

大学英语 教学改革现状与 策略研究

湖北省高校大学外语教学专业委员会
第八届年会论文集

大学英语 教学改革现状与 策略研究

湖北省高校大学外语教学专业委员会
第八届年会论文集

主 编：王秀珍 郑 征
副主编：樊葳葳 刘心全 徐秋梅
熊敦礼 刘国政

图书在版编目(CIP)数据

大学英语教学改革现状与策略研究:湖北省高校大学外语教学专业委员会第八届年会论文集 / 王秀珍,郑征主编.

—上海:上海外语教育出版社,2007

ISBN 978-7-5446-0629-5

I. 大… II. ①王…②郑… III. 英语—教学改革—高等学校—文集 IV. H319-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 185123 号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 应 允

印 刷: 上海外语教育出版社印刷厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 850×1168 1/32 印张 11 字数 315 千字

版 次: 2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 1 000 册

书 号: ISBN 978-7-5446-0629-5 / G · 0303

定 价: 35.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

前 言

为了支持和鼓励湖北省高校大学英语教师围绕大学英语教学改革进行深入、系统的研究,上海外语教育出版社对湖北省高校大学外语教学专业委员会的科研工作给予了长期的支持。特别是近几年来,在他们的大力支持下,湖北省高校大学外语教学研究会于2003年成功地申报了省级教学研究项目,经过两年的努力,取得了初步的研究成果,现已结题。另于2006年,还成功组织了湖北、青海两省高校大学外语教学研讨会,使湖北省广大大学英语教师有机会走出去亲耳聆听全国著名专家、学者的学术报告和一些高校主题发言人通过精心准备的多媒体课件所展示的各校大学英语教学改革中有特色的经验与举措的专题讲座。此外大小会议的交流也使与会者拓宽了视野,受到了不同程度的启示。在此基础上,我们通过征集论文,推选出优秀论文获得者在今年全省高校大学外语教学专业委员会换届年会上宣读。这次共征得论文60余篇,经过匿名评审后确定34篇收入论文专辑,由上海外语教育出版社出版发行。这些论文围绕大学英语教学改革,从教学模式、方法、手段进行了深入研究,具体涉及课堂教学管理与实践,特别是在多媒体网络环境下对学习策略的理论或实证性研究以及第二课堂设计等,以达到提高学习者英语综合运用能力的目的。这一批论文凝聚了不同类型高校大学英语教师围绕相关课题进行研究的心血。特别值得一提的是,不少独立学院的青年教师亦能积极针对新的教学模式、学习者进行专题研究。虽然论文均初次涉及该领域的教学研究,也许还略显稚嫩,但我们相信他们会在将来的事业发展中逐步提高研究水平,在大学英语教学研究的领域里写出更多更好的研究论文来。

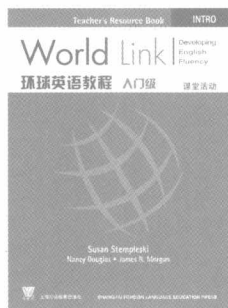
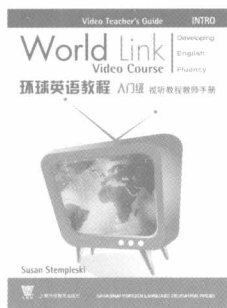
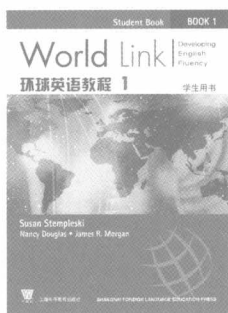
王秀珍

2007年8月

《环球英语教程》(World Link & World Pass)

《环球英语教程》是外教社与汤姆森学习出版集团联合推出的以视听说为特色的立体化教程。本教程每个级别将最常用词汇、日常交流所必需的语法及全球性话题有机地结合在一起，切实提高学习者英语表达的自信心、准确性和流利性。

全套教程分六级（包括入门和一到五级），分别针对初级到中、高级英语水平的青少年及成人学习者，可作为各类英语培训学校、外国语学校、国际学校、大学一二年级、高职高专、外语专业、成人教育等各类学校教材，也可作为剑桥英语证书、托福、雅思等英语考试及自学教材。



教材特色:

- ★ 贯彻以学生为中心、基于任务的教学理念，以准确、流利为目标，开展情景化、分级教学；
- ★ 突出有助于提高流利性的四大要素：全球性话题、常用词汇、必要的语法、交流自信心；
- ★ 话题广泛、生动活泼、趣味性强，展示最新的、最实用的话题，教授地道的对话语言；
- ★ 围绕同一主题提供大量词汇和相关表达法，帮助学习者在较短时间内迅速扩大词汇量；
- ★ 语言处理科学，方法多样，为学习者提供大量语言操练机会，循序渐进，节奏适度；
- ★ 展示语言应用的真实场景，讲解文化现象，提高工作和社会交往中的跨文化交际能力；
- ★ 特色鲜明的《视听教程》与学生用书内容相对应，既可与教材配套，又可独立使用；
- ★ 充分利用多媒体技术，配有试卷自动生成软件及丰富的教学资源。

教材组成:

入门级至三级		四至五级	
学生用书	教师用书	学生用书 (附DVD)	教师用书
练习册	课堂活动	练习册	课堂活动
录音磁带	分级测试题库	录音磁带	分级测试题库
视听教程 (附DVD)	视听教程教师手册		



上海外语教育出版社
SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

地址: 上海市大连西路558号 网址: www.sflp.com.cn
电话: 021-65425300转各部 邮编: 200083

目 录

自主学习研究

大学英语教学改革环境下的自主学习过程多元监控策略

张 玮 (3)

华中科技大学英语快班学生课外听力自主学习情况

调查研究

崔广莹 (14)

网络环境下大学生英语自主学习现状的调查与分析

鲍明捷 邓 虹 姚 洁 (25)

浅谈语言自主学习中心的构建

唐 进 吴志杰 (33)

多媒体网络环境下培养学生英语自主学习能力的策

略研究 邱凌云 曾令宙 (43)

体育专业学生大学英语多媒体课堂自主学习的调查

研究 胡家浩 (53)

建立自主学习中心,改革传统的英语教学模式

刘正喜 张四友 (63)

听说教学研究

理工院校学生英语听力策略的运用及效果分析 陈维维 (75)

浅论 CET-4 改革后大学英语听力第二课堂的开展 蒋 婷 (86)

语音图式对听力教学改革的启示 王 丽 (94)

基于网络环境的英语口语教学研究 丁华中 熊 真 (104)

元认知策略与大学英语听力成绩的相关研究

张琼尹 唐玲英 (121)

写作教学研究

C 级大学英语后续写作课程建设:参照及其可操作性 吴 红 (133)

任务教学法在大学英语写作教学中的应用研究 文 芳 (145)

多媒体辅助教学研究

网络环境下的英语学习困难分析 王志茹 (157)

独立学院计算机辅助外语教学的研究 郭丽宏 (167)

计算机多媒体教学(CMI)环境中大学英语听说课自主学习
学习成效调查 辛 凌 鲁志英 陈延波 (175)

计算机网络辅助的任务型个性化英语教学设计 余 芳 (189)

Blog:英语学习的新空间 蔡小容 (198)

多媒体教学环境与传统教学环境下的英语教学比较
研究 常士俊 (204)

第二课堂教学活动研究

大学英语第二课堂设计与实践初探 冯 健 (219)

E-mail:大学英语的第二课堂 柯群胜 林 建 (229)

对独立学院英语教学中第二课堂开发的思考 江耀峰 (236)

教改与教法研究

大学英语课程改革在中国地质大学的实践研究 高永刚 (249)

分课型教学对学生英语能力训练的促进作用 方晓梅 (258)

英语分级教学成效谈 明安云 (267)

专题讲座、轮班教学
——大学英语分课型教学实践研究 方 妍 (275)

研究生公共英语课程设置探析 侯 艳 (286)

非英语专业大一新生英语学习风格实证研究 王 萍 (296)

法律专业大学英语后续教学的问题与对策 封桂英 (305)

试析比较文学研究方法在文化意识培养中的应用 李 晶 (314)

英语学习者情感障碍分析 张红萍 (320)

情感因素对独立学院英语教学的影响 谢 娜 王秀珍 (328)

新形势下大学英语教学改革研究 张四友 双文庭 殷 燕 (339)

