

大学生导读教程

高校图书馆利用 概论

赵国良 魏秀娟 主编

河南人民出版社

高校图书馆利用概论

主编 赵国良 魏秀娟

责任编辑 王丹方

河南人民出版社出版发行(郑州市农业路73号)

郑州市荥阳报刊印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 8.375 字数 178千字

1998年6月第2版 1998年6月第1次印刷 印数1—6000册

ISBN7-215-03209-4/G·396 定价:9.45元

《高校图书馆利用概论》

编写人员

主 编 赵国良 魏秀娟

副主编 朱理达 白 华 史素荣 赵乐玲 杨春玲
谢桂英 雷 力

编 委 (按姓氏笔划排列)

王秀英 白 华 包伟学 史素荣 朱理达
李秀芝 张维玲 杨 杨 杨春玲 赵乐玲
赵国良 赵 镛 谈红玲 雷 力 谢桂英
魏秀娟

序

目前,全国高教界正在开展教育思想观念的大讨论。高校要培养全面适应 21 世纪所需的基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的德智体全面发展的社会主义建设者和接班人,已成为人们的共识。加强素质教育,是教育思想观念的一个突破,它的提出是时代的产物。知识、能力、素质是相互联系,又各具内涵的矛盾统一体。知识是形成能力和素质的基础,知识通过内化,才能升华为素质;素质的提高,又将促进知识的更快掌握与扩展,促进能力的更好发挥与提高。可见,知识是形成能力和素质的前提条件。

大学图书馆是构成高教办学条件的三大支柱之一,它肩负着培育职能和信息职能,是大学生学习和求知的第二课堂。然而,为数不少的大学生,特别是刚跨进大学提门的同学,面临着如何利用图书馆提高学习效率,建立合理的知识结构,如何积累信息资料、利用信息资料等问题,希望能得到一本解决这些问题的图书。为此,郑州轻工业学院赵国良等同志编写了这本《高教图书馆利用概论》。

这本书运用教育学、心理学的基础理论,以培养大学生的自学能力、创造思维能力为宗旨,系统地阐述了高校图书馆的性质、任务及机构设置,图书馆目录的利用,文献检索的方法,工具书的使用等内容;还对科学的读书方法,建立合理的知识结构,信息资料的收集、分析与利用等内容予以详细的论述。本书资料新颖,结构严谨,理论联系实际,具有很强的针对性,较好地体现了科学性、知识性和可读性的有机结合。据此,特向广大大学生及图书馆工作者推荐此书。

程宏

1998年4月28日于郑州

目 录

第一章 大学生自学能力的培养	1
第一节 积极转变学习观念	2
第二节 自觉培养自学能力	4
第三节 高校图书馆是培养自学能力的重要课堂	6
第二章 高校图书馆是大学生成才的基地	14
第一节 图书馆的性质	14
第二节 图书馆的任务	22
第三节 图书馆是大学生成才的基地	33
第三章 高校图书馆的服务工作	39
第一节 图书馆的组织机构	39
第二节 图书馆的工作体系	44
第三节 图书馆的文献分类	51
第四节 图书馆的服务体系	63
第四章 图书馆目录利用	75
第一节 图书馆目录的作用及种类	75
第二节 图书馆目录卡片著录内容和基本格式	80
第三节 如何利用目录查找图书	84
第五章 文献信息的检索方法	104
第一节 文献信息源	104
第二节 文献信息检索的含义及作用	110
第三节 文献信息检索工具的类型	113
第四节 文献信息检索方法	120
第五节 文献信息检索的程序	122
第六节 文献信息检索的途径	125

