

高等教育百门精品课程教材建设计划成果
“两课”立体化教材系列

“邓小平理论和‘三个代表’ 重要思想概论”课 教学案例解析

王炳林 主编



高等教育出版社

高等教育百门精品课程教材建设计划成果
“两课”立体化教材系列

“邓小平理论和‘三个代表’重要思想 概论”课教学案例解析

王炳林 主编



高等教育出版社

内容提要

本书按照教育部“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程的教学基本要求编写,以专题教学的形式把该课程教学的基本要点和案例资料有机结合起来,为教学提供案例分析参考,也为学生学习提供广泛的阅读资料。

本书以节为教学单位,每一节有以下几方面内容:一是专题内容,主要是对教学的重点和难点问题做集中概括;二是经典论述,摘引领袖人物有代表性的重要论述,便于深刻理解其理论实质;三是相关观点链接,主要是介绍与专题内容相关的学术观点和相关评论,以拓宽理论视野;四是案例资料,主要是结合专题内容,选择若干生动事例,以加深对教学内容的理解;五是案例点评,主要是结合案例,进一步阐述教学的重点和难点问题;六是教学活动建议,提出一些可操作性的教学活动建议,供教师参考。

本书由教育部“两课”教学“精彩一课”奖获得者、北京师范大学博士生导师王炳林教授主编,是用案例的形式编写的马克思主义理论课的教学用书,做到了实用性、资料性与可读性的统一,反映了“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教学改革的方向。

图书在版编目(CIP)数据

“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教学案例解析/王炳林主编. —北京:高等教育出版社, 2004.3

ISBN 7-04-014027-6

I. 邓… II. 王… III. ①邓小平理论-高等学校-教学参考资料②“三个代表”思想-高等学校-教学参考资料 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 005681 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 27.25
字 数 500 000

版 次 2004 年 3 月第 1 版
印 次 2004 年 3 月第 1 次印刷
定 价 33.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

“两课”案例式教学研究丛书编委会名单

主任：王章维

委员（按姓氏笔画为序）：

马雷 王炳林 王瑞华 朱志敏 尚九玉

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	1
第一节 邓小平理论的形成和发展	1
一、专题内容	1
二、经典论述	2
三、相关观点链接	3
四、案例资料	8
五、案例点评	19
六、教学活动建议	20
第二节 邓小平理论的科学体系、主要内容及其历史地位和重要意义	20
一、专题内容	20
二、经典论述	21
三、相关观点链接	22
四、案例资料	24
五、案例点评	29
六、教学活动建议	29
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	31
第一节 “三个代表”重要思想的形成和发展	31
一、专题内容	31
二、经典论述	34
三、相关观点链接	34
四、案例资料	35
五、案例点评	47
六、教学活动建议	48
第二节 “三个代表”重要思想的主要内容、历史地位及其指导意义	48
一、专题内容	48
二、经典论述	51
三、相关观点链接	51
四、案例资料	53
五、案例点评	58
六、教学活动建议	58
第三章 解放思想，实事求是，与时俱进	59

第一节 解放思想、实事求是思想路线及其基本要求	59
一、专题内容	59
二、经典论述	61
三、相关观点链接	62
四、案例资料	64
五、案例点评	74
六、教学活动建议	75
第二节 大力弘扬与时俱进的精神	75
一、专题内容	75
二、经典论述	76
三、相关观点链接	77
四、案例资料	79
五、案例点评	84
六、教学活动建议	84
第四章 社会主义的本质和根本任务	85
第一节 建设中国特色社会主义首要的基本理论问题	85
一、专题内容	85
二、经典论述	86
三、相关观点链接	87
四、案例资料	89
五、案例点评	106
六、教学活动建议	106
第二节 社会主义的根本任务和根本目的	106
一、专题内容	106
二、经典论述	109
三、相关观点链接	110
四、案例资料	111
五、案例点评	116
六、教学活动建议	117
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领、基本 经验	118
第一节 社会主义初级阶段理论的形成	118
一、专题内容	118
二、经典论述	119
三、相关观点链接	120
四、案例资料	122
五、案例点评	129

