

# 为了我们共同的家园

绿色家园教育课程设计与实施研究



WEILE  
WOMEN GONGTONG DE  
JIAYUAN

王小柳 主编

上海科技教育出版社

# 为了我们共同的家园

## 绿色家园教育课程设计与实施研究

王小柳 主编

上海科技教育出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

为了我们共同的家园:绿色家园教育课程设计与实施研究/王小柳主编. —上海:上海科技教育出版社,2007. 9

ISBN 978-7-5428-4466-8

I. 为... II. 王... III. 环境教育—课堂教学—课程设计—中小学 IV. G634. 982

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 115374 号

本书为国家教育部“十五”规划课题  
“国际大都市建设中,绿色家园教育系  
列课程设计与实施研究”的成果之一

# 序

全球环境恶化已成为人类生存与持续发展的现实威胁。随着人类对环境与持续发展问题的认识不断深刻,人们关于保护全球环境,实现可持续发展的意识正在不断提高,环境与可持续发展问题已成为当今世界各国关注的焦点。

改革开放后近三十年来,我国经济持续高速增长、环境压力不断增大,党中央对此极为重视,为此党的十六届三中全会明确提出了科学发展观,并把它的基本内涵概括为“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”;十六届五中全会又明确提出“建设资源节约型、环境友好型社会”,并把它确定为国民经济与社会发展中长期规划的一项战略任务。建设资源节约型、环境友好型社会是党中央在总结我国现代化建设经验基础上,从我国国情出发而提出的一项重大决策,这不仅是建设小康社会和提高广大人民群众物质文化生活水平的客观需要,也是中华民族的优良传统;不仅是经济发展的客观需要,也是建设和谐社会和促进社会主义精神文明的必然要求。

我们知道,环境问题非常复杂,它的解决需要各方面的共同努力。解决环境问题不仅要用法律、行政和经济的手段,更重要的是必须提高全民族的素质,增强全民族的环境意识。因此教育必然是参与环境保护的重要力量。当前,全民环境教育的任务很艰巨,而学校教育在其中起着举足轻重的作用,它可以使受教育者系统地学习环境方面的知识和技能,培养他们对待环境的情感态度和价值观,养成良好的环境行为。

环境教育已成为学校素质教育的一个重要组成部分,相当多的学校在各科教学过程中都强化了环境科学内容的渗透,有的学

校还专门开设了环境教育课程，为环境保护工作作出了积极的贡献。在中小學生中开展环境教育，普及环境保护科学知识，宣传环境保护方针政策，增强中小學生的环境意识，帮助青少年正确认识环境与发展的辩证关系，建立对环境的正确价值观，深入理解可持续发展战略，这是环保工作者和教育工作者的一项共同的任务。

作为上海市中心城区之一的长宁区，开展环境教育至今已走过 20 多年历程，形成了良好的区域环境教育氛围，积累了丰富的经验。在 20 世纪 80 年代，他们为配合环境教育的开展，编撰了《环境保护常识》教材并开设区域课程；20 世纪 90 年代初，以“中学环境教育的理论与实践的研究”课题为抓手，让中、小学生走出学校、走进社区街道，在大自然中开展各种形式的环境保护实践活动，并在上海市教委的组织下，开发、编写了高中《环境保护》等教材，成为全市高中选修教材，同时课题研究成果荣获上海市第五届教育科研成果二等奖。1998 年长宁区又提出“城市区域‘绿色家园’教育行动研究”课题，在这个课题研究中，他们对环境教育的认识上有了很大的提高，将环境教育从单一的环境保护教育逐渐提高到综合性的创建绿色家园的教育，初次提出绿色家园教育的理念，并对其内涵进行阐释。在总结区域开展绿色家园教育的多种途径和方式的基础上，他们修订了初中《环境保护》等教材，开发、制作了《地球在呼唤》17 盘录像等，作为教师教学辅助教材，在全市推广使用，课题成果荣获 2001 年上海市第七届教育科研成果三等奖。跨入新世纪，伴随着上海市国际大都市建设，他们，抓住课堂教学主渠道，进一步对绿色家园教育进行研究，提出了“国际大都市建设中，绿色家园教育系列课程设计与实施研究”课题，被批准立项为教育部“十五”规划课题，并以此促进地区教育特色的形成。“绿色家园”教育的理论与内涵在此过程中更加清晰，渐渐成为长宁区开展环境教育的一个代名词。

