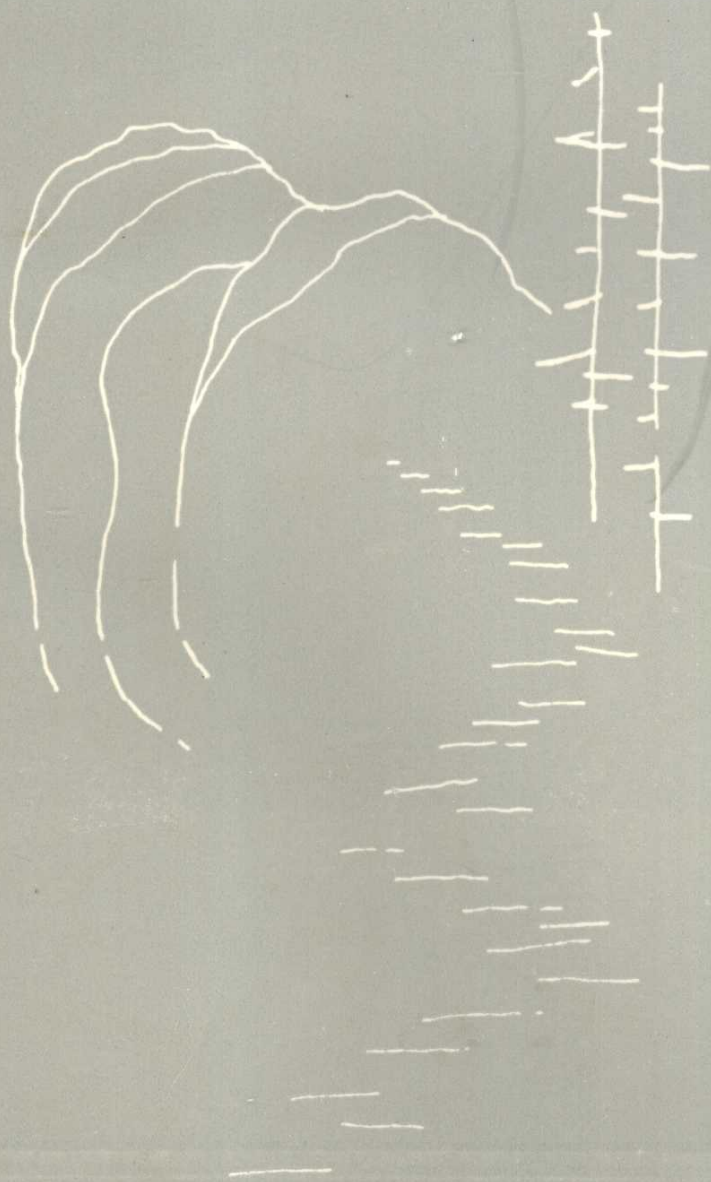


——西部八省(区)
义务教育
■ 现状剖析

艱難的登攀



艱難的登攀

—— 西部八省(區)
義務教育現狀剖析

《西部八省(區)普及九年制義務教育研究》
課 題 組

四川教育出版社
1991年·成都

(川) 新书登005号

责任编辑：钟晓云 钟丽曦

封面设计：曾一琳

艰难的登攀——西部八省（区）义务教育现状剖析

四川教育出版社出版发行

（成都盐道街三号）

四川省新华书店经销

七二三四工厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张13.75 插页 2 字数350千

1991年9月第一版

1991年9月第一次印刷

印数： 1—2,000 册

ISBN7—5408—1598—2/G·1545 定价：4.90元

简 介

《艰难的登攀——西部八省（区）义务教育现状剖析》是“七·五”期间国家教育科学重点研究课题——“西部八省（区）普及九年制义务教育研究”的阶段成果。

该课题所采用的基本方法是：教育行政部门与教育科研部门相结合；八省（区）的宏观研究与选择典型市、县重点调查相结合；定性分析与定量分析相结合；以系统的观点，站在经济、社会发展的高度考察和研究陕西、甘肃、宁夏、青海、云南、贵州、四川、广西八省（区）义务教育现状；对西部八省（区）实施义务教育的内部环境、外部环境的有利因素和不利因素进行多层次、多侧面的分析、比较，总结有益经验，找出薄弱环节，突出问题和制约条件，为进一步对策性研究提供依据。内容涉及西部八省（区）自《义务教育法》颁布以来，有关经济、社会、人口、教育的大量资料、数据及主要情况。

