

是伴随着教育发展过程中的永恒主题。交流是教育发展的前提条件,融合是教育发展的必然结果。没有教育的交流,就没有教育的融合;而没有教育的融合,就没有教育的创新,更不会有新的教育思想的产生。正如杜威所说:“东西文化,互有短长,苟能调和融会于二者之间,而创造一种文化,则社会自不难一新面目矣。”杜威没有西方文化中心论的看法,甚至对这样论调给予了批评。杜威也并没有像许多东西方学者那样,把东方文化看得那样瑰丽,而是深刻指出了其落后、保守及需要改造

JIAOLIU YU RONGHE
——DUWEI YU RIBEN JIAOYU

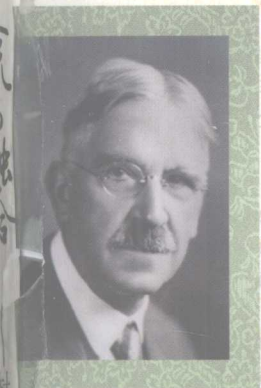
交流与融合

杜威与日本教育

关松林◎著

杜威与亚洲教育丛书

单中惠 关松林 主编



的一面。他的观点十分鲜明:文化融合就是文化创新,是要创造一种新文明。这既是东方文化的出路,也是世界文化的前途。在世界范围内,交流与融合是伴随着教育发展过程中的永恒主题。交流是教育发展的前提条件,融合是教育发展的必然结果。没有教育的交流,就没有教育的融合;而没有教育的融合,就没有教育的创新,更不会有新的教育思想的产生。正如杜威所说:“东西文化,互有短长,苟能调和融会于二者之间,而创造一种文化,则社会自不难



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

交流与融合

——杜威与日本教育

关松林◎著

教育科学出版社
·北京·

责任编辑 李宗喜
版式设计 杨玲玲
责任校对 徐虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

交流与融合: 杜威与日本教育 / 关松林著. —北京: 教育科学出版社, 2008. 9

(杜威与亚洲教育丛书/单中惠, 关松林主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 3915 - 3

I. 交… II. 关… III. 杜威, G. (1859 ~ 1952) —教育思想—影响—日本 IV. G40 - 097. 12 G531. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 142071 号

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮编 100101

传真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989520

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 11.75

字 数 180 千

版 次 2008 年 9 月第 1 版

印 次 2008 年 9 月第 1 次印刷

印 数 1—3 000 册

定 价 23.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

序 言

作为一位世界教育大师，美国教育家杜威（John Dewey, 1859—1952）的实用主义教育思想在世界上许多国家产生了广泛和深刻的影响。就对世界教育的影响来讲，很少有西方教育家能与他相提并论。杜威在哥伦比亚大学任教以后，曾先后赴世界上一些国家访问和考察。在杜威的许多国外访问中，最有影响的是对日本（1919 年）和中国（1919—1921 年）的访问。

一

早在 20 世纪初，杜威的一些哲学和教育著作已在日本翻译出版，其中有 1901 年翻译出版的《学校与社会》、1918 年翻译出版的《民主主义与教育》简略本等。在实用主义教育思想的影响下，一些日本教育学者还创办了实验学校，其中有及川平治的明石小学校（1907 年）、西山哲次的帝国小学校（1912 年）、泽柳政太郎的成城小学校（1917 年）等。东京高等师范学校、东京女子高等师范等学校在当时成为了日本实用主义教育思想的中心。

正是在这样的背景下，东京帝国大学邀请杜威在 1918 年至 1919 年学年的休假期间去日本访问讲演。1919 年 2 月 9 日，杜威与他的夫人艾丽丝（Alice）一起抵达横滨。他们计划在日本待三个月，在东京帝国大学作讲演的同时，也希望有机会参观一些中小学。杜威在东京帝国大学系列讲座的题目是：“现代哲学的地位——有关哲学改造的一些问题”，共八次讲演。1920 年，这八次讲演的内容被汇集成书出版，即《哲学的改造》。此外，杜威应邀在东京、京都、大阪等地为大学师生及中小学教师作讲演，受到了热烈的欢迎。

