

中国抗战局势与 国际政治关系

阎玉田 李爱香 著



人民出版社

河北大学历史学丛书

中国抗战局势与 国际政治关系

江苏工业学院图书馆藏章

高玉田

李爱香

著



人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国抗战局势与国际政治关系/阎玉田 李爱香著. —北京:人民出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-01-007219-7

I. 中… II. ①阎… ②李… III. 抗日战争(1937—1945)—国际政治关系—研究—中国 IV. D829; K265

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 120272 号

中国抗战局势与国际政治关系

ZHONGGUO KANGZHAN JUSHI YU GUOJI ZHENGZHI GUANXI

作者 阎玉田 李爱香

策划编辑: 李 斌

责任编辑: 余 娟

封面设计: 飞天创意

出版发行: 人民出版社

地 址: 北京朝阳门内大街 166 号

邮 编: 100706

邮购电话: (010) 65181955

印 刷: 美航快速彩色印刷公司

经 销: 新华书店

版 次: 2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月北京第 1 次印刷

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 12

字 数: 274 千字

书 号: ISBN 978-7-01-007219-7

定 价: 30.00 元

著作权所有 侵权必究

序

阎玉田先生是我在河北大学任教时的同事，是我的老朋友。他编著的《中国抗战局势与国际政治关系》一书杀青，嘱我作序，我虽然自知学力、资历都不足以做好这件事情，但为不辜负老朋友的信任，还是决定勉为其难。

1981—1995 年我在河北大学历史系任教，当时阎玉田先生即为本科生教授“中国现代史”。他授课认真，有自己的见解，颇受学生们的欢迎。至 1998 年，开始为历史专业三、四年级学生开设“中国抗战局势与国际政治关系”的选修课程，至今已近十年，未曾间断。他的这部著作，即是在撰写与发表相关科研论文的基础上，对讲稿进行不断修改、补充完成的。作为一部研究抗日战争史的著作，本书着重考察国际政治关系演变对于中国抗战局势发展的影响，以此为线索对中国抗日战争史进行分期和阐述。其视角、体例都很新颖，在内容、观点方面也颇多创新。这同阎先生始终一贯地坚持教学与科研紧密结合的治学方法是分不开的。

教学与科学研究相结合，是现代大学制度的一个基本特点。这对于大学教师而言，一方面意味着要尽量将自己的科研成果融入教学内容，另一方面意味着要尽量使授课内容成为自己科

学研究的平台。在现代大学中，固然存在着因各种原因而不上讲堂的“研究教授”（胡适任北大文学院院长时即有此建议，并被采纳），但绝大多数教师都是教学与科研“双肩挑”。不过，“双肩挑”并不一定就意味着做到了教学与科研的良好结合，相反，近年来在国内高校的人文社会学科中，教师“讲”非所“研”、“研”非所“讲”的情况比较普遍。以我之见，在这种现象的背后，存在着两个值得注意的问题。

第一，高校教师的史学研究出现“细碎化”、“边缘化”的倾向。梁启超在《清代学术概论》中指出，任何一种学术思潮的演变，都会经历启蒙期、全盛期、蜕分期和衰落期。他说，一种学术思潮在“启蒙期”，集中力量挑战、破坏旧的思潮，而未遑建设，“条理未确立”，著作“驳而不纯”，“但在淆乱粗糙之中，自有一种元气淋漓之象”。至“全盛期”，旧思潮已被打败，乃集中精力于建设，“思想内容日以充实，研究方法亦日以精密，门户堂奥次第建树”，气象粲然。而在经历这种“全盛期”之后，就会进入“蜕分期”。梁启超描述说，当一种学术思潮处在“蜕分期”时，其“境界国土”“为前期人士开辟殆尽，然学者之聪明才力，终不能无所用也，只得取局部问题为‘窄而深’的研究，或取其研究方法用之于别方面”。用梁启超的这种视角来观察中国近现代的史学思潮演变就可以发现，在上世纪50—80年代达到“全盛期”的研究范式，至90年代则进入了“蜕分期”，不少教师、学者纷纷画地为牢，选取一个小的领域作“窄而深”的研究。学者们学有专攻，本来十分正常，但如果不能自觉地为整个历史学创立新的研究范式，并以这种新范式来打通各种“细碎”、“边缘”的微观研究，则史学思潮的革新终难完成，学者们的研究成果也难以融入高校历史学专业教

