

“十一五”国家重点图书出版规划项目

ئالىي مەكتەپ خەنزۇ تىلى

大学汉语 教师用书

本册编者 张辉 杨楠

第 **1** 册

总主编 刘珣



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

“十一五”国家重点图书出版规划项目

ئالىي مەكتەپ خەنزۇ تىلى

大学汉语 教师用书

常务副主编 鲁新民
本册编者 张辉 杨楠

第 1 册

总主编 刘珣



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

大学汉语精读 (第一册) 教师用书 / 刘珣主编. —北京: 北京语言大学出版社, 2007.10

“十一五”国家重点图书出版规划项目

ISBN 978-7-5619-1963-7

I. 大… II. 刘… III. 汉语—高等学校—教学参考资料
IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 161444 号

书 名: 大学汉语精读 (第一册) 教师用书

责任编辑: 金季涛

封面设计: 张 静 张 娜

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303390

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 8.25

字 数: 191 千字 印数: 1-3000 册

书 号: ISBN 978-7-5619-1963-7/H·07185

定 价: 26.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

使用说明

《大学汉语·精读(第一册)·教师用书》是为使用《大学汉语·精读》(第一册)的教师们编写的。本书除针对《大学汉语·精读》(第一册)的每一课提出教学参考和教学建议之外,还配有三个教案和三套单元测试题(每五课为一单元),供教师们参考。

《教师用书》的每一课包括如下五部分内容:

一、教学内容

该部分是对《大学汉语·精读》(第一册)每一课的教学内容进行概括性的介绍。

二、教学要求

在这一部分中,对每一课的教学内容(生词、语法、课文)提出了不同的教学要求。

三、教学建议

该部分包括教学时间、教具使用、教学环节三个栏目:

1. 教学时间:《大学汉语·精读》(第一册)每一课的建议教学时间均为6学时(300分钟)。在“教学时间”这一栏目中,对6学时的分配及每2学时的教学内容作了说明。

2. 教具使用:在这一栏目中,对课堂中的教具使用提出了一些建议。

3. 教学环节:该栏目又分为“词语教学”、“语法教学”、“课文教学”三个板块,这也是该阶段第二语言课堂教学中的重要环节。在前两个板块中,除了对当课的词语、语法的有关知识作教材以外的适当补充外,还对词语、语法教学中的重点和方法作了一些提示和建议。需要说明的是,本书中给出的教材以外的词语、语法的补充知识,仅供教师参考,不是一定要传授给学生的。在“课文教学”板块中,主要列出了针对课文内容提出的问题并给出参考答案,另外,有的适于进行复述的课文,还给出了参考提示语。

四、教学参考

在这一部分中,除有的课给出了相关背景知识介绍以外,更多的是对第二语言课堂教学中的一些常用教学方法加以介绍。

五、课堂练习参考答案

该部分列出的是《大学汉语·精读》(第一册)课堂练习中客观题的参考答案。本书最后附有《大学汉语·精读(第一册)·练习册》中部分习题的答案,供教

师使用《练习册》时参考。

对于本书中可能存在的不足和错误之处，真诚地希望各位专家学者及同人给予批评指正。

编者

2007年10月

目 录

第一课	1
第二课	14
第三课	21
第四课	27
第五课	32
单元测试题一	37
第六课	41
第七课	47
第八课	53
第九课	58
第十课	72
单元测试题二	78
第十一课	82
第十二课	88
第十三课	93
第十四课	98
第十五课	104
单元测试题三	113
《大学汉语·精读(第一册)·练习册》部分习题参考答案	118



第一课

一、教学内容

(一) 学习本课的生词及重点词语

(二) 学习语法:

1. 汉语句子的语序 ①: 主语——谓语动词——宾语

2. 形容词谓语句

3. 一边……一边……

4. 用在动词后面的“了”(动词+了)

5. 副词“才”

6. 介词“向”

(三) 学习课文:

课文1——《中秋节》

课文2——《嫦娥奔月》

二、教学要求

(一) 要求学生能熟练认读并书写本课生词。

(二) 要求学生掌握本课的12个重点词语。

(三) 复习、巩固或学习本课的6个语法点。

(四) 通过学习本课的两篇课文, 要求学生:

