



公务员汉语系列教材

GONG WU YUAN HAN YU

公务员汉语

口语

吴铮 主编 丁帅 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



公务员汉语系列教材

GONG WU YUAN HAN YU

公务员汉语

口语

吴铮 主编

丁帅 编著

阿不拉·艾买提 维文翻译

夏力卡尔 哈文翻译



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

公务员汉语·口语 / 丁帅编著. —北京:北京语言大学出版社,

2007.10

(公务员汉语系列教程 / 吴铮主编)

ISBN 978-7-5619-1959-0

I. 公… II. 丁… III. 汉语—口语—公务员—教材

IV. H193.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 157823 号

书 名: 公务员汉语·口语

责任编辑: 王 磊

封面设计: 张 娜

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303390

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京画中国印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 12.5

字 数: 249 千字 印数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5619-1959-0/H·07180

定 价: 20.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

编写说明

《公务员汉语》是专门针对新疆农村基层的少数民族公务员编写的汉语系列教材。教材主要包括《精读》上册、《精读》下册、《口语》、《听力》、《读写》等五本教材及一本《教学参考书》、一本《练习册》。本套教材可供少数民族公务员的短期汉语培训使用,由于教材内容均来自于新疆公务员的工作实践,因此也可作为公务员今后在工作中的汉语参考书。

本套教材主要编写原则是:

一、重视针对性

新疆农村基层的公务员汉语培训属于短期的汉语强化培训,由于教学周期短,教学时间相对集中,教材在内容上十分注重针对性。课文紧紧围绕农村基层公务员的工作展开,尽量覆盖公务员工作中常用的词汇,包括一些新疆地区的特殊用语和有时代特点的词语。另外在《精读》、《口语》等教材中设置了多个与农村公务员相关的人物,并以他们的日常生活和工作为背景,使学习者在学习中不仅了解有关的汉语句式和词语,而且能够较灵活地运用。

二、突出时代特点

本套教材以新疆农村基层的少数民族公务员为主要教学对象。因此各本教材在结构上主要按农村工作的相关主题来设置,体现出社会主义新农村的鲜明主题,并突出了“三农”、“和谐社会”等最新的时代主题,便于学习者深入理解党和国家有关的农村政策。

三、遵循科学规律

本套教材作为以汉语为目的语的培训教材,体现了汉语教学的客观规律。在生词和语法点的安排上,教材参考了《汉语水平等级标准与语法等级大纲》(国家对外汉语教学领导小组办公室汉语水平考试部编,高等教育出版社出版,1996年)及《中国少数民族汉语水平等级考试大纲》(教育部民族教育司中国少数民族汉语水平等级考试课题组编,北京语言大学出版社,2002年)等汉语教学研究成果。同时,由于本教材为了体现对新疆基层农村工作的实用性,对那些实际使用频率很高的超纲词,也尽量选用。这同样符合语言教学特别是速成教学的规律性。

使用说明

《公务员汉语·口语》是《公务员汉语》系列教材之一。

教材课文语料选取的情景尽量贴近农村生活,重点在于训练学生的交际能力、综合表达能力,争取学员经过4个月的强化训练,掌握大量农村工作的汉语词汇,听懂汉语的工作安排,可用汉语汇报工作情况,从而适应本职工作的需要。

课文均采用对话形式,安排了十个左右的人物,话题多以农村生活为主,涉及农业、民族政策、宗教、计划生育、合作医疗、科技推广、民主管理、作风建设等方方面面,力求将学员引入真实的交际情境,能够在课堂学完之后,立即应用到工作中。

教材共三十课,每课由课文、生词、注释、表达方式、语法和练习组成,建议每课用3-4课时完成。

课文:每课课文有一个相关主题,课文中的人物以此为背景进行对话。

生词:平均每课20个,以甲级、乙级词为主,学习者应尽量掌握。生词大都标注了词性,未标词性的生词属于离合词或词组。

注释:除了对每课的重点词语的意义进行简要说明外,还对某些词语、惯用语和术语予以解释。

表达方式:主要集中在教材的前十五课,教师可以根据实际情况举例,让学员练习、消化,并加以应用。

语法:对课文涉及的重点语法进行适当解释,扫除学生学习的障碍。

练习:包括根据课文内容回答问题、朗读词或短语、完成对话、替换、复述及自由表述等形式。

由于本书的主要目的是训练学生的表达能力,因此不对语法作过多解释,点到即止,希望教师和学员在学完相应的综合教材后,在口语教材中复练、应用。

部分练习的答案及具体教学建议附在《教学参考》一书中,供学员课后复习或自学参考。

编者

教材的语料有的选自各类报刊杂志及网页文章。根据教学需要,编者对原文进行了不同程度的删改,并尽可能注明了出处及作者姓名。我们已设法与部分原文作者联系,但仍有部分未能联系上。在此深表歉意,并请这些作者与我们联系以便商量版权事宜。

