



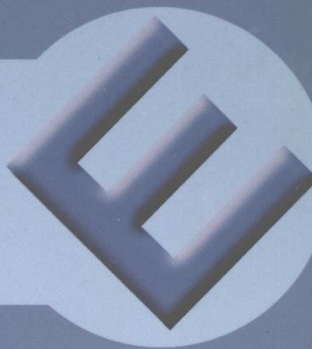
教育学专业基础综合学习丛书

总主编 李保强 杨昭宁

WAIGUO JIAOYUSHI

外国教育史

主 编 朱家存 徐 瑞
副主编 段兆兵 许建美



EDUCATION

山东人民出版社



教育学专业基础综合学习丛书

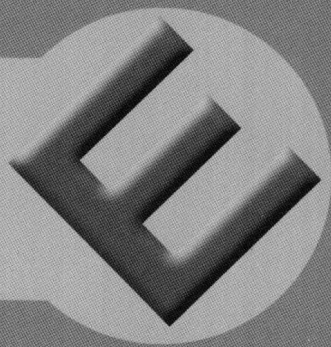
总主编 李保强 杨昭宁

WAIGUO JIAOYUSHI

外国教育史

主 编 朱家存 徐 瑞

副主编 段兆兵 许建美



EDUCATION

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

外国教育史/朱家存,徐瑞主编. —济南:山东人民出版社, 2008.2

(教育学专业基础综合学习丛书/李保强,杨昭宁主编)

ISBN 978-7-209-04380-9

I. 外… II. ①朱…②徐… III. 教育史—外国—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. G519

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第014687号

责任编辑:杨纪伟

封面设计:周云龙

外国教育史

朱家存 徐 瑞 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街39号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

青岛星球印刷有限公司印装

规 格 32开(148mm×210mm)

印 张 11.875

字 数 290千字 插 页 2

版 次 2008年2月第1版

印 次 2008年2月第1次

印 数 1—4000

ISBN 978-7-209-04380-9

定 价 29.00元

如有质量问题,请与印刷厂调换。(0532)88194567

《教育学专业基础综合学习丛书》编委会

顾问

陈信泰 胡德海

总主编

李保强 杨昭宁

分册主编

李保强 周福盛 (教育基本原理)

李 允 周海银 (课程与教学原理)

赵玉英 张典兵 (德育原理)

娄立志 广少奎 (中国教育史)

朱家存 徐 瑞 (外国教育史)

韩仁生 李传银 (教育心理学)

梁永平 张奎明 (教育研究方法)

成员 (以姓氏笔画为序)

广少奎	毛乃佳	王 平	王 萍	王安全	王学军
王荣生	王媛媛	冯喜珍	司成勇	田殿山	乔 勇
刘宪俊	刘 琳	庄建东	朱家存	许建美	何文广
张 宏	张 玲	张 慧	张万波	张夫伟	张世爱
张迎春	张典兵	张宝书	张奎明	张爱琴	张惠娟
张琴秀	李 允	李 群	李天源	李传银	李虎林
李保强	李秋玲	杜芳芳	苏凡英	苏堪宇	辛治洋
邵景进	陈永诚	陈宝红	陈晓燕	周兴国	周海银
周福盛	娄立志	段兆兵	赵玉英	郝振君	展瑞祥
徐 瑞	秦 臻	高闰青	曹荣军	梁 飞	梁永平
韩仁生	韩延伦	蔡佳辰	操其周	薄存旭	

总 序

为更好地适应建设创新型国家和培养拔尖创新人才的需要,进一步提高研究生选拔质量,教育部决定在总结并借鉴国内外相关经验的基础上,继续深化硕士研究生初试和复试改革,在继续强化复试对专业素质和专业实践能力考察的同时,进一步精简、优化初试科目,改革初试内容,使初试更加侧重考察基本素质、一般能力和学科基本素养。在此背景下,教育部考试中心推出了《全国硕士研究生入学考试教育学专业基础综合考试大纲》,以科学、公平、有效地测试考生掌握教育学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力。这不仅是一场研究生入学考试本身的变革,在一定程度上也是对我国本科生教学提出的较为严峻的挑战。虽然我们不能单纯地为升学而教、为考试而学,但必须积极地向该考试所引领的优质教育的方向和标准靠拢。因此,为提高教育学专业本科教育质量,夯实基础,强化素质,增进本科生的考研竞争力,经山东人民出版社精心策划和论证,由曲阜师范大学牵头,组织山东省内外兄弟院校联合编写了这套“教育学专业基础综合学习丛书”,以作为多所高校教育学专业本科生的教材,同时作为立志考取硕士研究生的自学者的必备用书。

