

人生哲理概论

主 编 周炳来 贺晓聚 潘有荣

北京出版社

前 言

高等学校在我国社会主义现代化建设事业中担负着培养合格人才的重大任务。对于大学生不仅要求掌握现代最新科学技术知识，具有开拓、进取精神，还要求有坚定正确的政治立场和良好的思想品德。现代的科学文化知识和无私的奉献精神相结合，才能真正造就一支战无不胜、攻无不克的现代化建设大军。因此，加强高等学校的思想政治教育，把德育放在首位，显得尤为重要。

为了帮助和引导当代青年和大学生探讨人生的真谛，树立科学的人生观，我们编写了《人生哲理概论》一书。

我们编写本书的基本要求是：坚持四项基本原则，坚持改革开放，充分体现时代精神；力求做到针对性与知识性相融合，可读性与实用性相统一，面对现实，坚持以理服人，深入浅出，循循善诱，生动活泼。本书由多年从事高校思想政治工作的专家和领导干部审定。参加主审的有北京商学院党委书记张仲秋、北京农业工程大学党委副书记唐文霞、北京科技大学副校长陆国市。本书的编写工作得到北京科技大学、北京政法大学、北京农业工程大学、中央民族学院、北京商学院、郑州粮食学院、北京电力专科学校思想政治教育教研室和德育教研室领导同志的关心和支持。在编写过程中我们参阅了有关文章和资料，文中引用了许多专家学者的研究成果，并得到了北京出版社和北京商学院印刷厂的大力支

持，在此一并深表谢意。

本书由周炳来、贺晓聚、潘有荣主编，李晓全、阎立刚、任中夏、姜振颖任副主编。参加编写的有：周炳来（第一章），任中夏（第二章、第九章），赵建国（第三章），贺晓聚（第四章），姜振颖（第五章），吴听听（第六章、第十四章），潘有荣（第七章），阎立刚（第八章），刘莉（第十章），崔长珍（第十一章），蒋关尧（第十二章），李晓全（第十三章），赵一君（第十五章），常保国（第十六章），赵风云、曹恒珍（第十七章），蒋洪瑞（第十八章），郭晓媛（附录）。最后由周炳来、贺晓聚、潘有荣修改、定稿。

本书系编者在讲课稿的基础上修改而成，由于人生哲理课是一门新的学科，我们的研究尚处于起步阶段，再加之我们学识水平有限，不足之处在所难免，恳请读者批评指正，以使它日臻完善。

编 者

1991年1月

目 录

第一章	绪论	(1)
第一节	人生哲理的研究对象和探讨的基本 问题	(1)
第二节	人生现象的特点和人生观的 历史类型	(3)
第三节	学习人生哲理的意义和方法	(8)
第二章	人的本质	(16)
第一节	人的本质理论的历史考察	(16)
第二节	马克思主义关于人的本质的 基本观点	(21)
第三节	正确理解人的本质	(29)
第三章	人生真谛	(36)
第一节	人生真谛评说	(36)
第二节	人生是对客观世界的认识和改造 ..	(44)
第三节	人生是对主观世界的认识和完善 ..	(50)
第四章	人生需要	(57)
第一节	人生需要概述	(57)
第二节	人生需要的种类及层次结构	(61)
第三节	人生需要满足的途径和条件	(67)
第五章	人生与自我	(73)
第一节	关于自我的探索	(73)
第二节	自我的有关范畴	(78)

第三节	自我的发展	(83)
第六章	人生价值	(90)
第一节	人生价值的概念及其考察	(90)
第二节	人生价值观的冲突与变化	(97)
第三节	人生价值的实现	(103)
第七章	人生态度	(107)
第一节	人生态度概述	(107)
第二节	人生态度的层次内容和作用	(113)
第三节	人生态度与现实	(121)
第八章	人生信仰	(131)
第一节	人生信仰概述	(131)
第二节	正确认识各种不同的人生信仰	(138)
第三节	树立马克思主义的人生信仰	(145)
第九章	人生目的与态度	(152)
第一节	人生目的	(152)
第二节	人生态度	(162)
第三节	人生目的与人生态度的相互关系	(169)
第十章	人生道路	(173)
第一节	人生道路及其特点	(173)
第二节	坚持正确的人生道路	(178)
第三节	正确对待人生道路上的矛盾	(183)
第十一章	人生与抉择	(189)
第一节	人生抉择概述	(189)
第二节	社会总体设计与个人抉择	(194)
第三节	正确对待自我抉择	(197)
第十二章	人生角色	(203)