自主学习研究

大学英语教学改革环境下的 自主学习过程多元监控策略

张 玮

摘 要: 大学生英语自主学习能力是学好英语的关键,而目前多数学生学习自主性差。笔者认为,除了为学生营造良好的自主学习环境,帮助学生树立自主学习意识、掌握自主学习的技能外,还要加强自主学习的过程监控。学习监控是指为了保证学习效果和质量,达到学习目的,而对学生的学习活动进行检查、评价、反馈、控制和调节的一系列过程。本文提出多角色监控、学习评价监控、制度监控等监控策略,旨在为构建大学生自主学习的机制提供可借鉴性方案。

关键词: 自主学习; 监控过程; 监控策略

Abstract: Students' ability of autonomous learning is the key to learning English, but most students have poor performance in this field. In my opinion, in addition to creating a good learning situation for students as well as helping students build self-awareness and master the skills of self-learning, it is also necessary to stimulate the monitoring process. Learning monitoring is a series of activities to improve effectiveness and quality of learning and to achieve learning objectives, such as inspecting, evaluating, giving feedback, controlling and regulating. This paper presents some monitoring

strategies, such as multi-roles monitoring, evaluation monitoring, regulation monitoring, aiming at providing a reference for building the mechanism of college students autonomous learning.

Key words: autonomous learning; monitoring process; monitoring strategy

1 自主学习过程监控的必要性

1.1 自主学习的必要性

自主学习(autonomous learning),又称为自我指导学习(self-directed learning),学习者自主(learner autonomy),就是学生要学会独立自主地学习,掌握自我确定学习目标、选择学习材料、评估学习进程和结果等一系列的技能。Holec认为自主学习的能力主要体现在以下五个方面:1)确定学习目标;2)决定学习内容和进步;3)选择学习方法和技巧;4)监控学习过程,如节奏、时间和地点;5)评估学习效果。国外其他许多学者也从不同视角对自主性学习能力下了定义(Allwright, 1990; Little, 1991; Dickinson, 1993; Littlewood, 1999等)。

学生自主学习是认知心理学元认知理论、建构主义理论和人本主义理论在教学中的应用。元认知理论认为,元认知是对各种认知活动的自我意识、自我监控和自我调节。自主学习是学习者对学习活动的自我意识、自我监控和自我调节。建构主义强调学生在学习中的能动作用,认为学生是学习的主体,知识是学习者在一定的社会文化背景下,借助他人的帮助和利用必要的学习资源,通过主动建构的方式获得的。人本主义学习理论认为,学习过程就是学生在一定的条件下,自我挖掘其潜能、自我实现的过程。因此,教育家们倡导“自主学习”和“自由学习”。

国内外许多研究表明,成功的外语学习者自主学习能力强,他们

了解自己的强项和弱项,能区分主次,制定出适合自己的学习计划,能够灵活地采取不同的学习策略学习,借助他人的帮助和利用必要的学习资源,主动挖掘自己的潜能,并且经常对自己学习进步情况和策略的成效进行反思,实时监控,作出正确评估,及时调整学习策略。而差生在这些方面极为欠缺,典型地表现出自我调节能力的不足(Hallahan et al., 1985; Kauffman, 1985; Roone & Hallahan, 1985)。因此,英语学习的关键在于自主学习能力的培养。

1.2 学生英语自主学习能力较低

现代教学论确立了学生在教学中的主体地位,肯定了学生在学习活动中具有积极主动的主体意识、认知结构,具有积极吸收外界信息自我调节的功能。

但在实践中,很多学生的自主学习能力还很差。笔者查阅了大量有关大学生自主学习英语的调查文章,发现,很多学生没有确定学习目标、监控或评估学习的经历。周亚萍(2005.2)调查的结果显示非英语专业一年级新生的学习自主性并不非常令人满意,他们的自我效能感、内在价值观、认知策略使用和自我调节都有待于进一步改进。田丹(2005.3)在对贵州省高校大学生自主现状学习的调查后得知,近一半(44.7%)的学生有明确的自主学习计划,三分之一的学生学习目的不明确,对于是否知道如何自主学习这一问题,只有37.4%的学生知道,62.6%的学生要么就是不清楚,要么就是概念模糊。徐锦芬、彭仁忠、吴卫平(2004.1)通过问卷和访谈,对14所高校的1340名非英语专业二年级学生自主性英语学习情况进行了调查。结果表明,我国大学生自主性英语学习能力普遍较低。

