

就业指导与师德修养

就业指导与师德修养

路琳 李庚全 刘合行 主编



SHI DE XIU YANG

西南交通大学出版社

就业指导与师德修养

路 琳 李庚全 刘合行 主 编
金绪泽 张浏森 王忠耀 副主编

西南交通大学出版社

内 容 提 要

本书内容主要包括两大部分:首先讲述新世纪社会发展对人才的需求、我国高校毕业生就业制度沿革和当代大学生求职就业的途径与方法。在此基础上,编者根据“科教兴国”战略,紧紧抓住师范大学生必须加强教师道德修养这个十分迫切的问题,从师德的基本特征、师德规范及其评价、教师必备的知识和技能、教师职业的人际关系、心理素质、外在形象、利益观念等方面进行了高度的概括和总结,使师范大学生加强师德修养有了明确的学习方向和奋斗目标。

本书取材新颖、翔实,与当前我国高校体制改革紧密相联,具有一定的理论深度和较强的实用性。是高师学生进行职业道德修养的教科书,也可以作为广大思想教育工作者的工作参考书。

就业指导与师德修养

路 琳 李庚全 刘合行 主编

*

西南交通大学出版社出版发行

(成都二环路北一段 610031)

博爱县印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:10.25

字数:254千字 印数:2001—5000册

1996年7月第1版 1998年7月第2版

1998年7月第2次印刷

ISBN7-81022-952-4/G·071

定价:12.50元



目 录

绪 论	1
第一章 新世纪社会发展对人才的需求	9
第一节 经济和科技发展引起广泛的人才竞争	9
第二节 中国 2010 年远景目标对人才的需求	22
第三节 未来社会对大学生就业的素质要求	30
第二章 我国高校毕业生就业制度沿革	36
第一节 高校毕业生就业制度改革与发展	36
第二节 正确认识毕业生就业市场	45
第三节 高校毕业生就业市场的规范	50
第三章 师范大学生就业的途径和方法	59
第一节 师范大学生就业的政策规定	59
第二节 师范大学生求职的心理准备	65
第三节 师范大学生就业的程序和方法	76
第四章 社会需求与教师职业的发展	86
第一节 社会需求与职业发展	86
第二节 教师职业的产生和发展	93
第三节 教师职业的道德要求	108
第五章 教师道德的发展及其基本特征	113
第一节 教师道德的历史演变	113
第二节 教师道德的批判与继承	125

第三节 教师道德的基本特征·····	129
第六章 教师道德规范及其评价·····	138
第一节 教师道德基本规范·····	138
第二节 教师道德评价·····	156
第七章 教师执教必备的知识和技能·····	167
第一节 牢固掌握必备知识·····	167
第二节 熟练运用技能技法·····	178
第八章 教师职业人际关系的处理·····	195
第一节 教师与教育对象之间关系的处理·····	195
第二节 教师与非教育对象之间关系的处理·····	209
第九章 教师良好心理素质的养成·····	222
第一节 教师应具备的心理品质·····	222
第二节 教师良好个性心理品质的形成·····	236
第十章 教师职业外在形象的塑造·····	252
第一节 教师的举止谈吐·····	252
第二节 教师的服饰仪表·····	261
第三节 教师的体质和精力·····	270
第十一章 教师职业利益观念的确立·····	278
第一节 职业劳动拒绝不义之利·····	278
第二节 物质利益来自诚实劳动·····	287
第十二章 教师道德的自我修养·····	304
第一节 加强师德修养的意义·····	304
第二节 师德修养的途径和方法·····	309
第三节 做合格的人民教师·····	318
后 记·····	324