第一节	人生角色的涵义	(203)
第二节	人生角色的基本特征	(205)
第三节	人生角色的实现过程	(209)
第四节	大学生角色的实现	(215)
第十三章	人生与人际关系	(221)
第一节	人际关系的基本涵义和类型	(221)
第二节	大学生人际关系的特点	(226)
第三节	人际关系的交往障碍	(230)
第四节	人际交往的基本准则和方法	(236)
第十四章	人生与爱情	(241)
第一节	爱情与爱情观	(241)
第二节	无产阶级爱情观的基本特征	(245)
第三节	大学生应如何对待爱情	(248)
第四节	爱情与友谊	(252)
第十五章	人生与审美	(254)
第一节	审美及其在人生中的意义	(254)
第二节	人生的审美价值	(261)
第三节	树立马克思主义的审美观	(268)
第十六章	人生与心理健康	(274)
第一节	心理健康概述	(274)
第二节	心理障碍分析	(279)
第三节	心理健康之路	(285)
第十七章	人生与道德	(292)
第一节	道德的概述	(292)
第二节	人生观和道德理想	(299)
第三节	做一个道德高尚的人	(306)

第十八章	人生与成才	(312)
第一节	人才的基本特征	(312)
第二节	人生与成才的关系	(318)
第三节	大学生成才的途径	(323)
附 录	名人论人生	(328)

第一章 绪 论

绪即丝之头，比喻事情的开端。绪论是指学术论著前的概述部分，它一般是说明全书的主旨或内容的，即研究的对象、目的、基本问题、意义和方法。《人生哲理概论》具有广泛的适用性，可以作为高等学校教育工作者手中的工具，也可以作为高等学校学生学习人生哲理的教材，还可以作为大学生对人生科学研究的指南。

第一节 人生哲理的研究对象和基本问题

一、人生哲理的研究对象

人生哲理是研究人生观的学问。具体来说，也就是探讨人生规律和人生意义的科学。人生观的内容非常广泛，主要包括人生目的（人为什么活着？生活目的是什么？人的价值何在？）、人生态度（应该怎样做人？人生应该怎样渡过？人生道路应该怎样走？）、人生评价（什么是真正的人生？怎样的人生才有意义？）。在人生目的、人生态度和人生评价中，人生目的是人生观的核心，它决定一个人的人生态度和人生评价。

二、人生哲理探讨的基本问题

人生哲理探讨和研究的基本问题或根本问题，就是个人与社会及其相互关系的问题。这是因为人生观里的基本问题是怎样对待自己，怎样对待社会，怎样对待别人，也就是在我和他人、我和社会的关系中应采取什么态度。要正确回答这个根本问题，就应按照马克思主义的思想路线去认识个人，即个人是怎么样的，就看他怎样生活，怎样进行生产以及生产什么。马克思说：“为了进行生产，人们便发生一定的联系和关系；只有在这些社会联系和社会关系范围内，才会有他们对自然界的关系，才会有生产”。^① 马克思还指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和”。^② 这是对人的本质的科学论断，也是人的本质理论的核心内容。恩格斯说：“人，一切动物中最社会化的动物”。^③ 所以，人的自然属性是受人的本质制约的。

个人依赖于社会，个人离开社会便不能生存，更不能发展。个人活动受社会经济条件制约，个人对社会发展能起一定作用，其作用大小是由客观条件造成的。这就是个人和社会的辩证关系。正如马克思所说：“我们判断一个人不能以自己的看法为根据，同样，我们判断这样一个变革时代，也不能以它的意识为根据；相反，这个意识必须从物质生活的矛盾中，从社会生产力和生产关系之间的现存冲突中去解释。……所以人类始终只提出自己能够解决的任务，因为只要仔细考察就可以发现，任务本身，只能在解决它的物

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第362页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，第18页。

③ 《自然辩证法》第151页。

质条件已经存在或者至少是在形成过程中的时候，才会发生。”^①列宁也说过：“唯物主义的学者把人与人一定的社会关系当作自己研究的对象，从而也就是研究真实的个人，因为这些关系是由个人活动组成的”。^②

马克思主义经典作家的上述论断说明，个人要依赖社会，以自己所处时代的现实为基础，又对自己所处的时代起着巨大的作用。我们不是从孤立的个人出发，而是从个人与社会关系中确定人生意义和价值，并以唯物辩证法的态度处理人生的矛盾，处理公与私、生与死、苦与乐、理想与现实的矛盾。“人生苦波澜，世路有屈曲”。这里包含人生的辩证法和丰富的人生哲理。

第二节 人生现象的特点和 人生观的历史类型

一、人生现象的特点

人生现象，错综复杂，千姿百态，确实不是一眼能够认识清楚的。人生领域无比广阔。理想，革命，劳动，学习，生活，友谊，恋爱，道德，幸福……，无不属于人生的范畴。18集电视连续剧《上海的早晨》主题歌词是这样写的：