“教育学专业基础综合”是为高等院校和科研院所招收教育学学科的硕士研究生而设置的,具有选拔性质的统一入学考试科目,其内容涵盖教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法等学科基础课程,要求考生系统掌握上述学科的基本理

论、基本知识和基本方法,能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。为此,编写相关内容的学习用书适于成系列进行。鉴于教育学原理和教育史内容偏多,考虑到其在本科教学中又是分科教学的实际,我们特将该系列丛书设计为7册,具体包括:《教育基本原理》、《课程与教学原理》、《德育原理》、《中国教育史》、《外国教育史》、《教育心理学》、《教育研究方法》。

该系列丛书主要具有下列特点:

第一,立足为本科生发展服务、贴近本科生考研实际需要的宗旨,参照研究生入学必考科目和教育学专业本科生培养计划,确定书名,同时统一封面,统一体例、版式和图标等,力求凸显图书的品牌意识和社会效应。在规划设计上,具有较强的整体性和系统性。

第二,依照教育学的学习要求,紧扣硕士研究生入学考试大纲和考试目标,基本按大纲的考查内容、先后顺序组织书稿,适当关照学科体系的逻辑性及相关的热点问题和理论分歧。每册书在序言和目录后跟若干章,每章大致包括学习提示、正文内容、复习思考题等。在内容组织上,具有鲜明的科学性和学术性。

第三,各分册每章复习思考题包括大纲注明的全部题型,即单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题,同时适当增加了名词解释和案例解析等题型,题目的选择符合典型性要求并存在一定的内在联系。在学习训练上,具有较强的针对性和操作性。

本丛书由李保强、杨昭宁组织策划并担任总主编,于2006年12月成立了由全国19所院校参与的丛书编委会。作者多为高校有一定影响的教授、硕导和博士,个别学有专长、成绩优异的副教授、讲师和硕士亦承担了部分任务。参编单位有西北师范大学、天津师范大学、山东师范大学、山西师范大学、安徽师范大学、曲阜师范大学、宁夏大学、鲁东大学、聊城大学、临沂师范学院、菏泽学院、济宁学院、泰山学院、山东英才职业技术学

院、湖州职业技术学院、焦作师范高等专科学校、山东经济学院、济南工程职业技术学院和济南师范学校。为保证书稿质量，扩大社会影响，增强图书的权威性，编写工作中特聘请了我国著名教育学家陈信泰先生和胡德海先生作为顾问，两位先生热情参与本丛书组织和编写工作，并给予多方面的指导和极大的鼓励。在此，我们对两位先生表示由衷的敬仰和深深的谢意。

《教育学专业基础综合学习丛书》编委会

2007年8月

前 言

外国教育史是研究外国教育史实，揭示其发展规律的一门教育基础理论学科。学习和研究外国教育史，了解和把握外国教育形成和发展的基本历程，初步掌握外国教育制度和教育思想发展的基本史实，认识不同时期外国教育发展的特点及存在的基本问题，可以帮助我们在借鉴外国教育改革的基本经验和教训，学会运用历史眼光敏锐地认识各种教育问题，提高发现、分析、比较和解决教育问题的能力。

为了提高高等师范院校教育专业本科外国教育史的教学质量，同时也为了增强本科生的考研竞争力，我们本着“古为今用”“洋为中用”的原则，对教材内容进行了科学规划。在本书的编写过程中，我们严格参照教育专业本科生培养计划，适当增强学术性，力争呈现本学科发展的前沿成果；同时又紧扣硕士研究生入学考试大纲，在编写体例上基本按照大纲的考查内容、先后顺序来组织教材内容。每章内容都包括学习提示、正文内容、复习思考题、案例分析和参考文献等部分，这样编写既符合理论联系实际，学以致用原则，也有助于读者更有效地学习和使用本教材。

本书共十一章内容组成。参与本书编写的成员多为教授、硕士生导师和博士，都具备良好的专业知识素养、较强的科研能力和多年的考验辅导经验。具体分工（按章次为序）如下：前言、第五章、第八章和各章习题及参考答案，徐瑞；第一章和第二章，段兆兵；第三章，朱家存，操其周；第四章，朱家存，张