1. 对中秋节有所了解, 并能用自己的话语讲出中秋节的一些相关情况。

2. 能用用自己的话语讲出《嫦娥奔月》的故事梗概。

三、教学建议

(一) 教学时间

本课的建议教学时间为6学时(300分钟)。

1. 1~2学时, 学习课文1《中秋节》及相关的重点词语和语法。

建议在课文1中学习的语法有:

(1) 汉语句子的语序 ①: 主语——谓语动词——宾语

(2) 形容词谓语句

(3) 结构“一边……一边……”

2. 3~4学时, 学习课文2《嫦娥奔月》及相关的重点词语和语法。



建议在课文2中学习的语法有:

- (1) 用在动词后面的“了”(动词+了)
- (2) 副词“才”
- (3) 介词“向”

3.5~6学时,复习、练习本课学习的重点词语和语法,完成课堂练习,并着重进行表达训练。

(二) 教具使用

利用多媒体展示与课文内容相关的图片(或出示图片),比如:圆月的图片、月饼的图片、赏月的图片、嫦娥奔月的图片,等等。

(三) 教学环节

※ 课文1

1. 词语教学

(1) 学习生词

在学习生词的时候,要注意温故知新,即在充分利用教材中所列出的词语扩展的基础上,把学生已学过的、能与所学新词搭配的词语尽量列举出来。

在学习生词的时候,需要提示学生的有:

- ① 传统:除了书中所列出的可作修饰语以外,还可以作中心语,例如:好的传统、民族传统,等等。
- ② 赏:可带的宾语是单音节词语,比如:赏月、赏花。

注意:本课生词表中的“寄托”和“体现”都是意义较为抽象的动词,不属于该教学阶段学生所应掌握的词语,所以只要求学生了解在课文中的意思即可,无须扩展练习。

(2) 学习重点词语

重点词语即课文后“词语提示”部分所列出的词语。重点词语教学的核心是通过讲练,使学生掌握词语的用法,从而进一步达到在语境中恰当地自由运用的教学效果。重点词语的讲练可以在课文学习的过程中进行,也可以作为一个独立的教学环节单独进行。

◆ 词语提示的补充:

“摆”和“放”的区别:

① 作为动词,“放”可以表示通过动作使物体处于一定的位置,而“摆”也有“安放”的意思,但使用“摆”时所表示的动机的目的性和计划性更强一些。例如:

★ 看完的书不要随便乱放,要放回原处。(√)

看完的书不要随便乱摆,要放回原处。(×)

② “摆”还有“排列”的意思,而“放”则没有。例如:

★ 为了方便顾客参观、选购,他们把样书全摆出来了。(√)

为了方便顾客参观、选购,他们把样书全放出来了。(×)

2. 语法教学

(1) 汉语句子的语序 ①: 主语——谓语动词——宾语



◆教学方法:

建议该语法点的教学使用归纳、总结的方法,使学生对汉语的基本语序有个清楚的认识。教学时,可利用本教材提供的多媒体教学课件中的相关内容。

(2) 形容词谓语句

◆教学提示:

在进行该语法点的教学时,要反复跟学生强调其结构特点:

① 在汉语中,一般形容词作谓语时,前面常用表示程度的副词。例如:

★我们的校园很大。

★今天外边非常冷。

② 形容词作谓语时,前面不要加“是”(“是”重读,表示强调意义时除外)。例如:

★我们的校园很大。(√)

我们的校园是很大。(×)

③ 形容词谓语句的否定形式为“不+形容词”。

(3) 一边……一边……

◆教学方法:

建议该语法点的教学也使用归纳、总结的方法,在充分展示例句和大量操练的基础上,让学生自己总结出该结构使用的语法条件。教学时,可利用本教材提供的多媒体教学课件中的相关内容。

3. 课文教学

(1) 与本课内容相关的问题

① 什么时候是中秋节?为什么?

农历八月十五日是中秋节。因为八月十五这一天是在秋季的正中间,所以叫做中秋节。

② 中秋节又叫什么节?

中秋节又叫“团圆节”。

③ 中秋节人们有什么习俗?

人们有赏月 and 吃月饼的习俗。

④ 中秋节人们为什么要吃月饼?