本书主要围绕三个方面对西部八省（区）实施义务教育的现状进行了剖析：1. 与普及义务教育相关的经济、人口、社会环

境的现状及发展趋势的调查分析；2．义务教育的规模、师资、办学条件、教育经费、管理体制等现状及发展趋势的调查分析；3．实施义务教育过程中存在的主要问题的剖析。

本书由“西部八省（区）普及九年制义务教育研究”课题组长、四川省副省长韩邦彦同志作序，由课题主持人、四川省政协常委、原四川省教育厅厅长任贵禄同志统稿审定，资料翔实、数据可靠，内容丰富，可供关心义务教育的各级领导、干部及专家、科研工作者参考，更可作为各级教科所（教研室）的人员、大专院校教育系师生的重要资料工具书，也是一部难得的国情教育资料。

序

《艰难的登攀——西部八省（区）义务教育现状剖析》，是我国西部的四川、云南、贵州、广西、陕西、甘肃、宁夏、青海等八省（区）教科所共同承担的“七五”期间全国哲学社会科学规划重点课题——“西部八省（区）普及九年制义务教育研究”的中期成果，是这项研究预计要完成的著述之一。

我国西部这八个省（区），有的处于我国西部高原，有的处于高原和东部平原之间的过渡地带，从南到北横跨热带、亚热带、温带和寒温带，面积约280万平方公里，占全国总面积的28%；人口共约2.79亿，约占全国总人口的25.4%。将近40个少数民族分布在这个地区，少数民族总人口占全国少数民族总人口一半以上。这一地区资源十分丰富。农牧业生产有悠久的历史 and 较好的基础，农牧产品品种多，质量高。野生动、植物分布广、种类多，森林覆盖面积较大。煤、石油、天然气、有色金属等矿产资源储量和开采量在全国均占有重要地位。本地区地处黄河、长江水系上游，又处于西部高原向东部的过渡地带，水资源丰富，且河流落差大，水能蕴藏量为全国之冠，是全国发展水电的主要基地。这里是“大三线”建设的重点地区，技术装备和工程技术队伍力量雄厚。这些都为本地区的经济腾飞奠定了基础。但是，从

这一地区的人口素质与资源组合的总情况看，一方面是雄厚的资源优势，另一方面是素质低下的人口。这种反差总的来说导致了这个地区资源开发的低水平和低效益。要使西部成为我国21世纪经济起飞的基地，光靠自然的恩赐不行，还必须尽快培养人才，提高人口素质，依靠科技进步。

实施九年制义务教育，是加快人才培养，提高人口素质、促进科技进步和经济腾飞的基础工程。西部是“中国的农村”，西部实施九年制义务教育的程度和质量，对全国全面实施九年制义务教育起着关键的作用。但是由于自然环境、社会发展、经济状况、教育基础等多方面的原因，在西部八省（区）实施九年制义务教育却十分艰难。主要表现在以下几个方面：

一、庞大的教育规模与较低的经济实力、较差的教育基础。据1988年统计资料，这一地区小学在校生3298.73万人，占全国小学在校生总数的26.3%；普通中学在校生1068.78万人，占全国普通中学在校生总数的22.45%。人口发展和学龄儿童人数预测表明，中、小学在校生在未来10年里将呈增加趋势。然而这样庞大的办学规模，却要由较低的经济实力来支撑。1989年这一地区人均国民生产总值（青海省未计在内）仅占当年全国人均国民生产总值的64%左右。人均国民收入较低。1987年八省（区）人均国民收入约为579元，占当年全国人均国民收入的66%左右。近年来，各省都努力增加教育经费投入，但八省（区）1989年人均教育经费也只有23元多，比全国1988年人均教育经费25.71元还少。教育经费拮据的状况在这一地区远未根本解决。同时，由于历史的原因，这个地区教育基础差，尤其是基础教育更差。初中教师数量短缺，中小学教师队伍素质不高，且不配套，不稳定。中、小学校特别是农村初中和小学的校舍、实验设备、图书配备、劳动实习场所等与实施九年制义务教育的办学条件要求相去甚远。