开展课题研究、组织教材编写、依托课堂教学主渠道、通过校内校外多种途径进行区域推进，是长宁区开展环境教育的特点。长宁区提出“绿色家园”教育，将环境教育“本土化”，是长宁区提供给

我们的重要经验。

在长期的环境教育历程中，长宁区培养出一大批具有很强环保意识优秀学生，他们其中有不少人在走出校门后成为了环保积极分子，积极传播环境科学知识，其中从事环境科学研究的也不在少数。许多教师在开展绿色家园教育教学中也获得了不同程度的发展，一些学校在此过程中也找到了自己学校特色发展的新途径。

本书在一定程度上反映了长宁区现阶段环境教育发展的状况，是长宁区开展环境教育的一个缩影。书中所提出的绿色家园教育的理念以及基本实施思路，为我们勾勒出绿色家园教育的一幅完整画面，朴实的语言与生动的实例更使其具有了很强的实践推广价值。他们对绿色家园教育理论上的认识、实践探索中的经验，相信会给读者带来很多的启发。

期待长宁区环境教育有更加精彩的发展，愿我们每个人都认识到自己的环境职责，从我做起，从小做起，从现在做起，保护好地球环境，使地球成为人类安居乐业的“绿色家园”。

中国教育学会副会长  
上海市教育学会会长 张民生  
上海市教育委员会特聘总督学

2007年8月于上海

# 目 录

## 第一章 绿色家园教育概述

- 第一节 从环境教育到绿色家园教育 \ 1
- 第二节 绿色家园教育的核心理念与实施思路 \ 11
- 第三节 绿色家园教育的课程设计 \ 16
- 第四节 绿色家园教育课程实施中应注意的问题 \ 24

## 第二章 绿色家园教育系列教材的设计

- 第一节 绿色家园教育系列教材的设计思路 \ 30
- 第二节 绿色家园教育系列教材的体系与内容 \ 33
- 第三节 绿色家园教育系列教材的实施建议 \ 55

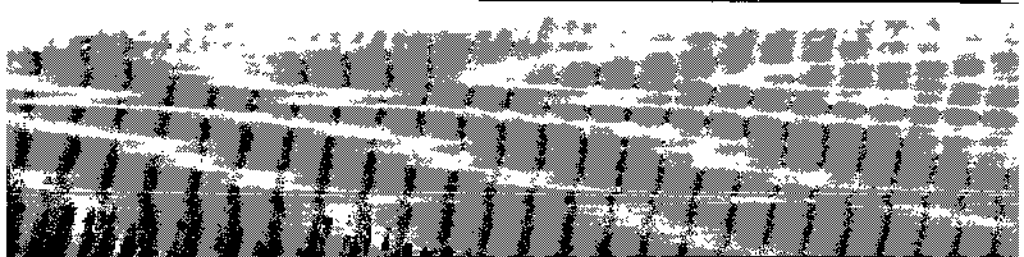
## 第三章 绿色家园教育的课堂教学实施

- 第一节 绿色家园教育课堂教学实施的理性思考 \ 58
- 第二节 绿色家园教育课堂教学实施策略与教学设计 \ 62
- 第三节 绿色家园教育课堂教学实施的评价与保障 \ 81

## 第四章 绿色家园教育校外实践活动的实施

- 第一节 绿色家园教育校外实践活动的特点与作用 \ 90
- 第二节 绿色家园教育校外实践活动的设计原则和目标 \ 95
- 第三节 绿色家园教育校外实践活动的内容 \ 98
- 第四节 绿色家园教育校外实践活动实施的途径和方法 \ 107





