

迪庆教育科研点滴

和银华 著

云南出版集团公司

云南教育出版社

迪庆教育科研点滴

和银华 著

云南出版集团公司
云南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

迪庆教育科研点滴/和银华著. —昆明: 云南教育出版社, 2007. 8

ISBN 978 - 7 - 5415 - 3289 - 4

I. 迪… II. 和… III. 教育工作—研究—迪庆藏族自治州 IV. G527.742

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 121634 号

迪 庆 教 育 科 研 点 滴 和 银 华 著	责任编辑	沈子明
	封面设计	程 杰
	出 版	云南出版集团公司 云南教育出版社
	发 行	云南教育出版社 (昆明市环城西路 609 号)
	印 装	昆明五彩印务有限公司
	开 本	850 × 1168 1/32
	印 张	5.75
	字 数	140 000
	版 次	2007 年 8 月第 1 版
	印 次	2007 年 8 月第 1 次印刷
	书 号	ISBN 978 - 7 - 5415 - 3289 - 4
	定 价	10.00 元



作者简介

和银华 藏族，1963 年生于迪庆藏族自治州德钦县，大学本科学历，中学高级教师。现任迪庆藏族自治州教育局研究室主任、云南省教育学会理事、《迪庆教研信息》主编。1982 年开始从事教育教学工作，先后在德钦一中、州民族中学任教，1994 年调州教研室从事教育科研工作至今。撰写四十多篇论文和科研报告在州内外教育刊物上发表，有十余篇论文和研究报告获国家级、省级奖励。

前 言

作为一个土生土长的迪庆人，我深深地热爱这片养育我的净土，这里山川秀丽，人民勤劳、智慧，人与自然和谐相处，各民族之间友善、和睦，多元文化绚丽多彩……这里是“定义”香格里拉的地方，也是“诠释”香格里拉的地方。五十多年来，迪庆在祖国母亲的怀抱里不断发展壮大，成为世人向往的如意宝地。对家乡，我更爱这样一群人：他们是人类灵魂的工程师，他们为迪庆的文明进步、为民族素质不断提高默默地耕耘着，是他们通过自己辛勤的工作，为迪庆的发展和进步奠定了坚实的基础。回顾上世纪五六十年代，许多有志的年轻人响应号召从内地来到迪庆的村村寨寨，传播知识文明，点亮各民族心中的希望。从此真正意义的现代教育在迪庆全面起步，经过几十年的发展已形成了较为完备的基础教育体系和职业教育体系。20世纪80年代初，我有幸成为一名光荣的人民教师。在这一特殊的行业里，我遇到了数不清的忘我工作的人，也遇到了数不清的纯真好学积极向上的学生，他们时刻启发和激励着我不断学习、不断努力，我在其中也感到无尽的快乐。

作为一名普通的教研员，我时常在思考这样一个问题：时



间加汗水真的等于成绩吗？多少年来我们的教师一代又一代地继承和发扬教育的优良传统，为一代又一代的学生成才做出了艰辛努力，他们是高尚的、无私的，是值得全社会尊重的。回想一下自己的学习经历，想想自己的科任教师，我们大多数人会不禁为老师的辛勤工作而肃然起敬，也会为自己的勤奋努力感到自豪。然而，联合国 21 世纪教育委员会的报告《教育——财富蕴藏其中》指出：面对未来知识经济社会，教育必须围绕四大基本要求，即学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存来重新设计与组织，以提高人的全面素质。这是我们每一个教育工作者在新时期共同面临的一个新课题。作为教育工作者，我们也应该看到，随着时代的发展，社会对教师的要求也越来越高，我们中小学教师应该成为专家型、科研型的教师，要彻底告别“教书匠”的形象，努力促进自身专业化发展，更好地引领学生成长、成才。在这些方面我经常与一些学校领导和教师交换看法，从中得到许多启发，产生了一些想法，于是有了这本《迪庆教育科研点滴》。