新的教学理念要求英语学习向个性化学习、主动式学习方向发展,各大专院校积极建设自主学习中心和自主学习网站,为学生自主学习提供良好环境。然而,在自主学习中,学生感受不到教师的注意力,学习的动力减小,学习兴趣难以提高。而且他们习惯了中学里在老师督促下学习,即使有了良好的学习环境和丰富的学习资源,他们也不知如何利用,自主性学习能力普遍较低。因此,除了为学生创造

自主学习的时间和空间,营造良好的学英语的校园环境,帮助学生树立自主学习意识、掌握自主学习的技能外,还要加强自主学习的过程监控。

2 自主学习过程中多元监控策略

学习控制分为两种:外部控制和内部控制。外部控制就是学生受到来自外部的对于自己学习的约束,表现为来自家庭、教师或者长者的计划、要求、任务、期望、鼓励、批评、督促、关注等,与学习的外部动机相联系;而内部控制也叫自我控制,是学生对自己学习的一种计划、要求、反思和调节的过程,与学习的内部动机相联系。学习过程中往往同时存在外部控制和自我控制,在不同的学习环境中它们的比重不同,且相互制约。在校学生的英语课程自主学习,有来自于教师布置的任务和要求,又不在教师的直接督促下学习,需要外部控制和内部控制共同作用,实施多元控制策略。

2.1 内部控制,即自我监控(self-monitoring; self-regulating)

自我监控学习(self-regulated learning),是指学生为了保证学习的成功,提高学习效率,达到学习的目标,而在进行学习活动的全过程中,将自己正在进行的学习活动作为意识活动的对象,不断地对其进行的积极、自觉的计划、监察、检查、评价、反馈、控制和调节的过程。一般来讲,对于一个自我控制较高的学生而言,不需要更多的外部控制。外部控制往往作为一种学习支持而存在,自我控制是决定学习质量的主要因素。因此,培养学生的自我控制能力是自主学习过程监控的关键。

学习的自我监控包括学习活动前的自我监控、学习活动中的自我监控和学习活动后的自我监控。

表 1 自主学习监控

学习活动前的 自我监控	计划	学习什么内容、如何学习、学习时间安排等
	准备	准备学习用具、创设学习环境、调节情绪和精力
学习活动中的 自我监控	意识	学习的目标、对象和任务
	方法	学习策略:读、写、听、说
	执行	控制自己去执行学习计划,排除有关干扰,保证学习的顺利进行
学习活动后的 自我监控	反馈	对自己的学习状况及结果进行检查、反馈与评价
	补救	一旦发现哪一部分学得不好时,就多花些时间或想一些办法去学好它
	总结	总结自己或借鉴别人或书本上好的学习方法和经验,不断提炼和完善自己学习的方式、方法

教师在课堂教学过程中要培养学生的自主学习能力和学习策略,要求学生填写自主学习计划、学习日志和每周学习总结,进行自我评价。这样,自我监控学习者可以了解自己的学习情况,从而重新选择具体学习材料,改变学习策略、方法来取得最佳学习效果。

2.2 外部控制(external monitor)

我国学生习惯于集体授课那种有监控的学习方式,甚至更多地期待自主学习中增加较多的学习监控、学习约束和督促、建议机制,他们认为这对保证他们的学习质量很重要,甚至比课程内容还重要。在开展自主学习过程中,实施外部监控是必不可少的。

近年来,大部分高校扩招,外语教师师资力量相对不足,外语教师人均周工作量达 16 学时,所任班级学生平均 350 人,负荷量大,对学生课外自主学习过程监控力度有限。另外,英语课堂教学时数缩减,教师课堂监控时间减少,仅仅依靠外语教师的监控是远远不够的。为了保证教学质量,我们提出对学生自主学习过程进行多角色监控、学习评价监控和制度监控。

2.2.1 多角色监控就是多角色参与监控,包括学习小组成员监控和非任课教师监控

学习小组成员监控。开学初在班上建立学习小组,每组 5—7 名成员,分别选出各组组长,由组长记录跟踪组员的个人成长档案,检查评价各组组长并且要及时记录学习时间和内容,填写并提交单元学习报告单和互评表,及时将信息反馈给同伴,这样可以发挥同学的监督作用,实施实时监控,促进学生的课外自主学习。

教师监控应该由自主学习中心管理员、班主任辅导员和任课教师共同参与。教师可以利用网络优势,监控学生的学习过程,及时发现学生的学习问题,督促学生跟上学习进度,及时提供学习支持服务,以加强师生间交流和沟通,建立和谐的师生互动关系,最终使学生成功实现自主学习。

