



全国高等农林院校“十一五”规划教材

大学英语四、六级 考试模拟试题及解答

吕德文 主编

中国农业出版社

全国高等农林院校“十一五”规划教材

大学英语四、六级考试 模拟试题及解答

吕德文 主 编

中 国 农 业 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语四、六级考试模拟试题及解答 / 吕德文主编.
北京: 中国农业出版社, 2007. 8
ISBN 978-7-109-11851-5

I. 大… II. 吕… III. 英语-高等学校-水平考试-习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 107190 号

主 编 吕德文

副主编 马瑞雪 杨雅琰 霍兴花

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

责任编辑 何晓燕

北京通州皇家印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月北京第 1 次印刷

开本: 720mm×960mm 1/16 印张: 17.5

字数: 320 千字

定价: 23.50 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

前 言

为适应我国高等教育新的发展形势，深化教育改革，提高教学质量，满足新时期国家对人才培养的需要，2004年初教育部高教司组织制定并在全国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求（试行）》。与此相适应，大学英语四、六级考试改革项目组和考试委员会制定了《全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）》，自2005年6月起考试开始在全国试点。这次四、六级考试改革涉及计分体制、成绩报道方式、考务管理、考试内容和形式等多方面内容，为顺应改革要求，我们编写了《大学英语四、六级考试模拟试题及解答》，旨在帮助学生掌握考试最新动向，领会答题要点，提高答题命中率。

本教材主要有以下特色：

一、编排

本教材共分三章：其中第一章为四、六级考试改革简介；第二章为新题型介绍、解答及技能训练，依据四、六级考试内容，详细介绍了听力、阅读、综合及写作的各种题型、解题技巧和各项技能的训练策略；第三章为新题型模拟训练及参考答案，为考生提供实战练习的空间。

二、选材

本教材根据考试的特点认真选材，充分考虑了材料的信息含量、新颖程度和代表性，所有材料的长度、语言难度、情景都严格与考试真题保持一致。

三、解析

对于各种题型，先介绍答题技巧，然后对每道例题做出详尽的解析，使同学们能举一反三，掌握测试命题规律，寻找到每类题目的共性。最后针对性地提供分项练习，并附以参考答案，使考生得到更多的训练。

本教材编写过程中参阅了大量相关书籍材料，在此谨对作者表示感谢。由于编者水平和能力有限，疏漏在所难免，敬请各位读者批评指正。

编者

2007年5月

目 录

前言

第一章 大学英语四、六级考试改革简介	1
第二章 新题型介绍、解答及技能训练	7
第一节 听力理解	7
一、听力理解概述	7
二、听力解题技巧	8
三、听力专项练习	14
第二节 阅读理解	40
一、阅读理解概述	40
二、阅读理解常用技巧	42
三、阅读理解分项练习	77
第三节 综合测试	135
一、改错	135
二、简答题	139
三、完型填空	145
四、汉译英	150
五、分项练习	153
第四节 写作	201
一、写作概述	201
二、写作练习范例 30 篇	214
第三章 新题型模拟训练及参考答案	235
第一节 模拟试题	235
第二节 参考答案	263
主要参考文献	274

第一章 大学英语四、六级考试改革简介

进一步推进大学英语教学改革的又一项重要举措

——《全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）》简介

为适应我国高等教育新的发展形式，深化教育改革，提高教学质量，满足新时期国家对人才培养的需要，2004年初教育部高教司组织制定并在全部分高校开始试点《大学英语课程教学要求（试行）》（以下简称《教学要求》）。《教学要求》规定，大学英语课程的教学目标是：培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。自《教学要求》在全国部分院校开始试点以来，广大教师积极参加和关心这次改革，在教学模式、教学手段和教材使用等方面做了许多有益的尝试。参加试点的学生也普遍反映新的教学理念和方法大大提高了他们学习英语的兴趣，实现了个性化学习，提高了学习的效率。