六、教学活动建议	130
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	130
一、专题内容	130
二、经典论述	131
三、相关观点链接	133
四、案例资料	135
五、案例点评	143
六、教学活动建议	144
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	144
一、专题内容	144
二、经典论述	144
三、相关观点链接	146
四、案例资料	147
五、案例点评	150
六、教学活动建议	150
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验	150
一、专题内容	150
二、经典论述	151
三、相关观点链接	152
四、案例资料	154
五、案例点评	160
六、教学活动建议	161
第六章 中国社会主义建设的发展战略	162
第一节 分三步走，基本实现现代化	162
一、专题内容	162
二、经典论述	163
三、相关观点链接	164
四、案例资料	166
五、案例点评	173
六、教学活动建议	174
第二节 推动经济结构战略性调整，走新型工业化道路	174
一、专题内容	174
二、经典论述	175
三、相关观点链接	177
四、案例资料	179
五、案例点评	187
六、教学活动建议	187
第三节 实施科教兴国战略和可持续发展战略	187

一、专题内容	187
二、经典论述	188
三、相关观点链接	191
四、案例资料	192
五、案例点评	198
六、教学活动建议	199
第七章 中国特色社会主义经济	200
第一节 社会主义市场经济	200
一、专题内容	200
二、经典论述	201
三、相关观点链接	202
四、案例资料	204
五、案例点评	213
六、教学活动建议	213
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	213
一、专题内容	213
二、经典论述	215
三、相关观点链接	216
四、案例资料	217
五、案例点评	223
六、教学活动建议	224
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	224
一、专题内容	224
二、经典论述	225
三、相关观点链接	227
四、案例资料	228
五、案例点评	234
六、教学活动建议	235
第八章 中国特色社会主义政治	236
第一节 建设社会主义政治文明	236
一、专题内容	236
二、经典论述	236
三、相关观点链接	237
四、案例资料	239
五、案例点评	246
六、教学活动建议	247
第二节 发展社会主义民主	247

一、专题内容	247
二、经典论述	248
三、相关观点链接	250
四、案例资料	253
五、案例点评	262
六、教学活动建议	262
第三节 依法治国，建设社会主义法治国家	263
一、专题内容	263
二、经典论述	263
三、相关观点链接	264
四、案例资料	266
五、案例点评	272
六、教学活动建议	272
第九章 中国特色社会主义文化	273
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	273
一、专题内容	273
二、经典论述	273
三、相关观点链接	275
四、案例资料	276
五、案例点评	283
六、教学活动建议	283
第二节 中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本方针	283
一、专题内容	283
二、经典论述	284
三、相关观点链接	285
四、案例资料	285
五、案例点评	294
六、教学活动建议	294
第三节 建设中国特色社会主义文化的根本任务和基本内容	295
一、专题内容	295
二、经典论述	295
三、相关观点链接	297
四、案例资料	299
五、案例点评	304
六、教学活动建议	305
第四节 努力促进人的全面发展	305
一、专题内容	305
二、经典论述	306

三、相关观点链接	306
四、案例资料	309
五、案例点评	311
六、教学活动建议	312
第十章 “一国两制”和实现祖国的完全统一	313
第一节 “和平统一、一国两制”的科学构想	313
一、专题内容	313
二、经典论述	314
三、相关观点链接	315
四、案例资料	315
五、案例点评	329
六、教学活动建议	330
第二节 按照“一国两制”基本方针,推进祖国和平统一	330
一、专题内容	330
二、经典论述	331
三、相关观点链接	331
四、案例资料	332
五、案例点评	347
六、教学活动建议	347
第十一章 维护世界和平,促进共同发展	348
第一节 和平与发展是当代主题	348
一、专题内容	348
二、经典论述	349
三、相关观点链接	350
四、案例资料	351
五、案例点评	358
六、教学活动建议	358
第二节 坚持独立自主的和平外交政策	359
一、专题内容	359
二、经典论述	360
三、相关观点链接	361
四、案例资料	362
五、案例点评	373
六、教学活动建议	373
第十二章 中国特色社会主义的领导核心和依靠力量	374
第一节 建设和保卫中国特色社会主义的基本力量	374
一、专题内容	374

二、经典论述	375
三、相关观点链接	376
四、案例资料	378
五、案例点评	382
六、教学活动建议	383
第二节 中国特色社会主义的领导核心	383
一、专题内容	383
二、经典论述	384
三、相关观点链接	385
四、案例资料	389
五、案例点评	395
六、教学活动建议	396
第三节 按照“三个代表”重要思想，加强和改进党的建设	396
一、专题内容	396
二、经典论述	397
三、相关观点链接	399
四、案例资料	402
五、案例点评	416
六、教学活动建议	417
后记	418

