



让每个人 体验发展的快乐

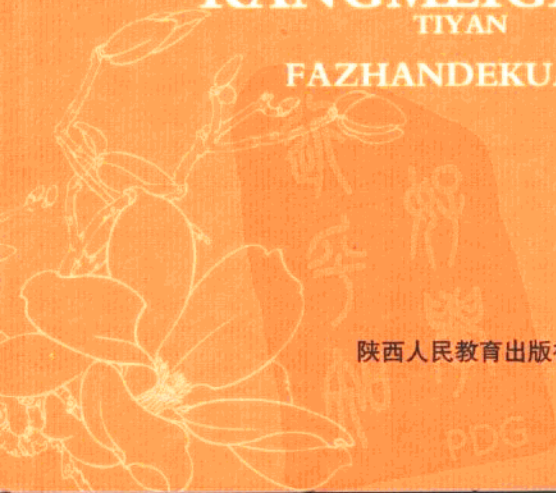
——素质教育梯次发展管理评价实践故事



RANGMEIGEREN
TIYAN
FAZHANDEKUAILE



陕西人民教育出版社



PDG

让每个人体验发展的快乐

素质教育梯次发展管理评价实践故事

陕西人民教育出版社出版

图书在版编目 (C I P) 数据

让每个人体验发展的快乐/田征主编. —西安: 陕西人民教育出版社, 2008. 4

ISBN 978 - 7 - 5450 - 0098 - 6

I. 让... II. 田... III. 农村学校: 中小学—素质教育—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 050219 号

让每个人体验发展的快乐

主 编	田 征
出版发行	陕西人民教育出版社
地 址	西安长安南路 181 号
经 销	各地新华书店
印 刷	陕西金德佳印务有限公司
开 本	880mm × 1230mm 1/32
印 张	7
字 数	160 千字
版 次	2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5450 - 0098 - 6
定 价	20.00 元

编 委 会

主 任 王新法 李 毅
副主任 张西锋 姚昌民 杨孝刚 冯亚利

主 编 田 征

副主编 郭拴民 王仲辉

编 委 王仲辉 郭拴民 黄 申 张掌群
刘均孝 李 强 张普选 齐群恩
杨正民 王小战 杨广强 徐浪峰
樊继刚 张群芳 张 锋 周植辉
张芸芸

编 辑、张芸芸 鲁英武 陈娟妮 侯 宏
杨紫侠 苟向利 李 平 汪 丽



序言

教育是民族振兴的基石！百年大计，教育为本。

为了积极贯彻教育优先发展战略，抢抓教育发展历史机遇，促进蓝田教育全面均衡发展，蓝田县教育部门坚持“以人为本，科学管理，开拓创新，追求卓越”的教育管理理念，走“解放思想，大胆创新，实事求是，因地制宜，科学规划，合理布局，优化资源，保障投入”的教育发展之路，以县域教育行政管理改革入手，狠抓教师队伍建设，弘扬艰苦创业、忠职敬业、无私奉献的精神风尚，为促进蓝田教育事业发展发挥了重要作用。

田征同志适应时代发展要求，结合蓝田教育发展现状，积二十多年的教育实践，大胆探索，积极创新，提出了“素质教育梯次发展管理评价”体系，以全新的教育理念、独到的思

想见解、鲜明的个性特征,实现着教育理论与实践的有机统一,给蓝田教育事业的发展注入了新的活力。新的教育管理评价,激发了广大教师的工作热情,创设了适应每个学生全面健康发展的空间,“让每一个人可能可为可发展”“让每个人体验发展的快乐”,诠释了因人施教、分类推进和人的全面发展的教育本质,有力地推动了蓝田县素质教育的全面实施、教育质量的显著提高和基础教育的均衡发展。