为此，作为对我国在校大学生英语能力是否达到《教学要求》的主要鉴定手段的大学英语四、六级考试也必须相应改革，以适应新的形势，使考试更好地为贯彻《教学要求》服务。在教育部高教司的主持和领导下，大学英语四、六级考试改革项目组和考试委员会经过反复研讨和论证，并广泛听取了大学英语第一线的教师和学生的意见，制定了《全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）》。

大学英语四、六级考试是一种为教学服务的标准化考试。因此，考试改革的方向是在保持考试的科学性、客观性和公正性的同时，使考试最大限度地对大学英语教学产生正面的导向作用，即通过四、六级考试的改革，引导师生正确处理教学与考试的关系，更合理地使用四、六级考试，使考试更好地为教学服务。大学英语四、六级考试改革的目标是更准确地测量我国在校大学生的英语综合应用能力，尤其是英语听说能力，以体现社会改革开放对我国大学生英语综合应用能力的要求。由于大学英语四、六级考试是一个超大规模的标准化考试，因此考试的改革需前瞻性与可行性相结合，分步实施，既有近期改革目标，又有中长期规划。

近期内，四、六级考试将采取的重要举措之一是改革计分体制和成绩报道

方式。自 2005 年 6 月考试起，四、六级考试成绩将采用 710 分的计分体制，不设及格线；成绩报道方式由考试合格证书改为成绩报告单，即考后向每位考生发放成绩报告单，报道内容包括：总分、单项分等。为使学校理解考试分数的含义并根据各校的实际情况合理使用考试测量的结果，四、六级考试委员会将向学校提供四、六级考试分数的解释。

在考试内容和形式上，四、六级考试将加大听力理解部分的题量和比例，增加快速阅读理解测试，增加非选择性试题的比例。试点阶段的四、六级考试由四部分构成：听力理解、阅读理解、综合测试和写作测试。听力理解部分的比例提高到 35%，其中听力对话占 15%，听力短文占 20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解；听力短文部分包括短文听写和选择题型的短文理解；听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。阅读理解部分比例调整为 35%，其中仔细阅读部分（reading in Depth）占 25%，快速阅读部分（Skimming and Scanning）占 10%。仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外，还包括对篇章语境中的词汇理解的测试；快速阅读部分测试各种快速阅读技能。综合测试比例为 15%，由两部分构成。第一部分为完型填空或改错，占 10%；第二部分为短文问答或翻译，占 5%。写作能力测试部分比例为 15%，体裁包括议论文、说明文、应用文等。试点阶段四、六级考试各部分测试内容、题型和所占比例如下表所示：

试卷构成	测试内容		测试题型	比例
第一部分： 听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
听力短文	短文理解	多项选择		
	短文听写	复合式听写		
第二部分： 阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%
		篇章词汇理解	选词填空	
快速阅读理解		是非判断+句子填空或其他		
第三部分： 综合测试	完型填空或改错		多项选择	15%
			错误辨认并改正	
	篇章问答或句子翻译		简短回答	
			中译英	
第四部分： 写作	写作	短文写作	15%	

根据目前的改革进程,近期内大学英语四、六级考试口语考试仍将与笔试分开实施,继续采用已经实施了五年的面试型的四、六级口语考试(CET-SET)。同时,考委会将积极研究开发计算机化口语测试,以进一步扩大口语考试规模,推动大学英语口语教学。

在考务管理方面,2005年6月起教育部考试中心将启用新的四、六级考试(试点)报名和考务管理系统,严格认定考生报名资格,加强对考场组织和考风考纪的管理,切实做好考试保密工作。具体方案将由教育部考试中心在近期内另行公告。

由于四、六级考试是一个每年涉及上千万考生的超大规模标准化考试,因此考试内容和形式的改革须经过一定规模的试点,对新试卷的有效性和可行性做出科学的论证,并了解师生的反馈。为此,自2006年1月开始,从参加大学英语教学改革试点学生中试行改革后的四级考试,自2006年6月开始以同等方式试行新的六级考试。初步定于2007年1月全面实施改革后的六级考试。考委会将按照《教学要求》制定新的四、六级考试大纲和样题,并及时向教师和学生公布。