绪 论

高等师范院校开设《就业指导与师德修养》课，是国家教委和河南省教委根据社会主义市场经济对人才的需求，根据中国教育改革发展的需要以及师范大学生健康成长的客观要求而作出的合理规定。高等师范院校开好这门课程，认真搞好师范大学生的就业指导和岗前职业道德教育，对健全社会主义的教育教学体系，完善师范大学生的理想人格，具有十分重要的意义。师范大学生积极接受就业指导和教师职业道德教育，不仅是自身就业的需求，也是大学生长远发展的客观要求。

一、 学习《就业指导与师德修养》课的重要意义

首先，学习《就业指导与师德修养》课，有助于广大同学了解掌握党和国家的大学毕业生就业政策，明确成才的方向和规格要求，从而提高执行党的路线、方针和政策的自觉性和加强自身品德修养的自觉性。随着社会主义市场经济体制的建立和完善，高校毕业生就业制度也发生着前所未有的变化，改革以“统”和“包”为特征的大学生分配制度，建立以“双向选择”，在一定范围内“自主择业”的就业制度，不仅是发展社会主义市场经济的

客观要求，也是国家教育制度改革的重要举措。毕业生就业制度的改革，其影响面广，政策性强，每一具体政策的出台和实施，都关系和影响大学生的切身利益和今后的发展，势必引起大学生的关注和重视。而社会的发展、形势的变化又向师范大学生提出了新的素质要求。这些都促使我们认真思考和锻炼，朝着社会主义教育培养目标的方向努力，按照合格人才的规格要求发展。学好这门课，不仅有利于党的路线、方针和政策的顺利贯彻执行，也有利于师范大学生的顺利就业和健康成才。

其次，学习《就业指导与师德修养》课，有助于大学生完善自身素质，投身市场经济建设的滚滚洪流，经受起各种风浪的考验。市场经济体制的建立和就业制度的改革，将把毕业生从统包统配的境地推向“双向选择”和自主择业的广阔领域。对于大学生来讲，这既是一种机遇，也是一种挑战。作为机遇，“双向选择”的就业方式可以使我们充分显示自己的才华和争取就业的主动权；作为挑战，激烈的人才竞争将对每一位在校大学生的品德修养、学业水平、能力素质提出更高更全面的要求。这就使得大学生认真思考现实问题，按照市场经济对人才素质的要求，尤其是社会主义市场经济条件下教育对合格教师的素质要求，积极行动起来，从政治、业务和道德品质等方面加强修养，发展完善自己，把握机遇迎接挑战。开设《就业指导与师德修养》课，就是帮助广大同学了解新的就业形势，了解市场经济对人才素质的新要求，了解新形势下我国师范教育的现状和教师职业活动的特点以及教师职业道德的要求，使广大同学认清形势，把握政策，正视自我。在日常的学习生活中，按照市场经济对教育人才的政治、业务和道德修养要求，有针对性地开展教师职业基本技能训练和教师职业道德修养，培养适应市场经济建设需要的各种能力，以在未来的教育工作岗位上，为社会主义现代化建设和发展做出更大的贡献。

第三，学习《就业指导与师德修养》课，有助于广大同学增强职业道德意识，加强教师职业道德修养，自觉地把自身的思想和行为同整个社会道德水准的提高、同社会主义精神文明建设紧密地联系起来。师范院校的学生是党的教育事业的预备队伍，是未来社会主义教育事业的主力军，师范大学生应时刻牢记自己未来的职业定向和理想追求是人民教师。“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师在培养社会主义现代化人才的过程中起着举足轻重的作用，其一言一行，一举一动都将在学生心目中留下很深的印象。所以，要想正人必先正己，要想树人必先树己，要想培养道德品质高尚、业务素质拔尖的学生，教师就要不断增强职业道德意识，加强教师职业道德的修养，以良好的道德素质影响、熏陶、感染学生。正是由于人民教师道德对学生品德的影响具有直观性、全面性、系统性和连续性的特点，所以学生品德总是打着教师道德的印记。学生带着这个印记走向社会生活的各个领域，影响着社会的每一个人，从而对整个社会道德水准的提高，对社会主义精神文明建设起着积极的推动作用。因此，任何一位有道德责任感的师范大学生都应该认真地学习，切实地践行人民教师道德要求。这正是我们开设这门课的希望所在。

