

教师教育系列丛书

教师职业道德修养

王辅成 史文校 周金虎 刘琮瑞 编著

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



教师教育系列丛书

教师职业道德修养

王辅成 史文校 编著
周金虎 刘琮瑞



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

教师职业道德是教师综合素质结构中的重要组成部分。《教师职业道德修养》课程,是新世纪新时代教师继续教育的重要内容。

本书共分为道德编、修养编和发展编三部分。道德编概述了道德修养的基本理论;修养编介绍了教师自我修养的内容和方式;发展编论及了教师职业道德修养的新课题,为重塑 21 世纪教师职业道德新的崇高形象提供了一些指导和借鉴。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德修养/王辅成等编著. —北京:北京理工大学出版社,
2005.2 (2005.9 重印)

(教师教育系列丛书)

ISBN 7-5640-0308-1

I. 教… II. 王… III. 教师-职业道德 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 137768 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775(办公室) 68944990(发行部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

电子邮箱 / chiefedit@bitpress.com.cn

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京国马印刷厂

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 13

字 数 / 284 千字

版 次 / 2005 年 2 月第 1 版 2005 年 9 月第 2 次印刷

印 数 / 5001~10000 册

定 价 / 18.00 元

责任校对 / 张 宏

责任印制 / 李绍英

图书出现印装质量问题,本社负责调换

教师教育系列丛书编委会成员

主 任 汪耀进

主 编 范恩源 洪文峰

编 委 (按姓氏拼音排列)

毕广吉 范恩源 洪文峰 胡 莹 李东明

李方晴 马东元 史文校 张 文 张筱玮

张 昕 赵嘉平 周金虎

序

1999年6月，在德国科隆举行的八个发达国家首脑高峰会议上，八国首脑讨论了21世纪的教育政策。会议发表的《科隆宪章——终身学习的目的与重要因素》强调“教师在推进现代化和提高现代化水准方面，是最重要的资源。教师的采用、训练、配置及其素质能力实质性提升，是任何教育制度取得成功的极其重要的因素”。我国十分重视教师教育。1999年6月颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“建设高质量的教师队伍，是全面推进素质教育的基本保证”。2001年5月《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中指出，“完善教师教育体系，大力加强中小学教师队伍建设”。去年召开的第五次全国师范教育工作会议认为“教师教育在教育发展中处于优先发展的战略地位”。世界各国之所以把教师教育摆在十分重要的位置，是因为教师是教育事业的第一资源，在一定意义上，教师的质量就是教育的质量。实施人才战略，首先应重视教师资源的开发，建设学习型社会，教师应率先成为终身学习的模范。由此可见，教师素质的提高，已成为教育改革与发展的关键，成为推进整个社会进步的着力点。

当前基础教育新一轮课程改革正在深入推进，我市的教师教育机构根据新课程改革对师资的要求，改革教师教育模式，更新培训内容、教学方式和教学手段，提高培训的针对性和实效性，努力为中小学培养适应新课程改革的新型师资。每一位中小学教师都应认识到继续教育是提高本身素质的重要渠道，要珍惜参加继续教育的机会，积极参加培训，认真学习继续教育的课程，努力使自己在原有的基础上有明显提高，以适应全面实施素质教育和全面提高教育质量的要求。古人云：“人才之盛衰，其表在政，其里在学。”可谓道出了进修学习的真谛。教师在进修学习过程中所获得的最新的教育理念、专业知识、教育技术和教学科研能力，是教育“工作母机”生存所必备的新鲜血液，是推进素质教育的动力源泉，也是我们广大教师实现人生价值完成教书育人使命的重要条件。

中小学教师继续教育是一项长周期、复杂的系统工程。我市构建开放的中小学教师继续教育网络，不断完善各项规章制度，以使中小学教师继续教育走上科学化、法制化道路。天津师大充分利用现代信息技术手段，有效地整合各种教育资源，并在网上为广大中小学教师提供了百余种继续教育课程，开创了我市继续教育的新局面。为配合新一周期继续教育的实施，天津师大组织编写了一套教师教育系列丛书。教师教育系列丛书是集天津市两个周期中小学教师继续教育的经验和天津市“十五”教育规划课题的成果编写而成的。其目的在于完善广大教师的知识与能力结构。丛书涵盖了新课程的教学理念、教师职业道德与修养、信息技术的理论与实践、环境教育、青春期教育、美学与美育和研究性学习等若干教学领域。其作者汇集了天津市多年从事教师继续教育教学、管理和课程研究队伍中的精华，每一册均是作者倾其精力潜心研究和教学实践的心得，各册具有清晰的思路和系统的结构，具有鲜明的针对性和可操作性。希望本丛书对每一位教育工作者在提高自身理论素养，完善知识结构，增强职业技能等方面有所裨益。

