

# 扭力中的思考

NIULI ZHONG DE SIKAO

面对国际化和本土性的冲突，现代化和传统性的交织，市场经济和计划经济的碰撞，权利义务的博弈和自上而下的管理产生了当今社会的扭力，引起了深深的思考……

易江 著



中山大学出版社

# 扭力中的思考

易 江 著

中山大学出版社

·广州·

版权所有 翻印必究

**图书在版编目 (CIP) 数据**

扭力中的思考/易江著.—广州:中山大学出版社, 2008.6

ISBN 978-7-306-03101-3

I. 扭… II. 易… III. 社会科学-文集 IV. C53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第072165号

出 版 人: 叶侨健

策划编辑: 邓启铜

责任编辑: 邓启铜

封面设计: 曹巩华

责任校对: 熊 蓉

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

编辑部电话 (020) 84111996, 84113349

发行部电话 (020) 84111998, 84111160

地 址: 广州市新港西路135号

邮 编: 510275 传 真: (020) 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn>

E - mail: [zdcbs@mail.sysu.edu.cn](mailto:zdcbs@mail.sysu.edu.cn)

印 刷 者: 广州市新明光印刷有限公司

规 格: 787mm×1092mm 1/16 14.5 印张 295千字

版次印次: 2008年6月第1版 2008年6月第1次印刷

定 价: 28.00元 印数: 1~3000册

面对国际化和本土性的冲突，现代化和传统性的交织，市场经济和计划经济的碰撞，权利义务的博弈和自上而下的管理产生了当今社会的扭力，这引起我深深地思考，本书是这些思考的结集。

# 博雅教育塑造教育品牌

(代前言)

——访南华工商学院院长易江博士

邓 湍

作为省工会领导下的“公有民办”高职院校——南华工商学院，是一所注重学生知识理论、职业技能和身心和谐发展的典范院校。办学十几年来，在艰苦的条件下，学院为国家和社会培养了 9691 名高等技术应用型专门人才，取得了与同类公办院校同样的成果。究其原因，在于学院领导将生存与发展双重压力转化为探索人才培养模式的不竭动力，从而成功地走出了一条特色创新之路：立足一线定位，强化博雅教育。

作为博雅教育理论的提出者、践行者，南华工商学院的核心领军人物易江教授，有着长期的国外游学经历，见识广博、治学严谨、论著颇丰。易院长还是我国第一位行动理论研究者。他研究的“行动理论”为行为经济学提供了理论和实践支持，对行为经济学有独到的研究。近日，记者有幸与易教授就博雅教育以及教育品牌展开讨论，受益匪浅，特撰短文一篇以飨读者。

“大学教育不仅仅要重视科学知识，而且要加强人文知识的教育。”易教授认为，大学教育的目的就是要培养满足社会需求和创造社会需求的人才，这是伟大而又平凡的目的，而这一目的的实现又必须建立在受到博雅教育的学生的基础上。因此，他系统地提出了四点，即“求真务实的精神，勤恳好学的作风，健康和谐的身心，儒雅自尊的品格”。这就是易教授提倡人文教育的精神所在，他特别

强调求真务实的精神的重要性，他认为我们的“求真”必须秉持科学的态度，探索事物的本质真相，而不是中国传统的真诚；“求真”的目的不是在乎别人怎么看待你为人、为事的态度。这两种“真”有着层次上递进关系的区别，我们提倡的求真就像建筑上的钢铁结构，是由木结构发展而来的，既有继承古老文化的积淀，又突破了这种思想上的桎梏，达到一种全新的境界。

易教授分析说，勤恳好学不是让学生“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，也不是让学生在痛苦中求学，而是倡导“学中有乐，乐中带苦，苦后知甜”的治学精神。他认为，“吃得苦中苦，就为人上人”，这个观点与那句熟语仅仅一字之差，但这里就凸显出一种态度。“方”字追求的是经过一种过程后，自然而然能变成为“人上人”，而换为“就”字则强调了态度，只要拥有这样的吃苦精神，你就是“人上人”。要求降低了，但在教学运用中会促进学生生发出一种自愿吃苦姿态。实际上，学生主动了，效果也就变得更好了。