二、《就业指导与师德修养》的基本内容和体系结构

遵照省委高校工委、省教委提出的以邓小平理论为指导，全面贯彻《中国教育改革发展纲要》的精神，结合社会主义市场经济条件下我省师范院校学生思想变化特点，突出河南高校思想教育课程建设特色的编写指导思想，《就业指导与师德修养》一书力

求从思想性、科学性、针对性和实用性等方面来体现这一编写要求。全书正文共计十二章，大体由四大部分组成。

第一部分，就业指导篇。即第一章至第三章。主要内容讲述新世纪社会发展对人才的要求、我国大学毕业生就业制度沿革和师范大学生就业的途径和方法。目的在于帮助大学生从宏观上认识世界范围的经济、教育改革和人才竞争的形势，了解中国“九五”计划和2010年远景目标对人才的需求，了解未来社会对大学生就业提出的崭新素质要求，了解从统包统分的毕业生分配制度到“双向选择”和自主择业的趋势和步骤以及就业制度改革的重大成效，这无疑会增强师范大学生对党和国家教育政策的掌握和运用能力。当然，在了解掌握运用毕业分配政策的基础上，引导大学生具备求职谋业的良好心态，不断地拓展就业的视野，面对市场的需求，运用娴熟的求职技巧去推销展示自己，自主地把握人生的命运，在未来的教育职业岗位上充分显示自己高尚的教师道德水平，成为一名合格的人民教师。这是本书的基本前提和出发点。

第二部分，承上启下篇。即第四章。本部分主要是向广大学生简要介绍求职就业的必然结果和这种结果所产生的新要求。就业与职业密切相关。从职业的概述到教师职业的产生和发展以及教师职业的道德要求，本章这一粗线条的勾勒，目的是让广大同学对我国教师职业有一个基本的了解，也对教师职业道德要求有一个初步的认识，从而激发广大同学进行师德修养的内在动力。

第三部分，师德修养篇。即第五章至第十一章。这一部分总的说来讲的是教师道德的主体内容，也就是人民教师道德的本质、特点、规范、评价和教师职业活动的基本技能以及教师道德修养要求。该部分的第五章和第六章是从理论角度向教师提出道德修养要求；而从第七章到第十一章则是从实践方面来阐释教师职业道德修养。具体来讲：

第五章，讲述教师道德的发展及基本特征。从教师道德的历史演变到人民教师道德与历史上教师道德的本质区别，既提出了教师道德的批判继承问题，也提出了新时期人民教师职业道德的特征问题，从而澄清师德修养中的模糊认识，明确师范大学生的努力方向。

第六章，讲述人民教师道德规范的基本内容和道德评价问题。它是人民教师道德基本原则的具体化，是各级各类人民教师在职业活动中必须遵循的一般道德要求，也是人民教师道德行为矛盾（比如个人道德行为与社会道德评价，个人主观动机与社会客观效果之间等一系列矛盾）解决的思想方法和行为方法。

第七章，主要讲述人民教师职业的知识素养问题。包括必备的专业知识以及执教的各种技能技法。可以说，完善的教师知识素养是教师职业道德的关键所在。

第八章，主要讲述人民教师职业活动中的人际关系道德准则。包括教师与教育对象，与其它非教育对象，诸如与同事、领导、学生家长以及其它社会成员之间的关系中所应遵循的道德准则和要求。它是人民教师道德的一般规范在处理人际关系中的具体化。

第九章，主要讲述人民教师职业活动中的心理素质道德要求。在教师心理品质方面，着重从认识、情感和意志等方面介绍道德要求，进而具体提出教师在实践中应当具备的几种个性心理品质。这是教师对于学生人格的健康、全面、和谐发展产生潜移默化影响的十分重要的因素，因而，每一位人民教师都应想方设法加强心理素质的修养和磨练。