人生啊是一个海，
海水色彩斑驳；
仙山琼阁何处寻觅，
只见潮起潮落。
海啊！辽阔的海，苍茫的海；

① 《马克思恩格斯选集》第二卷，第83页。

② 《列宁全集》第一卷，第384页。

心似鸥鸟奋翅飞，
上天入海找归宿。
人生啊是一个海，
海里波涛起伏，
宁静港湾何处停泊，
常有暗礁出没。
海啊！浩瀚的海，奔腾的海，
心似风帆浪中行，
穿云破雾苦求索。

千百年来，在人生道路上奔波的各种人都探索过对人生的答案。

“人生如梦”，这是一种说法。唐代诗人李白说过：“浮生若梦，为欢几何？”这是不符合人生客观实际的，人生不是虚无缥缈的。

“人生如白驹过隙”，这也是一种说法。这也不完全符合人生的客观实际，人生并非“两分半钟”。

“人生如花草”，这又是一种说法。京剧《让徐州》中就有这么一段唱词：“叹人生，如花草，春夏茂盛，待等那，秋风起，日渐凋零”。这也不完全符合人生的客观实际，在人生道路上并非人人都是“春夏茂盛，秋风起，日渐凋零”。

“人生如苦海”和“人生如监牢”，这又是一种说法。我国近代资产阶级改良派的代表人物康有为，就认为“人世间是个大苦海”。十九世纪的法国消极浪漫派诗人维尼，在《一个诗人的日记》中就这样写道：“人生是一座监牢”。这也不完全符合人生的客观实际。

人生的本来面目究竟是什么？什么是人生？人生现象的

特点是什么？

人生就是人的生存和生活，就是人的生命历程，就是人们改造自然、改造社会的历程，就是人类的社会生活。因此，适用于人生活动的规律主要表现为社会规律。人生现象不是表现在人的活动的不同领域或对象上，而是表现在人的活动本身即从主体的角度考察主体活动的意义、目的、价值等等。人生现象的特点：

（一）人生的内容是丰富多彩的，而且是充满矛盾的。人生活动的领域是非常广泛的，既有人与自然的关系，又有人与社会的关系、人与人之间的关系，还有人与自己的关系。古往今来，人的问题是一切学科的中心问题。从某种意义上来说，这个看法是正确的。比如伦理学的核心是人的社会关系、人们之间的道德规范，政治学和经济学讨论的是人的政治和经济关系，历史是对人类经历的叙述和反思，家庭体现着人的血缘关系，爱无非是人的一种情感，既包括异性之间的自然联系和社会联系，也包括人们对邻人、对同事、对朋友乃至对祖国的态度。人生领域充满矛盾，人生就是在生理的和社会的众多矛盾运动中实现的。人生，是一条铺满鲜花与荆棘、洒遍芳香和汗水、歧支横生、五彩纷呈的路。所以说，矛盾是人生的基本特征。

（二）人生是由人的肉体和精神融合而成的。人的肉体不能战胜死亡，人的精神在某种意义上却可以永垂。所以，能够自觉延长自己精神生命的人，才算真正领悟了生命的价值。

（三）人的生命是暂短的，人的潜力又是巨大的。人生，在历史的长河中是短暂的，但人生的征途却是漫长的。人生之路充满矛盾，人生的历程却是可以驾驭的。这一切告诉我

们，人应当成为自己生命的主宰。我们也应该看到：人生作为一种个体的活动现象和意识现象，大量地表现出“人与自己”这一特殊的主客体关系。因此，不要把人生看得太深奥而迷茫不解，也不要把它看得太随便，而要正确地对待人生。

二、人生观的历史类型

人生观的类型有哪些？人生观是世界观的重要组成部分。马克思曾经指出：“在不同的所有制形式上，在生存的社会条件上，耸立着由各种不同情感、幻想、思想方式和世界观构成的整个上层建筑。整个阶级在它的物质条件和相应的社会关系的基础上创造和构成这一切”。^①这就是说，人生观是一定历史条件和社会关系的产物，是人们的社会物质生活条件的反映。在一定世界观指导下，对人生的根本看法和态度，就是人生观。由于人们所处的物质生活条件不同，在阶级社会中的阶级归宿不同，政治经济地位不同，生活经历和境遇不同，所以人生观也不同，人生观的表现是多种多样的。比如：以中世纪宗教的“原罪说和赎罪论”、“今世”和“后世”说把希望寄托于“天国”之乐的宗教来世主义人生观；以十七世纪英国唯物主义哲学家霍布斯为代表的人生寻求作乐、人人可以自由致富、随意享受、以人性代替神性、以人间幸福代替天国幸福的享乐主义人生观；以十九世纪德国唯心主义哲学家叔本华为代表的厌世轻生和消极悲观的悲观主义人生观；以十九世纪末美国的权威詹姆斯为代表的以方便、有用为目的，以赌博投机为手段的实用主义人生观；以十九世纪德国唯心主义哲学家尼采为代表的以统治别