因为月饼是圆形的,象征家人团圆。

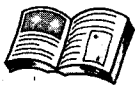
(2) 复述课文

参考提示语:

农历八月十五是……。因为……,所以……。这一天,人们有……。中秋节的晚上,……。家家户户……,一边……一边……。

古人把……看做是……,因此,八月十五又叫……。从古到今,……常用……来寄托……。唐代诗人李白的“……”,杜甫的“……”等诗句,都体现了……。

……是月饼。月饼是……的,象征……。……的风俗据说是从……传开的。



(3) 与课文内容相关的文化点

可以根据教学对象的情况,进一步要求学生能够背诵李白的《静夜思》。

※ 课文 2

1. 词语教学

(1) 学习生词

在学习生词的时候,教师应注意在充分利用教材中所列出的词语扩展的基础上,把学生已学过的能与所学新词搭配的词语尽量展示出来。

◆ 补充提示:

① 服:动词,“吃”的意思。可以说“服药”、“每次服三片”,等等。另外,“服”还可以作量词,用于中药,这时读音为 fù,例如:

★他吃了三服(fù)中药,病就好了。

② 从此:副词,“从这个时候起”的意思。例如:

★他十六岁考上了市里的重点高中,从此离开了家乡。

★五年前铁路修到了我们这里,交通从此就方便了。

★这次交通事故在他心里造成了很大的阴影,从此,他再也不敢开快车了。

(2) 学习重点词语

重点词语即课文后“词语提示”部分所列出的词语。课文 2 中的重点词语教学也是要通过讲练,使学生掌握词语的用法,从而进一步达到在语境中恰当地自由运用的教学效果。重点词语的讲练可以在课文学习的过程中进行,也可以作为一个独立的教学环节单独进行。

2. 语法教学

(1) 用在动词后面的“了”(动词+了)

◆ 补充提示:

动词后面什么时候用“了”:

① 当叙述一个动作行为或状态在某一时刻已经发生或出现时,就要在表示这个动作的动词或表示状态的动词后用“了”。例如:

★有一年,天上出现了十个太阳。

★后羿用弓箭射下了九个太阳。

② 当叙述在一个动作发生或完成后出现了(或将会出现)另一种动作或情况时,第一个动词表示的动作成为第二个动作发生的时间或条件,这时,第一个动词后一般要用“了”。例如:

★听了爸爸说的话,他特别感动。

★一会儿你下了课就来找我。

动词后面什么时候不能用“了”:

① 在直接引语的前边或后边的动词不能用“了”。例如:

★他立刻回答:“行,没问题。”

★“什么?”我问他。

② 兼语句、连动句的第一个动词后一般不能用“了”。例如:



★后羿让嫦娥把不死药先藏起来。

★后羿急忙让人在后花园里摆上嫦娥平时最爱吃的甜食和鲜果，……

③ 宾语是动词、动词短语、主谓短语等词语时，谓语动词后一般不能用“了”。

例如：

★同学们决定在八月十五这一天举行晚会。

★刚才我看见她出去了。

(2) 副词“才”

◆补充提示：

副词“才”是个很常用的副词，可以作状语，常用来表示时间、数量，另外，副词“才”还可以起关联作用并可以表示一定的语气。

① 表示时间

副词“才”表示说话人认为动作发生得晚、慢或用的时间多。要轻读。表示已经发生的动作时，用“才”的句子末尾不能用“了”。例如：

★他五点半下班，可是他今天八点多了才回家。（晚）

★这篇课文他念了半个小时才会背。（用时多，记得慢）

副词“才”用在表示时间的词语前，表示认为时间早或短。例如：

★才六点五十，我再睡一会儿。（时间早）

★弟弟走了才一天，妈妈就开始想他了。（时间短）

② 修饰数量

副词“才”用在数量词的前面，表示说话人认为数量少。例如：

★苹果十块钱才两斤半，太贵了。（数量少，贵）

★我才吃了十个饺子，还没吃饱。（数量少）

③ 起关联作用

“才”可以和表示条件、原因的连词搭配使用。例如：

★只有努力学习，才能学好汉语。

★因为着急才忘了拿房间的钥匙。

④ 表示语气

副词“才”可以用来表示一定的语气，多用于口语，一般要重读。例如：

★我才不相信她说的话呢！（坚决的语气）

★王教授才有学问呢！（赞扬的语气）

注意：这种用法比较难，教师可以根据学生的水平决定是否在此处补充。

(3) 介词“向”