第五节 绿色家园教育校外实践活动中的教师培训 \ 121

## 第五章 学校社区合作共建绿色家园

第一节 学校社区合作共建绿色家园的意义 \ 127

第二节 整合多方资源, 搭建绿色家园教育实践平台 \ 131

第三节 学校社区合作共建绿色家园活动模式 \ 133

第四节 构建保障机制, 确保绿色家园教育规范有序开展 \ 141

## 第六章 绿色家园教育课程管理

第一节 绿色家园教育课程管理概述 \ 146

第二节 绿色家园教育课程的管理实践 \ 152

第三节 绿色家园教育课程管理的特点 \ 163

参考文献 \ 167

后记 \ 172

# 第一章 绿色家园教育概述

## 第一节 从环境教育到绿色家园教育

### 一、世界环境教育的发展

人们对环境问题的关注始于 20 世纪 60 年代,当时许多国家相继提出了开展环境教育的基本构想,许多有关国际性会议的召开,对引起人们关注环境问题、促使人们对环境教育形成共识起到了重要作用。自 1972 年 6 月在瑞典首都斯德哥尔摩召开的首届“人类环境会议”起,之后又陆续召开多次国际会议,讨论世界环境教育问题,如 1975 年 10 月的贝尔格莱德国际环境教育研讨会、1977 年 10 月的第比利斯政府间环境教育会议、1982 年 5 月的内罗毕第二届联合国人类环境会议、1987 年 8 月的莫斯科联合国教科文组织与联合国规划署关于国际环境教育和培训会议、1992 年 6 月的里约热内卢联合国环境与发展大会、1997 年 12 月的塞萨洛尼基环境与社会国际会议等,众多的国际会议对国际环境教育的发展产生了重大影响,推动了世界环境教育的发展。

在诸多会议精神指导和推动下,世界各国普遍认识到环境教育的重要性,特别是对在中小学校开展环境教育更加关注。由于不同国家和地区具有不同的基础和问题,在学校环境教育开展方面也各具特色。不同国家、不同形式的环境教育的发展形成了世界环境教育发展的总趋势。

20 世纪 80 年代,美国提出了引导学生重视和关心环境及环境问题,培养学生个人或集体解决现实环境问题和防止发生新的环

境问题所需的知识、技能、态度、意志、实践能力等环境教育的目标。1990年制定了《环境教育1990法案》，提出学校在教育实施中，以渗透的方式在各有关学科教学中开展环境教育。他们通过游戏表演法、民意测验法等方法，寓教于乐，引导学生宣传和感知环境知识，培养学生的责任感和使命感。美国还特别关注以野外活动为重点的环境教育，建立了多处环境教育基地、野外环境教育中心，为环境教育课程的实施提供了理想的场所。

英国历来推崇自然教育。1988年，议会通过了教育改革法案，国家课程委员会确定环境教育为跨学科的课程之一，通过制定环境教育的指导文件，构建了学校环境教育的总体框架，以指导和协调在科学、地理、技术、历史等学科进行环境教育。英国环境教育内容可分为三个相互关联的部分，即：关于环境的教育（知识）、为了环境的教育（价值观念、态度和积极的行动）、环境考察，注重关心环境保护和对环境负责的伦理方面的内容的教育。为了使各科教师了解和掌握各自教学内容与环境教育的联系，英国国家课程委员会专门制定了环境教育教学指导文件和以8~18岁学生为对象的《环境计划》。在环境教育方法方面，英国采用分阶段环境教育方法，在1989年英国教育和科学部发表的《5~16岁环境教育》文件中，倡导“分阶段地实施不同层次的环境教育，让学生通过野外调查、参与校内外环境保护工作等，提高他们对环境问题的责任感。”将“乡土学习”和野外考察作为环境教育的重要方式。

法国非常重视学校环境教育，环境部和教育部决定，在所有的教育阶段要努力使青少年认识环境问题的重要性。他们将校内、校外环境教育结合起来，组织“雪之班”、“海之班”、“自然之班”等，让学生定期观察大海和绿色植物，培养学生对自然和环境的正确认识和热爱。法国的国立教育文献中心编写了不少供学校使用的环境教育资料，目的在于提供有助于理解现代环境问题的若干事实与观念。