任何一项大规模标准化考试的发展都是一个不断改进和完善的过程。四、六级考试十七年的发展历程也证明了这一点。国家改革开放对我国大学生的英语交际能力不断提出更高的要求,因此,四、六级考试中长期改革任务仍十分艰巨。考试委员会将不断研究开发适合四、六级考试的新题型,研究改革后的四、六级考试对教学的后效;同时,充分利用高科技手段,完善考务管理系统,实现四、六级考试网上阅卷(CET-Online Marking),研究计算机化的四、六级考试(CET-CBT),争取在一定考生范围内或在某种能力测试中实现四、六级机考。

大学英语四、六级考试还将进一步完善其考试系列,更好地适应不同层次学校的需要,更有利于分层管理、分类指导。为此,四、六级考委会将根据目前国内、国际语言测试理论和实践的研究和分析,制订以中国英语学习者为对象,能与国际接轨的英语语言能力等级量表,以更准确地描述我国大学生的英语能力。同时,研究开发入学水平考试(CET-Placement Test),用于测量大学生入学时的英语水平,为学校制定切实可行的教学目标提供依据,并采用“平均级点分”等统计手段,更准确地反映教学的进步幅度,以调动广大师生的教学积极性。此外,考委会还将研究开发高端考试(CET-Advanced Level),用于测试学生是否达到《教学要求》中“更高要求”所规定的英语综合应用能力,即能以英语为工具,直接参与国际学术会议、国际学术交流等。

考试的改革是一项复杂的系统工程，四、六级考试委员会将加强宣传，使教师和学生真正了解改革的目的是和举措，并通过教师培训等手段使改革思想融入教学。考试委员会将关注改革措施的后效，跟踪考试改革对教学所产生的影响，及时调整改革措施，使四、六级考试更好地服务于教学。

关于试点阶段的大学英语四级考试说明

根据《全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）》，全国大学英语四、六级考试改革项目组和考试委员会设计了四级考试新题型试测卷，并于2005年6月进行了较大规模的试测。数据分析结果表明，新设计的试题题型和难易度总体上符合要求，但试卷结构需做微调。现就试点阶段的四级考试说明如下：

一、试卷构成和成绩报道

就所测试的语言能力而言，试点阶段的四级考试幅度以下四个部分构成：

(1) 听力理解；(2) 阅读理解；(3) 完型填空或改错；(4) 写作和翻译。

■ 听力理解部分分值比例为35%；其中听力对话15%，听力短文20%。

听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解；听力短文部分包括选择型题的短文理解和复合式听写。

■ 阅读理解部分分值比例为35%；其中仔细阅读部分（Reading in Depth）25%，快速阅读部分（Skimming and Scanning）10%。仔细阅读部分分为：a) 选择型题的篇章阅读理解；b) 篇章层次的词汇理解（Banked Cloze）或短句问答（Short Answer Questions）。快速阅读理解部分测试的是浏览阅读和查读能力。

■ 完型填空或改错部分分值比例为10%。完型填空部分采用多项选择题型，改错部分的要求是辨认错误并改正。

■ 写作和翻译部分分值比例为20%；其中写作部分（Writing）15%，翻译部分（Translation）5%。写作的体裁包括议论文、说明文、应用文等；翻译部分测试的是句子、短语或常用表达层次上的中译英能力。

试点阶段的四级考试各部分测试内容、题型和所占分值比例如表1所示：

试点阶段四级考试单项分的报道共分为四个部分：听力（35%）、阅读（35%）、完型填空或改错（10%）、作文和翻译（20%）。各单项报道分的满分分别为：听力249分，阅读249分，完型填空或改错70分，作文142分。各单项分相加之和等于总分（710分）。

表1 试点阶段的四级考试各部分测试内容、题型和所占分值比例

试卷构成	测试内容		测试题型	比例
听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
听力短文	短文理解	多项选择		
	短文听写	复合式听写		
阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%
		篇章词汇理解 或短句问答	选词填空 或短句回答	
	快速阅读理解	是非判断+句子填空或其他		
完型填空 或改错	完型填空 或改错		多项选择 或错误辨认并改正	10%
写作和翻译	写作		短文写作	20%
	翻译		中译英	