第十章，主要讲述人民教师职业活动中的外在形象道德要求。这里着重从教师的举止谈吐、服饰仪表和精神面貌等方面提出具体的行为道德要求。教师的外在形象要求之所以有别于其它社会职业要求，是因为它无时无刻不影响着学生，因而必须在职业活动中提出特殊的要求。

第十一章，主要讲述人民教师职业活动中的利益观念的确立问题。市场经济条件下，教师的劳动不排斥正当的利益，但拒绝不义之利。教师的物质利益来自于诚实劳动，合法收入。要树立正确的教师劳动观。

第四部分，总结篇。即第十二章。这一部分的主要内容是讲师范大学生在正确认识毕业就业制度改革和有关政策之基础上，在明确自己的职业定向之后，应有意识地从人民教师职业道德的要求出发，努力学习实践，把握成长的规律，修养教师职业道德，适应社会的需求，努力实现人民教师的理想人格，争做合格的人民教师。

三、学习《就业指导与师德修养》课的基本方法

就业指导与师德修养课作为一门专业基础课程在师范院校中开设，这对于广大师范生更好地成长为合格的人民教师具有十分重要的现实意义。但这门课并不是一门单纯的理论知识课，而是一门实践性很强的思想教育课。要学好这门课，必要的理论与政策界限必须把握，但仅靠一般的理论学习是远远不够的，希望广大同学充分发挥自己的积极性和主动性，坚持理论联系实际的原则和总方法，认真把这门课学好，以便将来以完善的道德面貌出现在人民教师的职业岗位上。具体说来，要学好这门课，必须掌握以下几种学习方法：

（一）强化学习意识，认真学好理论知识

师范生未来的职业定向是人民教师，这一点对在校师范大学生来说必须首先明确。只有明确了自己的教师职业，并不断地强化自己的教师意识，才能对教师职业的基本要求乐之好之，也才

会下定决心学习与自己所从事的职业密切相关的理论知识。我们要研究如何继承和借鉴历史上优秀的教师道德传统,充实人民教师道德的内容;研究如何最大限度地发挥人民教师道德对教育对象、对社会所具有的影响作用,同时要研究新形势下人民教师道德建设所不断出现的新课题,从而使人民教师道德更丰富、更完善,更加具有时代感。加强人民教师道德的理论学习和研究,一方面有利于强化教师道德责任感,把遵守人民教师道德规范,履行人民教师道德义务,变为自觉意识、自觉行动;另一方面有利于我们根据时代要求,逐步发展人民教师道德,建立人民教师道德的科学体系,使之在社会主义精神文明建设中发挥更大的作用。

(二) 勇于实践,完成知与行的统一

人类的认识来源于实践。只有实践才能使學生所学的理论转化为强大的物质力量。实践的观点是辩证唯物主义认识论之第一和基本观点。因此,要学好“就业指导与师德修养”课,重要的方法之一就是自己在平时教育实践活动、教育实习和就业实践中接受锻炼。当然在学习工作中锻炼,肯定会遇到这样那样的困难和问题。对此,我们要有充分的思想准备,不仅要勇于实践,更要善于实践,要以百折不挠的信心和勇气投身实践,并在实践中把握有效的方法,将所学的理论用以指导实践,这样方可达到由知到行的有机统一。

(三) 认真学习教师榜样,开展批评和自我批评,加强自我道德修养

自我修养的方法就是大学生在教师的指导帮助下,通过内部因素自觉地进行思想转化和行为控制的德育方法。师范大学生要强化教师道德修养意识,运用多种修养方法培养自己的优秀思想品德。首先要善于学习道德榜样,从模范教师身上吸取先进思想和优秀品德等精神营养来充实自己和完善自我。其次要勇于开展批评与自我批评。对青年学生来说,容易看到别人的缺点,便于