日本从20世纪60年代起就在中小学开展了环境教育，并把环境教育视为终生学习的一大课题和基础，其环境教育目标概括

起来有以下几个方面：使学生关心环境问题，理解人与环境的关系；给学生更多接触自然的机会，使之积累对自然和生活的体验；使学生掌握环境知识和解决环境问题的办法，培养其保护和改善环境的良好态度；树立无害于环境的生活方式；环境教育要面向本地区，保护环境从身边做起。他们在小学和初中阶段采用渗透结合模式，环境教育主要渗透在社会科、理科、地理学和公民学等课程中。日本人认为环境问题与理科教育密切相关，理科落实环境教育的方法是日本实施环境教育的主要方法。高中阶段则设立了许多涉及环境及环境问题的选修课。

韩国的自然学科中传授有关生态系统、环境污染和自然资源的知识，这种知识涉及环境的结构和职能，旨在帮助学生了解环境问题的原因和后果。社会学科中则涉及生态系统和自然美化之外的内容，如道德教育在价值调整和树立自觉参与环境保护项目的意识方面发挥着至关重要的作用。在环境教育的实施中，韩国采用渗透式环境教育模式，把以环境为内容的教学单元与社会生活、科学等科目相结合。他们在七至九年级主要是与文科和理科相结合，在十至十二年级主要是与本国地理和世界地理以及生物、科学等科目结合，以达到环境教育的目的。

另外，许多发展中国家如泰国、马来西亚、印度尼西亚、斯里兰卡、菲律宾、尼泊尔等国，在其中小学环境教育计划中，主张通过在现行的中小学课程，如社会科学、自然科学、体育、卫生、道德等，加强与环境内容相关的教学，以达到实施环境教育的目的与目标。在采用渗透模式教学时，许多国家都是根据不同的年级学生的特点，选择不同的渗透重点和内容。如斯里兰卡的小学阶段主要是在科学、文化社会等学科中渗透环境教育，中学阶段的六至八年级主要是在社会科学中渗透环境教育，十至十二年级主要是在生物学科中渗透环境教育；泰国小学一、二年级的环境教育是要求学生关注身边的环境，三、四年级开始引导学生关注水和空气的重要性及其污染问题，五、六年级则要求学生走出自己周边环境，去了解森林保护、水域污染、大气污染、生物圈的退化及保护等更大的问题。

印度、孟加拉国和澳大利亚等国采用独立设课模式。印度和孟加拉国在小学六年级以前实行的都是独立课程式的环境教育,小学六年级才改为各科渗透式环境教育模式。他们在小学一年级到五年级所开设的环境教育课称为“环境学”(Environmental Studies),内容包括自然和社会环境。在小学一、二年级没有专门的教材,但教师有规定的教学大纲,教师根据大纲规定的教学单元及内容向学生提供贴近生活的专题。小学三至五年级则有了专门的环境教育教材,分为环境Ⅰ(社会环境)和环境Ⅱ(自然环境)两部分,前者内容主要来自公民、地理学、历史和经济学等学科,后者则取材于自然地理、动物学、农学、物理学、化学及营养与健康等课程。环境教育有专任教师担任教学。在课时安排方面,印度小学一至五年级的环境课授课时间占总授课时数的15%。<sup>①</sup>澳大利亚也很早就把环境教育列为一门独立的中小学课程,他们依据环境学科的知识体系组织独立的环境教育课程,以传授环境教育的系统概念、原理,教学内容涉及生态学、地理学、社会与文化、管理与变革等方面。

各国环境教育发展各具千秋,概括来讲:各国在中小学开展环境教育中,都制定了较为明确的环境教育目标,作为开展环境教育的依据;在学校开展环境教育中,出现了多种教育模式,有独立设课模式、渗透结合模式、多(跨)学科课程模式、混合(分阶段)模式、户外课程教学模式、环境主题活动模式等;环境教育实施途径以课堂教学和课外活动为主。在世界各国的环境教育中,无论是采用独立设课的模式,还是采用渗透结合等其他模式,课堂教学始终是受到普遍重视的一种环境教育实施途径,不同环境教育途径的选择是与环境教育的内容与学校实际相统一的;各国环境教育内容的选择,虽然重点有所不同,但有些内容是相同的,如知识方面的内容、操作技能方面的内容、能力方面的内容、环境规范等方面的内容;环境教育教学内容的选择、设计与实施是与当地环境教育的现