第七节	检索工具中文献源的识别·····	127
第六章	大学生科学的读书法 ·····	132
第一节	明确读书的意义·····	132
第二节	读书应遵循的原则·····	134
第三节	大学生科学的读书法·····	140
第七章	大学生知识结构的优化与完善 ·····	150
第一节	知识的特征·····	150
第二节	知识结构的模式·····	154
第三节	大学生知识结构的优化·····	163
第四节	大学生知识结构的完善·····	169
第八章	计算机在图书馆的应用 ·····	178
第一节	图书馆使用微机前的准备·····	178
第二节	图书馆计算机管理系统·····	179
第九章	参考工具书的科学利用 ·····	187
第一节	参考工具书的种类·····	188
第二节	参考工具书的查找方法·····	193
第三节	参考工具书利用举例·····	198
第十章	信息资料的积累与研究 ·····	206
第一节	积累信息资料的意义及作用·····	206
第二节	积累资料的方法·····	211
第三节	信息资料的整序、归档·····	217
第四节	信息资料的分析研究·····	221
第十一章	论文的写作 ·····	226
第一节	学术论文的写作·····	226
第二节	毕业论文的写作·····	238
附录	·····	244
后记	·····	258

第一章 大学生自学能力的培养

同学们经过了一场奋力拼搏和激烈的竞争之后，成为一名大学生。当我们带着亲人的嘱托、肩负历史的重任、怀着对未来的憧憬进入大学时，一定激动不已，踌躇满志。因为我们进入了人生的一个新时期，从中学生变成了大学生。大学的学习和中学有什么不同？怎样搞好大学的学习？如何尽快适应大学的学习环境？这是我们必须首先要解决的一个问题。大学是知识密集、人才云集的地方。它学科林立，课程丰富，教授学者多如繁星，图书馆藏书汗牛充栋，此外，还有使人眼花缭乱的各种讲座和社团活动。学习的目标不同于中学，中学的学习内容全是基础知识，而大学除进一步拓宽加深基础知识外，更注重专业知识、应用技术理论的学习以及发展智力和提高运用知识的能力。学习的方法也不同于中学，中学基本上采取教师传授的方法，而大学主要是在教师的指导下，由学生独立自主地学习，以自学为主，学习和研究相结合，在学习中研究，在研究中学习；老师讲课提纲挈领，教材不固定，参考资料多；并且由自己收集。这种学习环境，为我们吸取丰富的知识提供了物质条件。荀子曰：“君子生非异也，善假于物也。”我们要适应这种环境，积极有效地利用这种环境。要突破中学阶段的学习观念，树立大课堂的观念。不仅要重视第一课堂，还要重视从第二课堂中吸取各种活的和有用的知识和信息；不仅要钻

研课本,还要广泛收集各种相关的文献信息;不仅要掌握老师传授的知识,更重要的是要学会自己去获取知识,掌握做学问的方法和诀窍。

第一节 积极转变学习观念

获取知识是人类生存和发展的重要条件,也是我们大学生必须具备的重要能力之一。为适应新的学习生活,我们大学生必须转变学习观念,尽快完成从中学到大学学习生活的转变,充分利用大学优越的学习条件,把自己塑造成为能适应社会发展需要、基础扎实、知识面广阔的开拓型人才。

首先,必须明确学习目标。学习动机是直接推动人们进行学习的动力,它能引发和推动学习活动,并使学习向着既定目标前进。大学生的学习带有明确的方向性。大学教育是培养各类专门人才的教育。目前,那种“上大学镀金,毕业后端铁饭碗”的状况已经发生变化;“上大学交费,毕业后自谋职业”已成为现实。进入大学后,必须明确学习目标,抓住时机,充分利用大学的优良环境,努力学习专门的科学技术知识,为攀登科学技术高峰打下坚实的基础,为个人生存和服务社会而掌握本领。只有把学习动机与具体的目标结合起来,才能使我们奋发向上,刻苦钻研。

其次,必须端正学习态度。作为一名大学生,除了树立人生的远大目标和良好学习动机外,还必须端正学习态度,形成求实、严谨、谦虚、创新的良好学风。一些同学经过努力拼搏和激烈竞争上了大学后,产生了“船到码头车到站”的松劲思想。殊不知上大学是学习生活道路上的一个加油站。应从时代的

责任感和使命感出发，向着新的科学高峰攀登。唐代大文学家韩愈说：“业精于勤，荒于嬉。”著名戏剧表演艺术家俞振飞也说：“万恶懒为首，百善勤为先。”我们应引以为座右铭。