袁晴凯

2004年3月24日

前言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。

瞬息万变的社会已将我们带入了以创新为特征的 21 世纪。这是一个知识经济的时代，教育创新的时代，是在全球化背景下迎接全面挑战的时代。在积极回应这一挑战中，我们党和国家制定并实施了“科教兴国”、“人才强国”和“可持续发展”的战略；提出了要“努力建设一支政治坚定、思想过硬、知识渊博、品德高尚、精于教书、勤于育人的教师队伍”的目标和要求；同时又赋予当代教育和教师要“培养和造就数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”的历史重任。我们当代教师要站在历史的和时代的高度，以求真务实的精神重新审视自己，找到差距，明确在新时代新阶段的奋斗目标，更好地肩负起时代赋予我们的重大、艰巨而又光荣的使命。

我们必须客观评价教育存在的问题，由于我们教育体制的束缚，教育观念的滞后，教育思想的保守，教育内容的陈旧，教育方法的落后，评价人才标准的僵化，我们自身职业素质和职业修养的不完善等方面，与所承担的社会角色的责任还存在很大的差距，还不能完全适应时代对我们提出的新的、更高的要求。

我们必须深刻认识当今时代的发展趋势，要明确 21 世纪中国的改革发展需要什么样的教师，教师要塑造什么样的学生。要始终保持清醒的认识，知道今天我们的教育正在干什么，应该干什么，应该怎么干。对于这个问题认识的越深刻，我们的奋斗目标越明确，我们行动的自觉程度就越高，我们自身的发展就越完善，我们的事业就越充满生机和活力。

我们必须清醒面对当今复杂多变的社会环境，面对当今社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式的日益多样化，面对新事物、新问题、新矛盾的不断出现，这些社会发展的客观现实，对教师职业道德修养发展既提出了新的挑战，又赋予了新的时代内涵，注入了新的活力。教师职业道德是人类道德体系中的一个特殊部分，同样作为上层建筑领域中的一个重要范畴，必然要随着社会经济基础的变更而变更，随着社会的发展而不断进步。今天，21 世纪教师职业道德修养，必须要更新观念，与时俱进。必须用充分体现新时代特征和要求的新的道德规范、新的道德评价标准，重塑 21 世纪教师职业道德新的崇高形象，实现教师职业道德发展的不断深化和新的超越。

我们必须自觉看到教师职业道德在今天具有更加特殊的社会意义，这种特殊性是由教育的地位、作用和职能决定的。在教育教学实践活动中，教师的思想修养、道德风范、学识水平、人格魅力，都将深刻地影响着新一代受教育者，进而对整个社会的精神文明建设和全民族素质的提高产生重大影响，起着举足轻重的作用。在人类社会进入 21 世纪后，国家之间的竞争集中地表现为经济竞争，经济竞争归根结底是教育竞争，教育竞争实质上是人才竞争，是人才素质和修养水平的竞争。因此，世界各国对教育在经济和社会发展中的作用的认知，更是达到了前所未有的深刻程度，普遍把教育摆在了优先发展的战略地位。教育是人类社会发展进步中永恒的事业，培养和造就德、智、体、美全面发展的、具有创新能力的高素质

质人才，是我们教师职业的一个永恒的主题。“教书育人”是我们教师职业的“第一要务”。在教育教学实践活动中，努力使自己成为师德的表率、育人的模范、教书的专家，是我们每一位教师职业道德修养所应追求的最高境界。

为适应全面推行基础教育课程改革和对教师进行继续教育的需要，天津师范大学组织编写了《教师教育系列丛书》，《教师职业道德修养》是其中之一。本书的编写，我们遵循理论联系实际和“要精”、“要管用”的原则，把当代教师职业道德建设与修养问题置于21世纪国内外错综复杂的时代背景下，置于我国改革开放和社会主义市场经济的社会条件下，置于我国建设中国特色社会主义宏伟事业进入全面发展阶段的过程中，使之具有了强烈的时代感。本书共分为三编，即道德编、修养编、发展编。我们力图按照人们思想道德修养的认识规律，从理论的高度、从现实的深度、从实践和发展的广度这三个方面，回答当代教师在职业道德修养中最关注、最困惑、最希望改革和发展的问題。道德编概述了道德修养的基本理论。修养编介绍了教师自我修养、自我塑造的方法、内容及所要达到的修养境界。发展编论述了教师职业道德修养的新问题，同时也为教师职业道德修养推介了学习的榜样。