<sup>①</sup> 带初芳,《世界各国的环境教育》,教育科学出版社,1996

状与历史紧密相关的,体现出较为明显的地域特点,特别强调在实施环境教育中充分利用学校已有的人力、物力、环境等资源的重要性;各国都将对学生实践能力的培养作为环境教育重要内容与目的,环境教育中注重对学生实践活动的组织,通过采取各种教育形式与途径,让学生在实践中体验、感悟,以获得环境知识,形成环境保护的各种意识与能力。由于“全球的教师在协助实现全面的社会转变,谋求持续发展方面,扮演着一个关键的角色”(世界环境与发展委员会主席布伦兰特),环境教育师资培训问题对环境教育的实施有着至关重要的作用。因此,世界各国对环境教育实施中的师资培训极为重视,采取不同的措施,积极为教师提供各种形式的环境教育在职培训。

## 二、我国环境教育的发展

通过学校教育,培养青少年的环境意识,增强环境保护的能力是提高全民环境素质的基础工作。我国环境教育尽管起步较晚,但无论是在政策制定、学校课程还是在师资培训等方面,都有较快的发展。

为了推动学校环境教育的开展,20世纪70年代末修订的中小学教育计划和教学大纲中正式列入环境教育内容。1987年国家教委在中小学九年义务教育教学计划中又提出要求:“能源、环境保护和生态教育应该纳入到相关学科教学中,有条件的设立环境教育选修课和讲座。”1992年在苏州召开了全国首届环境教育工作会议,这次会议标志着我国已初步形成了环境教育体系。

我国中小学环境教育主要由环境知识和技能、环境意识、环境规范等内容构成。这些内容一方面以渗透的形式,明确而具体地结合到相关学科的教学内容之中。如小学自然学科教科书中包含有水、土、空气、能源、矿产的保护和动植物与环境关系的内容;小学语文教科书中有多篇涉及栽花种草、植树造林、描写动物等内容的课文;初中生物教科书中有关于植物资源保护、自然保护区等内容;初中地理中有关于我们居住的地球以及乡土地理的内容;高中

地理中有人类活动与气候、温室效应及可持续发展等内容;高中化学中有三废污染与防治等。另一方面以教材的形式,系统而较为完整地呈现环境教育的内容要求。人民教育出版社于1993年编写出版了高中选修教材《环境教育》,供全国选用。此外,许多地方环保部门与教育部门合作编写、出版多种地方性教材。这些教材在内容选择、呈现形式等方面基本上都能考虑到差异性和递进性,基本结构大致包括:总论部分,主要是从总的方面论述环境、讲述生态学基础知识及环境保护的重要意义;分论部分,主要讲述各种具体的环境问题及其防治方法;总体概述环境与发展的关系、环境监测等。

我国中小学环境教育的开展,多以渗透式模式为主,在中小学开设的各个相关学科中分别渗透环境教育的内容。同时也非常重视组织学生的各种实践活动、主题活动,通过各种形式的活动,培养学生的环境保护意识和态度,提高学生的实践能力。

我国环境教育近年发展速度较快,但同时也存在一些问题需要解决,例如部分学校在认识上还存在着偏颇,还是将环境教育仅仅看作自然生态课;在教学目标上还存在着重环境科学知识和技能的训练,而轻批判思维和价值判断能力的培养;在教育内容方面重环境科学知识,轻环境整体意识的提高;在教育方式上重课堂讲授和教科书学习,轻生活体验和实地学习,忽视社区课程资源的开发。此外,在教材编写、环境教育教师队伍、环境教育地区间差异等方面也还存在着不足。

### 三、绿色家园教育的提出

“绿色”是良好生活环境的象征,是人与自然、人与社会、人与人和谐关系的象征,也是健康生活方式与健全人格的象征。绿色家园教育用与生活密切相关的“家园”来表达,一是以期唤起人们的渴望与向往,更自觉地参与到健康生活的创建活动中去;二是我们生活在人与其他生物共存的“大家园”中,需要人们共创人与其他生物共存的“大家园”;三是希望创建一个包括学校、家庭、社会等