我们大学生中的一部分人，在学习上墨守陈规，死记硬背，不求甚解，即使在考试中取得了好成绩，也难以有所建树。应该懂得，良好的学风是成才的保障，有什么样的学风，就会有什么样的学习效果。科学是老老实实的学问，来不得半点虚假，必须脚踏实地，学而不厌，才能真正成为知识的主人。在学习中要善于进行创造性思维，要有主见，形成自己良好的学风，不负大好的学习时光。

还要改进学习方法。从中学到大学最大的变化，莫过于学习方法上的差异。我国著名科学家竺可桢说：“大学所施行的教育，本来不是供给现成的知识，而重在开辟基本的途径，提供获得知识的方法。”大学生必须由依赖老师传授现成知识的被动学习，转变到积极主动的自学上来。当今社会，是科学技术迅猛发展，文献量急剧增加的信息社会。全世界每天发表包含新知识的论文 14000 余篇。大约平均不到一分钟就有一种新书问世。据联合国教科文组织所属的世界科技信息系统的统计，1980 年以来，世界知识增长率为 12.5%。该组织主席埃德加·富尔曾说：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”有位计算机专家说：“可以预见，第五代计算机的迅速发展必将会给人类文明带来深刻变化，将会改变人们的工作、学习方式。”这位专家的预见是有根据、有道理的。在学习方式上，以下几点将成为不以人们意志为转移的发展趋势：

1. 只具有单一专门知识的人，愈益不能适应社会需要；

2. 信息检索能力缺乏的人,将成为新“功能性文盲”;
3. 发展创造力会成为世界教育共同的开发目标;
4. 自学方式的进一步发展,要求自学能力普遍提高。

由此可见自学的重要性。如若我们大学生不会自学,面对知识的海洋,无疑会像一叶无舵扁舟,随波漂浮,不是搁浅则是翻船。

近年来,国内外专家学者借助先进的科学手段,对学习方法和、读书方法、合理知识结构的建立,进行了深入的研究和探讨,总结出各种自学方法。我们应根据自身条件和自己的知识基础选择使用。

第二节 自觉培养自学能力

在人的一生中,青少年时期是受教育的最佳时期。在这段时间所获得的知识和能力,是为将来走向社会所作的前期准备。特别是自学能力,它是我们大学生所必须具备的。这种能力日后将会成为我们从事科学研究和发明创造的基础,成为从求学期种变为应用期和创造期的催化剂。

随着社会进步对科学技术的依期性日益增强,20世纪初,终身教育在欧洲初步形成一种国际教育思潮。其倡导者是联合国教科文组织终身教育局局长、法国的玻·伦格兰德。他认为,数百年来,社会把个人的生活分成两半,前半生受教育,后半生工作,这是毫无科学根据的。教育应是个人一生中连续不断地学习的过程。现代科学技术的进步和发展,使得生产技术、生产组织、劳动市场结构和劳动力的性质以及社会生活发生了急剧变化。这种变化加速了劳动力的变换和职业的

流动性。因此，终身教育倡导者认为，教育的概念要扩大，学校制度要改革，教育不仅要授予学生走向社会所需要的知识，而且要以终生教育思想为指导，培养学生继续学习的能力即自学能力，以便将来走出校门后能够不断地获取新的知识。近几年，终身教育的思想已被我国教育界所接受，许多高等院校通过开设选修课来实现学生自学能力的培养。

古人云：“餐人以鱼，只供一餐之需；授人以渔，则终身受用无穷。”也就是教导我们在学习的道路上，不要追求一招一式的学习，而要掌握学习方法，提高自学能力。

自学能力是一种综合能力，古今中外的各种读书方法和效果，无不体现出自学的能力。我们要自觉地培养和提高自学能力。为此，要注意以下几个问题：

一、树立远大的读书志向

青年大学生正是树立理想和志向的时期。树立远大的读书志向，就是要为一个崇高的理想而读书，要把社会主义现代化建设事业与个人志向结合起来，为振兴经济而读书。

毛泽东同志在青少年时代就立下了教国救民的雄心壮志，他为自己定下了“不谈家庭琐事、不谈金钱、不谈色情”的规矩，把全部精力都用在读书学习和革命工作上。周恩来在十三四岁时就立志“为中华崛起而读书”。众多事例证明，只有首先具备了崇高志向，才能持之以恒，增强个人的自学能力。