展开批评，但正视自己的缺点和错误则需要极大的勇气。勇于自我批评，就是要敢于承认自己在思想道德修养方面的差距和不足，善于用先进的思想克服自己头脑中的各种错误观点，使先进的思想、优秀的品德和行为规范在自己头脑中生根，做一个知识丰富、具有高尚师德修养的教育者。

第一章 新世纪社会发展对人才的需求

20 世纪即将成为历史, 21 世纪的曙光依稀可见。人类正处于世纪之交, 不久将跨入新世纪的门槛。当代大学生, 作为新世纪中国现代化大厦的构筑者, 将义不容辞地肩负起富国强民的重任, 将不可避免地参加中国与世界各国的合作和竞争。要完成历史赋予大学生的重任, 就必须在大学时代了解世界如何在竞争中发展, 了解中国跨世纪 15 年远景目标对人才的需求, 全面提高自己的素质, 接受各种职业的挑选和实际工作的考验, 为中国的繁荣昌盛奉献才华。

第一节 经济和科技发展引起广泛的人才竞争

20 世纪是人类历史上经济、科技和教育发展速度最快的历史阶段, 特别是第二次世界大战后半半个世纪, 世界各国由战前单纯的军事竞争逐步转向以经济发展水平为标志的综合国力的竞争。面对新的世纪, 世界绝大多数国家为发展本国经济, 立足于科技进步, 对教育进行重大的投入和改革, 谋求培养大量高质量的劳动者, 以适应未来全面竞争的需要。

一、世界经济的发展基本状况及其前景

(一) 国际经济旧秩序造成贫富悬殊的南北差距

国际经济旧秩序的主要特征是：在国际生产体系中，发达国家垄断工业制成品的生产，广大发展中国家呈单一的经济结构，生产畸形发展；在国际生产体系中，发达国家凭借经济技术优势垄断市场价格，采取压低原料和初级产品价格，提高工业品价格等手段掠夺财富，并通过贸易保护主义向发展中国家转嫁经济危机；在国际金融体系中，发达国家依靠本国货币在国际货币基金组织、世界银行等国际金融机构中的支配地位，控制和剥削发展中国家。不合理的国际经济旧秩序造成了南北贫富差距，使世界经济呈现十分明显的两极。

一极是贫困的发展中国家。战后，曾经遭受帝国主义殖民统治的国家陆续获得政治独立。但这些国家在国际经济体系中的地位与其政治地位很不相称，经济上仍然没有独立，严重依赖发达国家。几十年来虽然也有一定发展，但落后面貌没有根本改观。国际经济旧秩序使这些发展中国家的产品生产和经济贸易处于被动境地。80年代，有60多个发展中国家的初级产品占其总出口额的70%左右，其中37个国家达90%。由于国际市场大幅度降低初级产品价格，抬高制成品价格，致使发展中国家损失巨大，而发达国家则获取超额利润，产生典型的“马太效应”。^①贸易保护主义使国际贸易条件更加恶化。发达国家通过关税、非关税壁垒等多种手段，对发展中国家的出口产品实行限制、封锁，使这些国家外贸受阻，外汇收入下降，经济发展速度减慢。此外，大量外债带来的沉重负担桎梏着发展中国家经济的复苏和振兴。拉丁美洲相当一部分国家外债总额超过国民生产总值的50%以上，相当于出口总值的3倍多。一些国家每年出口创汇额还不够偿还外债的

^① 源于基督教《圣经》中的《马太福音》卷，原意指，尊贵者应给予恩惠和财富，卑贱者应服苦役、入地狱。现意思是，富的越来越富，穷的越来越穷。

利息。非洲大多数国家外债数额几乎每年以倍数增长。为了偿付债务不得不大借新债。新旧债务本利翻番，形成恶性循环。据世界有关组织对不包括中国在内的统计资料显示：90年代初，发展中国家国民生产总值仅相当于发达国家总产值的21%。大量的人口和相对缺乏的物质资料使发展中国家经济困难重重，其中三十多个最不发达国家的人民生活在极端贫困之中。