在蓝田这片古老而贫瘠的土地上,在教育改革与创新历程中,涌现出了一个个感人至深、可歌可泣的动人故事,实践着“素质教育梯次发展管理评价”的价值追求,让人可敬、可叹。《素质教育梯次发展管理评价实践故事》分管理篇、育人篇、教学篇、学生篇、家长篇、风采篇,多角度地把一些教师的创新实践做法和感人事迹展现出来,让大家共睹蓝田教育发展之变化,同享蓝田教育之成果。

“大家不同,大家都好。”人人都有潜能,人人都可作为,人人都能发展,让每一个人都在原有基础上奋发有为,体现了“实事求是、以人为本、与时俱进、自主创新”的梯次发展管理评价的实质。

春风吹拂,百花盛开:

《我也学会电脑了》是田慧义等老年教师专业成长的真实写照;

《班级“取经”团队》凸现了一个年轻班主任的智慧与

思考；

《一个也不能少》彰显了一个基层校长的爱心与责任。

平凡普通的鲁英武，以质朴、善良、睿智、淡泊，默默地书写着自己的教育人生；

阳光开朗的罗咪，身患绝症，却积极捐献眼角膜，用那双永生的眼睛迎接春天；

爱生如子的方淑梅，以人间大爱，滋润、感染着乡村的众多学子，直到生命的最后一刻……

大音希声，大象无形，大爱无声……

李 毅

二〇〇八年三月十五日于蓝田

前言

我们是蓝田教育人

我们是蓝田教育人。我们生活在秦岭北麓的褶皱中,这是一个有山有川有塬有岭的地方:玉山并秀,灞水环青,横岭春芳,汤泉水暖……这里有公王先人的足迹,有始祖华胥的遗风;有蔡文姬的爱国情丝,有荆轲的凛然大风;有王维的烟雨禅诗,有韩湘子的成道仙窟;水陆庵众佛环拱,白鹿塬传说纷纭;美玉街五光十色,工业园气象万千;种植园千姿百态,农家乐处处迎宾……我们就生活、工作在这里!我们要在这产玉的地方,培养玉一样的人!

我们是蓝田教育人。我们出生在这个被人认为穷乡僻壤的地方,我们成长在这个被人视为落后的地域。我们从师范毕业而来,中途转业而来,当了半辈子民办教师后转正而来……我们爱生我养我的蓝田,我们爱和我们一样生长在蓝田的孩子。“爱”是我们选择了教师职业,并把教育作为我们终身事业的唯一理由!

我们是蓝田教育人。我们生活在贫瘠的土地上,可我们的精神非常富足;我们工作在艰苦的环境中,可我们的事业从不落后。我们坚信:贫困不是教育的桎梏,而是教育脱贫的动力!

我们是蓝田教育人。我们一心思变,渴望有为,期待发展。我们吸收大自然的灵性,承传古文化的精气,博采新时代的神韵,兀兀穷年,孜孜求索……“梯次发展管理评价”点燃了每个人奋发的激情,开辟了蓝田教育发展的崭新天地!于是,学校,百舸争流;教师,千帆竞秀;学生,万木迎春!我们创造了新蓝田素质教育“满山红遍,层林尽染”的火红时代!

我们是蓝田教育人。

在山脚,岭头,塬畔,河边,白天一杆红旗飘飘,晚上列列校舍闪光;我们有悠扬的钟声,琅琅的书声,嘹亮的歌声和烂漫的欢声……

我们在学习。“做现代高师,育未来新人”是我们人生的坐标。进修风雨无阻,培训假日不休。学电脑,背单词,老年教师鬓发斑白心不老;练书画,习音律,青年教师风华正茂才艺广。

我们在实践。“上好每一节课,带好每一个班,教好每一个学生”是我们朴素的信念。我们创设教学情境,生活便是生动的课堂;我们建设校园文化,每一个班都成为学生精神的家园;我们尊重差异,张扬个性,开启懵懂,挖掘潜质,每一个学生都是我们

可亲的孩子,而我们便是呵护他们的父母,一同成长的朋友,合作发展的伙伴。

我们在创新。“穷县也要办好大教育”是我们奋斗的气魄!多元互动,梯次循进,全程施管,立体评价;学校创新局,教师出新招,学生有新貌。我们的教育不仅是一门科学,更是一门艺术!