在大学教育中，为什么要提及儒雅自尊品格的培养呢？易教授这样解释：中国儒家文化十分强调自尊，时代发展到今天，我们的自尊不仅仅是指人格上的自尊，更要体现在做人做事的逻辑进程上。我们要与时俱进，而不是与朝代俱进，与朝代俱进是封建的回归，是计划经济的回归。因此，我们要求在这样的培养体系下，有清醒的头脑，在展现自我价值中实现自己的尊严，在实现自我责任中拥有自主的权利。

易教授在解读成功上有几个绝妙的加法法则。他尖锐地指出：年轻人要有所作为，必须具备激情和有接受挑战的勇气；必须具备成事的韧性和敢于正视挫折的精神；必须具备成功所需的技能和面对灾变时有承担灾变的能力，这些东西互相组合在一起，是可以成功的。他对人才作出这样的辨析：能够吸取正反两方的经验和教训的人是聪明人；能了解成功和失败的原因并能正确利用的人是聪慧

的人；能够掌握富强和持久黄金分割点的人是智慧的人。

当记者提及如何把这些思想转化为教学环节时，易教授介绍说，博雅教育是一种大知识的教育理念，面对的是教师的教授和学生的学习，需要多层次进行透析。在实践方式上，不仅以课堂教学为主阵地，同时也以营造大学文化为宽背景；在教育要求上，不仅注重学生的知识积累、智力开发、技能训练，同时也渗透于大学教育的各个环节；在教育质量上，不仅以学生在学校中的考试成绩为检验内容，同时也以学生走出学校后表现出来的人生态度为衡量标准。在南华工商，依据独有的“博雅教育”理念，提出一种完全打破过去学科式的体系架构，构建了一种全新的、与社会需求紧密相结合的课程体系——“逆推式”制定课程层次结构。从学生的实际出发，在人文素养、心理健康、自主学习等方面，设置较多关于人的全面发展的基础课程。南华最早提出了“倒逼法”教学法，具体是这样推演的：把三年后的培养目标设定，且以教学计划的形式条规化，再倒推回来用大一、大二的课程体系支撑大三的培养目标。这样的培养体系确实有利于学生的全面发展，是一个多维的发展空间。

谈到教育品牌时，易教授表示，其实教育品牌不是一朝一夕的事情，是需要历史来积淀的。经过十余年的长足发展，“博雅教育”理念已深入人心并通过具体的措施在学生的“博雅发展”中得到落实。南华工商最明显的特色是在“儒雅教育”的指引下，走一条求真务实的道路，用儒雅教育塑造南华工商的品牌。他还认为，南华工商学院要遵循市场竞争的规律，做到“人无我有，人有我特”。这样，中国要在庞大的人口资源架构上顺利过渡到人力资源的培养，再突破到人才资源的最大限度利用这一伟大进程中，南华工商学院定会在易教授倡导的“博雅教育”理念指引下发挥巨大的作用！

**目 录****第一编 论思想解放**

|       |                         |    |
|-------|-------------------------|----|
| 第 1 讲 | 思考的思考 .....             | 2  |
| 第 2 讲 | 思想解放的关键在于要有追问精神 .....   | 6  |
| 第 3 讲 | 思想解放的两个突破口 .....        | 11 |
| 第 4 讲 | 转向执政党思维的意义及对现实的作用 ..... | 15 |
| 第 5 讲 | 党政领导干部作风建设与四种意识 .....   | 20 |
| 第 6 讲 | 责任、考验与要求 .....          | 24 |
| 第 7 讲 | 反商业贿赂：风暴过后又如何 .....     | 27 |

**第二编 论和谐的基础**

|        |                        |    |
|--------|------------------------|----|
| 第 8 讲  | 财富沙龙感言 .....           | 31 |
| 第 9 讲  | 草根需求是服务业增长的基石 .....    | 35 |
| 第 10 讲 | 农民工生存状态及心理分析 .....     | 38 |
| 第 11 讲 | 利益群体化的现实与分析 .....      | 50 |
| 第 12 讲 | 公平基础上的效率与最大化下的均衡 ..... | 53 |
| 第 13 讲 | 代际公平及其实现 .....         | 56 |
| 第 14 讲 | 和谐社区的功能与要求 .....       | 61 |