二、培养浓厚的读书兴趣

古人云：“为善最乐，读书最佳。”人们赞美“书是纯洁、美好的特殊世界，生活在其中，其乐无穷”；“读书是高尚的享

受”，“读书使人精神焕发”。培养读书兴趣，要注意学以致用。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，只有把学习与志向、事业结合起来，才能引发出浓厚的读书兴趣。

三、科学地选择书籍

我国北宋文学家苏轼曾说过：“书富如入海，百货皆有。人之精力，不能兼受尽取，但得其所求者尔。故愿学者每次作一意求之。”清代学者阎循观曾说：“观书如交友，久与之习，必有重染，宜择而观之。”别林斯基也说过：“阅读一本不适合自己的书，比不阅读还要坏。我们必须学会这样一种本领：选择最有价值、最适合自己的需要的读物。”所以，在读书时要采用精读、粗读和泛读等不同的方式。

四、合理利用时间

我们大学生的学习时间有限，合理地科学地分配自学时间，也是培养和提高自学能力必须解决的重要问题之一。

古今中外的诸多学者的经验表明，自学能力越强，其读书的效果越好，对社会贡献也就越大。我们大学生要在学习过程中注意培养自己的自学能力，为走向社会，不断更新知识打下坚实的基础。

第三节 高校图书馆是培养自学能力的重要课堂

对于我们这些刚步入大学校园的青年学生来说，图书馆是诱人的，对它的认识又是陌生的、朦胧的。图书馆不仅收藏

和积累了自有文字以来的最丰富的文化典籍，而且还拥有大量现代化信息载体，从而构成了多层次、全方位的文献信息来源。图书馆为我们提供书目、索引、文摘和计算机联网检索，以此来推广科学文化知识和传递科技信息，并千方百计地吸引读者利用文献资料。所以人们常常把图书馆比作知识的宝库或人类知识的最高殿堂。当我们迈步登上这神圣的知识殿堂的时候，我们就会感到它是那样的博大精深，那样的深邃神奇，那样富有魅力。它是我们大学生培养和提高自学能力的重要课堂。

一、图书馆是大学第二课堂

大学图书馆教育是大学教育的主要组成部分。图书馆不但文献资料丰富，而且又经过多层次、全方位的开发，源源不断地为读者提供科学文化知识和文献信息，它已成为我们大学第二课堂。

1. 教师传授的知识已难以满足大学生的求知欲 有人曾作过研究，一个受过高等教育的人，他的全部知识只有10%是从学校得来的，而90%是通过自学获得的。作家廖沫沙曾这样说，一个人“如果刚上小学时老师教授知识为百分之百；出了高小，自学就要占百分之二三十；上了中学，教师和自学各占一半；进了大学三、七比，快毕业时，自学达到百分之百。”这就是说，自学在人的一生中是相当重要的。从目前看，一些小学校亦不满足课堂上，教师传授的知识。为了扩大小学生的知识而。许多家长都订了大量书刊资料让他们课外阅读。由此可见，刚上小学的学生，老师传授的知识亦难达到百分之百了。

对于我们大、中专学生来说,我们除了学习好专业知识之外,还要不断地拓宽自己的知识面,学些与专业相关的知识,学习些思想修养、道德情操、身体保健、生活技能等方面的知识。面对这些知识的需求,专业教师是爱莫能助的。这些知识的获得都必须求助于图书馆教育。

即便是对专业知识的学习,也需要有图书馆的配合。在大学里,教师在课堂上讲授了教材上的知识后,还指定学生阅读大量的参考书刊;有的教师在课堂上采用启发式教学方法,以提高学生分析问题和解决问题的能力,留下了许多问题让学生进一步去研究;有的教师在课堂上,由于课时少而对其讲授内容进行了压缩,学生要全面掌握知识,还需要阅读大量的参考资料。由于这些原因,大学生在图书馆里进行学习的时间,占总的学习时间的一半还要多。学生通过大量阅读教学参考资料,以加深对课堂所学知识的理解。