方面相互配合的、立体的、开放的、多渠道的环境教育网络,认识到学校、社区、社会都像我们自己的家一样,是我们共同生活的家园,需要我们共同努力去创造出和谐、愉快、健康的大家园。因此,绿色家园教育是对中小學生进行的一种关于环境协调、生态平衡、可持续发展的教育活动,它强调引导学生与自然、社会、他人和谐共处,激发学生建设和谐社会的强烈责任感,形成建设和谐社会的各种能力,使他们在生活知识、生活观念、生活态度和生活方式等方面发生变化,形成健全的人格、健康生活方式以及创新与实践能力。

### (一) 绿色家园教育的提出是基于地方环境教育的发展与需要

环境问题是全人类共同关注的热点,解决环境问题不仅要用法律、行政和经济的手段,而且更重要的必须从根本上提高全民族的素质,增强全民族的环境意识。从上海市环境保护治理年鉴的统计数据看,上海市近几年的工业污染逐年得到治理,各项指标有所下降,而生活污染的许多指标却在上升。这在一定程度上提醒我们,增强全民的环保意识,形成健康的生活方式,应当成为环境教育的重要内容。

地处上海市中心城区的长宁区不仅有着优越的生态环境,还有良好的环境教育基础。长宁区环境教育经过 20 多年的艰苦历程后,已形成良好的区域环境教育氛围,在发展中积累了丰富的经验。在 20 世纪 80 年代,为了配合环境教育的开展,就编写了《环境保护常识》教材,并开设区域课程。20 世纪 90 年代初,以“中学环境教育理论与实践的研究”课题为抓手,让中、小学生走出学校,走进社区街道,在大自然中开展各种形式的环境保护实践活动。这个时期,在上海市教委的组织下,开发编写了高中《环境保护》等教材,此教材被列入全市中小学选修教材。之后又修订出版了初中《环境保护》教材。依托课题,编写教材,抓住课堂教学主渠道,广泛开展教育行动,推进环境教育的开展,成为长宁区开展环境教育的重要经验。

随着中国经济的飞速发展和上海市国际化大都市建设的进程



不断加快,环境教育的任务更加艰巨。长宁区立足于区位优势,特别提出了大力推进招商引资,促进经济持续发展;积极引进国际职业教育办学项目,逐步形成高层次、国际化的教育培训项目集聚局面等目标,力争将长宁区打造成国际化、现代化的新型城区。在加快现代化基础设施体系建设过程中,加大环境保护和建设力度,努力营造一个良好的投资、创业、发展和生活环境。发挥区域优势,深入推进长宁区的环境教育,提高区域居民整体素质,是实现这些目标的重要保证。

面对许多新的问题,区域环境教育需要有进一步的发展与完善,特别是在开展学校环境教育中,已有的教材内容、形式需要进行更新和修改。为了使环境教育能够持续、有效地发展,基于区域优越的生态环境和研究基础,长宁区提出了绿色家园教育的概念和理念,其基本意图是在继承区域良好传统的基础上,使环境教育能够与时俱进,获得更好的发展。

## (二) 绿色家园教育的提出是基于可持续发展的环境教育理念

1987年4月,“环境和发展世界委员会”(WCED)向联合国提交了报告书《我们共同的未来》,该报告书最引人注目的观点是明确提出了“可持续发展”的理念,这一理念着重强调重视和加强全球性相互依存关系以及发展经济和保护环境之间的相互协调关系,提出既不损害满足后代人要求的可能性和能力而又满足当代人需要的新的“人类发展概念”。

可持续发展概念的提出与定义体现出人类对地球环境有限性认识的不断加深。以往人们普遍认为自然界是无生命的、被动的,是可以无偿占有和开发的。随着社会进步以及自然界一次又一次灾难的发生,人们终于认识到,我们赖以生存的自然界是有生命的,必须加以爱护,人类应当珍惜共有的资源环境,有偿地向大自然索取。为此,人类要变革现有的生活和消费方式,与大自然重修旧好,建立新的全球伙伴关系,使人与自然和谐统一,人类之间和平共处。