与此同时，杜威对日本一些中小学和幼儿园的教育活动留下了深刻的印象。

一些对实用主义教育思想感兴趣的日本大学生利用杜威访问的机会与他见面。例如，东京帝国大学的学生永野芳夫、冈部矢太郎等。这些大学生后来成为了杜威教育思想在日本的忠实追随者。永野芳夫成为日本成果最多和影响最大的杜威研究学者，并担任了1957年成立的日本杜威学会的第一任主席。冈部矢太郎成为了日本教育心理学领域的一位享有盛名的学者。

虽然杜威访问的时间只有三个月，而且其实际影响也有限，但是，在第二次世界大战后，杜威对日本的访问被看做是日本“杜威运动”历史上的一个里程碑。对日本的访问，实际上对杜威本人也产生了深刻的影响。杜威的女儿简·杜威（Jane Dewey）就这样指出：对杜威的社会和政治观点的发展来说，在日本的访问也像在中国的访问一样，是最有影响的。^①

20世纪20—30年代，杜威实用主义教育思想在日本得到了进一步的传播。1920年翻译出版的《明日之学校》，使得日本的学者和教师对美国进步学校有了更多的了解。在早稻田大学教授田中正堂、帆足理一郎等早期杜威研究学者的影响下，一些年轻学生也被激起了对杜威教育学说研究的热情，并成为了新一代杜威研究学者。其中最重要的一位是毕业于早稻田大学教育系的上田正二，他不仅翻译杜威的教育著作，而且出版论述杜威教育思想的著作和文章。在这一时期，日本又创办了一些新的实验学校，其中有野口援太郎的儿童村小学校（1924年）、赤井米吉的明星学园（1924年）等。为了宣传杜威实用主义教育思想，一些日本教育家还撰著出版了《杜威教育理论研究》《杜威教育思想基本原理》等书，其中永野芳夫的《杜威教育理论研究》是日本学者论述杜威教育思想的第一本著作。但是，由于日本国内军国主义日益猖狂和法西斯统治不断加强，杜威实用主义教育思想在日本的发展从20世纪30年代末起开始走向低潮。

第二次世界大战后，日本在进行社会政治和经济改革的同时，开始进行教育改革，因此，在二战后对新的教育哲学的研究中，许多日本教育家又转向了对杜威教育思想的研究，这意味着杜威实用主义教育思想在日本的“勃兴”。随着对杜威教育思想研究的热情重新被激起，“杜威勃兴”在20世纪50年代初达到了顶峰，论述杜威学说的著作的出版数量远远超过了二战前。

^① 参见简·杜威·杜威传[M]. 单中惠,译. 合肥:安徽教育出版社,1987:49.

杜威的《经验与教育》《我们怎样思维》等著作也第一次在日本翻译出版。为了推动杜威研究在日本的发展，日本的杜威研究学者还于1957年创建了“杜威学会”。

二

20世纪以后，特别是中华民国成立以后，杜威实用主义教育思想成为了在近代中国传播的一种重要的西方教育理论。中国教育界对实用主义教育思想的兴趣日趋增加，很多教育学者对它进行研究。例如，在1916—1918年的《教育杂志》上，连续刊载了介绍杜威教育学说的文章。因此，在杜威访华前夕，实用主义教育思想在近代中国已成为一种有影响的西方教育理论。

1919年初，北京大学、南京高等师范学校、江苏教育会、浙江教育会和尚志学会五个教育团体对正在日本访问的杜威发出了来中国讲学的邀请。这个邀请促使杜威改变了原本不想延长在亚洲远东地区逗留时间的想法，并决定来中国访问讲学。为了迎接杜威的访华，胡适、陶行知等一些学者做了不少准备工作，或在刊物上发表文章，或作演讲，介绍杜威的教育学说。创刊不久的《新教育》杂志还于1919年4月出了“杜威专号”。