学的主体内容之中。

第二，高校历史学教学出现某种形式主义倾向。近些年来，许多高校的人文社科院系在课程设置问题上批评“因人设课”，追求外在的“系统性”。为了追求这种“系统性”，安排教师去讲授自己不熟悉的课程，而他们有研究、有心得的学术研究，却因不能纳入预设的所谓课程“体系”而被停止讲授，这是导致一些教师“讲”非所“研”、“研”非所“讲”的又一个原因。其实，在包括历史学在内的人文社会学科教学中反对所谓“因人设课”，完全是外行话。历史学等社会人文学科的知识体系，均非若干具体知识的堆砌，而是有一种活的灵魂贯穿其中。孔子论《春秋》说：“其事则齐桓、晋文，其文则史，其义则丘窃取之矣”；刘知几论史学，说真正的史家、史著须具备史学、史才、史识，“非学无以练其事，非才无以善其文，非识无以断其义”。他们所说的“事”即指具体的知识，而他们所说的“义”，即指寓于具体知识之中的灵魂。因此，对于学生来说，为自己建立社会人文学科的知识体系，主要不在于其所学知识具有外在的系统性，而在于自己有“独立之思想”。换言之，只有靠这种属于自己的独立思想来统率各种具体知识，一个学生才可能建立起自己的知识体系。人文社会学科的这种特点决定了其知识传授的特点：教师不能局限于向学生介绍一堆具体的知识，而必须“以心会心”，即用自己的理解掌握某一学科的灵魂，进而与学生进行思想的沟通。如果做不到这一点，就是“以其昏昏，使人昭昭”，指望学生有所收获，根本不可能。明白了这一道理也就可以知道，教师只要讲授自己有心得的课程，学生自然会有所理解，自然会有助于学生知识体系的建立；反之，教师如果没有心得，其所授课程即使外在地同其他课程一起构成

一种十分完整的“体系”，对学生也毫无益处。

对上述两个问题的观察与思考，可以给我们这样一种启示：一个教师，如果能够用求真的学术精神和经世的时代精神来从事教学和科研，那么无论他所涉及的领域是多么“偏”、“窄”，抑或是多么“基础”、“宽泛”，都会有自己独到的、具有学术价值的见解，都可以给学生以启发。在这里，我们可以看到教学与科研相结合的关键所在。

高校教师将教学与科研相结合的这种取向，在阎玉田先生编著的这部作品中得到了很好的体现。阎先生长期为学生讲授“中国现代史”和“中国抗战局势与国际政治关系”，如同工匠“熟能生巧”一样，自然能够发现容易为人们所忽略的问题，发现那些隐藏于复杂历史事实背后的细微而深刻的联系，从而产生自己独到的心得和见解。这里举两个例子：

其一，对于1939年底—1941年初发生两次“反共高潮”的背景和原因，人们以往主要是从国民党阶级属性和政治立场的角度进行分析。但本书却揭示了问题的另一个重要侧面，即中国共产党当时尚未能够完全摆脱共产国际“左”倾教条主义的影响，还没有制定出独立自主的外交方针。因此，对于当时发生的几个影响中国抗战局势和损害中国领土主权的国际政治事件（如《苏德互不侵犯条约》、欧洲战争爆发、诺门坎事件后签订的《日苏停战协定》等），所持立场有偏颇。比如对于欧洲战争爆发的性质问题，中国共产党追随苏联政府发表评论，认为英、法与德、意双方没有任何区别，它们之间的战争是“帝国主义之间的非正义的战争”；针对《日苏停战协定》公然危害中国领土、主权的规定，国民政府明确站在中华民族的立场上，对日、苏以中国领土主权做交易的行径表示强烈抗议，并严正

声明，对日、苏就此所达成的任何协议，中国政府概不承认。而中共中央因受共产国际指示的影响，对日、苏没有明确予以谴责，只是作了“苏联红军给予日本沉重打击”的报道。认为《日苏停战协定》的性质，是“在日本屈膝之下，日本承认了苏蒙边疆的不可侵犯性”。其结果引起“国人议论纷纷”，“纷传《日苏互不侵犯条约》行将订立的消息，中国人民中间就发生一种忧虑，有些人认为苏联或者将不援助中国了”。^① 在涉及国家领土主权的问题上，中国共产党这种暧昧的态度很难为国人所接受，尤其是以知识分子为主体的中间党派和民主人士对苏联政府产生误解，使中国共产党在政治上处于被动。这极容易被蒋介石用来营造反共分裂活动的氛围。

其二，1945年8月14日，国民政府与苏联签订的《中苏友好同盟条约》及相关“协定”，在此后的各个历史时期均与各种复杂敏感的国际、国内因素相关涉，因此国内学术界直至今天对它都没有一个明确而统一的定位。而本书对于这个问题的处理，则毫无含糊，毫无回避，观点鲜明。它通过对国民政府外交官卜道明有关说法的批评与辨析，明确强调《中苏友好同盟条约》严重地危害了中国主权，国民政府在国际压力下订立这一条约是丧权辱国，且极为不智，其阐述和分析持之有据，言之成理。