2. 知识的增殖和更新导致专家学者也必须学习 人类步入信息社会后,知识增殖异常迅猛。19世纪时,全人类的科学知识是10年翻一番;进入20世纪70年代,全人类的科学知识是5年翻一番;80年代以来,全人类的科学知识是3年翻一番。从知识的载体——文献的出版量来看,在150年以前,有人估计,欧洲出版书籍的速度是每年1000种;到了1950年,欧洲的年出书量已达到120000种;到60年代,全世界图书出版量已达三四十万种。目前全世界每年出版图书七八十万种,期刊6万余种,专利申请书40万件,论文500万篇,其他文献400万件,总信息量已达4000亿字符。现在每天有6000~8000篇论文发表,科技文献每年以600万页的速度增长,每隔20个月论文数字就翻一番。从自然科学的发明和发

现来看,16世纪以前的发明和发现是26项;17世纪是106项;18世纪是156项;19世纪是546项;20世纪50年代末是961项;60年代以后超过前2000年的总和。

由于知识增殖加快,知识老化的速度也相应加快。吴家麟同志介绍:按学科来说,数学文献的有效使用期平均为10.5年,物理学为4.6年,化学、化工为4.8年,植物学为10年,生物、医学为3年,地质学为11.8年,地理学为16年,机械制作为5.2年;按文献的类型来说,图书的有效使用期为10~20年,科技报告为10年,学位论文为5~7年,标准文献为5年,专利文献和产品样本为3~5年,期刊论文为3.5年。面对如此急剧变化的严峻形势,受过高等教育的专家学者就面临补充新知识的严重任务。为了更新知识,有的国家已采取了“回归教育”和“继续教育”的办法,即让受过高等教育的人们继续到大学去深造。这样做,虽然可以解决一些人的教育问题,但一个人总不能一而再、再而三地上大学深造。要想继续提高,大部分人不得不靠自学补充新的知识。

3. 图书馆是自学者求知最理想的课堂 从上面的分析来看,无论是大、中专学生,还是专家学者,要拓宽知识面、增长知识,都必须自学,而自学是高不开图书馆的。

美国科学家富兰克林曾这样说:“图书馆使得我以有恒地研究而增进了我的知识,每天我停留在里面一两个钟头,用这个办法相当大地补充了我失掉的高等教育。”著名思想家蔡尚思也曾经说过:“有些大学教授、专家都是在图书馆工作,其学问多是从图书馆得来的。”“相对活老师来说,图书馆可算死老师,死老师远远超过活老师。”图书馆收藏大量的古今中外的上至天文、下至地理的文献资料,是读者学习时取之不尽、用

之不竭的知识源泉,是每个自学者遨游知识海洋的舟楫,攀登书山的云梯。因为,这些文献资料是“提高我们思维能力的精巧工具,是帮助我们克服智力上的惰性以及知识贫乏的思想发动机。图书是我们最宝贵和最亲密的朋友。”

图书馆为自学者提供了获取知识的最佳条件,因此它显示出的教育功能已越来越被人们所认同。早在1918年我国无产阶级的革命先驱李大钊就提出:“现在的图书馆已经不是藏书的地方,而为教育的机关。”著名教育家蔡元培先生也说:“教育并不是专在学校,学校以外还有许多机关,第一是图书馆。”美国图书馆学家杜威说得更直接:图书馆是一个学校,图书馆是广义的教师。图书馆作为社会教育的重要场所,它推行的是终身教育。它可以使各种不同文化程度的读者在这里都有所得,有所提高、有所充实。

二、大学生在图书馆的行为规范

高校图书馆作为大学生学习科学文化知识的第二课堂,不仅是一个传播知识、传播文明的场所,而且也是培养道德情操的场所。大学生在图书馆的言谈举止,会对其他读者产生影响。因此,作为一项基本要求,大学生在利用图书馆的过程中,要遵守一定的规章制度。大学生在图书馆的行为规范有以下几点:

1. 遵守图书馆的各项规章制度 图书馆都有一套健全的规章制度。这些规章制度是图书馆进行科学管理的基本依据,其中有些规章制度是工作人员的行为规范,有些是读者的行为规范。如图书馆借阅规则、阅览室阅览制度、图书馆报刊资料丢失的赔偿规定等等。这些规章制度是以读者的利益为根