由于受编写者的水平和编写时间所限,教材中难免存在一些问题,敬请各位老师和读者不吝赐教。

编 者

2007年9月

2007 年 9 月

人物表

哈斯木——县长,男,维吾尔族,40岁左右。

姜伟——县政府办公室主任,男,汉族,30岁左右。

小李——县政府办公室秘书,男,汉族,20岁左右。

阿娜尔古丽——县政府办事员,女,维吾尔族,20岁左右。

麦迪娜——当地农民,女,维吾尔族,50岁左右。

买买提——当地农民,男,维吾尔族,50岁左右。

努尔——当地农民,男,35岁左右,买买提的大儿子。

克里木——当地导游,男,20岁,买买提的二儿子。

艾斯海提——乡长,男,柯尔克孜族,40岁左右。

哈森别克——当地农民,男,哈萨克族,30岁左右。

李技术员——技术员,男,回族,25岁左右。

刘锋——旅游者,男,汉族,30岁。

莉莉——旅游者,女,汉族,30岁。

张兵——外地记者,男,汉族,30岁左右。

张美英——在新疆的打工者,女,山东人,汉族,30岁左右。

目 录

第 一 课	这是县政府办公室吗？	1
第 二 课	气温是多少度？	8
第 三 课	现在几点？	14
第 四 课	南边是鱼塘	19
第 五 课	姜主任去科技局了	25
第 六 课	我们县 1984 年就建立了葡萄生产基地	31
第 七 课	用过嫁接技术的人都说好	37
第 八 课	是传染病还是别的原因	42
第 九 课	那里种着很多葡萄	47
第 十 课	大家准备了一个月了	53
第十一课	我没听清楚	58
第十二课	我们给大家带回来一个好消息	64
第十三课	现在报得了报不了？	70
第十四课	培训计划、老师、课程都已经安排好了	76
第十五课	他们把乡亲们的事情放在心上	82
第十六课	大概在 10 月 10 号前后吧	87
第十七课	情况就好起来了	93
第十八课	“两免一补”方案已经实施了四年了	98
第十九课	朋友让我们一定要尝尝新疆的烤羊腿	104
第二十课	出院后我能去县卫生局报销 1200 块钱	110
第二十一课	村里不是给了我们葡萄苗和土鸡苗吗？	116
第二十二课	我就知道您肯定高兴得不得了	120
第二十三课	村里没有人不羡慕你	126

第二十四课	这种虫子是完全能消灭的	131
第二十五课	我们担心接待不了太多的来宾	135
第二十六课	时间长了,草就烧光了	140
第二十七课	哪怕是再小的问题,我们也要赶紧落实	145
第二十八课	我忙不过来	150
第二十九课	不是一个人富,而是要全乡富	155
第三十课	别说乡村基层干部了,就是咱们机关干部, 不是也存在这样一些问题吗?	161
生词总表		167
专有名词总表		187