感谢云南教育出版社给我提供了出版本书的机会。希望自己的这一成果能产生抛砖引玉的作用，激发我州广大教育工作者倡“科研兴校”之风，行“科研兴教”之事，创造出一个更加辉煌的教育天地，真正实践“科教兴州”的宏业，为把迪庆建设成全国最好的藏区作出应有的贡献。

2007 年 1 月

目 录

前言	(1)
----------	-----

教育教学研究

从构建和谐社会谈迪庆教育改革与发展	(1)
迪庆州新课改实验情况及对策	(6)
课改实验过程中必须处理好的几个关系	(12)
对迪庆州藏语文教学现状的再认识	(16)
迪庆州小学藏语文教学内容及要求	(22)
切实开发校本课程 努力推进素质教育	(29)
构建和谐社会需要教育的公平	(34)
对中小学设置综合实践活动课程的几点认识	(39)
关于尼西乡汤堆小学校本课程开发的思路	(44)
迪庆州小学美术教学现状及对策分析	(48)
迪庆州普通高中办学现状及今后的打算	(53)
统一认识 艰苦奋斗 努力提高中学教育教学 质量	(57)
充分认识活动课的重要性 开展具有地方特色 的活动课	(67)
迪庆州推进素质教育的一些尝试	(71)



学科教学研究

高中物理开展课题研究的意义及实施的探讨	(74)
1998 年中考物理试卷的启示	(77)
2000 年中考物理学科分析	(84)
由 2001 年物理中考想到的	(90)
2002 年物理学科中考情况想到的几个问题	(93)
从中考情况谈初中物理教学的几点体会	(96)
由课改区中考物理学科成绩想到的几个问题	(99)

师资培训研究

迪庆州中小学教师队伍现状及师资培训的探讨 ...	(103)
因地制宜 认真开展好校本教研	(114)
提高教师科研能力的几点想法	(123)
加强教育科研 切实稳妥推进课程改革	(126)
浅析“说课”	(128)
对教学案例研究的几点认识	(134)
提高教育教学质量永远是教研工作的主题	(137)
深入课堂教学 培养学科带头人	(141)

教育科研管理研究

迪庆州教育科学研究工作管理办法	(144)
迪庆州教育科学研究“十一五”计划	(150)
迪庆州中小学学科带头人认定及奖励条例	(160)
迪庆州教育局教研室人事制度改革方案	(162)
克服困难 争取主动 因地制宜开展好“四项” 工作	(171)
勇于开拓 不断探索新的教研路子	(175)

从构建和谐社会谈迪庆教育改革与发展

我们党明确提出构建社会主义和谐社会的重大任务，就是要求全党同志更加自觉地加强社会主义和谐社会建设，使社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设与社会建设全面发展。教育承担着培养社会主义现代化建设者和接班人的光荣任务，为提高全民族的素质和构建和谐社会起着决定性的作用，它在社会历史的发展进程中起着先导性、基础性、全局性的作用，是一项衔接未来事业，功在当代，利在千秋的宏伟事业。

建国以来，在州委、州政府的正确领导和高度重视下，我州的教育事业取得了令人触目的发展。特别是党的十一届三中全会以后，基础教育作为提高国民素质，促进全州社会经济的发展，培养跨世纪社会主义现代化建设者和接班人的奠基工程，被推上了飞速发展的快车道。在这历史发展的进程中，历届州委、州政府和教育行政部门认真贯彻落实党和国家对教育事业发展的方针、政策，抓住机遇，把教育摆在优先发展的战略地位，把“两基”作为重中之重的工作来抓。为加快我州



教育事业的发展步伐，先后出台了《迪庆州^①1995年至2000年教育发展规划》和《2000年至2005年教育发展规划》、《迪庆州基础教育振兴行动计划实施意见》，为“两基”攻坚在政策、资金投入、制度管理、体制改革，奠定了坚实的基础。在省厅的大力支持和各级各部门的帮助支持指导下，经全州各族人民的努力，2000年完成了“普六”任务，2002年基本实现扫除青壮年文盲，“十五”期间全州教育的各项事业得到飞速发展，文盲率从10.31%下降到3.8%，小学入学率由91%提高到98.42%，初中毛入学率由69.3%提高到现在的80.98%。教育教学质量得到了大面积的提高，2003年参加高考录取率达47.2%，被录取的大专以上378人，重点大学66人；2004年录取率达57.12%，被录取606人，重点大学101人，其中一名学生以635分的实考分名列全省文科第二名；2005年录取率达55.4%，被录取710人，结束了九五末期全州高考录取人数不到120人的历史。在这样既边远又贫困的多民族、多宗教，经济发展滞后的地区教育取得持续稳步的发展，充分体现了州委、州政府用科学的发展观和马列主义群众观所作出的决策和指导的正确。