我们在发展。立足实际,翘首未来,路上春风正好,天上太阳正红!

——我们铺路。我们不仅把曾携扶孩子们行进的坎坷泥泞的上学路,变成了平坦的大道,让上学成为一种游乐;我们还将把正直的路刻在孩子的心上,引领每一个孩子走向成功辉煌的未来。

——我们架桥。我们不仅在曾背着孩子蹚过的河上架起了大桥,让恶水成为一种景观;我们还将做一架永不倒塌的桥梁,让孩子们踩着我们的身躯,迈向光明灿烂的彼岸。

——我们筑楼。我们不仅推倒了蒙罩着塑料纸仍阻挡不了雨雪入侵的教室,建起了一幢幢标准化教学大楼,让校园成为了学生的安乐园;我们还将把我们的学生个个打造成一根钢筋,一块砖瓦,一粒沙石……这些高质量的材料将支撑起蓝田乃至祖国繁荣昌盛的大厦。

我们在感动。“欣赏每一个学生”,让我们觉得

孩子的一笑一颦都纯真，一言一行都可爱。每一个学生都是祖国的人才，每一个学生的成功都是我们的自豪！“欣赏我们自己”，我们愈发觉得我们的使命神圣，我们的工作光荣！坚持人本、忘我工作的白玉稳校长，把阳光播种在山里孩子心田的黄养丽老师，在平凡的岗位上奉献大爱的方淑梅老师……我们的领路人让我们崇敬骄傲！

我们是蓝田教育人。当我们看到我们的学生，一个个长成健壮的汉子，长成健美的姑娘，他们走下横岭走下高塬，走出山沟走出川道，走向都市走向大千世界，我们欣慰；抑或他们留在蓝田，回到家乡最需要的地方，工地、厂矿、林园、田头，用他们的双手，描绘家乡蓝图，谱写家乡新歌，我们同样欣慰！这份欣慰就是我们永恒的追求！

我们是蓝田教育人。我们厚实，我们执著，我们步伐坚定。我们将用我们的汗水，我们的心血，我们玉的品格，在蓝田青山绿水间，以梯次发展管理评价演绎素质教育的精彩故事，奏响和谐教育的优美乐章！

我们是——蓝田教育人！我们要在这产玉的地方，培养玉一样的人！

编 者

二〇〇八年初春于蓝田



目 录

管 理 篇

深山里的足迹	3
我也学会电脑了	5
一个也不能少	8
再多一个又何妨	10
不再遗憾	12
两个和六个	14
想到他的直言不讳	15
看望罗老师	17
班级“取经”团队	19
今天我值日	22
一次处理迟到的启示	23

育 人 篇

我们班的能工巧匠	29
为了有爱的每一天	31
做个有心的育花人	34
“小阔佬”的大转变	37
宽容,也是教育	39
冷雪飘过降春雨	41

那火红的柿子	44
片片都是爱	46
他们有了属于自己的掌声	48
“黛玉”要当翻译了	51
真情短信	54
从“问道”到引道	56
姐姐老师	58
用我的真心换取你的感动	60
两颗同样年轻的心	65
表达出你的爱	67
两本丢失的练习册	71
假币风波	73
陈倩回来了	75
星花怒放	78
一次错误的表扬	80
“推拉”的启示	82
抚慰伤痛	83
强子的转变	85
用爱心融化坚冰	87
对着世界微笑	90
让阳光洒满孩子的心田	92

教 学 篇

站在孩子的位置上	97
尊重，课堂因你而精彩	99

镜 子	101
当心,别被学生难倒	103
今天你是我的老师	105
给他一次机会	106
一个被揉皱的纸团	108
一副耳套	110
那次有“创意”的朗读	111
男女生的一次角逐	114
永不言弃	115
英语课,我们快乐着	119
点燃希望	122
让学生自己“活”起来	124
给她减减压	129
三备《跳水》	131
格子不够了	133
一期手抄报	135
听,花儿在绽放	138
“鸚鵡”与“英武”	140