◆补充提示：

当介词“向”跟名词组合，表示动作的方向时，可以用在动词后，但限于“走、奔、冲、飞、流、飘、转、倒(dǎo)、通、射、推、指”等少数单音节动词。“向”后可加“了”。例如：

★一群燕子飞向了南方。

★这条小路通向果园。



★党领导我们从胜利走向胜利。

3. 课文教学

与本课内容相关的问题

(1) 为什么说后羿是个英雄?

因为传说远古时候,有一年,天上出现了十个太阳,热得人们没有办法再生活下去了。后羿登上昆仑山顶,用弓箭射下了九个太阳,立了大功。所以说他是英雄。

(2) 蓬蒙是谁?

蓬蒙是后羿的学生,是个狡猾、自私的人。

(3) 人们拜月是为了什么?

人们拜月是为了向善良的嫦娥祈求吉祥和平安。

可以不要求学生能复述课文 2 的内容,只要求学生能讲出故事的大概意思。

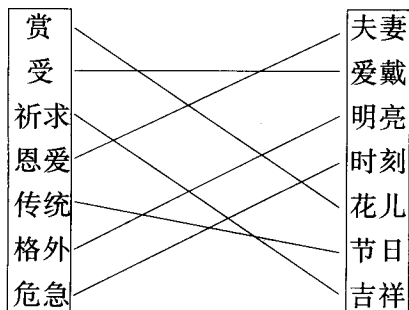
四、教学参考

如何进行重点词语教学?

如何进行重点词语教学,看法不一,教法也不同。从教学效果看,词语教学与课文教学相结合,其教学效果不错。词语教学应与语境挂钩,避免脱离特定的语境,孤立地大讲某个词语。学生在具体的语境中才能较好地理解词语的意义及用法,而课文提供了极好的语言情景。另外,词语教学还应与语法教学相结合,即在理解某一词语的语义后,还要充分说明该词语运用时在语法上的限制和条件。最后,词语教学还应以培养学生的表达能力为目标。教师在处理完课文后,再进行有关课文内容的延伸练习,比如成段表达,目的是进一步掌握重点词语的活用。

五、部分课堂练习参考答案

(二) 给下列两组词语连线:



(三) 选词填空:

1. 立刻 2. 受 3. 据说 4. 摆 5. 家家户户 6. 风俗 7. 舍不得
8. 传说 9. 格外 10. 像 11. 才 12. 向 13. 团圆 14. 却

(四) 把下列句子改成否定句:

1. 他昨天没看电影。



2. 去年我没跟爸爸、妈妈一起去北京。
3. 刚才他没给我送来葡萄。
4. 上星期爸爸没给弟弟买运动鞋。
5. 我没给他打电话。
6. 今天不冷。
7. 那件衣服不长。
8. 这种水果不好吃。
9. 这篇课文不难。
10. 他手里的箱子不重。

(五) 给助词“了”在句中找到正确的位置:

1. B 2. A 3. B 4. A 5. A 6. B 7. A 8. A

(七) 判断下列句子是否正确:

1. × 2. √ 3. × 4. × 5. × 6. √ 7. × 8. × 9. √ 10. ×

(九) 回答问题: (见课文 1 和课文 2 的课文教学部分)

附:

第一课教案

第 1~2 学时——课文 1

一、学习生词

1. 认读生词, 检查学生预习的情况。

具体操作方法: 教师利用教材, 或将课前已板书好的本课生词 (或 PPT 课件) 展示给学生, 让学生认读。

2. 教师领读, 学生跟读 1~2 遍。

3. 学生集体朗读生词。

4. PPT 闪现生词 (不带拼音), 或不看拼音, 让学生认读, 教师纠正学生的发音。

5. 学习专名:

(1) 领读专名 1~2 遍。

(2) 对一些专名进行适当的解释:

① 唐代: 公元 618~907 年。

② 元朝: 公元 1206~1368 年。

③ 李白: 唐代诗人, 被称为“诗仙”。

④ 杜甫: 唐代诗人, 被称为“诗圣”。

注: 专名“中秋节”在学习专名时不作解释, 但可以提问学生是否知道中秋节在什么时候, 可以作为课文学习的引子。

6. 生词扩展:



注意：在扩展词语时，参照教材中给出的词语，同时尽可能地跟学生已学过的词语进行搭配并引出课文中的句子来。下面带下画线的为本课课文中的句子或与课文相关的句子。

(1) 传统：文化传统、民族传统

传统食品、传统节日→教师领说出：中秋节是我国第二大传统节日。

(2) 团圆：全家团圆

大团圆的日子→教师领说出：中秋节是一家人大团圆的日子。

(3) 赏：赏花、赏月

(4) 风俗：风俗习惯→教师问学生：你们知道汉族人有什么风俗习惯吗？

教师领说出：中秋节这一天，人们有赏月和吃月饼的风俗。

(5) 家家户户：

释义：“每一家，每一户”的意思。

教师问学生：过新年的时候，家家户户都会做什么？

二、学习课文，串讲重点词语和语法

(一) 开始——“一家人一边赏月，一边吃月饼”

1. 学生朗读课文。两个学生读，一人一段。

2. 教师领读该部分课文一遍，以示范正确的读音。

3. 回答课文问题：

(1) 什么时候是中秋节？为什么？

(2) 中秋节又叫什么节？

(3) 中秋节人们有什么习俗？

4. 重点词语和语法点的讲练：

(1) 摆

步骤 1：可用 PPT 展示放有很多书的书架的图片，教师引导学生说出例句：

书架上摆着很多书。（PPT 展示例句或板书出来）

步骤 2：教师问学生：妈妈做好饭了，我们应该帮妈妈做些什么？（请学生用“摆”回答）

妈妈做好饭了，我应该帮妈妈摆摆桌椅，摆摆碗筷。

步骤 3：操练——用 PPT 展示图片，让学生用“摆”来描述。例如：

① 房间里摆满了鲜花。

② 桌子上摆着很多照片。

③ 书架上的书摆得很整齐。

(2) 一边……一边……

步骤 1：教师做动作——一边说话，一边在黑板上写字，让学生用“一边……一边……”进行描述：

老师一边说，一边写。

步骤 2：做课堂练习六——用“一边……一边……”和下列词组组成句子。

步骤 3：让班上的某个学生做动作，其他同学用“一边……一边……”描述。例如：



他一边看书，一边听音乐。

她一边唱歌，一边跳舞。

(二) “古人把圆月看做是团圆的象征”——课文的最后

1. 教师先提出问题 (不要求学生马上回答):

(1) 中秋节人们为什么要吃月饼?

(2) 中秋节吃月饼的风俗是从什么时候开始的?

2. 请两个学生朗读课文。

3. 回答教师刚才提出的问题。

4. 教师对这部分课文中出现的诗句进行讲解。(参照课后的注释)

5. 复述课文:

步骤 1: 用 PPT 展示或板书出提示语, 学生看着提示语, 由教师启发式领说一遍课文。

农历八月十五是……。因为……, 所以……。这一天, 人们有……。中秋节的晚上, ……。家家户户……, ……一边……一边……。

古人把……看做是……, 因此, 八月十五又叫……。从古到今, ……常用……来寄托……。唐代诗人李白的“……”, 杜甫的“……”等诗句, 都体现了……。

……是月饼。月饼是……的, 象征……。……的风俗据说是从……传开来的。

步骤 2: 学生看着提示语, 齐说课文。

步骤 3: 去掉或擦掉提示语, 学生齐说课文。

步骤 4: 请几个学生合作说出课文的大概内容。(每段课文由一个学生说出)

6. 重点词语讲练:

(1) 看做

补充例句: ★我们宿舍还有三个同学, 我们关系很好, 我把他们看做是我的兄弟。

★这次去参加比赛, 别紧张, 你要把这次比赛看做是一次展示自己能力的好机会。

总结: “看做”常用在“把”字句中, 组成“把……看做……”结构。

(2) 象征: 参照教材中的例句讲解。

(3) 因此: 参照教材中的例句讲解。

课堂练习——口头完成下列句子:

▶由于他平时不注意锻炼身体, 因此_____。

▶弟弟整天上网玩儿游戏, 因此_____。

▶_____, 因此最近感冒的人很多。

▶_____, 因此毕业以后, 我要回家乡当老师。

(4) 据说: 参照教材中的例句讲解。

课堂练习——用“据说”回答教师的问题:

▶下个星期的天气怎么样?