第一章

邓小平理论是当代中国的马克思主义

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、专题内容

本专题主要阐述邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件，介绍邓小平理论的形成和发展过程。

任何一个伟大思想体系的产生，都有着特定的时代背景，都反映着时代精神的精华。邓小平理论的形成有着自己特定的时代背景。

第二次世界大战后，世界形势在不断发生变化，世界逐渐进入了一个不同于战争与革命时期的新的历史时期，和平与发展成为世界主题。世界范围内的众多矛盾，都是围绕着和平与发展这个主题展开的。邓小平正是从这种世界格局的变化出发，以求实的科学态度，对当代世界的矛盾和问题做了深刻的分析和研究，提出了和平与发展是当代世界两大主题的著名论断，认为现在的世界是开放的世界，中国的发展离不开世界，世界的发展也离不开中国。对世界历史主题变化的深刻把握和准确判断是邓小平理论得以形成的时代根据，也使邓小平理论具有鲜明的时代特色。

邓小平理论既是对我国社会主义建设历史经验进行科学总结的成果，也是在总结和借鉴世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验基础上创立的。正反两方面历史经验的总结，是邓小平理论形成的历史基础。新中国建立以来特别是1956年以后党和毛泽东对中国社会主义建设道路进行探索的理论成果和实践经验，为邓小平理论的形成提供了宝贵的历史经验。过去探索中的失误也留下了深刻教训。正是在总结中国和其他国家社会主义建设经验教训的基础上，邓小平提出了改革和开放的问题。他指出，我是主张改革的，不改革就没有出路，旧的那一套经过几十年的实践证明是不成功的。过去我们搬用别国的模式，结果阻碍了生产力的发展。经验证明，关起门来搞建设是不能成功的，

中国的发展离不开世界。我国的对外开放政策是一项长期持久的政策。同时他还明确指出,要实现四个现代化,除了必须坚持以经济建设为中心,实行改革开放,还必须坚持四项基本原则。他在总结历史经验基础上提出的这些重要思想构成了党的基本路线的主要内容。

邓小平理论形成的现实根据有两个方面:一是新的社会实践,二是人民群众的理论需要。邓小平理论是对党的十一届三中全会以来我国社会主义建设新鲜经验的科学总结。人民群众以及社会实践的需要呼唤着新理论的诞生。正是在这种历史背景下,形成了指导中国改革开放和现代化建设实践的伟大理论。

邓小平理论的思想渊源是马克思列宁主义、毛泽东思想。在当代中国,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的统一的科学体系。邓小平一方面没有丢掉老祖宗,另一方面又摆脱了教条主义的束缚,立足于新的实践,用新的思想观点去丰富和发展马克思列宁主义、毛泽东思想,创立了邓小平理论。正如邓小平自己所言:“三中全会以后,我们就是恢复毛泽东同志的那些正确的东西嘛,就是准确地、完整地学习和运用毛泽东思想嘛。基本点还是那些。从许多方面来说,现在我们还是把毛泽东同志已经提出、但是没有做的事情做起来,把他反对错了的改正过来,把他没有做好的事情做好。今后相当长的时期,还是做这件事。当然,我们也有发展,而且还要继续发展。”^①

邓小平理论是在我国改革开放和现代化建设实践中形成和发展起来的,它的形成和发展大体经历了三个阶段:

第一阶段,从1978年党的十一届三中全会前后到党的十二大,在拨乱反正和改革开放起步的过程中,邓小平理论初步形成。

第二阶段,从党的十二大到党的十三大,在全面改革逐步展开的过程中,邓小平理论逐渐展开和形成轮廓。

第三阶段,从党的十三大到党的十四大,在国际国内局面复杂艰难的情况下经受严峻考验和改革进一步深化的过程中,以1992年春邓小平南方谈话和党的十四大为标志,邓小平理论走向成熟,形成系统。

二、经典论述

邓小平:国际上有两大问题非常突出,一个是和平问题,一个是南北问题。还有其他许多问题,但都不像这两个问题关系全局,带

^① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第300页。

有全球性、战略性的意义。

——《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第96页

邓小平：粉碎“四人帮”以后，特别是党的十一届三中全会以后，我们对国际形势的判断有变化，对外政策也有变化，这是两个重要的转变。第一个转变，是对战争与和平问题的认识。过去我们的观点一直是战争不可避免，而且迫在眉睫。我们好多的决策，包括一、二、三线的建设布局，“山、散、洞”的方针在内，都是从这个观点出发的。这几年我们仔细地观察了形势，……得出结论，在较长时间内不发生大规模的世界战争是有可能的，维护世界和平是有希望的。根据对世界大势的这些分析，以及对我们周围环境的分析，我们改变了原来认为战争的危險很迫近的看法。