1919年4月30日，杜威夫妇抵达上海。他们原计划同年夏天回国。但是，由于北京大学等教育团体和胡适、蒋梦麟等人的极力挽留以及“五四”运动的爆发，杜威夫妇延长了在中国的时间。最后，杜威中国之行的时间大约两年零三个月，其足迹遍及奉天（今辽宁）、直隶（今河北）、山西、山东、江苏、浙江、湖南、江西、福建、广东等十一省和北京、上海、天津三个城市，作了二百多次讲演。其访问时间之长和访问地区之广在当时来华访问的西方教育家中是史无前例的。听杜威讲演的，不仅有学生和教师，而且还有其他知识分子阶层的代表。杜威所访问的地方的报纸对他的讲演活动都作了充分的报道。美国学者基南（Barry Keenan）曾这样指出：“约翰·杜威在中国受到了极为热烈的欢迎。杜威个人对改革和进步的赞同以及他作为一个现代教育哲学的权威，引起了很多听讲者的兴趣。”^①

在访问期间，杜威同中国知识分子进行了密切的交往。这些中国知识分

^① Barry Keenan. *The Dewey Experiment in China* [M]. Cambridge: Harvard University Press, 1977: 9.

子，主要有杜威在哥伦比亚大学任教时的学生胡适、陶行知、陈鹤琴等。作为近代中国新教育运动的推动者，他们在思想方法上或教育观点上都受到了杜威的影响。

随着杜威到中国的访问演讲，杜威的学说在中国思想界和教育界的影响更为广泛。杜威教育思想成为了那些渴望革新教育的中国教育家的一种改革工具。由于人们对杜威教育思想的兴趣日益增加，杜威的教育著作相继在中国出版，其中有《明日之学校》（1923年）、《民主主义与教育》（1929年）、《思维术》（1929年）、《学校与社会》（1935年）、《经验与教育》（1946年）等。一些试图革新教育的教育界人士也组织了社团，例如，新教育共进社（后改为中华教育改进社）、平民教育社等。这些社团不仅成为了试图按照杜威教育思想革新近代中国教育的主要力量，而且在杜威教育思想传播中起了重要的作用。

就哲学和教育两方面来看，杜威对近代中国影响最大的是在教育方面。虽然在杜威访华前，通过日本而传入的以赫尔巴特为代表的德国教育思想和制度在近代中国教育中占据统治地位，但随着杜威来华讲学以及他的弟子和信奉者的广泛宣传，杜威实用主义教育思想在近代中国逐渐成为了一种传播广泛的教育思想，其影响超过了任何一种西方教育思想。它不仅对学校实践产生了影响，而且对学制改革也产生了深远的影响。

尽管杜威对世界上许多国家的教育产生了影响，但是，他对中国教育的影响最大，可以说，自中国与西方文化交流以来，没有一位西方学者在中国的影响有杜威这样大。原北京大学教授、杜威研究学者吴俊升教授在增订《杜威教授年谱》时就指出：“中国教育所受到外国学者影响之广泛和深远，以杜威为第一人。杜威所给予外国教育影响之巨大，也以中国为第一国。”^①当然，访华对杜威自己也是有深刻影响的。正如杜威的女儿简·杜威所指出的：“不管杜威对中国的影响如何，杜威在中国的访问对他自己也具有深刻的和持久的影响。……中国仍然是杜威所深切关心的国家，仅次于他自己的国家。”^②

总之，最熟悉中国的西方著名教育学者，当首推杜威；中国学者最熟悉

① 转引自杜威：《民主主义与教育》[M]，王承绪，译，北京：人民教育出版社，1990：序。

② 杜威传，52。

的以及对中国教育影响最广、程度最深和时间最长的西方著名教育学者，也当首推杜威。正因为如此，美国教育学者施瓦茨（B. Schwartz）指出：“在20世纪中国的学术史上，约翰·杜威与现代中国之间的交往是最吸引人的事件之一。”^①