▶我们学校这个学期什么时候开运动会?

▶你知道这学期什么时候期末考试吗?



(5) 传：参照教材中的例句讲解。

7. 语法点讲练：

(1) 汉语句子的语序 ①：主语 —— 谓语动词 —— 宾语

具体教学方法：利用本教材提供的多媒体教学课件中的相关内容。通过给出的例句，引导学生自己总结出汉语句子的基本语序。

(2) 形容词谓语句

具体教学方法：

步骤 1——引入

教师要求学生说一说中秋节晚上的月亮和月色，引出书中的句子：

中秋节的晚上，月亮最圆、最亮，月色也最美。（将此句板书在黑板上）

教师问：xx，你父母的身体怎么样？

学生回答：我父母的身体很好。（或者：他们的身体不太好。）

教师问：今天冷吗？

学生回答：今天很冷。（或者：今天不冷。）

教师将学生的回答均板书在黑板上。

步骤 2——归纳、总结

① 在汉语中，一般形容词作谓语时，前面常用表示程度的副词“很、非常”，等等。

② 形容词作谓语时，前面不要加“是”。

③ 形容词谓语句的否定形式为“不 + 形容词”。

步骤 3——操练

回答问题：

- ① 你最近忙吗？
- ② 你们的宿舍干净吗？
- ③ 你的家乡夏天热吗？
- ④ 食堂的饭菜贵吗？

三、小结、布置作业

1. 小结本课主要内容。

2. 布置作业：

预习课文 2 的生词，做练习册中与课文 1 的内容相关的练习。

第 3~4 学时——课文 2

一、复习旧课，引出新课

1. 提问旧课内容：

- (1) 什么时候是中秋节？
- (2) 中秋节有什么风俗？

2. 引出新课：



上次课我们学习了有关中秋节的内容，今天我们要学习的是跟中秋节有关的一个传说——《嫦娥奔月》。

二、学习生词及重点词语

1. 学生看书集体朗读生词。
2. 请几个学生个别朗读生词，教师纠正发音。
3. PPT 闪现生词（不带拼音），学生认读。
4. 教师领读专名并参照注释作适当的讲解。
5. 重点词讲练（课文 2 中的重点词选择在生词学习的环节中讲练）：

(1) 传说

补充例句：★你听说过《嫦娥奔月》这个传说吗？（名词）

★传说嫦娥吃了不死药以后就飞到月亮上去了。（动词）

(2) 受

词语扩展：受欢迎、受尊敬、受爱戴

给出例句：参照教材中的例句。

(3) 舍不得

参照教材中的例句。要提示学生：肯定形式是“舍得”，常用在问句和对比句中。

(4) 却

参照教材中的例句。要提示学生：副词“却”不能用在主语前。

课堂练习——完成句子：

- ▶这篇课文不太长，但生词却_____。
- ▶爷爷虽然已经七十多岁了，可是身体却_____。
- ▶明天就要考试了，他却_____。
- ▶已经进入十一月了，天气却_____。

(5) 立刻

参照教材中的例句。注意区别“立刻”和“马上”的不同。

课堂练习——选择填空：

- ▶今天已经星期三了，_____就要考试了。（立刻 马上）
- ▶一下飞机，_____他就给我打了个电话。（立刻 马上）
- ▶校长让你_____去他的办公室。（立刻 马上）
- ▶看到有好吃的，小孩子_____就不哭了。（立刻 马上）

(6) 由于

参照教材中的例句，但不必将“由于”的词性区分得那么细致。通过例句告知学生“由于”的后面可带名词性词语，也可带非名词性词语即可。

课堂练习——完成句子：

- ▶由于_____，他只好休息了两天。
- ▶由于_____，她没能读完高中。
- ▶由于_____，我就不能跟你一起去了。