慧；第六章和第十一章，许建美；第七章，郝振君；第九章，周兴国；第十章，辛治洋。全书由朱家存、徐瑞、李保强统稿和定稿。

本书在编写过程中大量引用和参考了国内外许多学者和专家的学术观点、文献资料和其他有关研究成果，特此说明并致以谢意。

受时间和能力所限，书中难免存在各种缺点和不足，恳请各位读者批评指正。

《外国教育史》编写组

2007年8月

目 录

总序	(1)
前言	(1)

第一编 外国古代教育史

第一章 东方文明古国的教育	(3)
第一节 巴比伦的教育	(4)
第二节 古代埃及的教育	(6)
第三节 古代印度的教育	(9)
第四节 古代东方文明古国教育发展的特点	(14)
第二章 古希腊与古罗马的教育	(17)
第一节 古代希腊的教育	(17)
第二节 古罗马教育	(34)
第三章 西欧中世纪和拜占庭与阿拉伯的教育	(45)
第一节 西欧中世纪早期(5~11世纪)的教育	(45)
第二节 西欧中世纪晚期(11~14世纪)的教育	(53)
第三节 拜占庭与阿拉伯的教育	(58)

第二编 外国近代教育史

第四章 文艺复兴与宗教改革时期的教育	(75)
第一节 人文主义教育	(75)
第二节 新教教育	(86)
第五章 外国近代教育发展	(95)

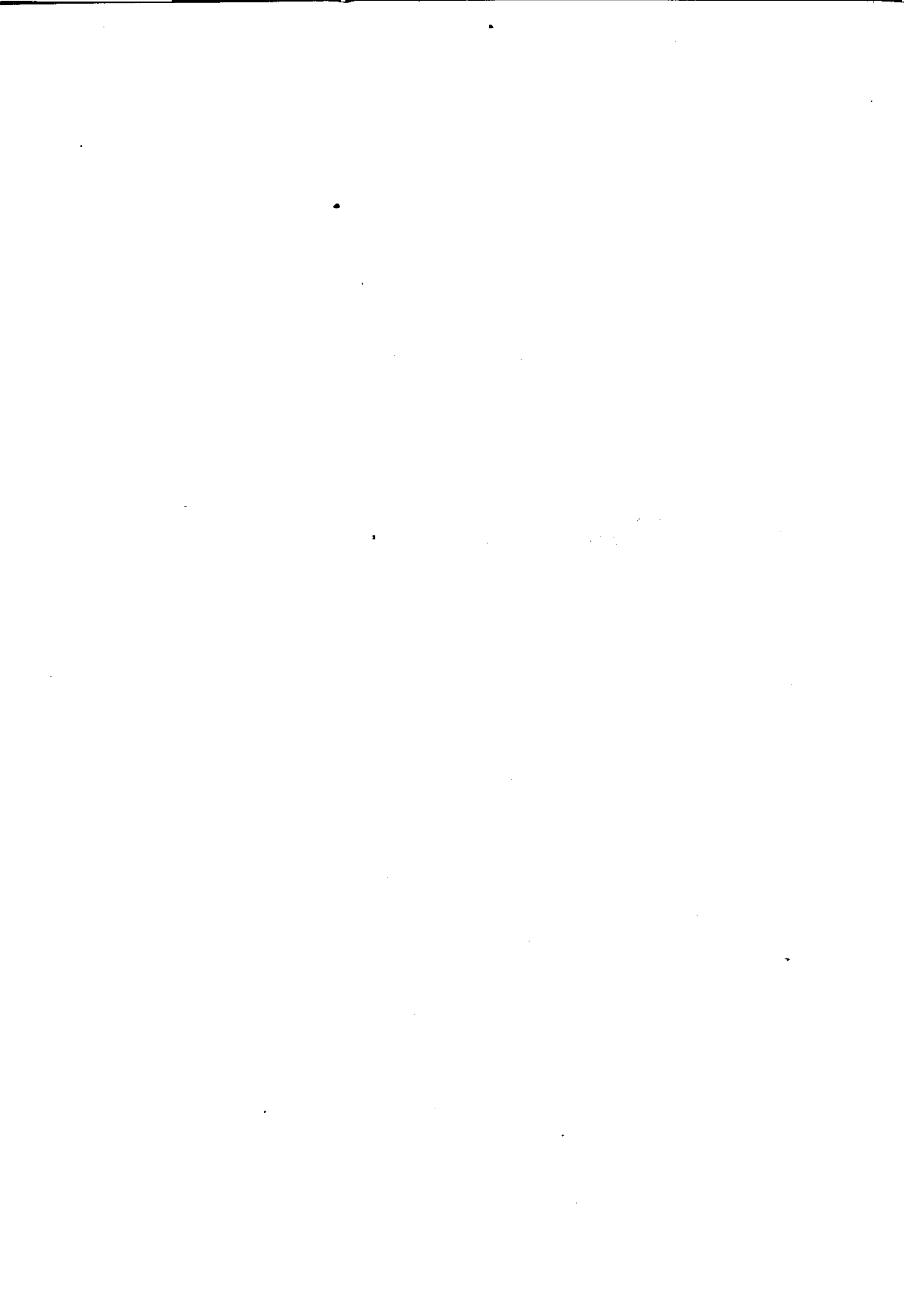
第一节	英国近代教育	(95)
第二节	法国近代教育	(104)
第三节	德国近代教育	(110)
第四节	俄国近代教育	(115)
第五节	美国近代教育	(118)
第六节	日本近代教育	(125)
第六章	外国近代教育思想 (上)	(134)
第一节	夸美纽斯的教育思想	(134)
第二节	卢梭的教育思想	(149)
第三节	裴斯泰洛齐的教育思想	(164)
第七章	外国近代教育思想 (下)	(175)
第一节	赫尔巴特的教育思想	(175)
第二节	福禄培尔的教育思想	(187)
第三节	马克思和恩格斯的教育思想	(198)