——《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第126、127页

邓小平：二十年的经验尤其是“文化大革命”的教训告诉我们，不改革不行，不制定新的政治的、经济的、社会的政策不行。十一届三中全会制定了这样的一系列方针政策，走上了新的道路。

——《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第266页

邓小平：把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。

——《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第3页

邓小平：世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。

——《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第291、292页

三、相关观点链接

邓小平理论在其形成和发展过程中经历了若干历史阶段，这是理论界一致

的看法。但在具体划分时,又有各种不同的看法。在划分几个阶段上的分歧表现为三阶段说、四阶段说、五阶段说等,关于各阶段的起讫时间及其在整个过程中的作用,也有各种不同的认识,呈现出纷纭复杂的研究形态。笔者认为,造成这种情况的根本原因是划分阶段所侧重的标准不一致。通过对有关论文的分析,可以归纳出以下几种标准。

把构成邓小平理论的各个方面内容的完善程度作为主要划分标准。李君如在《邓小平理论形成和发展大事记》中的分法:第一,理论发端阶段,指十一届三中全会前后,一些突破传统体制束缚的新观点随着新的实践逐渐涌现;第二,构建轮廓阶段,从十二大到十三大,从观点到理论,逐渐升华,初步形成体系的轮廓;第三,形成体系阶段,邓小平南方谈话到十四大报告,解决了长期困扰我们的有关社会主义实践的一些理论问题,并在科学性、系统性上有更加全面清晰的表述,使邓小平理论形成新的科学体系;第四,树立旗帜阶段,十五大树立了邓小平理论的旗帜,标志着邓小平理论指导中国特色社会主义建设进入新的发展阶段。

根据实践的发展变化及其对理论形成的推进作用来划分阶段。龚育之认为,邓小平理论的形成和发展有三个阶段:第一阶段,从十一届三中全会到十二大,邓小平理论在拨乱反正和改革起步中开始产生、形成主题;第二阶段,从十二大到十三大,邓小平理论在全面改革中逐步展开、形成轮廓;第三阶段,从十三大到十四大,邓小平理论以南方谈话为标志走向成熟、形成体系。逢先知、冷溶在此基础上对十四大以来的理论发展又有新的认识,认为十四大以来,在改革开放和现代化建设新阶段的实践中,以江泽民为核心的第三代中央领导集体,在一系列重大问题上取得了新的理论成果,丰富和发展了邓小平理论,十五大报告以“新阐述、新成果、新高度”集中体现了这种理论的丰富和发展。^①

把邓小平理论的精髓——解放思想、实事求是的思想路线的确立情况作为划分标准。李曙新认为,三次思想解放推动了邓小平理论的形成和发展:第一次思想解放兴起于十一届三中全会前后,使邓小平理论得以创立;第二次思想解放始于1992年邓小平的南方谈话,使邓小平理论成为一个科学的体系;第三次思想解放是以江泽民1997年5月29日在中央党校的讲话和十五大召开为标志,在新的历史条件下丰富和发展了邓小平理论。^②

^① 逢先知:《创造性地发展马克思主义的伟大历史进程——邓小平理论的形成发展和对马克思主义的历史贡献》,《中国特色社会主义研究》1999年第1期。

^② 李曙新:《当代中国三次思想解放与邓小平理论的形成和发展》,《社会科学研究》1998年第6期。

把邓小平理论所要回答的根本问题的解决情况作为划分标准。孙显元认为,邓小平理论所要回答的基本课题包含两方面的内容:一是什么是社会主义;二是怎样建设社会主义。只有完整地解决了这两方面的基本理论问题,才有根据说这一理论完整地形成了。十一届三中全会把党的工作重心转移到社会主义现代化建设上来,提出了改革开放的战略方针,开始着手解决“什么是社会主义,怎样建设社会主义”的问题。但社会主义市场经济体制改革目标模式,是经过十二大、十三大后的实践,到南方谈话和十四大才最终确定的。南方谈话和十四大指明了我国体制改革的具体目标和总体方向,使党的基本路线的内容获得了科学的具体的确定,标志着建设有中国特色社会主义理论完整形成。^①