但是，在成绩面前，应该看到，我们的工作离时代的要求，离建立社会主义和谐社会及落实我州脱贫致富规划和发展思路所需人才的培养要求差距还很大。我们对教育改革不像抓经济改革那样有力。抓经济规划时很少研究智力开发、人才规划。而我州地广人稀居住分散，情况比较复杂，改革受到的制约因素很多，农村工作中保证教育与经济协调发展相互促进的管理体制还没有建立健全起来。我州教育又不同程度地存在脱

① 迪庆州全称为迪庆藏族自治州，为行文方便，本书简称迪庆州。

离本地区实际的缺陷，学校工作单纯考虑升学情况的多，对不能升学的学生，相应地进行职业培训和就业指导少。有些领导干部对抓教育培养后代没有认真重视，农村中还出现如搞不到铁饭碗读书没有什么用的错误思想。这一切不仅严重影响我州“两基”的实现和劳动者素质的提高，而且将会影响我州发展思路的实施和发展前景的实现。

为积极稳妥地解决好我州目前面临的困难和问题，进一步理顺教育发展思路，采取有力措施，把教育办成藏区最好的教育，我认为应解决好下列问题。

一、要进一步转变观念，提高认识，切实落实优先发展教育的战略地位

我州地处边疆，系民族地区，经济相对落后，但地域辽阔，资源富集，具有很大发展前景。所以，发展民族教育，培养民族人才，严格地讲不单纯是个教育的问题，还是民族问题，关系边疆稳定、民族团结、经济繁荣和国家长治久安的政治问题。它是关系当前和未来经济发展、社会进步和民族平等繁荣的大事，是造福子孙后代的千秋大业。因此，我们对民族教育要有紧迫感和历史使命感，把此项工作摆在议事日程上。要加强领导，强化管理，增加投入，调动一切积极因素，提高教育质量，加快我州教育事业的发展，培养更多合格人才，为把迪庆建成最好藏区而努力。

二、突出与加强基础教育的重点地位，为教育的全面发展奠定基础

我州教育发展缓慢，主要在于基础薄弱。为此应着重解决好这样几个问题：一是要突出基础教育的地位和作用，工作重



点放在“普六”巩固和“普九”攻坚上，突破山区特别是贫困边远山区教育这个难点，千方百计提高这些地区适龄儿童的入学率、巩固率、合格率和升学率，分阶段实施“普九”工作。二是进一步落实基础教育由地方负责，分级办学，分级管理的体制，建立起相应管理制度和有关规定，加强各级政府对教育工作的行政行为。三是合理布局学校，调整结构，适当集中，扩大规模，提高效益。在学校布局上，坚持发展小学，加强初中，适当发展高中，按需设点，合理布局的原则。在发展速度和规模上，从本地经济和社会发展实际出发，正确认识和处理好经济与教育、需要与可能、数量与质量、普及与提高的关系，不能单纯追求数量与速度，要相对集中人力、物力和精力，努力在提高教学质量和办学效益上下工夫。布点多、规模小、效益低、质量差是目前我州中小学存在的主要问题。四是认真科学地实施双语教学，加强科研和教学实验，尽快形成初具规模的双语教育体制。五是切实做好以教学管理为主要内容的学校管理工作，做到以管理求质量、求效益、求发展，树立良好校纪校风。