二、关于样卷的说明

四、六级考试改革项目组和考试委员会在试测的基础上设计了本样卷,即改革后四级考试的范型卷。实际考试中,可根据表1所描述的框架结构,采用与样卷不完全相同的题型。

根据考生答题的顺序,样卷共分为六个部分:写作测试、快速阅读理解、听力理解、仔细阅读理解、完型填空和翻译。样卷结构、各部分答题时间和所用答题卡见表2。

表2 样卷结构、各部分答题时间和所用答题卡

样卷结构	试题内容	答题时间	答题卡
Part I	Writing	30 minutes	Answer Sheet 1
Part II	Reading Comprehension (Skimming and Scanning)	15 minutes	
Part III	Listening Comprehension	35 minutes	Answer Sheet 2
Part IV	Reading Comprehension (Reading in Depth)	25 minutes	
Part V	Cloze	15 minutes	
Part VI	Translation	5 minutes	

样卷答题时间共 125 分钟。考试开始后，考生首先在答题卡 1 上完成写作部分。30 分钟后，监考员发试题册，考生在接着的 15 分钟内完成快速阅读理解部分的试题。然后，监考员收回答题卡 1。考生在答题卡 2 上完成其余部分的试题。

在答题过程中，考生必须在答题卡上作答，在试题册上作答无效。所有选择性试题务必用 2B 浓度的铅笔画线作答；所有非选择性试题（即写作、填空等）务必用黑色字迹签字笔作答。

第二章 新题型介绍、解答及技能训练

第一节 听力理解

一、听力理解概述

1. 听力理解及考试改革。英语听力理解能力是学生英语综合能力的重要组成部分，涉及学生的基本语言结构知识、词汇知识以及语音知识。学生还应具备英语语言交际功能和一般交际规则，了解口头英语与书面英语的基本区别。英语听力理解能力的提高一直是我国英语教学的一个重要方面，教育界普遍达成共识，认为提高听力理解能力是提高口语表达能力的基础，学生从能够正确判断单音开始逐步发展到能够通过语音语调识别说话人的情感态度，并能做出恰当的反应。

《大学英语课程教学要求（试行）》对听力理解能力的一般要求是：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座，能基本听懂英语国家慢速英语节目，语速为每分钟 130 词左右，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。与此相适应，四、六级考试做出了相应的改革。听力理解部分的分值比例由 20% 提高到 35%，其中听力对话占 15%，听力短文占 20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解，短对话由 10 题减至 8 题，占分值的 8%；新增两篇长对话，每篇 3~4 题，共 7 题，占分值的 7%。听力短文部分包括短文听写和选择題型的短文理解，短文理解共 3 篇，每篇 3~4 题，共 10 题，占分值的 10%；短文听写占分值的 10%，其中词汇听写由原来的 7 题增至 8 题，句子听写仍保持 3 题。听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。

2. 听力理解的题型介绍。

Section A Part I Short conversations (短对话)

Section A 部分的 8 个短对话，通常都是一男一女的对话。在做短对话题目的时候，要抓住关键词和场景这两个重要因素。通过捕捉题目中出现的关键词，判断相关场景。英语是一种模式化的语言，在固定的场景中其词汇和表达

也相对比较固定,平时注意积累场景高频词汇和习惯表达,在四级听力短对话部分可以达到未听先知的状态。

Section A Part II Long conversations (长对话)

长对话的长度一般在6~20句之间,字数在120~250字之间。短对话是把长对话中的某个具体问答提炼了出来,而长对话就是把这些问答融入到一段两个人聊天或者交谈当中,其中有寒暄,有过渡,也有问答。通常遇到问答的时候都是考官青睐的考点,而且考试的重点往往落在答语上。一般情况下出题的顺序和文章的顺序是一致的。

Section B Passages (短文)