第三编 外国现代教育史

第八章	新教育与进步主义教育运动	(217)
第一节	新教育运动	(217)
第二节	进步主义教育思潮	(232)
第九章	外国现代教育发展	(246)
第一节	英国教育的发展	(246)
第二节	法国教育的发展	(253)
第三节	德国教育的发展	(260)
第四节	美国教育的发展	(263)
第五节	日本教育的发展	(273)
第六节	苏联教育的发展	(278)
第十章	杜威的教育思想	(294)
第一节	杜威及其教育思想的理论基础	(294)
第二节	教育的本质	(300)

第三节	教育的目的	(305)
第四节	课程与教材	(308)
第五节	思维与教学方法	(314)
第六节	道德教育	(317)
第七节	职业教育	(320)
第八节	杜威教育思想的影响和评析	(324)
第十一章	外国现代教育思潮	(329)
第一节	改造主义教育思想	(330)
第二节	要素主义教育思想	(333)
第三节	永恒主义教育思想	(337)
第四节	新托马斯主义教育思想	(341)
第五节	存在主义教育思想	(345)
第六节	新行为主义教育思想	(349)
第七节	结构主义教育思想	(352)
第八节	分析教育哲学思想	(354)
第九节	终身教育思想	(358)
第十节	人本主义教育思想	(360)
参考文献		(365)

第一编 外国古代教育史



第一章 东方文明古国的教育

【学习提示】明确东方文明古国教育的特点，了解东方文明古国教育的状况，把握东方文明古国的基本教育史实，掌握重要的教育文献和重要代表人物的教育思想。

最早的奴隶制国家大约于公元前 4000 年出现在世界的东方，其中最著名的是古代巴比伦、埃及、印度和中国，通称为四大文明古国。

人类最早的学校也是产生于古代奴隶制初期的巴比伦、埃及、印度和中国等东方国家。学校的出现与生产力的发展、社会政治生活的需要和文字的发明与使用有着紧密的联系。首先，社会分工的出现和文字的发明与使用，畜牧业、农业和手工业的发展，使产品有了剩余，使得社会上有一部分人可以脱离体力劳动，专门从事脑力劳动；同时，生产力的提高和劳动人民生产经验的积累，也促进了科学技术的发展。为了把这些知识传授给贵族子弟，就有必要设立专门的教育机关。其次，随着生产力的发展，社会政治生活也日益复杂，统治者一方面要为了维护他们的统治，不断强化国家机器，对内实行暴力镇压，对外进行掠夺；另一方面则豢养僧侣，修建寺庙，用宗教迷信手段欺骗奴隶。此外，为了保存日益增多的知识，单靠口耳相传是远远不够的，于是创造了文字。有了文字之后，人们不仅要学习书写，阅读文件，要求有便于教学的场所和专门的人来进行教学工作，而且文字的出现，也为学校教育提供了必要的条件。所以，学校的产生