二、西部八省（区）义务教育，还有许多特殊的困难和制约其发展的复杂因素。这一地区山区多，交通不便；牧区牧民游牧放牧。要保证儿童入学和教学的正常进行，势必增加校点，降低班额，造成学校规模效益低下。这一地区少数民族众多，仅云南一省，4000人以上的少数民族就有24个。居住山区、牧区的少数民族学生，就学困难。举办寄宿制学校有利于解决他们的入学问题，但由此而增加的教育经费投入，在目前情况下，国家和群众又难以承担。另外，宗教影响，语言文字，生活习俗等也增大了少数民族地区普及教育的复杂性。西部八省（区）经济发展不平衡，各省（区）都还有不少财政补贴县，其中有的还属贫困县。在这些县，人民温饱问题尚在解决之中，也难以支付更多的教育费用。

面对这些困难，西部八省（区）的各级党政领导和广大群众在《中共中央关于教育体制改革的决定》指引下，认真贯彻《义务教育法》，以顽强的意志，满腔热情地创造条件，促进了这一地区义务教育的发展。教育体制改革把发展基础教育的责任交给地方政府。他们在多渠道筹集教育经费，改善办学条件，大力加强教师队伍建设，探索适应社会主义经济发展和人才培养需要的办学模式，提高教育质量等方面，做了大量的工作，积累了比较丰富的经验，大部分地方已达到普级初等教育的要求，并正在努力巩固普及初等教育的成果，进一步向普及初级中等教育，实现普及小学六年义务教育和普及初中义务教育的要求前进。

西部八省（区）在向实施九年义务教育这一宏伟目标艰苦登攀的道路上，深深地体会到有许多亟待解决的理论问题和实际问题。这些问题不解决，势必阻碍今后全面实施九年制义务教育。因此，系统地研究西部八省（区）九年制义务教育的规律和特点，研究这一地区实施义务教育的指导原则、途径和方法，既必要，又迫切。

党的十一届三中全会以来，我国教育科学进入了一个蓬勃发

展的新时期。各省（区）教科所纷纷建立，研究能力和研究水平不断提高。在确定“七五”期间重点教育科研项目时，全国教育科学规划领导小组支持西部几个省研究这一课题的要求，将“七五”期间国家哲学社会科学规划的重点课题“西部八省（区）普及九年制义务教育研究”，委托给西部八省（区）的教育科学研究所组成的课题组实施研究。这在全国教育科学研究史上尚属首次。这对于这一地区的教育科研人员来说，既是信任，又是激励，也是一次锻炼、提高的机会。

按照课题要求，课题组确定了研究目标：（1）西部八省（区）九年制义务教育现状及发展趋势研究。（2）西部八省（区）普及九年制义务教育的指导思想、原则、途径及办学标准研究。（3）西部八省（区）少数民族地区九年制义务教育的特殊性研究。

（4）推进西部八省（区）普及九年制义务教育的对策及政策建议。

接受任务三年来，我们克服困难，不辞辛劳，深入实际调查研究，搜集、整理了大量资料，撰写了许多研究文章和调查报告。在掌握大量资料、情况的基础上，应用科学的研究方法，对各种资料、数据进行分析，撰写出各省（区）九年制义务教育现状剖析报告8份，各省典型县的现状剖析报告17份。现在呈现在读者面前的这一本报告集，就是由各省、区的报告和七个县的报告组成的。显而易见，这些报告只是整个研究成果的一部分。我们还将把深入研究的成果，以专题报告和“西部八省（区）普及九年制义务教育研究”总报告的形式，向读者介绍。

本书从我国西部八省（区）实施义务教育现状的不同侧面，反映了这一地区实施义务教育的规律、特点、制约因素和发展水平；总结了实施义务教育的成就与经验；指出了存在的问题；提出了解决存在问题和促进义务教育进一步发展的对策思考。这对于热心研究全国和西部地区普及九年制义务教育问题的研究人员