第一 课



课 文

这是县政府办公室吗？

阿娜尔古丽：您好！请问，这是县政府办公室吗？

办公室人员：不是，是对面的房间。

阿娜尔古丽：您好！请问，这是县政府办公室吗？

姜 伟：是，你有什么事？

阿娜尔古丽：您好！我叫阿娜尔古丽，是新来的毕业生。您贵姓？

姜 伟：哦，你好！欢迎你！我是姜伟，负责办公室的工作。

阿娜尔古丽：姜主任，您好！我是来报到的。

姜 伟：好的，我来介绍一下，这是小李，办公室秘书；这是阿娜尔古丽，新来的毕业生。

阿娜尔古丽：你好！

小 李：你好！欢迎你！

阿娜尔古丽：谢谢！以后请多帮助！姜主任，李秘书，你们都是汉族吗？

姜 伟：是的，我们希望有一个维吾尔族的同志。你是布扎克乡的吗？

阿娜尔古丽：对，我是土生土长的布扎克乡人。姜主任，您是不是山东人？

姜 伟：是，你怎么知道？

阿娜尔古丽：我同学是山东人，你们说话的口音很像。



生 词

1. 请问 (动) qǐngwèn

دەپ بېرىڭ، دەپ بەرسىڭىز
سۇراۋ شىلاۋى رەتتە كەلەدى

2. 县 (名) xiàn

ناھىيە

3. 政府 (名) zhèngfǔ

اۋدان

ھۆكۈمەت

ۈكەمەت

4. 对面	(名)	duìmiàn	ئۈدۈل، قارشى تەرەپ قارسى جاق
5. 毕业		bì yè	ئوقۇش پۈتتۈرمەك، مەكتەپ پۈتتۈرمەك وقۇبتىرۇ
6. 毕业生	(名)	bìyèshēng	مەكتەپ پۈتتۈرگەن ئوقۇغۇچى وقۇ تاۋىسقان وقۇشى
7. 贵姓	(名)	guìxìng	فامىلىلىرى نېمىكىن فامىلىياڭىز كىم
8. 欢迎	(动)	huānyíng	قارشى ئالماق قارسى الۇ
9. 主任	(名)	zhǔrèn	مۇدىر مەڭگەرۋشى
10. 负责	(动)	fùzé	مەسئۇل بولماق جاۋاپتى بولۇ
11. 报到		bào dào	تىزىمغا ئالدۇرماق تىزىمگە الدىرۇ
12. 介绍	(动)	jièshào	تونۇشتۇرماق تانىسىۇ
13. 以后	(名)	yǐhòu	بۇندىن كېيىن بۇدان بىلاي
14. 帮助	(动)	bāngzhù	ياردەم بەرمەك كومەكنەسىۇ
15. 秘书	(名)	mìshū	كاتىپ حاتشى
16. 同志	(名)	tóngzhì	يولداش جولداش
17. 希望	(动)	xīwàng	ئۈمىد قىلماق ئۈمىت ەتۇ
18. 怎么	(代)	zěnmē	قانداق قالاي

19. 知道 (动) zhīdào

بىلىمەك

20. 同学 (名) tóngxué

تەلىپ

21. 口音 (名) kǒuyīn

ساۋاقداش

ساباقتاس

تەلەپپۇز

اكسەنت

专有名词

1. 布扎克乡 Bùzhākè Xiāng

2. 山东 Shāndōng

3. 汉族 Hànzú

4. 维吾尔族 Wéiwú'ěrzú

表达方式

一、询问姓名，介绍自己的姓名。

您贵姓？

你姓什么？

你叫什么？

我叫……(我叫阿娜尔古丽。)

我是……(我是姜伟。)

二、询问地点、职务、性质等，或介绍地点、职务、性质等。

这是……吗？(这是县政府办公室吗？)

您是……吗？(您是姜主任吗？)

你是不是……？(你是不是阿娜尔古丽？)

是。

不是，是……。 (不是，是对面的房间)

三、介绍双方。

我来介绍一下。

我介绍一下。

我给你们介绍一下。

四、说出自己的希望或想法。

我希望……。(我希望去北京。)

五、向别人表示感谢。

谢谢!

多谢!

谢谢你!

麻烦你了!



语 法

这是县政府办公室吗?

疑问词“吗”

❖ 用在陈述句的末尾,构成是非问句,表示疑问语气。

1. 你们都是汉族吗?
2. 你是布扎克乡的吗?
3. 这是乡政府吗?

我是姜伟。

“是”字句

❖ 谓语的主要部分在“是”后边,只能用“不”否定。格式为“主语+是+名词”,提问方式为“是……吗?”或者“是不是……?”。

❖ 表示等同时,“是”的前后两部分一般可以互换,意思不变。例如:

1. 县政府办公室是对面的房间。(√ 对面的房间是县政府办公室。)
2. 我是新来的毕业生。(√ 新来的毕业生是我。)

❖ 表示归类时,“是”后面的名词表示类属,前后两部分不能互换。例如:

3. 你是不是山东人? (* 山东人是不是你?)
4. 你们都是汉族吗? (* 汉族都是你们吗?)

你有什么事?

什么

❖ “你有什么事?”中的“什么”表示疑问,加在指物的名词前,问事物的性质。例如:

1. 这是什么地方?
2. 他做什么工作?

我是新来的毕业生。

定语和结构助词“的”

❖ “的”用在定语和中心词之间,表示修饰关系。例如:

1. 对面的房间
2. 新来的毕业生
3. 办公室的工作
4. 维吾尔族的同志

❖ 有的名词、动词、形容词可以直接修饰名词,“的”字可以省略。例如:

5. 我同学
6. 山东人

你是布扎克乡的吗?