阎玉田先生将本书定性为“编著”，对此我也想谈一点自己的看法。在中国文献史上，每位作者都对自己文字的创作形式有其定位，称编、称撰、称著、称作、称修、称纂、称传、称注、称疏、称解，等等，各有不同。对于这个问题，我觉得有

^① 《毛泽东选集》，人民出版社1967年版，第562页。

两点应予明确：其一，作为抽象概念，这些创作形式的内涵固然各不相同，但就一篇（部）文字来说，它的完成不可能仅仅凭借某种单一的创作形式。例如，一篇（部）文字或名编，或名著，但究其实际往往是“著”中有“编”，“编”中有“著”。其二，这些创作形式，本身并无价值之高下；或者说，一篇（部）文字价值之高下，不能以其创作形式的差别来判定。还以编、著为例，“著”者注重阐发己见、注重开拓新领域，但这种所谓“己见”、“新领域”是否属于创新、在何种程度上属于创新，各学科还会另有评价标准；“编”者注重利用前人的成果，但这并不妨碍作者以自己的创见来统率、诠释前人的成果，也不妨碍他在具体内容方面的局部性开创，实际上这同样是一种学术创新。高质量的编著，可以在继承前人成果的基础上创新，可以与读者交流、分享自己的心得，可以为读者提供各学科认知的方法，应该受到学人的重视。就本书而言，它能以自己的创见来统率、诠释前人的成果，并就若干问题提出自己的学术见解，同时又适合作为高校学生相关选修课程的教材，其问世对于高校历史教学来说无疑是一个贡献。

魏光奇

2008年2月12日于北京



阎玉田，1950年生于河北省徐水县，1977年毕业于河北大学历史学系。现为河北大学历史系副教授。主要编著和与人合著有《中国抗战与民族振兴》、《中国现代经济史》、《河北大学史》、《影响中国文化的20大奇才怪杰》、《河北百科全书·历史卷》等书。发表学术论文数十篇，多篇文章被刊载于核心期刊或被人大复印资料《中国现代史》等学术刊物全文转载。

目 录

导 言	
一、编著此书缘起	1
二、关于历史阶段的划分	9
三、历史启示	19
 第一章 日本侵略步步紧逼，国共两党由对抗到联合对外 (1931年9月—1937年7月)	21
第一节 日本发动侵华战争前后的国内外政治形势	21
一、中日战争爆发前的国际形势	22
二、日本发动蓄谋已久的侵华战争	23
三、西方大国对日本侵华的态度与政策	26
四、苏联与共产国际对日本侵华的方针政策	31
五、国共两党、中间党派对日本侵略采取的方针政策 ...	33
第二节 华北事变与国际政局	51
一、华北事变	51
二、“蒙古自治运动”与“华北自治运动”	56
三、日本在华北的经济掠夺	59

四、日本与英美等国矛盾的加深	61
第三节 华北事变与国内政局	63
一、国民党对日方针政策的变化	63
二、中国共产党内外政策的重大变化	70
三、“西安事变”的和平解决	72
 第二章 中日战争全面爆发	
(1937年7月—1938年10月)	74
第一节 日本发动全面侵华战争与国内外政治局势	74
一、卢沟桥事变，日本发动全面侵华战争	75
二、中国抗日民族统一战线的形成	77
三、英美对日本全面侵华的策略方针	81
第二节 中国政府争取和平的外交努力	85
一、求助英美调停	86
二、争取国际联盟与《九国公约》签字国的支持和援助	87
三、陶德曼的调停及德日对国民政府的诱降	92
四、国民政府反对英法对日绥靖妥协与争取德意中立 的外交	99
第三节 国民政府的联苏外交	101
一、“南联英美，北结苏俄”	101
二、签订《中苏互不侵犯条约》	103
三、苏联成为中国抗战初期最大的援助国	105
第四节 抗战初期中日两国的政治军事局势	110
一、日本对国民政府施行军事打击与政治瓦解双重 策略	110

二、国共两党紧密团结，全国人民同仇敌忾	113
三、中国国民党的片面抗战路线与政治主张	115
四、中间政治势力的抗战主张	119
五、中国共产党的全面抗战路线与政治主张	120

第三章 国际政治局势纷纭变幻，国内阶级矛盾尖锐复杂

(1938年10月—1941年12月)	129
---------------------------	-----

第一节 抗日战争进入相持阶段后的国际国内政治

形势	129
一、日本侵华策略的变化	130
二、汪精卫集团公开叛国投敌	134
三、日本促进“汪蒋合流”的活动	143
四、英美对中日战争政策的变化	146
五、国共两党的分歧与斗争	151