和实施义务教育的各级政府及教育行政部门的同志，都很有参考价值。本书内容虽只涉及西部八个省（区），但由于实施九年制义务教育中的许多问题在全国具有共性和规律性，因此我们希望这一研究对我国东部和中部地区实施九年制义务教育，也能起到一定的参考和借鉴作用。我们希望广大群众，教育界的同行，各级党政领导读完此书后，能对西部八省（区）的情况有所了解，对这一地区义务教育的现状有所了解，从而更加关心西部，关心西部教育。我们还希望，有更多的人研究西部教育，支持西部教育，促进西部义务教育的发展。

此项研究由于涉及面广，意义重大，我们采取了西部八省（区）共同研究，协作攻关的科研组织形式。我们认为，对于涉及我国大范围的普通教育的重要研究任务，由各省（区）教育科学研究所来实施，多省（区）联合攻关，并适当吸收教育行政部门的同志和高等院校、中央教育科研机构的专家参加，对于高质量地完成科研任务是十分必要的，也是可行的。由于我们组织这种大规模的研究活动还缺乏经验，研究中难免有不足之处，理论高度和深度尤嫌不够。恳请各位热心教育事业的读者、同行专家，对本书，尤其是对西部八省（区）的教育发展，多提意见和建议。欢迎更多的同志，参加到研究西部教育的行列中来。

韩邦彦

1990年12月于西昌

目 录

农村实施九年制义务教育的难点与出路——广西农村义 务教育剖析·····	(1)
四川省实施九年制义务教育现状剖析·····	(31)
贵州省实施九年义务教育的背景、规划及现状·····	(73)
云南实施义务教育的现状特点·····	(111)
陕西省义务教育的现实基点与选择·····	(148)
甘肃省普及九年义务教育现状分析报告·····	(188)
青海省普及九年义务教育现状的调查报告·····	(225)
宁夏义务教育现状剖析与对策·····	(255)
合浦县普及九年制义务教育的现状分析及对策 建议·····	(289)
北川县义务教育现状剖析·····	(310)
息烽县教育发展现状分析·····	(330)
元江哈尼族彝族傣族自治县教育现状剖析·····	(347)
陇西县基础教育现状分析·····	(365)
海东地区普及九年制义务教育的现状和发展趋势 分析·····	(381)
同心县基础教育现状分析·····	(401)
出版说明·····	(424)

农村实施九年制义务教育 的难点与出路

——广西农村义务教育剖析

广西课题组

我国《义务教育法》把小学和初中教育定为义务教育，并确定在本世纪末普及九年制义务教育，九年制义务教育是提高全民族科学文化的起点，也是培养现代化人才的奠基工程，是一件直接影响我国社会主义建设进程，关系到国家前途和命运的大事。

广西地处南疆，总面积23.7万平方公里。境内山地、丘陵占85%，平原占15%，土地总面积35499亩，其中耕地面积3930.1亩，占土地总面积的11.1%。由于地处低纬度，属亚热带季风气候区，气温高，降雨量多，全自治区有8个地区，5个自治区直辖市，83个县、市（其中12个自治县，7个县级市），1371个乡（镇）。据第四次人口普查，全自治区总人口4224.6万人，壮、瑶、苗等少数民族人口占总人口的39.1%，主要聚居在山区；农业人口约3600多万人，占总人口的87%。可见，义务教育的适龄人口的绝大多数在农村，农村实施义务教育是一项繁重的任务，如果农村完成了普及义务教育的任务，那么广西普及义务教育的问题就解决了。因此，搞好农村义务教育有着举足轻重的意义。

广西九年义务教育的普及程度及其质量如何，在农村实施九年制义务教育的主要难点是什么，如何解决，是当前需要深入分析的问题。因此，我们认为有必要对广西农村义务教育的现状进行剖析，以便真正把握难点，抓住主要矛盾，提出解决难点的对

策和措施。

九年制义务教育是整个教育系统中的一个子系统，也是社会大系统中的一个子系统，它与社会诸因素存在着复杂的多元联系。马克思主义认为，研究任何事物都必须把握运动发展的联系，从联系中去认识事物发展的规律。因此，剖析广西农村义务教育，必须将其置于社会大系统中去考查，既要分析教育内部的诸因素，也要分析教育与外部诸因素的联系；既要分析现状，也要分析历史以及未来发展前景，从历史、现状以及前景的联系中去把握义务教育发展的内在联系。本文根据对广西农村义务教育的调查材料，通过分析其现状及其外部制约因素，讨论普及义务教育的难点与出路，这对农村贯彻落实《义务教育法》是很有必要的。