**第三编 论企业文化**

|        |                       |    |
|--------|-----------------------|----|
| 第 15 讲 | 华为事件的思考 .....         | 65 |
| 第 16 讲 | 企业文化在企业危机处理中的功能 ..... | 68 |



|        |                                      |    |
|--------|--------------------------------------|----|
| 第 17 讲 | 群体突发事件预报模型及回归分析 .....                | 72 |
| 第 18 讲 | 实体、符号和信仰世界的国际化与本土性扭力下的<br>维权原则 ..... | 75 |
| 第 19 讲 | 改革开放关键时期对工会工作的挑战 .....               | 79 |
| 第 20 讲 | 怎样当好工会主席 .....                       | 83 |
| 第 21 讲 | 论管理的等式、不等式及约等于 .....                 | 97 |

## 第四编 论教学

|        |                          |     |
|--------|--------------------------|-----|
| 第 22 讲 | 南华工商学院的办学理念 .....        | 101 |
| 第 23 讲 | 突出一个中心、实现五个配套 .....      | 104 |
| 第 24 讲 | 把握机会 迎接挑战 .....          | 108 |
| 第 25 讲 | 从今天开始走向超越 .....          | 111 |
| 第 26 讲 | 从“小循环”走向“大循环” .....      | 116 |
| 第 27 讲 | 感恩——生命的驿站 .....          | 120 |
| 第 28 讲 | 跨产业生存 .....              | 125 |
| 第 29 讲 | 永恒的希望 .....              | 133 |
| 第 30 讲 | 大学教育对学生的要求 .....         | 136 |
| 第 31 讲 | 高职高专教育与四个需要 .....        | 139 |
| 第 32 讲 | 高等教育的现实分析对产学研提出的要求 ..... | 144 |

## 第五编 杂 谈

|        |                   |     |
|--------|-------------------|-----|
| 第 33 讲 | 理由能成为行动的原因吗 ..... | 148 |
| 第 34 讲 | 三定、三用、三立的启示 ..... | 159 |
| 第 35 讲 | 经济行为分析 .....      | 192 |
| 后记     | .....             | 221 |

我们的行动受到思考导引，比如说到一个地方去是坐汽车还是走路，这需要我们思考，光思考还不够，我们还需要对思考过的东西再进行思考，这是思维创新的重要途径。一般说来，我们从事经济活动需要有激情，遇到挑战，有激情去应战，可能就干成了一件事。但是，我们发现也会有不少障碍，中国有一句话：荒田无人耕，耕起来有人争。如果我们认真分析，超越障碍，就会获得成功。我们目前正在面临走向成功的时代，如珠江三角洲的发展。我们又遇到不少问题，如生态的问题、人与人的问题，还有未来的可持续发展问题，也有可能面临灾变。恐龙是非常强大的，但是，最后它灭绝了，因为恐龙面对灾变的时候没有能力应对。现在经济发达了，突然遇到2008年这样的雪灾，我们就一下子陷入了困境。如果我们成功地做了一件事，又把灾变应对过去，我们就获得了成就。中国经济的成就是在挑战、障碍和灾变中取得的。

## 一、第一世界的思考

如果我们从三个世界来思考的话，我们又会有新的收获。我们每一个人都处在人与自然的关系中的实体世界之中，这是第一世界。我们把原料采购过来，然后用设备进行生产，生产出产品，然后变成商品。在GDP总量中，60%左右都是跟实体世界相关的。我们的成功是对自然思考的结果，但这还不够，我们还必须对这种思考再进行思考，这种思考的思考使我们认识到我们并不一定完全把握了这个世界。

首先，看地表资源，如洪水。以前我们看到洪水就觉得是猛兽，它会造成灾难，所以我们要抗洪抢险。如果我们做这件事不进行思考的思考，就可能走入误区。对洪水进行思考的思考就发现洪水是自然界规律的表现，每年一度的洪水就像人伸懒腰一样，你要有一



个地方给它伸懒腰，这个地方不要开荒种田，就让它作为泄洪区。洪水淹过一个地方之后，有三个作用，可以把地下水灌满、可以改善土地、可以增加当地的降雨量。政府对洪水的治理要重新思考，把洪水当做自然规律来认识，正确地制定洪水的治理方案。

其次，看地层资源，如地层的交通、矿产等。我举两个例子：日本东京计划到 2010 年每一个东京人可以在 500 米的地方找到地铁入口，使 97% 的东京人上下班可以通过地铁，这是地层思维；而北京呢，没有这样的概念，而是一环、二环、三环、四环的概念，仍然停留在地表思维上。又如城市建设，道路上总是挖沟不停；而在巴黎，就是地层的概念了，在地底下有一个可以行驶汽车那样的通道排污和处理污水，自来水水管、电线、煤气管道等都安装在地层的通道里，并且在拿破仑时代就有这样的考虑了。