除各级政府作为主渠道继续增加对教育的投入外，应积极动员社会力量，广辟资金来源，多渠道筹措资金，发扬自力更生、自我发展的精神，克服“等靠要”的依赖思想，通过多方面努力，有计划、有重点、有步骤地解决好“一无两有”问题，同时建立一批带有示范性的标准化的中小学、中专学校，为我州发展教育树立典型。

建立一支合格稳定的教师队伍是搞好教育的关键，这方面应学习其他地区的好经验。首先，把民族中专学校师范专业标准化建设尽快纳入议事日程，增加资金投入量，使其到“十一五”末期成为标准化、高水平专业。其次，在师资培养、培训方面，一要以培养当地土生土长的教师队伍为主，逐步实

现教师队伍的地方化；二要采取培训引进的办法解决好短缺学科教师的补充工作；三要抓好优化教师队伍工作，不断提高其思想和业务水平。

当然，要开创教育发展的新局面，还必须加强地区间和学校间的横向联系，结对子，开展“手拉手”等活动，只有不断地学习借鉴其他民族兴办教育的先进经验，吸取新鲜事物，才能影响、激励和促进自我发展。尤其应注重教育思想内容、教育管理以及教育科研等方面的交流，以取他人之长，补己之短，促进迪庆教育的发展。

总之，我州教育面临形势严峻，任务十分繁重艰巨。但是我认为，随着国家优先发展教育战略地位的落实，省委、省政府和州委、州政府的重视关照，国家贫困地区义务教育项目工程的实施，只要我们认清形势，脚踏实地积极稳妥地解决好我州教育所面临的困难和问题，采取有力措施，真抓实干，把我州教育办成藏区最好的教育和为当地培养合格建设人才是大有希望的。

2005 年 8 月



迪庆州新课改实验情况及对策

一、新课程改革实验情况

2002年秋季,根据云南省教育厅课程改革领导小组的安排和要求,结合我州实际,在香格里拉县、经济开发区及州直中小学开始启动新课程改革试验工作,参加课改年级为小学一年级和初中一年级。2003年秋季,德钦县、维西县中小学也全面进入新课程改革试验系列,这样我州中小学就全面进入新课程改革实验。目前全州进入新课改实验的年级分别为:香格里拉县、经济开发区和州属小学一至五年级,初中一至三年级;德钦县、维西县属小学一至四年级,初中一至三年级。到2006年秋季,全州进入新课程改革实验的学校达924所小学和教学点,中学达25所;学生数小学达36668人,中学达15066人,参加新课程改革实验的学生占全州学生总数的70%以上。

在新课程改革实验中,我们遵照教育部、省教育厅的安排部署,结合我州实际,于2002年6月正式出台《迪庆州基础教育课程改革实验工作实施意见》,以迪教字[2002]第26号文下发有关部门,明确规定了新课程改革的目标、任务,提出了新课程改革实验工作的指导思想,作出了基础教育课程改

革实验的具体工作安排、要求和保障措施；成立了“迪庆州基础教育课程改革实验领导小组”以及“迪庆州基础教育课程改革实验专家组”，为新课程改革实验工作的实施打好了基础。

新课改实验中教师培训是一项非常重要的内容。在教师培训方面，我州采用了以下多种方式方法：其一，是要求全州中小学教师全员参加云南省中小学教师的通识培训，使新课改理念、课改精神深入到每一位教师心中，使广大教师的认识 and 思想统一起来。通过几年来的培训，受训教师累计达 10000 人次以上。其二，是组织中小学教师参加省教育厅、有关出版社以及州教研室组织的新课改实验骨干教师培训。几年来，参训教师人数累计小学教师达 10000 人次以上，中学教师达 800 人次以上。其三，是各学校内部组织的校本培训，覆盖面达全州所有中小学校。这样，就为我州新课程改革实验工作的顺利开展提供了有力保障。

2005 年是我州教育史上的关键一年，我州被列为省级“普九”攻坚实验区。州委、州人民政府十分重视教育改革，成立了由州委书记挂帅的教育改革领导小组办公室，正式出台了《中共迪庆州委、州人民政府关于加快教育改革与发展的决定》、《中共迪庆州委、州人民政府关于加快教育改革与发展的实施方案》等一系列教育改革政策和措施，对教育改革和课改工作给予了极大的重视和支持，有力地保证了教育改革和课程改革的快速、顺利进行。