一

从分析农村教育的现状入手，认清其发展水平，是研究农村义务教育基本难点与出路的基础。分析农村教育现状，既要看数量的增长，也要看质量和办学条件。反映教育发展水平的主要指标是：教育规模、办学条件和教育质量。据此，我们对广西义务教育的现状分析如下：

（一）教育规模

1. 教育规模反映教育容量，其基本指标是学校数、招生数、在校生数和毕业生数。广西近几年的教育规模情况见表一。

从表一可以看出，这几年小学和初中的规模变化是不大的。1989年，全区小学有182042个班，平均每班学生为30人。假设平均每个教学点有一个班的学生，则平均每所小学有272人，小学学龄儿童入学率为96.45%；全区普通初中有22315个班，平均每

表一 1985—1989年广西小学、初中教育发展情况表

单位：（学校）所、（学生）万人

项 目 年 份	学 校 数		招 生 数		在校 生 数		毕 业 生 数	
	小学	初中	小学	初中	小学	初中	小学	初中
1985	14875	2102	105.50	34.93	531.45	97.79	69.29	22.31
1986	15199	2110	103.73	36.90	544.31	106.76	73.07	25.08
1987	15384	2209	98.25	38.41	546.57	113.26	75.74	27.34
1988	15547	2262	93.50	38.59	537.55	114.24	72.27	29.77
1989	15728	2301	95.62	38.50	547.58	114.24	63.13	31.08

班学生为51人，每校平均有497人，初中毛入学率为42%。

2. 广西农村1989年有小学15180所，39374个教学点，175599个班，在校生521.6万人。校点数和学生数分别占广西的97%和99%，平均每校有学生267人，每班平均为30人，农村小学布局基本合理，平均每4.3平方公里和700人有小学校（点）一所（个）。学校规模基本能满足普及小学五年制教育的要求，小学五年教育的毛入学率已达116%，学龄儿童入学率为96.3%。五年制小学在校生所占比例为40%。

农村初中（含职业初中和完全中学）有2488所，19978个班，在校生103.9万人，分别占广西的95%和91%，每班平均为52人，平均每校学生420人，平均每95平方公里和1.5万人有学校一所，毛入学率为40%左右。按初中学校设置相对集中，每校不少于12个教学班的要求，除要扩大现有学校规模外，尚需增加1/4左右的学校，方能满足普及初中教育的要求。

农村教育发展不平衡，全区83个县（市）小学入学率平均为96.3%（S = 2.6%），总体有一定的差异。入学率未达到95%的县（市）有20个，占24%，大部分是民族山区县，入学率在

85%以下的有3个县；初中教育的毛入学率在40%以下的有40个县，占全区县（市）的48%，根据对1365个乡（镇）的2.7%的抽样调查，小学入学率未达到95%的占22%；初中毛入学率最高为85%，最低为16%，约有50%的乡（镇）毛入学率在40%以下，有15%左右的乡（镇）毛入学率在25%以下。

3. 建国以来，特别是党的十一届三中全会以来，在党的民族政策和教育方针指引下，自治区党委和政府重视发展少数民族地区的教育事业，并取得了较好的效益。1989年，小学在校少数民族学生231.63万人，占全区总数的42.3%，普通中学少数民族学生49.47万人，占37.5%。少数民族在校学生的比例已超过或接近少数民族人口的比例。

（二）办学条件

办学条件反映学校办学基础，它包括物质条件和师资条件。

1. 物质条件。分析办学物质条件，我们主要用生均占有校舍面积和设备价值两个指标。1989年，广西8个地区75个县小学生均占有校舍面积为 3.95m^2 （全自治区为 3.97m^2 ），初中生均为 6.33m^2 （全自治区为 6.84m^2 ），若按自治区规定的 4m^2 和 7m^2 的标准要求，则分别达到标准的98.8%和90.4%。根据广西山区的地理环境，小学和初中需要兴建一部分学生宿舍，为此，生均校舍面积就分别需要 5m^2 和 10m^2 ，据此计算，校舍面积分别只达到实际需要的80%和60%左右。学校设备价值，包括课桌椅、图书仪器和文体器材等的价值，据这75个县统计，1989年小学生均占有15.34元，初中生均占有73.13元，分别达到标准要求的15%和35%左右。可见，小学、初中的办学条件较差，要达到《实施义务教育必备办学条件暂行标准》的要求，差距较大，需要作出很大的努力。