教师职业道德修养，不仅仅限于学习和掌握书本中的理论知识，更重要的是一个更新观念、与时俱进、自我修养、自我实践、自我发展、自我完善、实现自身现代化的过程；是积极参与21世纪社会变革和现代化建设的过程；是进行教育创新、培养造就具有创新能力的高素质人才的过程。

《教师职业道德修养》一书，既是我们多年来对《教师职业道德修养》课程教学的积极探索和思考的认识成果，又包括了我們学习、借鉴和使用以往教师职业道德修养教材、专著中的最新研究成果。我们学习和引用了许多专家、学者的精彩观点和材料，丰富了本书的内容。在此谨致衷心地感谢。对一些未能注明资料出处的，也敬请谅解。

全书的总体结构由史文校负责设计、统稿，全书的组织、编写、修改由洪文峰、王辅成、刘琮瑞、史文校共同完成。各章编写人员分别是（按章节顺序排序）：前言，史文校；道德编第1、2、3、4章，周金虎；第5、6章，洪文峰；修养编第7、8、9、10、11、12、13章，王辅成；第14章，刘琮瑞；发展编第15、16、17、18、19章，史文校；第20章，刘琮瑞。由于成书时间紧迫，编著者水平有限，书中错误和不当之处，敬请专家、同仁批评指正。

编 者
2005年1月

目 录

道 德 编

第 1 章 道德的起源和道德的几个基本历史阶段

1.1 客观唯心主义的道德起源观	(3)
1.2 主观唯心主义的道德起源观	(3)
1.3 庸俗进化论的道德起源观	(4)
1.4 旧唯物主义的道德起源观	(4)
1.5 马克思主义的道德起源观	(5)
1.6 原始氏族社会的道德	(5)
1.7 奴隶社会的道德	(6)
1.8 封建社会的道德	(7)
1.9 资本主义社会的道德	(7)
1.10 社会主义道德	(8)

第 2 章 道德的本质和道德的特征

2.1 道德的本质	(10)
2.2 道德的九大特征	(11)

第 3 章 道德的作用

3.1 先进的道德是推动社会革命进步和发展的重要精神条件	(14)
3.2 调节社会关系	(14)
3.3 认识社会现实	(15)
3.4 规范个人行为	(15)

第 4 章 道德的基本结构、基本范畴、基本框架

4.1 道德的基本结构	(17)
4.2 道德的基本范畴	(21)
4.3 道德的基本框架	(23)

第5章 马克思主义伦理学的道德体系

- 5.1 无产阶级道德——共产主义道德的初期形式 (29)
- 5.2 社会主义道德——共产主义道德的过渡形式 (30)
- 5.3 共产主义道德——全人类统一道德的形式 (31)

第6章 现代西方伦理学的几个主要流派

- 6.1 存在主义 (33)
- 6.2 实用主义 (34)
- 6.3 新实证主义 (35)
- 6.4 新托马斯主义 (36)

修 养 编

第7章 “志”字篇

- 7.1 科学的社会理想和信念追求是教师理想、信念的核心 (41)
- 7.2 崇高的教育理想和信念追求是教师理想信念的集中体现 (42)
- 7.3 教师的生活理想和追求是实现社会和职业理想的生活基础 (43)
- 7.4 案例与案例分析 (45)

第8章 “爱”字篇

- 8.1 热爱祖国 (48)
- 8.2 热爱学生 (65)

第9章 “真”字篇

- 9.1 刚正不阿 (77)
- 9.2 诚实守信 (83)

第10章 “严”字篇

- 10.1 严格而科学地要求学生 (88)
- 10.2 严谨治学是职业道德的基本要求 (89)
- 10.3 严谨治学的教育意义 (91)

10.4 严谨治学的原则	(93)
--------------------	--------

第 11 章 “勤”字篇

11.1 学而不厌	(100)
11.2 诲人不倦	(104)

第 12 章 “俭”字篇

12.1 俭朴是中华民族的传统美德	(108)
12.2 俭朴是中国共产党人的政治本色	(109)
12.3 俭而不吝	(113)