通过几年来的新课改实验，各级政府领导、教育行政主管部门领导、学校领导、教师、家长和学生逐步加深了对新课程改革实验重大意义的认识和理解。经过大家的不懈努力，课程改革实验工作正在我州顺利有序地进行，并逐步走向正轨，呈现出了良好的发展态势。



从各中小学实验年级的教师、学生们的反馈意见看，他们对课改实验是非常支持和欢迎的。2005 年课改实验区初中毕业生参加第一次课改实验区中考，取得了较好的成绩，其中各学科及格率分别达到语文 60.92%，数学 67.38%，英语 56.52%，政治 85.53%，物理 73.05%，化学 56.10%，600 分以上的有 6 人，最高分达 610 分（不含体育分），550 ~ 599 分人数达 136 人，全州中考学生合格率达到 56.90%。2006 年全州有 2892 名初中毕业生（均为课改实验区学生）参加中考，合格率达到 65.7%，总体情况令人满意。

二、在新课改实验中面临的问题和困难

在新课改实验工作过程中，我们遇到了一些问题和困难，特别是我州农村中小学面临的问题和困难更为突出。具体表现在以下几个方面：

一是相当一部分农村中小学校长和教师对新课改的重要性紧迫性认识不足，对新课程理念不够明确，在日常教学过程中“穿新鞋走老路”，很不适应新课程教学。二是部分农村小学没有按国家规定的课程计划开足开齐应有的学科课程，存在随意增减课程、课时的情况。尤其是新课改中出现的新学科“综合实践活动课”的开设开展情况十分薄弱。当然，这与该门课程教师奇缺、没有现成的教科书等等有一定的关系。三是在实行“两免一补”政策的情况下，仍有部分农村小学未将国家规定课程的教材订足订齐，造成了不必要的损失。部分学校领导和教师还不十分明白其中“免费”的道理，使免费政策的实施未能充分惠及贫困学生和家庭，没有充分发挥出免费政策的作用。四是还有相当一部分农村中小学校的领导对教师培训工作重视不够，教师一旦需外出参加培训，就以经费困难、师资不够等为由不让教师参加培训，导致了教师的教学理

念、教学手段和方法陈旧而无新意，难以适应新课程的教学，更谈不上获取课改新信息，开展新课改方面的教育教学研究。这就使教师不得不“穿新鞋走老路”，进而给我们的教育对象学生的成长造成了十分被动的局面。五是开展新课程改革以来，由于我州农村中小学教育教学设施、设备相对滞后，教学条件相对较差，特别是信息技术课、实验课、体育课等的教学条件十分落后，造成这些课程只能因陋就简地开设，而不能生动有趣地开展教学活动，给学生们理解、掌握知识、技能带来很大不便，甚至影响到教学效果，这一现象在个别农村中学尤其突出。

三、措施及对策

开展新课程改革实验以来，面对上述问题和困难，我们采取了许多措施和办法，通过几年的努力，不仅使课改工作顺利进行，而且取得了一些可喜的成绩。为进一步搞好新课改实验工作，我们认为，应从以下几方面着手继续解决和克服问题及困难：

一是进一步加强领导，加大对课改意义及其重要性的宣传力度，加强农村中小学校领导的学习，使他们充分认识到课改的重要性和紧迫性，支持和参与到课程改革的热潮中来，充分调动广大教师的积极性，当好新课改的带头人。

二是多渠道筹措经费，同时采取一些必要的措施，加强农村中小学广大教师的培训，让他们充分认识到新课程改革中自己应达到的要求，明确自己的目标，扮演好自己在新课改中的重要角色。本着“先培训，后上岗，不培训，不上岗”的原则，一要认真组织新课程实验教师参加省级培训，二要采取请进来培训的方法，让更多中小学教师参加州级组织的各种形式的培训。通过省、州、县校的各种培训，使我州三县、开发区