学 生 篇

不会忘记	145
我成了“小可爱”	146
那暖暖的目光	148
我开心 我成长	149
校园的早晨	150

管 理 篇

发展是根本,管理是科学,评价是导向。面对不同年龄、不同发展水平的教师 and 不同个性、不同发展层次的学生,学校管理如何尊重人、引导人、发展人、成就人?“素质教育梯次发展管理评价”给管理者以智慧和启迪:分类管评,层次推进;关注个性,共性发展;多元评价,全面育人。我们基层教育管理者:校长、班主任、少队辅导员在各自的岗位上运用这一管理评价,取得了显著成效,留下了一串串动人的故事。

史家寨中学推行四型十二环模式,提升教师的专业素质,使不同层次的教师的专业素质在原有基础上都有所提高。《我也学会电脑了》就是田慧义等老年教师专业成长的一个真实写照。

《班级“取经”团队》显现了一个年轻班主任的智慧思考:每个同学首先将自己客观地定位好,然后在自

己原有的基础上有所提高,不管你最终是成“佛”,成“尊者”或者成“罗汉”,都意味着你成功了!

《再多一个又何妨》尊重教师积极向上的需求,打破常规,为教师搭建自我展示的平台,让更多教师得到锻炼和发展。

全校 36 个班,仅评 2 个“流动红旗”班,大部分班级只好“望旗兴叹”;每个年级评 1 个“星级班”,全年级 6 个班都有机会获得。难怪评比栏前每天清晨都被一群“唧唧喳喳的小鸟”围着。请看《两个和六个》、《不再遗憾》,看评价的全面性和多层次性给班级管理和少先队活动带来的活力。

教育是门艺术,需要机智和灵动,需要巧妙引导和启发,还需要抓住每一个机会,不失时机地培养孩子们的自信心和勇气。《一次处理迟到的启示》如是说。

“桌斗有杂物,今天你值日。”“王丙旭,你看好,那是同学们的,不是老师的。”“无论谁的,在讲桌里就算老师桌斗有杂物。”看看彭老师的《今天我值日》吧。

《想到他的直言不讳》,校长用宽容和真诚挽留了他——一位好事直言的老教师。他说“校长对咱好,咱就给校长好好干。”从此,他变得更出色了。

《看望罗老师》、《一个都不能少》、《深山里的足迹》彰显了校长的爱与责任。

深山里的足迹

草坪初中 蒋 媛

草坪初中,南山中一个不起眼的学校,郑成龙校长在这里工作已经整整十年……

深夜,一阵急促的电话铃将郑成龙从梦中惊醒。

“郑老师,我是雪珍,资金的问题解决了!您就别操心了。”

“是吗?太好了!你可是帮了咱学校大忙了,回来后老师好好谢你!”

放下电话,郑成龙高兴得半宿没合眼。白雪珍是他的学生,现在是西安 ABB 电力电容器有限公司的一名中层干部。为改造教师的住房条件郑成龙亲自去西安找学生帮忙,希望能给学校争取一些资金。临近阴雨季节了,资金再没着落,又得屋外下大雨,屋内下小雨了。听了老师的讲述,学生被感动了,积极与公司老总协商,为母校的房屋修缮解决了大部分资金,高兴之余她立即把这个好消息告诉老师,她深知事情一日解决不了,老师的心一刻也放不下来。短短十天时间,二十间教师住房被翻修一新。

安居才能乐教,郑成龙一直这样认为。修好了房子,下一步就是教工灶了,他又开始新的筹划。一桩桩、一件件、一天天、一年年,他在用真诚留住教师的人,留住教师的心……

素质教育梯次发展管理评价实践故事 ● ● ●