再次，看海洋资源，海产、通道都是值得我们研究的。其实海洋运输是陆地运输的成本的 1/10，非常便宜，所以我们要重视港口建设。

最后，看天空资源。太阳能、风能都是很好的可循环资源，但我们现在用得比较少。又如通讯，美国实现座机 1.9 亿部是里程碑式的胜利，花了 30 年的时间。但是，我们中国达到 5 亿部手机，只用了 10 多年时间，这是因为我们使用了天空资源。

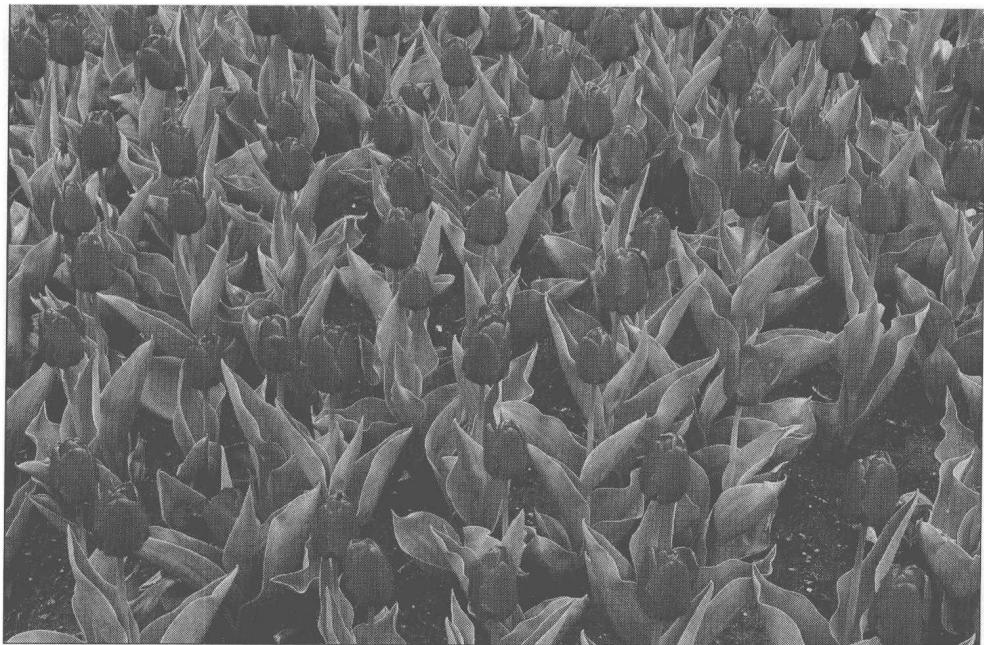
## 二、第二世界的思考

第二世界是处理人与人的关系所形成的符号世界。人与人打交道，第一是通过契约，契约就是一种符号；第二是货币；第三是规则；第四是股票。符号世界的规则和实体世界不同。比如，我向你借了 5000 元，谁着急？我着急。但是，若我向你借 5000 万元，就是你着急了，还不了怎么办？很多企业家在实体世界干得不错，但

面对符号世界就束手无策，甚至遭到灭顶之灾，如乐百氏、健力宝等，就是对符号世界的思考，没有进行再思考。

### 三、第三世界的思考

第三世界就是处理人与未来的关系的信仰世界。如果说实体世界占 GDP 的 60%，符号世界占 20%多，那么信仰世界占百分之十几，这当中包括宗教和平地心理。什么是平地心理呢？比如说骑自行车，0.6 米宽的道路就够了，但我把这 0.6 米宽做成独木桥，放在波涛翻滚的河上你可能就不敢骑了。所以对养老保险、医疗保险这些方面，我们要有更多的投入。人们说“45 岁之前用命赚钱，45 岁之后就需要用钱来保命！”这就需要我们构建一个社会保障体系。



思想解放关键在于要有追问精神，追问精神是对理所当然的结论质疑，对司空见惯的事实追根，对耳熟能详的话语进行分析。具体而言就是从四个方面走出。

## 一、从先入为主的认定中走出

有一些观点我们是先入为主的，认定了就以为是这样，实际并非如此。比如说，对公平的理解，很多企业都认为要公平竞争、要实现社会公平。但是，什么是公平呢？不少人把公平理解为平等，而平等的含义是“大家一样多”。公平的真正含义是“得其应所得”，在企业管理的分配上，如果张三今天加工零件40个，李四20个，管理者都给他们100元，这毫无疑问是平等的分配，但不是公平的分配，因为有人没有得到他应该得到的。如果给张三200元、李四100元，李四就会说不公平，其实，应该说的不公平却是公平的，因为张三和李四得到了他们应该得到的。