第 13 章 “谐”字篇

13.1 人的自身的和谐统一	(116)
13.2 人与社会的和谐统一	(119)
13.3 人与自然的和谐统一	(123)

第 14 章 “法”字篇

14.1 道德与法的内在联系	(126)
14.2 教育法律法规的道义性	(128)
14.3 依法执教的意义	(130)
14.4 依法执教的一般要求	(133)

发 展 编

第 15 章 21 世纪教师职业道德修养面临的新问题和新理念

15.1 当今教育的最大问题和最大悲剧	(138)
15.2 教师在学生心目中的形象	(139)
15.3 新世纪新时代理想教师的新形象	(140)

第 16 章 21 世纪教师职业道德修养的时代特征

16.1 21 世纪教师地位、作用的新定位	(145)
16.2 社会主义市场经济对教师职业道德修养的新要求	(146)

16.3	21 世纪教师职业道德修养的新内涵	(149)
------	-------------------------	-------

第 17 章 21 世纪教师职业道德修养的新发展

17.1	新时代对教师职业道德素质的新要求	(151)
17.2	新时代教师职业道德修养的新观念	(153)
17.3	新时代加强教师职业道德修养与依法治教	(155)

第 18 章 21 世纪教师职业道德修养的新内涵

18.1	对“教书育人”科学含义的新认识	(161)
18.2	教师在“教书育人”中的新角色与新定位	(163)
18.3	师德修养与培养学生的创新能力	(165)

第 19 章 21 世纪教师职业道德修养的新体系

19.1	教师职业道德修养的总体目标与核心	(171)
19.2	教师职业道德修养的基本原则和价值取向	(174)
19.3	教师职业道德修养体系的实施领域	(178)

第 20 章 21 世纪教师职业道德修养体系的基本要求

20.1	必须体现“忠诚于党和人民的教育事业”这一基本要求	(180)
20.2	广泛吸取中外优秀的师德修养理论成果,力求理论来源的多样化	(181)
20.3	紧密联系实际,使理论充分发挥指导实践的作用	(182)
20.4	新时期师德榜样的导向和示范作用	(185)
附录		(191)
附件		(193)
主要参考文献		(194)

道 德 编

第1章 道德的起源和道德的几个基本历史阶段

道德的起源问题是道德学必须解决的几个基本问题之一。古往今来，人类对此进行了长期的激烈的争论，到21世纪的今天，我们居住的这个地球上大体形成了以下几种道德起源观。

1.1 客观唯心主义的道德起源观

这种道德起源观也叫宗教神学道德起源观。这种客观唯心主义认为道德起源于“上帝”、“神灵”的启示。我们中国的孔子把道德的起源归之为“天”。他说：“天生德于予。”意思是上天把圣德交给圣人，圣人再制定出道德规范教导人们。欧洲中世纪的神学家们认为道德源于“上帝”、“神”的启示。如基督教的摩西“十戒”，诸如不杀人、不奸淫、不偷盗、不贪不义之财等，都被认为是上帝的启示，（即神耶和华对摩西的启示），然后通过摩西向教民们宣讲道德禁律。

这种道德起源观的实质，是假借“天”或“神”的意志把统治阶级的道德神圣化，以愚弄、欺骗和统治被欺骗者。“神启论”在今天仍有一定的市场。

1.2 主观唯心主义的道德起源观

主观唯心主义认为，道德起源于人先天固有的“良知”。我国古代的孟子认为“恻隐之心”、“羞恶之心”、“辞让之心”、“是非之心”这四种“善端”引申出来就是“仁、义、礼、智”四种最基本的道德。孟子曰：“仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也。”这就是说仁义之类的道德是人先天固有的良知，不是后天形成的。德国著名的哲学家康德认为，道德观念是以抽象的人类理性为根源的，是先天的，是不以人的意志为转移地存在于人的理性之中的。在康德的墓碑上写着这样一句话：“位我上者灿烂星空，道德律令在我心中。”当代德国教育家鲍勒诺夫新提出的“朴素道德”理论仍然认为：诚实、信赖、同情心、爱、关心等朴素道德是基于人类本性的，是人的天性的流露。这种“心本论”的观点至今仍颇为流行。

1.3 庸俗进化论的道德起源观

庸俗进化论者们试图以达尔文的进化论来证明人类的道德观念、道德情感等都根源于动物界。如俄国无政府主义创始人克鲁泡特金认为,互助是自然规律,是进化的主要因素,也是动物具有的道德本能。