改革开放以后，我国对杜威教育思想的研究进入了一个新的阶段。我国的外国教育史学家赵祥麟教授在1980年先后发表了《评杜威实用主义教育思想》^②和《重新评价杜威实用主义教育思想》^③这两篇文章，率先提出以实事求是的态度重新研究和评价杜威实用主义教育思想。无疑，这两篇文章的发表吹响了20世纪80年代后我国杜威教育思想研究的号角。正是通过对杜威教育思想的重新评价，我国教育界对杜威教育思想进行了更为广泛的研究，研究成果增多，研究范围拓展，研究程度加深。这不仅使我国的杜威教育思想研究达到了一个新的发展水平，而且表明对杜威教育思想有了更加正确的认识和更加理性的思考。

三

“杜威与亚洲教育丛书”包括由沈阳师范大学教科院教授关松林博士撰著的《交流与融合——杜威与日本教育》和由华南师范大学教育学原理博士后流动站王彦力博士撰著的《走向“对话”——杜威与中国教育》。这两本书是他们在各自的博士学位论文基础上修改补充而成的。

《交流与融合——杜威与日本教育》一书在占有较为丰富的史料基础上，从不同的文化背景出发，清晰地论述了杜威教育思想在日本的传播、应用、发展和影响。在该书中，作者指出，在杜威日本之行后，其教育著作开始大量传入和介绍到日本，并逐步扩大影响，后来又经历了杜威教育思想在日本传播的“高峰期”和“勃兴期”。这种历史现象表明，不同国家之间的教育交流是教育融合的前提，而教育融合是教育交流的结果；没有教育的交流，就没有教育的融合，更没有教育的创新。正是通过交流与融合，杜威教育思

① Cited the Experiment in China, Preface.

② 见赵祥麟：《评杜威实用主义教育思想》[J]，教育研究，1980（5）。

③ 见赵祥麟：《重新评价杜威实用主义教育思想》[J]，华东师范大学学报：社会科学版，1980（2）。

想得以在日本传播、应用和发展。在该书的最后，还附录了“杜威寄自日本的来信”，可以帮助读者更好地了解杜威日本之行的情况以及他当时的心路。

《走向“对话”——杜威与中国教育》一书从“对话”的视角切入，依据丰富的史料论述杜威教育思想在中国的传播与发展。具体包括：杜威与近代中国教育（1912—1949年）、杜威与新中国教育（1949—1978年）、杜威与改革开放时期的中国教育（1978年至今）。在该书中，作者指出，不同文化的交流是相互的，其影响也是相互的，因此，杜威教育思想在对中国教育产生深远影响的同时，中国之行对于杜威思想的影响也是巨大的。从“传统”与“西化”、“借鉴”与“创新”、“独白”与“对话”的思考中，可以感悟到，中国教育与杜威走向“对话”，旨在通过这种“对话”来实现中国教育理论自身的建构与创新。

“杜威与亚洲教育丛书”由浙江大学教育学院博士生导师、教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员单中惠教授，沈阳师范大学副校长关松林教授担任主编。

在“杜威与亚洲教育丛书”即将付梓之际，我们真诚地感谢教育科学出版社副总编辑李东先生对学术出版的鼎力支持。同时，也要衷心感谢基础教育教材发展中心王薇女士、编辑李宗喜先生为本丛书高质量的出版而付出的辛勤劳动。

限于撰著者的水平，书中如有不妥之处，敬请读者批评指正。

“杜威与亚洲教育丛书”主编

单中惠 关松林

二〇〇八年元月

摘 要

杜威 (John Dewey, 1859—1952) 是世界著名的教育家。其教育思想反映了他批判传统教育理论和方法的观点。当世界上一些国家在改革旧教育的过程中遇到和美国当时相似的矛盾时, 杜威的教育思想便开始被许多国家借鉴和学习。日本就是如此。杜威日本之行之后, 其著作开始大量传入并被介绍到日本, 渐渐流传, 影响逐步扩大, 到 20 世纪, 杜威教育思想在日本的传播经历了前所未有的“高峰期”和“勃兴期”。这种现象说明, 作为当时日本外来教育思潮主流的杜威教育思想, 适应了日本当时社会发展的需要, 指明了日本现代教育改革的方向, 在理论上, 为日本现代教育制度的建立奠定了基础。