“的”后面的名词省略

❖ “你是布扎克乡的吗?”“的”后边省略了“人”。例如:

1. 他是山东的。
2. 我是新来的。

您是不是山东人?

正反问句

❖ 由谓语的肯定形式和否定形式并列起来构成,由回答的人选择其中一个作为答语。例如:

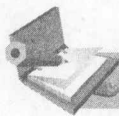
1. 你是不是布扎克乡的?
是。
2. 你去不去县政府?
不去。

你怎么知道?

怎么

❖ “你怎么知道?”中的“怎么”表示疑问,加在动词前,询问方式。例如:

1. 我怎么说?
2. 这个字怎么读?



练习

一、根据课文回答问题

(一) 阿娜尔古丽去哪里报到?

- (二) 县政府办公室原来有几个人?
- (三) 办公室主任叫什么?
- (四) 阿娜尔古丽是哪里人?
- (五) 姜伟是哪里人?
- (六) 阿娜尔古丽怎么知道姜伟是哪里人的?

二、朗读

- (一) 县—像(xiàng) 请—亲(qīn) 问—吻(wěn)
 政府—致富(zhìfù) 知道—迟到(chídào)
 对面—兑现(duìxiàn) 报到—波涛(bōtāo)
- (二) 这是县政府办公室吗 这是小李吗 你是布扎克乡的吗
 你是不是山东人 你是不是布扎克乡人 他是不是秘书
 我不是主任 我不是山东人 他不是新来的毕业生

三、根据所给的词语完成对话

- (一) A: 你叫什么?
 B: _____。(叫)
- (二) A: 您贵姓?
 B: _____。(姓)
- (三) A: _____? (吗)
 B: 我不是阿娜尔古丽。
- (四) A: 这是不是县政府办公室?
 B: _____。(是)

四、替换练习

- (一) 我是姜伟。

阿娜尔古丽
小李
秘书
办公室主任

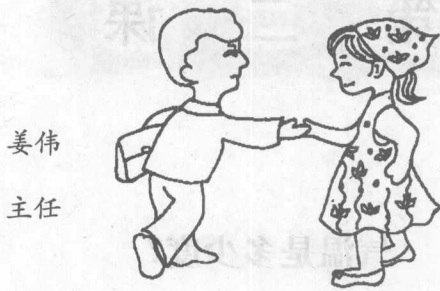
- (二) 你是不是山东人?

布扎克乡人
姜主任
新来的毕业生
阿娜尔古丽

- (三) 你们是汉族吗?

毕业生
山东人
布扎克乡的
同学

五、看图说话



姜伟
主任

阿娜尔古丽
报到
新来的毕业生

六、分角色对话

对话题目：介绍张记者和姜主任认识。

对话角色：张兵、阿娜尔古丽和姜伟。

أخبرني عن

أخبرني عن

أخبرني عن

أخبرني عن

أخبرني عن

أخبرني عن

أخبرني عن

أخبرني عن

أخبرني عن

أخبرني عن

lipnōt

(答)

产天

gnōyemēs

(升)

林公志

oōdūy

(答, 答)

群群

ōix

(重, 答)

不

gnip

(进)

和

第二课



课文

气温是多少度？

刘 锋：吐鲁番的天气怎么样？

莉 莉：我天天看天气预报。天气预报说下星期晴，有时候有雨。

刘 锋：气温怎么样？

莉 莉：温差比较大，早晚的气温是4度，很凉，中午很热，35度。

刘 锋：是吗？我们带两件秋天的衣服，那里早晚太冷了。

莉 莉：好，拿一个大箱子，放我们的衣服和电脑。那里有沙尘天气吗？

刘 锋：没有。真希望马上出发！那里的宾馆没有电脑吗？

莉 莉：没有，我们带自己的电脑。

刘 峰：明天北京的天气怎么样？

莉 莉：不错，13度到20度，阴转多云。



生词

1. 天气	(名)	tiānqì	ھاۋا رايى، ھاۋا اۋارايى
2. 怎么样	(代)	zěnmeyàng	قانداق قالاي.
3. 预报	(动、名)	yùbào	ئالدىن مەلۇمات بەرمەك، مەلۇمات الدىن الا مالىمەت
4. 下	(名、量)	xià	ئاستى، تۆۋەن (مىقدار سۆز) تومەن، (مولشەر سۆز)
5. 晴	(形)	qíng	ئوچۇق اشىق