长期以来,国内外都曾有人认为是自然界中的动物也有道德意识,如“同情心”、“正义感”、“忠于集体”等,这些与人似乎没有什么本质的差别,只是程度不同罢了。甚至还有人认为,蚂蚁和蜜蜂对集体的忠诚、勤劳和热忱比人类还要高尚,人类应该以它们为自己的道德教师。

这种观点显然是十分荒唐的。荒唐在它否认了人的道德意识的社会性,抹杀了人的道德意识与动物的本能反应的本质区别。从而把道德说成是一种超社会的永恒的自然现象了。人与动物的本质区别在于自觉性,如果没有了自觉性,也就谈不上道德了。自觉性是人类所特有的、独有的。

1.4 旧唯物主义的道德起源观

旧唯物主义在历史上曾和宗教神学作了不调和的斗争。他们坚决否定“天”、“神”、“上帝”等是道德的创造者,认为人们的生理本能,即“自然本性”,现实的生活条件和利益对于道德观念的形成具有重大意义。19世纪德国杰出的唯物主义哲学家费尔巴哈认为,追求个人幸福和利益的愿望是道德的基础。道德不仅不能从神的意志中引出,而且也不能从抽象的理性中引出。他说:“道德就是人的健康的完满的本性”。

旧唯物主义的道德起源观包含着合理的部分,但是,由于他们离开社会实践,离开一定的社会关系,因此,他们所谈的人,只能是抽象的人,只能从人的自然属性来解释道德的起源,看不到社会物质生产活动对道德的决定性作用。

由于旧唯物主义者用机械的、形而上学的观点看问题,所以终究不能摆脱唯心主义的束缚,最后只能得出唯心主义的结论。比如法国杰出的唯物主义哲学家、无神论者爱尔维修就认为自爱是人人共有的、永恒不变的人的自然本性。爱尔维修还认为:在专制统治之下,人都是卑鄙的、欺诈的、恶劣的,而在自由的社会中生活,人则是坦率的、忠诚的、人道的,人的性格上的这种差别,乃是在不同统治之下所受教育不同而形成的。这种观点,似乎有一定道理,不是把道德看成是人先天固有的现象。但是,它所说的社会环境,并不是指人们的物质生活条件,而是指政治、法律制度,指教育的状况。结果还是用精神的原因去说明道德的产生和发展,最后与唯心主义哲学家殊途同归了。

可见,旧唯物主义者,仍然不能对道德的起源作出科学的解释。

1.5 马克思主义的道德起源观

马克思主义坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,认为道德的起源既不是上帝的启示,也不是先天固有的良知和人的自然本性。马克思主义者认为道德是在一定社会生产关系的基础上,在人类生产劳动和相互交往中逐步产生和发展起来的。

马克思主义道德起源观有三大内涵。

① 道德产生的条件是社会关系的形成和意识的产生。道德的基本问题就是个人与他人、个人与集体、个人与社会、个人与自然界的利益关系问题。道德的使命就是调节以上这些利益关系。所以离开社会,离开人与人之间的利益关系,就无所谓道德不道德的问题。同时,道德的产生又必须以人类意识的产生为前提。如果一个人对于它所生存的社会关系毫无意识,或者愚昧无知,那也就不存在道德和不道德的问题了。

② 道德形成的关键是社会分工的出现和发展。在原始社会初期,原始人没有把个体与整体分开。那个时代,人们生死与共,没有个人利益与共同利益之间的矛盾,因此也就不存在调节人们利益关系的要求。随着生产的发展,内部出现分工,人们也逐渐意识到个人的存在。社会的分工和交换加强了人们之间的联系,也出现了人与人之间、个体与整体之间的矛盾,这样也就产生了调节这些矛盾的自觉要求,于是便逐步形成了维护整体利益的义务观念,进而产生了权利和义务之类的道德意识。这就是最早的道德观念。虽然原始道德是简单朴素的,是与某些传统和习惯风俗融为一体的,而且原始道德还带有幼稚,蒙昧,野蛮等不文明的性质,但是它却给后来发展成独立的意识形态的道德做了功不可没的历史准备。