本书分为三部分。第一部分 (导言) 主要阐述了三个问题。首先, 以日本学习欧美先进教育的过程、日本经济的迅速崛起以及日本现代教育制度的建立为切入点, 引发出作者的种种思考, 那就是, 要研究这些历史现象, 就不可不研究杜威, 说明了选题的意义。其次, 以我国和日本杜威教育思想研究的现状为基础, 通过对研究现状的客观分析, 指出我国教育界对杜威教育思想的研究虽经历了不同的发展阶段, 但成果还是十分突出的。日本学术界对杜威教育思想的研究则一直比较活跃。共同的缺憾是, 比较注重对杜威教育思想本身的研究, 缺乏对其思想影响的研究。这正是本书力求突破之处。最后, 讨论本书的结构与方法。本书将采用历史文献法和综合分析法。

第二部分 (第一章至第六章) 是正文, 也是本书的主体和核心部分。第一章, 杜威和他的教育思想。主要阐述杜威的教育思想的核心内涵, 是一种铺垫。第二章, 杜威与两种不同文化背景下的教育。在这一章里, 主要阐述

三个问题，首先，美日两国分属于不同的文化圈，因此，在教育上存在差异，这种差异是不同的教育，特别是不同的教育思想之间交流的基础。其次，杜威教育思想对世界教育特别是对日本教育产生影响，这种影响是多方面的，在这里，只侧重说明杜威教育思想对日本教育思想的影响。最后，介绍杜威教育思想传到日本的背景，在这里既要说明“传统教育”在日本的状况，还要说明美国教育对日本教育的影响。第三章，杜威教育思想在日本的传播。这一章主要阐述两个问题。一是20世纪初期的早期传播，说明杜威教育思想的传入和早期传播以及杜威在日本的演讲活动；二是20世纪20年代后的广泛传播，主要分析杜威教育思想在日本传播的两个重要阶段，即“高峰期”和“勃兴期”。第四章，杜威教育思想在日本的应用。在这一章里，主要回答两个问题。首先论述杜威与日本“新学校”。其中包括：“新教育”运动在日本，日本的“新学校”运动，杜威教育思想对日本“新学校”的影响。其次论述杜威与“教育主张”。其中包括：“八大教育主张”的形成，“八大教育主张”的内容，杜威对日本新教育思想的影响。第五章，杜威教育思想在日本的发展。即永野芳夫对杜威教育思想的解读；筱原助市对杜威教育思想的批判；小原国芳对杜威教育思想的追随。第六章，杜威教育思想在日本的影响。主要从两个方面加以阐述，一是杜威教育思想对日本教育的导向，表现在三个方面：在教育理论上，成为日本的“社会导向”；在教育实践上，成为日本实验学校发展的主导思想；在教育理念上，成为日本教育改革与发展的行动指南。二是杜威对日本教育的贡献，表现在三个方面：促进了日本教育哲学的变革；推动了日本教育现实的改变；加速了日本教育制度的建立。

第三部分（结语）主要阐述两个问题。首先是日本杜威研究者反思在认识、学习杜威教育思想中存在的问题。其次是日本杜威研究的启示。即交流与融合，是教育发展过程中的两个关键环节，世界教育史的发展进程已向人们表明：不同国家教育之间的交流是教育发展的基础和条件，交流是融合的前提，融合是交流的结果。没有交流与融合，就不会有杜威教育思想在日本的传播、发展及影响。

关键词：杜威 教育思想 日本 交流 融合

Abstract

John Dewey (1850 – 1952) was a world-wide known educator. His educational ideology shows that he was against the traditional education methods and ideas. Some countries have learnt and drawn on the experience of Dewey's educational ideology when they met contradiction similar to that in the United States in the process of educational reform. And so has Japan. Since Dewey made his first visit to Japan, his work began to be introduced into Japan and spread rapidly. So his influence got greater and greater. After that in the 20th century came the unprecedented boom and the vigorous growth of Dewey's ideology in Japan. The Japanese great interest in Dewey's educational ideology shows that as the main stream of educational ideology Dewey's educational ideology met the needs of social development in Japan and it shows the direction of modern educational reform in Japan. Theoretically, Dewey's ideology serves as a corner-stone for the setting-up of modern educational system in Japan.