## 二、走出自上而下的刻板接受

如果我们仅仅是照搬自上而下的概念，不是真正的领会就会无所作为。如党提出了“科教兴国”，但是“科教兴国”怎么实现呢？如果我们仅仅停留在口号上，“科教兴国”就永远只是一句空谈。所以，我们必须要认真思考，怎样才能“科教兴国”？其实，认真地追溯一下历史，要想“科教兴国”必须先要“国兴科教”才是。国家首先要拿出资金并组织一批人力对高科技进行攻关，对教育进行支持。

## 三、走出内心情感的束缚

我们每一个人都有自己的情感，但是情感会束缚我们的思维，

如对儿童的教育，我做过一个很典型的实验：桌子上摆一个杯子，大人走出去，用一个事先设计好的办法，将桌子摇动使杯子掉到地上，一个三岁半在旁边玩耍的男孩会有什么样的反应呢？我们找到美国、印度、中国三个不同国家的孩子各十个，分别进行这样的实验，发现美国的孩子有六个，在杯子掉下去之后马上就起来推桌子，他们都会奇怪桌子为什么动起来了？而中国孩子有七个，马上站起来跑出去找妈妈，对妈妈说杯子不是我打烂的。而印度的孩子有九个是双手合十。这个实验告诉我们，三岁半的孩子有这样的差别，绝对不是天生的，一定是我们的教育有一些差别所导致。实验后，我询问了一些中国母亲是怎么教育小孩的，她们说：为了阻止小孩出去玩，就会说“不要出去啊，外面有鬼、有警察、有狼外婆”，使孩子没有了追问意识，而是一种害怕。母亲这样的教育是防止了万一，但使孩子失去了九千九百九十九的想象空间。这种内心情感的束缚影响了思想解放。

#### 四、要从区域方位的局限中走出

长期呆在一个地方，视野就不够宽阔。如，上海浦东的定位层次比较高，就是走出区域方位局限的结果。当年浦东应该怎么定位，有识之士提出了金融路灯理论：金融中心就像是路灯一样，隔远了有些地方就照不到，靠近了又浪费。环顾沿太平洋西岸有三大现成的金融中心，比如说新加坡、中国香港和日本东京，但是，香港和东京之间间隔很大，就是路灯缺失，其间应该有一个金融中心。因此，上海浦东的定位应该是金融中心。这个理论的提出，怎么提升上海浦东的地位都不过分。

#### 五、从模仿到原则

如果追问中国的原创性不强但模仿性不错的原因，认真地思

考，我们可以看到东、西方的发展在两千年前就有一个重大的差别。东、西方都追求“真”，但西方追求的“真”是“真实”。是就是，不是就不是。虽然这一句话很简单，但是西方认为要对事情作实实在在的描述，比如说地球是围着太阳转，不管教皇怎么说，地球还是围着太阳转。中国在两千年前所追求的“真”是“真诚”。儒家传统追求的是真诚。而真诚有价值判断，年龄大小、职位高低对你的陈述都有影响，你会顾及你的陈述会得罪什么人。两千年以降，追求真诚的模式传递下来了。中国的“真”加上“理”之后，这就变成了真诚的另外一个表达。“理”是一个“王”加一个“里”，王手里的东西就是“理”。在起始的阶段，东、西差别不大，中国还有四大发明等。但随着历史的演进，这之间的差距就拉开了。西方不断研究自然规律的真实性，所以有了万有引力、开普勒三大定理、爱因斯坦相对论以及数码技术、网络技术，这些都是在“真实”的基础上，一步步追问下来得到的。而从真诚的角度发展下去就变成了循环。因为中国的代和西方的代是有差别的，中国的代是朝代概念，朝代是时间的循环，一朝天子一朝臣，而西方的代是时代的概念，是时间阶段的标志，它的时代可以不断地从前人的基础上再前进，不断地逼近更高的真理。这次开人民代表大会，有的代表一发言就是“我向领导做如下汇报”，汇报实质是忠诚性的表达，而不是真实性的表述。我并不是说他们不对，而是要找到根子是在什么地方，我们缺什么东西。西方国家关注逼真性，尽管不能穷尽真理，但是不断的逼近真实。爱因斯坦说过：我们不可能完全了解世界的奥秘，但是，必须要知道我所处的位置。西方的企业家不管你是否得罪我，但我用的是真才；中国的企业家用的是真情，说真情实意，但是缺乏创造性。西方和中国通过两千年来历史的强化、同化或者内化成各民族的心理积淀，最后形成了相应的淘汰机制。求真实的人、得罪人的人就可能被淘汰，而真诚的人就可能会被留下。不是说真诚