各地的办学条件存在着一定差异，一般情况是办学条件的优劣与经济发展水平成正比。根据对人均社会总产值在1500元以上

和500元以下的部分县的抽样统计，前者小学、初中生均设备价值分别为23元和89元；后者分别为17元和50元，只相当于经济条件好的县的74%和56%，又根据对乡镇的抽样调查材料统计，经济较发达的乡（镇）小学生均校舍面积 4.3m^2 ，教学仪器4.3元，图书2.3册；经济较贫困的乡（镇）小学生均校舍面积 3.8m^2 ，教学仪器0.5元，图书0.1册，经济条件好的乡（镇）初中生均校舍面积 5.7m^2 ，教学仪器17.9元；经济较贫困的乡（镇）初中生均校舍面积 5.4m^2 ，教学仪器12.9元。

2. 师资队伍。1989年广西普通初中、小学的教师数量及资格合格率见表二：

表二 1989年广西小学、初中教师情况统计表

	小 学				初 中			
	专任教师数(人)	师生比	班比	学历和资格合格率(%)	专任教师数(人)	师生比	班比	学历和资格合格率(%)
广西	206159	1:26.6	1:1.1	88	65356	1:17.2	1:2.9	48
广西农村	193335	1:27.0	1:1.1	78	57852	1:17.7	1:2.9	45

从表二可以看出，农村师资队伍的数量基本能满足现有教育规模的需要，但学历和资格合格率不高，尚有22%的小学教师和55%的初中教师不合格，均低于全区水平。

从教师的专业结构看，小学的政治、自然、地理、历史、体育、音乐、美术、劳动课教师十分薄弱。政治课按教学计划应占4.1%，而现有政治课教师只占0.93%；自然、地理、历史课应分别占4.1%、1.4%和1.4%，而现有自然、地理、历史课教师只分别占0.54%、0.28%和0.24%；体育课应占8.2%，而现有体育课教师只占1.28%；音乐、美术课应分别占6.8%和4.1%，

①学历合格和资格合格是指小学教师为中师毕业以上或取得“专业合格证书”，初中教师为大专毕业以上或取得“专业合格证书”。

而现有音乐、美术课教师只分别占0.48%和0.4%；劳动技术课应占2.1%，而现有劳动技术课教师只占0.08%。

初中教师专业结构亦呈现或偏高或偏低的不合理状态，亟需调整。根据九年制义务教育全日制初中教学计划，按照一门学科在初中教学计划中的比重，语文科应为18.35%，而现有语文教师竟达27.1%；数学科应占16.21%，而现有数学教师竟占23.3%；物理科应占4.28%，而现有物理教师竟占9.1%；化学科应占3.11%，而现有化学教师竟占6.1%；反之，地理科应占4.96%，而现有地理教师只占2.54%；历史科应占6.48%，而现有历史教师只占2.37%；生理卫生应占2.17%，而现有生理卫生教师只占0.48%……大部分学校师资专业不配套，在一定程度上影响了教学质量的提高。

从教师的教龄结构看，农村初中教师平均教龄在10年以下的占38.3%，11年至20年的占35.3%，21年以上的占26.4%。也就是说有70%以上的教师教龄在20年以下，说明初中教育以中青年教师为主体。

（三）教育质量

要全面地对教育质量作出量化分析是困难的，这里，我们只从农村学生的巩固率和学生学习成绩情况进行分析。

1. 学生的巩固率情况。1989年，全区83个县的小学生巩固率平均为96%，最低为87.5%。根据1984—1989年农村小学、初中各年级在校生数的统计，小学和初中一年级学生到毕业时分别只有60%和85%左右，年均递减率分别为12%和5%左右。有的县、乡的流失率则更高，小学和初中的流失率分别高达30%和20%，流失的原因是多方面的，其中一个重要原因是由于学业成绩不好。

2. 学习成绩。总的说来，农村教学质量较低，学生学习成绩得分不高。据我们对不同类型乡（镇）的抽样调查，1985—