This paper consists of three parts. In the introduction, the paper expounds three issues. The author starts with the process of the Japanese learning advanced education from Europe and America, the Japanese rapid rise in economy and the setting-up of the modern educational system in Japan. This leads to the author's various thoughts which means we can not do research on historical phenomena without making study of Dewey. This reveals the significance of the subject selected here. Secondly, based on the present study of Dewey's ideology done in China and Japan, Chinese scholars in educational field, through objective analysis of present study, think that though we have undergone different stages of studying Dewey's ed-

educational ideology we have achieved prominent outcome while the study of Dewey's educational ideology done by Japanese scholars in academic circles has always been in its active stage. But unfortunately, both Chinese and Japanese scholars have highlighted the study of Dewey's educational ideology but neglected the study of its influence. This is the breakthrough that this paper is trying to achieve. In the end of the paper it is made explicit that following the subject and the structure of a paper the most important is the method of study. This paper adopts the methods of historical documents and comprehensive analysis.

The second part (Chapter 1-Chapter 6) is the main part and the core of the paper. Chapter One deals with Dewey's educational ideology, making clear the main content of Dewey's educational ideology and it is a first step for other content. In Chapter Two, we have expounded three issues. First, we have made explicit the two countries of the United States and Japan belong to different cultural circle. So, there exists difference in education and this difference lays a basis for the exchange of different education, especially the exchange of different ideology in education. There is much difference between American education and Japanese education not only in degree but also in the educational ideology. And it is this difference that makes American education have influence on Japanese education. Secondly, the influence of Dewey's educational ideology has produced much influence on the world education, especially on Japanese education and this influence is in many aspects. In this paper, special emphasis is laid on Dewey's educational ideology's influence on Japanese ideology in education. Finally, when we explicit the background of Dewey's educational ideology's coming into Japan, we can not only mention the status of "traditional education" but also the influence of American education on Japanese education. Chapter Three illustrates the spreading of Dewey's educational ideology in Japan. In this chapter, we expound two issues. The early spreading occurred in the early 20 century, which shows Dewey's educational ideology being introduced into Japan, its early spreading and Dewey's activity of speech in Japan. The extensive spreading occurred after the 20s in the 20th century and in this part we mainly analyze the two major stages of Dewey's educational ideology's spreading in Japan, that is, the stages of "boom" and "vigorous growth" of Dewey's

ideology. In Chapter Four, we come to the application of Dewey's educational ideology in Japan. In this chapter, we expound three issues. The first issue is about Dewey and the New Schools in Japan, the movement of "New Education" in Japan, the movement of "New Schools" in Japan, and the Dewey's educational ideology's influence on the "New Schools" in Japan. The next issue is about Dewey and the "Eight Major Proposals for Education" in Japan, the formation of the "Eight Major Proposals for Education", the content of the "Eight Major Proposals for Education" and Dewey's influence on the new educational ideology in Japan. Chapter Five is about the development of Dewey's educational ideology in Japan, that is, the interpretation of Dewey's educational ideology by Nagno Yoshito, the criticism of Dewey's educational ideology by Sinohara Sukeiti and the pursuit of Dewey's educational ideology by Kuniyosi. Chapter Six is about the influence of Dewey's educational ideology in Japan, that is, Dewey's educational ideology acting as a guidance for Japanese education in three aspects. In theory, it acts as a "social guidance" in Japan; in the practice of education, it is a guiding ideology for the development of new schools in Japan; and in educational belief, it has become the action guidance for educational reform and development in Japan. The contribution of Dewey to Japanese education is shown in three aspects: promoting the reform in educational philosophy; propelling the change of educational realization in Japan; and the quickening the establishment of educational system in Japan.

