第一个社会主义国家之后,就遇到了马克思主义经典理论所无法解释的问题。例如,一国社会主义胜利后,并未随之发生国际社会主义革命。另外,马克思主义在与各国具体国情相结合时,也遇到了一些问题。马克思主义理论一直处于社会主义实践之中,各国的马克思主义研究者都在努力发展马克思主义,寻求对这个理论的创新与发展。

随着时代的发展,我国理论界对科学社会主义研究对象、学科性质的认识在不断深化。从新中国成立到1978年,我国理论界一直沿用了经典理论家的论述。普遍认为,科学社会主义就是“研究无产阶级斗争的规律,或者说研究以共产党为代表的工人阶级领导全体被剥削被压迫人民为消灭阶级和阶级差别,为实现共产主义而斗争的规律”。“科学社会主义就是关于无产阶级解放的政治科学。”^②

改革开放以来,我国一些学者重新归纳了对科学社会主义的认识,对科学社会主义有了新的理解。很多学者认为,长期以来理论界对科学社会主义研究对象、体系界定不清,对科学社会主义与其他相关学科的关系讨论不够充分,为此他们提出了一些新见解。理论界有以下几种说法,一是恩格斯的两种提法之争,即科学社会主义是研究“无产阶级所进行斗争的性质、条件以及由此产生的一般目的”还是研究“无产阶级解放的条件”的学说;二是认为“科学社会主义是‘关于无产阶级解放运动发展规律的科学’”;三是认为科学社会主义是研究无产阶级解放的条件、性质、一般目的和“过程”的学科;四是认为“科学社会主义是研究社会主义社会产生和发展规律的科学”;五是认为科学社会主义是“工人阶级和广大人民群众变革资本主义、建设共产主义的社会政治规律”的科学等等,种种表述不一而足。^③

① 《马克思恩格斯选集》,第4卷,北京,人民出版社,1995年版,第197页。

② 高放:《科学社会主义应该作为一门独立的科学来研究》,载《教学与研究》,1957年第4期。

③ 高放、李景治、蒲国良:《“科学社会主义理论与实践”研究述评》,北京,中国人民大学出版社,2004年版,第4页。

在多种观点的探讨和论争中,高放的观点具有一定的代表性。1982年,他在《社会主义的过去、现在和未来》一书中指出“科学社会主义,顾名思义就是以整个社会主义社会作为它的研究客体”,“就是研究社会主义社会产生和发展规律的科学”,“用通俗的话说,科学社会主义就是怎么搞社会主义,如何按照客观规律来建设社会主义”。1985年,在北京大学社会学系举办的系列讲座上,高放对社会学和科学社会主义的研究对象进行了明确的区分,认为科学社会主义是研究改变资本主义、建设社会主义的一般规律的科学。

马克思、恩格斯一生从事科学研究和实践活动的目的,旨在实现无产阶级和全人类的解放。无产阶级和全人类的解放是马克思主义的主题。因而我们可以将科学社会主义研究对象进一步深化到对“改变资本主义、帝国主义世界和建设社会主义、共产主义世界的最一般规律。”^①因为,十月革命后,随着第一个社会主义国家的建立,科学社会主义不仅要研究无产阶级与剥削阶级的斗争,而且也要研究社会主义建设问题,科学社会主义的研究对象会随着时代的变化而变化。当代科学社会主义就是要从总体上研究以社会主义为条件和目标情况下的社会发展问题。这些问题是最基本的,同时又是最为实际的,包括社会的政治、经济、文化等诸多方面。

在20世纪80年代初中期,理论界有人主张将科学社会主义理解为政治科学,认为科学社会主义就是社会主义的政治学。而高放认为,政治学与科学社会主义是不同的两门科学,它们的对象和性质不同。他认为,科学社会主义按其性质来说,是一门综合性的科学,而不是一门单一的学科;科学社会主义应当是以政治为先导,着重研究资本主义世界和社会主义世界的政治、经济、文化和对外关系之间的互相作用及其总体发展的一般规律的科学。它主要包括:在资本主义世界怎样以工人阶级及其政党掌握政权为中心,全面开展反对资本主义的斗争,从各方面积累社会主义因素;在从资本主义到社会主义的过渡时期,怎样坚持社会主义方向,以经济建设为中心,进行社会主义改造、建设及改革开放;处理好社会主义世界内部国家之间的关系以及与资本主义世界国家间的关系。

与此观点不同的学者韦定广先生认为,将科学社会主义定位于“综合性”并不能反映该学科的性质。“综合性”是一个比较模糊的概念,许多学科都具有

^① 高放、李景治、蒲国良:《科学社会主义理论与实践》,第3版,北京,人民出版社,2003年版,第8页。

综合性的特点,而不同学科的交叉、渗透、重合正是当代社会科学发展的趋势。将“政治、经济、文化和对外关系”四大系统综合定位于科学社会主义,将其陷于难以克服的“拼盘”式结构模式,不利于这门学科体系的严密性、整体性。他主张,科学社会主义学科实际上属于社会发展学。而与一般社会发展学不同的是,科学社会主义是侧重于研究社会主义发生、发展一般规律的科学。随着时代发展,当代科学社会主义要从总体上研究社会主义的条件、目标和发展规律问题。这些问题应当是最为基本的,同时又是最为实际的,包括社会的政治、经济、文化等方面。目前科学社会主义研究应注意以下八个问题:一是对经济文化落后国家以社会主义方式实现现代化的论证;二是社会主义现代化模式问题;三是思想文化建设在社会主义现代化建设中的地位与作用;四是社会主义的民主进程与意义;五是处于全球一体化进程中的自主与开放;六是如何处理好社会主义与资本主义的关系;七是高度重视和利用新科技革命成果;八是社会主义发展阶段与目标等问题。^①

二、关于社会主义、资本主义概念的争论和考证

(一) 关于社会主义 (socialism) 一词首先使用的考证

社会主义 (socialism) 一词究竟于何时由谁开始使用的?据高放教授考证,有资料可考者至少有十余种之多:

(1) 德国神学家、天主教本尼迪克派教士安塞尔姆·德辛最早于1753年在与人论战时使用了“社会主义者”一词。德辛把倡导尊重自然规律的人士称为社会主义者。与神学家不同,当时被称为社会主义和社会主义者的人主张承认人的社会性、世俗性。

(2) 1830年意大利传教士贾科莫·朱利安尼在其所著《驳斥反社会主义》一书中最早使用了“社会主义”和“社会主义者”的说法,用以抨击18世纪盛行的个人主义和个人主义者。他称个人主义是“反社会主义”,而把社会主义解释为由上帝安排好的传统的社会制度。

(3) 1822年欧文派的一位通信者爱德华·科珀首次用英文使用了“社会主义”一词,用以表达他们对资本主义社会中盛行的个人主义的不满,主张社会整

^① 韦定广:《科学社会主义的当代研究对象及其面临的问题》,载《马克思主义研究》,1996年第2期。