③ 阶级的出现是道德发展成为独立意识形态的决定性因素。随着生产力的发展,人类社会产生了私有制,人们划分为不同的阶级,进入了阶级社会,于是开始有了阶级道德。阶级道德是人类发展到文明时代的最早标志。从发展的观点看,阶级道德的产生,无疑是人类道德进步的表现,因为它毕竟取代了蒙昧的、野蛮的原始道德。

道德作为一种社会意识形态,归根到底是随着社会经济基础的发展而发展,随着社会经济基础的变化而变化的。

大体说来,道德可以划分为六个基本历史阶段。

1.6 原始氏族社会的道德

原始氏族社会是人类历史上第一个独立的社会形态,因而原始道德也是道德发展的第一个历史类型。原始社会道德的基本原则是维护氏族和部落的共同利益。在原始社会,原始人的生产劳动和社会生活是以氏族为单位进行的,个人离开氏族是无法生存的,既不能抵抗大自然的壓力,也不能防御其他氏族的侵袭。个人的安全和利益与氏族的整体紧密相连。这样,维护氏族的共同利益、个人服从集体就成为原始社会人们共同的道德行为准则。

在原始氏族社会,主要的道德规范就是互助和平等。达尔文在他的《旅行记》中说,生活在南美洲的火地岛人,直到19世纪还处于原始社会时期,在他们中间,一切都是平均分

配的,即使是在饥荒最严重的年月,假如他们发现一条搁浅的鲸鱼,纵使饿得快要死了,也绝不触动它一下,而是跑回去向氏族成员报告,然后由年长者将鲸鱼平均分配。再有,如果你送给火地岛人一床被子,他也会照着伙伴的人数,分割成若干份。平等和互助,这就是原始人的基本道德规范。

原始氏族社会的基本道德观念是正义。原始人的正义观念起源于血亲报仇,所谓的正义,就是以打还打,以伤还伤,以眼还眼,以牙还牙。这就是同等的报复原则,这种观念出于集体自我保护的需要。

原始氏族社会道德的特点:

第一就是简单,朴素。如列宁所说:在原始社会中,实际上是“风俗的统治”,“公共联系、社会本身、纪律以及劳动规则全靠习惯和传统的力量来维持”。

第二就是调节手段的权威性,这一点是以后所有阶级社会的所有阶级道德望尘莫及的。在原始氏族社会,氏族的秩序靠首领或妇女的威信来维持,族长、酋长的威望非常之高。恩格斯说,那时候,“酋长在氏族内部的权力,是父亲般的、纯粹道义性质的。”这就是我们通常所说的人类淳朴道德的高峰。

第三就是它虽然简单、淳朴,但却带有蒙昧、野蛮的性质。比如,在当时的生活中,吃人、杀俘虏、群婚(最初兄弟姐妹间的性交)等,在当时,都被认为是道德的。这是经济发展水平低下的一种反映,是人类尚未开化的表现。所以我们说,原始氏族社会的淳朴道德是人类道德发展史中的最低阶段。

1.7 奴隶社会的道德

在奴隶社会中,占统治地位的奴隶主阶级的道德,规定着奴隶社会道德的基本性质。奴隶社会道德的基本原则是维护奴隶对奴隶主的绝对服从和人身依附关系。奴隶主对奴隶的任何奴役、买卖、虐待、以致随意杀害都被视为合乎道德的行为,而奴隶的任何反抗言行则都被看做是大逆不道。

在奴隶社会中,轻视劳动和劳动人民,轻视妇女是重要的道德规范。

在奴隶社会中,奴隶主从来不劳动,并把体力劳动看做是卑贱的事情。古代希腊和罗马的奴隶制时期,不仅仅奴隶主鄙视劳动,而且自由民也以体力劳动为耻辱。致于对妇女的歧视,无论东方还是西方都是一样的。在原始社会中的希腊妇女,在部落中享有崇高的地位,而到了古希腊的奴隶制时期,就完全不同了。妇女未成年时完全从属于父母,长大出嫁后从属于丈夫,如果丈夫死了则从属于儿子。妇女不得参加任何社会活动,一般也不得接受任何教育。妇女对丈夫必须绝对忠诚,如果丧失贞操即要以命抵偿,或者被卖为奴隶;而男子的一夫多妻却是合法的。

为了维护奴隶制度、等级制度和人身的隶属关系,奴隶主阶级的思想家们提出了一系列的道德规范。如在西方有著名的智慧、勇敢、节制和公正的所谓的四大德性;在中国奴隶社会则有忠、礼、孝、智、仁、勇、义等道德范畴。