The third part (conclusion) reveals two issues, one of which is that scholars of Dewey in Japan are introspecting the existing problems in the study and understanding of Dewey's educational ideology and the other is the inspiration given by the study of Dewey in Japan, that is, the exchange and fusion, which are the two important stages in the process of educational development. The development of world education history has shown to us that the educational exchange between different countries is the basis and condition for educational development. Exchange is the proposition of fusion, and fusion is the result of the exchange. Without exchange and fusion, there would be no spreading, development and influence of Dewey's educational ideology in Japan.

Key words: Dewey, educational ideology, Japan, exchange, fusion

目 录

摘要	(1)
----------	-------

Abstract	(1)
----------------	-------

导言	(1)
----------	-------

一、选题的意义	(2)
---------------	-------

二、文献综述	(5)
--------------	-------

三、结构与方法	(7)
---------------	-------

第一章 杜威和他的教育思想	(9)
---------------------	-------

第一节 杜威的生活时代与生平	(9)
----------------------	-------

一、杜威的生活时代	(9)
-----------------	-------

二、杜威的生平	(10)
---------------	--------

第二节 杜威的教育思想	(14)
-------------------	--------

一、杜威教育思想的理论基础	(14)
---------------------	--------

二、论教育与教学	(20)
----------------	--------

三、论教育目的	(29)
---------------	--------

四、论道德教育	(32)
---------------	--------

第二章 杜威与两种不同文化背景下的教育	(37)
---------------------------	--------

第一节 杜威与美国教育	(37)
-------------------	--------

一、美国教育的特点	(38)
二、杜威教育思想对美国教育的影响	(42)
三、杜威教育思想的世界意义	(44)
第二节 杜威与日本教育	(46)
一、日本教育的特点	(47)
二、“传统教育”在日本的状况	(51)
三、美国教育对日本教育的影响	(53)
第三章 杜威教育思想在日本的传播	(56)
第一节 20 世纪初期杜威教育思想在日本的早期传播	(56)
一、杜威教育思想的传入	(57)
二、杜威教育思想的早期传播	(57)
第二节 20 世纪 20 年代后杜威教育思想在日本的广泛传播	(66)
一、杜威教育思想传播的“高峰期”	(66)
二、杜威教育思想传播的“勃兴期”	(70)
第四章 杜威教育思想在日本的应用	(76)
第一节 杜威与日本“新学校”	(76)
一、“新教育”运动在日本	(77)
二、日本的“新学校”运动	(78)
三、杜威教育思想对日本“新学校”的影响	(82)
第二节 杜威与“八大教育主张”	(85)
一、“八大教育主张”的形成	(85)
二、“八大教育主张”的内容	(90)
三、杜威对日本新教育思想的影响	(93)
第五章 杜威教育思想在日本的发展	(96)
第一节 永野芳夫对杜威教育思想的解读	(96)
一、哲学阐述	(97)

二、教育改造原则	(98)
三、教材选择原则和理性原理	(99)
第二节 筱原助市对杜威教育思想的批判	(101)
一、教育目的论	(101)
二、知识论	(104)
三、教授方法论	(105)
第三节 小原国芳对杜威教育思想的追随	(106)
一、教育实践的探索	(106)
二、教育思想的完善	(107)
第六章 杜威教育思想在日本的影响.....	(111)
第一节 杜威教育思想对日本教育的导向	(111)
一、在教育理论上成为日本的“社会导向”	(111)
二、在教育实践上成为日本实验学校发展的主导思想	(113)
三、在教育理念上成为日本教育改革与发展的行动指南	(113)
第二节 杜威对日本教育的贡献	(115)
一、促进了日本教育哲学的变革	(115)
二、推动了日本教育现实的改变	(116)
三、加速了日本教育制度的建立	(117)
结 语	(120)
一、日本杜威研究者的反思	(120)
二、日本杜威研究的启示	(124)
主要参考文献	(129)
附录:杜威寄自日本的书信	(133)
后 记	(170)