Section B的短文理解部分一般由3篇短文组成,每篇字数在150~170左右,只读一遍,然后提出3~4个问题要求考生进行选择,主要测试的是考生的语篇记忆力和整体的听力理解能力。同短对话题型比较起来,听力短文部分信息量大,题材范围广,从历年的考试题目来看,从生活、社会、政治到文化、历史、艺术都考到过,而且这种题目的题型变化多,复杂句多。但是,短文听力还是有规律和方法可循的。比如,听文章的时候一定要抓住文章的开头和结尾。因为按西方人的习惯,他们喜欢单刀直入,开门见山,所以往往一篇文章的开头就是主题句(topic sentence),即便不是,它也会包含很多的信息。另外,文中出现的时间、数字、地点信息,原因和转折句也特别容易被考到。所以,听的时候要特别留心这些地方,及时做好笔记。

Section C Compound dictation (复合式听写)

复合式听写一般是一篇200字左右的短文,中间有11个空,1~8空要求填入所听到的单词,通常是难一点、长一点的四级词汇,而且一般都会是对实词的考察。9~11空是3个长句子,要求把听到的句子用自己的话写出来,只要意思接近,没有很大的语法错误即可。从以往历年的考题来看,复合式听写文章的难度有相当的增加,从1998年1月小故事类型的记叙文到2001年6月关于健康的说明文、2003年1月关于捕捞业的说明文、2004年6月关于美国国会图书馆的说明文以及2005年关于照相机的说明文。而最新四级样题中的复合式听写居然是一篇非常新近的关于俄罗斯进入世界贸易组织准备工作及其协调过程的议论文式新闻体裁。可见复合式听写的内容和题材正在朝着一个更加广泛的方向发展。

二、听力解题技巧

1. 对话题应试技巧。利用对话正式开始之前的阅读题型介绍及例题时间快速浏览选项,做到心中有数。掌握特定句型,比如英美人在向他人提出建议

或请求时，往往采用委婉的方式来表达。

(1) 短对话。短对话的每组对话一般是在一男一女之间进行的问答。问题一般由先讲话的人提出。题目均以问句形式出现，其中多数是特殊疑问句。这些问题涉及的内容大致归纳如下：

①含义题。含义题要求考生对所听到的一个词、一个短语或一个句子进行释义，所听到的句子中可能包含英语的词组、习惯用语或常用句型等等。

解题的关键在于了解一些场景下的常用语和表达法，对这些常用语和表达法不仅要知其本身的意思，还要了解他们的同义表达方式，因为听力试题中一般不会在选项中出现对话中的原词、词组和短语。所以说选项中对对话的释义的那一项是解题的关键。

②建议题。表示建议的常用的句型有：

直接建议：Why not...? Why don't you...? How about...? Shall we...? You'd better...; You ought to...; Let's...;

间接建议：Have you...? Shouldn't you...? Should he/she...? Couldn't you...? If I were you...在对话中一听到上述句型，再根据选项，多半可断定此题询问人的建议。

③判断题。判断题主要是涉及到一个具体的语言环境，要求考生根据一个或几个含有信息的关键词，迅速判断出对话所发生的地点、时间、目的、谈话者的身份、职业及相互关系等。

Where does this conversation most probably take place?

Where does this conversation most likely occur?

Where are the man and woman?

Who is the man?

④逻辑推理题。逻辑推理或暗示题主要测试考生的理解和推理能力，要求考生对所听到的内容作进一步推敲，以便了解讲话人真正的含义。这是 Section A 中所占比例最大的一种题型，也是四、六级听力题的出题趋势。

常见的提问方式有：

What can you infer from the conversation?

What can you learn from the conversation?

What can be inferred from the man's/woman's answer?

What does the man/woman imply/mean?

What can we conclude from the man's/woman's reply?

What does the woman's answer suggest?

What can be concluded from this conversation?

⑤因果题。由于原因和结果通常是同时存在，构成必然的因果关系，所以在听音时要注意捕捉与其相关的关键词，弄清主要的因果关系，掌握对话的重点。

Why is the man late?

Why did the man repair the car by himself?

What reason was given for Jane's not teaching?

⑥主旨题。主旨题要求考生听清对话中的主要内容并进行概括，点明主题。

常见的提问方式有：

What are the speakers discussing?