有些学者把理论概念的提出情况作为划分标准。强调十二大第一次提出“有中国特色的社会主义”的命题,十三大第一次提出“建设有中国特色社会主义理论”的概念,十四大使用“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”的概念,十五大正式使用“邓小平理论”的概念。

从上面列举的标准中可以看出,看问题的角度不同,界定的标准就不同,得出的结论也不尽相同。但各种界定都在一定程度上揭示了邓小平理论形成和发展的历史轨迹。那么,哪种界定更接近客观本质呢?笔者认为,杨胜群《党的理论发展史研究要重视考察“人民实践经验”》一文对我们研究这个问题具有重要的启发意义。文章指出,马克思主义不只是已形成的那些科学的结论和原理原则,而且内涵着它们伴随着实践的发展而发展的“过去历史的整个过程”。邓小平理论是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,人民实践的丰富性、生动性正是这一理论丰富性、生动性的基础。思想史的研究工作,要打破罗列材料或演绎概念的模式,把党的实践和理论创造活动同人民群众的实践及其经验紧密结合起来,真正深入地揭示以人民实践作为起点、作为载体、作为参照的党的思想理论运动的过程。这篇文章提出的考察“人民实践经验”,无疑是马克思主义历史唯物论的研究方法,应当引起研究邓小平理论形成和发展的专家和学者的重视。

——摘自郭思敏、王颖:《邓小平理论形成和发展问题研究述评》,
《邓小平研究述评》,中央文献出版社2003年版

东方国家革命进程的独特性,无论过去还是现在都给研究者提出了理论方面和方法论方面的难题,这些难题的实质可以用一句话来表达,这就是普遍性与特殊性的辩证法问题。东方国家的现代史令人信服地表明,对这些国家现代

^① 孙显元:《邓小平建设有中国特色社会主义理论形成的标志》,《中共党史研究》1994年第6期。

史的分析不采用正确的方法论，对普遍性与特殊性的辩证法不作出科学的理解，就不可能得出与东方国家社会进程完全相符合的写照。

以上所述完全适用于对中国民族解放革命史的研究，以及对中国社会的民主主义和社会主义改造进程的研究。在这方面，应当强调指出这样一个论点：中共思想史实际上是探索中国革命进程的民族特殊发展道路的历史。中共历史上的各种派别和倾向的斗争，无论怎么说，都可以归到这个问题上。这种斗争无论用什么样的政治口号作掩饰，其中发生的冲突和出现的种种转折，究其理论方面和方法论方面的原因就在于此。

1976年9月以后的十年时间，是中共理论演进中的一个重要阶段，正是在这个阶段，中共着手修订自己的理论观点，探索国家社会经济、精神和政治发展的新途径；正是在这个阶段，形成了确保国家逐步摆脱危机局面和基本上顺利实行新的社会经济政策的方针。中共理论工作中的中心课题还是把马克思主义普遍理论原则运用到中国具体环境中的问题，还是创造性地处理这个国家的社会主义建设进程问题。

中共的新方针，即后来称为建设具有中国特色的社会主义的方针，是在很复杂的客观形势下和各种倾向的冲突之中制定的。这些倾向反映了中国社会不同类型的、充满矛盾的经济结构和社会结构，反映了构成这种结构的阶级和阶层的某种经济利益。

中国经济发展中的一些根本性问题一直未得到解决，“文化大革命”中的混乱局面致使这些问题更加难以解决，这对中共作出的探索和决定的性质也有很大影响。

1983至1987年这个时期，是中国从理论上探索新的社会主义模式的最积极的时期，这个时期以中共十三大（1987）通过具有中国特色的社会主义的理论轮廓而告结束。正是在这个时期，中国社会学界系统地研究了根据中国具体情况对社会主义理论和实践所进行的新的探索过程，试图制定出本民族的社会主义模式。

在中国制定新的社会主义模式过程中，邓小平的讲话和谈话起了重要作用。这些讲话和谈话被编成三本集子，于1983至1987年间先后出版，即《邓小平文选》（1983）、《建设有中国特色的社会主义》（1984）和这本小册子的增订本（1987）。正是这三本集子构成了“有中国特色的社会主义”构想的理论基础。

邓小平制定新的构想的方法论原则，基本上是在1978至1980年间的讲话和谈话中阐述的，可归结为这样一个论点：在解决理论问题和政治问题时，必须考虑中国社会生活的现实条件。这个问题自然会涉及另一个问题，即如何对待毛泽东思想的问题，也就是从是否符合上述方法论原则的角度对毛泽东思想