不对，在中国真诚有浓厚的积淀，而真实却很薄弱。所以，我们要按照邓小平所说的“求真务实，实事求是”去做，这是思想解放的关键点。

## 六、权大到法大的解放

再追问中国无法可依或有法不依的原因。东、西方都有法律，但是法律的本质是不同的，西方追求的法律是实现权利和义务，讲的是人人生而平等、追求幸福是每一个人的权利，如果你要追求幸福，你就要承担什么样的义务，权利和义务在法律上进行调节。而中国不一样，几千年来中国的法律更多的是追求政治的稳定。权利和义务是关于人的财产、人格等各个方面的东西，所以资本主义革命，拿破仑说，他的贡献就是制定了《拿破仑法典》，把过去封建社会不注重权利和义务变成了重视权利和义务，建立了民法体系。而中国的法律追求政治稳定。过去追求皇权稳定，《刑法》就非常重要了，杀一儆百、杀鸡给猴子看，中国的《刑法》很发达，却无《民法》可依。现在，我们的《宪法》有一个很重要的修订，即私有财产的保护以及据此修订原则而制定的《物权法》，就是弥补我们无民法可依的缺失。那我们有法不依的原因是什么呢？西方法律具有神圣性，《圣经》是由《旧约》和《新约》构成的，《旧约》是人和上帝签约，而《新约》是人和上帝的儿子耶稣签约，上帝是永恒不变，坚持法律的神圣性和可持续性。而中国的管理者认为最高的管理是心服口服，所以认为刑法管理是低档次的，虽然是必要的，但“刑不上大夫”，刑法是等而下，是对老百姓的，高尚的人是不用刑法的，是靠高尚、崇高的道德价值来约束的。有法不依的根源与此相关。

因此，不断地追问有利于我们厘清事物的本原，把握客观的规律，找到发展的正确路径，这就是思想解放的目的所在。

## 一、通过辨析找到突破口

思想解放有两个突破口，其中之一是从辨析找到突破口，即对一些事情进行分析、分辨。如讲到一些概念，绝不能就概念而概念，而是要对概念的关系进行整体的理解。如我们讲“国”这个概念，不能随便在国后加上家成为“国家”，概念就发生了变化。因为光讲“国”，在西方是城邦的概念，而城和城是联系在一起，城市又和市场联系在一起，所以市场经济在西方国家有广泛的认同。一个市场和一个市场联系起来，就成为一个邦。为什么西欧能成为一个共同体，货币能统一，是因为他们认为这些国家都是城邦性的，把贸易搞好，提高生活水平就可以得到幸福，所以他们可以进行国与国之间的合作。而中国的国和家连在一起，称之为国家。最早是不同家族的争斗。比如说刘邦胜了，天下姓刘了，刘家就变成了国家，因此，中国的国实际上是一个家国概念。中国的市场经济是没有根基的，封建的东西比较多，因为家不需要市场，是自上而下的管理，而市场经济是平等交换的，所以，我们现在最担心的是如果人的思想不解放就很可能回到封建的思维上去，很可能会走计划经济的老路。

## 二、从宰制性类比找到突破口

很多人到国外参观学习，到了新加坡后回来说：哎呀，新加坡不错，衣服领子三天不洗也不会脏。这种类比只是停留在表面上，如果进行宰制性类比，就有利于扩大我们的视野。所谓“宰”就是主宰的意思，“制”是对国家影响最大的制度，宰制性具有秤砣原理效应，其影响就像秤砣一样。称一样轻的东西，秤砣离这个东西很近，如果东西很重秤砣就要离得很远，所以宰制性随着时间越远越能看到其影响和作用。哪些是宰制性的呢？

### 1. 第一个宰制性差别是土地所有制