第二节 《苏德互不侵犯条约》、欧洲战争爆发与中外

政局	157
一、《苏德互不侵犯条约》的签署	157
二、《苏德互不侵犯条约》的国际反响	165
三、《苏德互不侵犯条约》与中国抗战局势	168
四、欧洲战争爆发与世界政局	170
五、欧洲战争爆发与中国抗战局势	172

第三节 《日苏停战协定》与中国政局 174 |

一、诺门坎事件与《日苏停战协定》	175
二、《日苏停战协定》与中国政府的反应	177
三、以蒋介石为首的顽固派掀起的第一次反共高潮	178

第四节 1940 年的国际国内政局	181
一、1940 年的国际政治局势	182
二、1940 年的国内政治局势	192
三、皖南事变	197
第五节 《日苏中立条约》的签订与苏德战争爆发	206
一、《日苏中立条约》签订前的日苏关系	206
二、《日苏中立条约》签订前的中苏交涉	209
三、《日苏中立条约》的签订与中国政局	212
四、苏德战争爆发，世界反法西斯统一战线基本 形成	220
 第四章 第二次世界大战全面爆发，中国战场占据重要地位	
(1941 年 12 月—1943 年 9 月)	227
第一节 太平洋战争爆发前后的世界政治格局	227
一、日本与美国的秘密会谈	228
二、太平洋战争爆发与中国军事、政治局势	234
三、中国抗战在第二次世界大战中占据重要地位	240
四、中国军队入缅作战	245
第二节 国民政府与同盟国关系的加强、冲突与交涉 ...	250
一、积极争取英美加强援华	250
二、中美、中英签订新约	252
三、中国签署《普遍安全宣言》，奠定世界“四强” 地位	255
四、英、美、中、苏战略出发点和目的的差异	257
五、与英美的冲突与交涉	259

六、中苏关系的恶化	271
第三节 中国共产党制定独立自主的外交方针, 制止蒋介石 挑起的反共高潮	274
一、1941—1942 年中国共产党领导的敌后抗日根据地 进入最困难时期	274
二、中国共产党领导的解放区战场在战略相持阶段的 重要地位	276
三、中国共产党制定独立自主的外交方针	280
四、制止国民党顽固派掀起的第三次反共高潮	283
 第五章 抗战后期的国际政局和中国抗日战争的伟大胜利 (1943 年 9 月—1945 年 8 月)	289
第一节 1943—1944 年的国际政治形势	289
一、同盟国“四强”的联合与分歧	290
二、开罗会议	291
三、德黑兰会议	298
四、《联合国宪章》第一签字国	299
第二节 豫湘桂战役和美国对华政策的重要变化	302
一、豫湘桂战役中国国民党军事的溃败	302
二、豫湘桂战役后美国的对华政策	308
三、赫尔利使华和美国确立扶蒋反共政策	315
第三节 反法西斯战争后期世界大国间的勾结与争夺 ...	323
一、雅尔塔会议	323
二、《中苏友好同盟条约》的签订	333
三、《中苏友好同盟条约》与国际国内政局	339

第四节 抗战胜利后的国际国内政局	345
一、中国人民取得抗日战争最后胜利	345
二、战后国民政府的外交方针	347
三、美蒋联合抢夺中国人民抗战胜利的果实	351
四、苏联对国共两党的政策	352
五、中国两种命运、两个前途的斗争	354
综述	356
主要参考和引证文献	359
后记	368

导 言

一、编著此书缘起

中国的抗日战争，是中国各族人民为挽救中华民族于危亡，发扬高度的爱国主义和民族精神，同日本侵略者进行的英勇悲壮的生死战争，是中国近百年以来历史上一场空前伟大的民族解放战争，是中国革命“最伟大、最活跃、最生动的一个新阶段”，^①是中国人民反帝反封建的人民民主革命走向胜利的转折点，在世界反法西斯战争中占有极其重要的地位。毛泽东称抗日战争是“战争史上的奇观，中华民族的壮举，惊天动地的伟业”。

经济是基础，政治是经济的集中表现，战争是政治斗争的继续，是经济、政治斗争的一种特殊形式。战争同各种形式的政治斗争一样，归根到底都是由彼此斗争的双方所代表的阶级的经济利益所决定的。无论是发生在现代史上的两次世界大战，还是近期发生的海湾战争、两伊战争、伊拉克战争，以及目前

^① 《毛泽东选集》（合订本），人民出版社1967年版，第531页。