教师监控内容有学习时间监控、学习内容监控、学习效果监控。

下列图表是教师使用《新视野大学英语》网络教学平台对学生自主学习过程监控的实例。

班级: 51040001-100002-1

日期: 2006-02-23 21:46:11

姓名	用户名	今天 2006-02-23	本周 2006-02-20 至 2006-02-26	上周 2006-02-13 至 2006-02-19	2006-01-23 至 2006-02-23 累计	
刘勇彪	0501014002	00:00:00(0)	00:04:32 (1)	00:00:00(0)	00:04:32 (1)	详情
殷 欣	0501014003	02:11:51(1)	02:13:07 (3)	00:00:00(0)	02:13:07 (3)	详情
岑玉立	0501014006	00:00:00(0)	00:00:00 (0)	00:00:00(0)	00:00:00 (0)	(N/A)
张夏炎	0501014007	02:18:29(3)	02:38:25 (10)	00:00:00(0)	02:38:25 (10)	详情

图 1 班级网络学习时间统计

个人上网情况统计

姓名: 性别: 女 日期: 2006-06-22 09:44:36
 账号: 学号 电邮:

2006-06-02 上网时间统计

第 次登录	登录时间	最后点时间	在线时间
1	05:46:22PM	08:44:00PM	02:57:38
总计:			02:57:38

2006-06-02 查看网页情况

类 别	网 页	在线时间
我的课程	登录(在线时间)	00:42:58
我的课程	上网情况汇总	00:00:11
我的课程	学校通知	00:00:36
视听说第二册	第 0 单元	00:07:30
视听说第二册	首页	00:00:12
读写第二册	首页	00:01:35
读写第二册	第 5 单元 A 篇首页	00:00:03
读写第二册	第 5 单元练习	00:54:18
读写第二册	第 5 单元 B 篇首页	00:00:01
读写第二册	第 6 单元 A 篇首页	00:00:03
读写第二册	第 6 单元 B 篇首页	00:00:02
读写第二册	第 6 单元 B 篇课文录音	00:07:36
读写第二册	第 6 单元练习	00:40:21
课程学习工具	测试中心	00:00:12
课程学习工具	师生讨论	00:00:07
在线测试	试卷	00:21:53

图 2 个人网络学习内容情况



个人测试记录和成绩管理

姓名:		学号:		性别: 女		班级: 51040001-100002-2					
试卷类别	试卷编号	满分	容许时间	是否已阅	得分	百分比	答题情况	交卷时间	答题时间	操作	
1. 测验	unit 1	15	120 分钟	N	15	100%	开始时间: 2006-06-13 15:52 已交卷	2006-06-13 15:56	4 分钟	批卷	容许重做 删除
2. 测验	unit 6	25	90 分钟	N	19	76%	开始时间: 2006-06-02 19:38 已交卷	2006-06-02 19:59	21 分钟	批卷	容许重做 删除
3. 测验	unit 2	15	90 分钟	N	13	86.7%	开始时间: 2006-03-18 19:43 已交卷	2006-03-18 19:58	14 分钟	批卷	容许重做 删除
4. 测验	unit 3	20	90 分钟	N	19	95%	开始时间: 2006-06-13 15:57 已交卷	2006-06-13 16:00	3 分钟	批卷	容许重做 删除
5. 测验	unit 4-5	25	120 分钟	N	22	88%	开始时间: 2006-06-13 16:01 已交卷	2006-06-13 16:08	8 分钟	批卷	容许重做 删除

图 3 阶段性测试记录

点击“个人练习详细记录”中“详情”或“个人测试记录和成绩管理”中“批卷”可以了解学生哪些题目答错,哪些题目回答正确,以便面授课时有针对性讲解,及时给予反馈。

通过监控,教师可以及时发现学生学习进度和学习困难,以便通知学生面谈,指导学生解决学习难题。

2.2.2 学习评价控制

学习评价是一种很好的外部控制手段,是自主学习的动力支持和教育督导得以有效施行的关键所在。理想的学习评价可以完成学习监控。传统课堂教学中,学习评价也一直作为外部控制手段在发挥作用,教师定期适当地进行一些测验以检查学习状况,这些形成性测验起到了学习反馈和监控的作用。自主学习中缺少教师外部控制,要达到同样的效果,就要加大学习评价本身的监控力度,凸显学