与文字的发明和使用也有着密切的联系。

第一节 巴比伦的教育

两河流域（幼发拉底河和底格里斯河）相当于现在的伊拉克地区，是人类文明的发源地之一。古希腊人称这一地区为“美索不达米亚”，意思是“两河之间”的地方。那里土地肥沃，灌溉方便，又是贸易和交通要道，有利于经济和文化的发展。早在公元前 3000 年以前，便逐渐发展成为奴隶制城邦。考古学家发掘出来的学校遗址是在两河流域的上游玛里城，大概是公元前 2000 年。这所学校不是座落在神庙附近，而是在政府机关与宫殿之间。据此可以推测，在公元前 2100 年，学校已不再与寺庙联系在一起，这时它已进步为一种世俗的机构。苏美尔衰落以后，巴比伦城兴起，公元前 2000 年，塞姆人在巴比伦城建立了巴比伦王朝。巴比伦第一王朝约始于公元前 1894 年，它的疆域只包括巴比伦城附近地区，到公元前 18 世纪末，巴比伦五朝第六代国王汉谟拉比（约前 1792～前 1750）征服南北诸城市，统一两河流域，建立了强大的奴隶制中央集权国家。汉谟拉比制定了法典，这是世界上第一部法典，它维护了奴隶主经济、政治利益，也保护了社会的正常秩序，并有利于生产的发展。汉谟拉比组织开凿运河，兴修水利，建设首都，从此，巴比伦城成为世界著名的城市。由于巴比伦是两河流域古文化的中心，因此，人们把两河流域的文化称为巴比伦文化。

巴比伦王国在经济上，比之苏美尔时期有了更大的发展，发明了带有播种器的耒，能够既耕且种。青铜器已普遍使用。王室和神庙有巨大的手工工场和作坊。巴比伦第一王朝于公元前 1595 年灭亡，之后这里战乱不止，到公元前 7 世纪末，两河流域的亚述人崛起，建立了亚述帝国。公元前 612 年，西方来的伽勒底人攻陷首都尼尼微，建立了新巴比伦王国（前 626～前

535)。新巴比伦王国的第二位国王尼布甲尼撒在位 40 多年，重建了巴比伦城，把巴比伦的军事、经济、文化推向了一个高峰。

古巴比伦人在发展文化科学方面，做出了很大贡献。大约在公元前 4000 年，就发明了楔形文字，这种文字用芦苇管或小木棒在未干的泥板上刻写而成。泥板晒干后成为可以长久保存的文书。由于落笔处印痕较为深宽，提笔处较为细小，形同木楔，故称楔形文字。巴比伦人在科学上最杰出的成就是天文学和数学。在数学方面，他们已采用了十进位和六十进位的计数法，已知道分数，会开平方和立方，会解二次、三次方程式；在天文学方面，能预测日食、月食，能区别五大行星和恒星；此外，在建筑艺术、物理学、化学、地理和医学方面也取得了一定的成就。

古巴比伦的学校通常设在神庙中，称为寺庙学校。寺庙学校分为初级教育和高级教育两级。学生们在这里最初是接受普通教育，如学习算术、几何、天文学的初步知识，以及根据星象预测未来的本领（占星术），最后接受专门教育，如神学、法学、医学和音乐。另外还必须研究一门特殊的秘密学科，即“圣象的秘密”。他们认为如果有学问的祭司掌握了这些秘密的知识，那么他便可以洞察高尚的圣象艺术，并取得伟大的声誉。有些寺庙还设有专门训练写字的学校，学生在这里用几年时间学习楔形文字，他们首先学习用粘土做泥板，并在上面画平行线，然后再学习书写和阅读。泥板是学校的主要学习工具。教学方法非常简单，只限于学生问，教师答，用一种语言解释另一种语言，做各种文字练习或机械背诵。教学通常采用师徒传授的方式。学校纪律严格，体罚盛行。学校的负责人称为“校父”，教师称为“专家”，教师的助手称为“大兄长”，学生则被称为“校子”。学校教育的主要目标是培养书吏。古代巴比伦的教育为少数奴隶主垄断。