What are they talking about?

What does the woman want for lunch?

What kind of books does the man want to borrow?

⑦数字和计算题。因数字和计算题相对来说较容易，所以近几年四、六级听力中涉及得很少。其出题形式常与价格、时间、个数等有关。由于对话中涉及的数字与计算较多，考生听音时一定要做到边听边做记录，记下一些相关数字，听清问题，仔细计算，最后确定正确选项。

When did the game finally start?

When will the winter vacation begin?

How much does...?

How many people suffered in the air crash?

(2)长对话。与短对话相比，长对话涉及的内容更深入，人物态度、语气、情感变化更复杂，一般不能简单依赖某个关键词来判断整篇对话的含义。一人一句的短对话涉及的只是一个“点”，而长对话涉及的是一个“面”。短对话的答案一般是“显而易见”的，而长对话有时更依赖于推断和判断。尽管如此，长对话必然有一个中心议题，中心议题正是该“面”的凝聚点，对话双方都是围绕该中心而展开话题，对于长对话而言，做出正确选择的关键就是把握住对话的中心思想。由于对话较多，长对话的场景就显得格外重要，准确判断对话的场景(situation)，对把握对话的中心思想是非常有帮助的。这里所谈到的场景，是指人物的身份或职业、议论的问题、时间、地点等等的综合概念。清晰的场景会在考生头脑中形成氛围，容易把握对话的发展脉络，使对话情节的发展更加顺理成章。

2. 短文理解题应试技巧。这部分是听力题中难度最大的部分。信息量大，题材多样化，考生往往难以把握。在听的过程中考生不仅要听懂，抓住其中心

大意，并且还要记住某些重要的事实和数据。听力短文的提问形式一般有以下几种：

①事实细节题。事实细节题的解题关键是：听音前熟悉选项，把握关键词，如果听到某选项的内容与原文的内容一致或相同，那么该选项很可能就是正确选项。这类题一般为 wh-question 的形式，主要就文章中涉及的重要或关键性信息进行发问，做好这类题的关键是抓住文章中的关键性细节信息，要注意养成边听边记的习惯，这样才不会听完就忘。另外，事先浏览各选项，进行预测。

②逻辑推理题。逻辑推理题是短文中较难的题型，要求考生不仅要听懂内容，还要根据所听到的信息进行判断推理，最后得出与原文相符合的正确答案。这类题材常用以下提问形式：

Which of the following is true/not true, according to the passage?

Which of the following is not mentioned?

当看到这类题时，考生一方面应对全文的信息有全面的把握，另一方面要注意听清提问，对于有没有 not 一词要搞清楚。一般情况下，not 一词会重读。

③主旨大意题。主旨大意题主要是测试考生对整篇文章的理解，抓住文章的中心思想，尤其要听清文章的开头句和结尾句。这类题常用以下方式提问：

What is the main idea of the passage?

What can we learn from this passage?

Which of the following can be the title of this passage?

④词语释义题。词语释义题要求考生对所听内容中的某个重点词进行解释或猜测生词。对于这类词，一般会在材料中的有关位置给出解释，有时该词的后面用一同义词解释，书面文字表述时有时借助于逗号、破折号来对前面的词进行解释。考生还可借助词的前缀、后缀来判断一个词的意思。

3. 复合式听写技巧。复合式听写是一种有效的综合性测试，要求考生具有一定的逻辑分析、归纳能力。文字表达应简洁、通顺、准确，主要考查学生词汇量、拼写、句法、听力、理解、记笔记和一定的书面表达等多方面的要素和技能。全面打好语言基本功是提高听写能力的重要途径，但听写训练具有自身的科学性和技巧性，多练加巧练则定可取得事半功倍的成效。

(1) 通读全文，捕捉信息，找出线索、了解大意。首先要对全文进行全局性的预览，尤其是段落第一、二句和最后一句。因为文章具有一致性和连贯性的特点，从试题中我们总会搜索到一些有参考价值的材料。如果时间充裕，还可抓紧时间观察空格前后的一些特殊现象，从中判断所填单词的词性、单复