另一极是相对富裕的发达国家。战后，世界经济进入高速发展阶段，美国、西欧和日本等国在国际经济事务中占据支配地位。战后初期，美国一枝独秀。1947年，占世界总人口4.5%的美国，拥有的财富占世界总收入的45%，其经济实力居世界第一，确立了在全球政治和军事上的霸权地位。为了冷战需要，战后美国向日本和西欧“输血”，形成了扼制社会主义的政治经济割据。美国经济经过50—60年代的持续低速增长，70—80年代的滞胀，90年代的起伏升降，已发展成一个拥有巨大生产能力的经济体系。但从70年代开始，美国受到西欧和日本的挑战，其经济霸主地位开始动摇，对外贸易出现大幅度逆差，财政赤字现象严重，已由战后的最大债权国变为最大债务国。为了摆脱困境，美国在高新技术领域开拓新路，试图在21世纪继续扮演世界经济舞台的主角。

西欧是资本主义的发源地，曾经是世界经济和科技中心，有雄厚的工业基础和市场经济传统。但二战使西欧惨遭破坏。战后西欧不得不在经济上依靠美援。面对战后困境，西欧各国作出选择，利用当时有利的国际条件，采取适合本国情况的发展经济政策。一是利用美国帮助建立“北约”的机会，获得大批援助基金，为经济复苏打下基础。二是占据国际贸易中的有利地位，利用发展中国家廉价的能源、原料和劳动力及市场等条件，赚取高额利润。三是采取促进经济发展的政策。西欧国家采取市场经济政策，国家干预和市场调节相结合，在信贷资金、资源配置等方面支持资本积累，促进设备更新改造，尤其是采取措施鼓励尖端技术部

门的发展。西欧各国联合成立的欧共体拥有强大经济实力，出口贸易、黄金外汇储备均超过美国、日本，居世界首位。西方七个工业发达国家，西欧占有四个（德、英、法、意）。西欧是世界经济中的重要力量。

日本作为亚洲唯一的发达国家，其经济在战后获得高速增长。日本经济的起飞经过第一阶段的十年复苏（1946—1955），第二阶段的高速增长（1956—1973）和持续缓慢增长（1973年以来），已成为仅次于美国的第二经济大国。早在80年代，日本在钢铁、汽车、造船、化工、电子、仪器等行业已走在世界前列。日本在海外的跨国公司不断增加，资本输出日趋活跃，超过美国和德国，成为世界最大债权国。据估计，日本的海外净资产在20世纪末可望超过1万亿美元。经济的高速发展和资本的急剧膨胀，提高了日本的国际地位，加大了日本在国际事务中发言的份量。

世界经济的两个极端主要是国际经济旧秩序造成的恶果，是发展中国家政局动荡的主要原因，同时也是世界局势不稳定因素之所在。广大发展中国家在致力于发展经济的同时，强烈要求改变这一现状，以利于全球经济的协调发展。

（二）国际经济竞争特点及其发展前景

战后五十年，世界经济在激烈竞争中得到高速发展。到20世纪末，世界经济呈现出如下几个特点：

第一，格局多元化。世界经济已彻底打破美国独霸舞台的局面，以德国为主干的欧洲经济和日本经济与美国经济基本形成鼎足之势。与战后初期不同，德国和日本在许多领域后来居上，广泛开拓世界市场，他们的商品直销美国，几乎占领美国大半个市场。德国和日本分别成为足以和美国分庭抗礼的超级经济大国。美国经济学家约翰·奈斯比特对日本和德国的重新崛起发出警告：“现在我们必须承认我们是全球经济的一部分，我们已经开始放弃美国是而且必须继续是世界工业领袖的想法，因为我们要去干别