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第629页。

人的权力欲望为决定一切的力量权力至上人生观；以现代哲学存在主义萨特为主要代表，追求个人绝对自由为人生目的的存在主义人生观；二十世纪初欧洲出现过的把追求“三个 W”（Womam—女人、Wine—美酒、War—战争）视为人生根本目的“三 W”人生观；我国有些人公开提出的以吃好、穿好和玩好为目的的“三好”人生观；有些人主张的人生只为自己，以得过且过、只求个人温饱不问他人饥寒、“当一天和尚撞一天钟”为特点的无所期求的浑浑噩噩、庸庸碌碌的人生观；从无产阶级和人民群众的根本利益出发，依据人类社会发展的客观规律，把实现共产主义作为人生的最高理想，把全心全意为人民服务作为人生目的的共产主义人生观，等等。

人们的人生观，表面看来千差万别，总括起来不外以下四种：第一种，宗教来世主义的人生观；第二种，资产阶级个人主义的人生观；第三种，剥削阶级没落时期的悲观主义人生观；第四种，无产阶级的共产主义人生观。以上四种人生观，前面三种是剥削阶级的人生观，后面一种是非剥削阶级的、崭新的、科学的人生观。

共产主义人生观是科学的人生观。它是建立在对人类社会发​​展客观规律的正确认识的基础之上的，它是现代工业无产阶级先进分子的人生观，是无产阶级世界观的重要组成部分。无产阶级的历史地位和历史使命决定她必然把自己的解放同全人类的命运密切地联系起来，只有解放全人类，才能最后解放自己。因此，无产阶级的阶级本质是大公无私的。无产阶级的人生目的是为绝大多数人谋利益，全心全意为人民服务。无产阶级人生观的核心是集体主义，它要求人们把个

人利益同集体利益、国家利益统一起来，当个人利益同集体利益、国家利益发生冲突时，要坚决服从集体利益，牺牲个人利益，甚至不惜牺牲自己的宝贵生命。共产主义人生观，就是要把在全世界实现共产主义的社会制度作为人生的最高理想，并且为实现这个远大目标而努力奋斗。

如果把共产主义的涵义仅仅理解为一种社会制度，不懂得它还是一种现实运动，就会产生共产主义“渺茫论”。如果不把共产主义看作人类历史发展的高级阶段，不是一代或几代人所能完成的事业，就会产生共产主义“高不可攀论”。如果以个人能不能享受到来看待共产主义，就会产生共产主义“远水不解近渴论”。我们应该懂得，共产主义思想不是凭空产生的，它是无产阶级在大生产中逐步形成的先进思想体系，而且它集中了历史上最伟大的思想成果。我们还应该看到，每一种人生观总有相应的世界观，有它的哲学基础，人生观是有类型的，尽管每个人的的人生观都会打上个人的烙印，打上个人的生活经历、阅历的烙印，但其中存在着某些共同的、重复的、稳定的原则。这种重复的、共同的、稳定的对于人生根本问题的看法，构成不同阶级的人生观。人生观，就形式看它属于个人，它是每个人自己对人生意义和价值的理解和态度。实际上，人生观属于时代，表现的是一个时代的社会风气、社会心态。

第三节 学习人生哲理的意义和方法

一、学习人生哲理的意义

人生苦短，青春更短。每个人都用自己对于生命的理解

来支配生活。对大学生来说，大学阶段是人生观形成的重要阶段。学习和研究人生哲理的重要性是由它在社会生活中的作用，或者说是人生观的社会功能所决定的。

（一）大学生学习和研究人生哲理是时代的要求。当今的中国已经处于一个新的时代，昂然屹立于世界民族之林。现在摆在我们面前的中心任务是建设祖国，就是把我们的祖国建设成一个繁荣、富强的社会主义强国。大学生肩负着党的期望和人民的重托，带着时代赋予的历史使命，是祖国的未来和希望。树立共产主义人生观是时代对每一名大学生提出的要求，是实现社会主义四个现代化的需要。当代的大学生只有认真学习和研究人生哲理，树立共产主义人生观，才能肩负起时代赋予的重任，才能适应社会主义现代化的需要，才能挑起改革的重担，才能在祖国经济建设的伟大实践中充分发挥自己的光和热。因为我们从事的事业是人类从来没有经历过的一次最伟大的、最进步的变革；我们所处的时代，是一个需要巨人而且产生巨人的时代。无产阶级革命领袖，对共产主义人生观的形成和发展作出了突出的贡献。马克思和恩格斯在许多论著中多次使用“人生观”这个概念，并阐明了人生哲理的许多重要问题。在《德意志意识形态》一书中严厉批判了当时的享乐主义人生观。在西欧，享乐主义人生观曾经成为延续很长、影响很大的伦理思想体系，并随着社会的发展，以各种不同的形式表现出来。享乐主义者依据人的本性从满足人的生理要求和欲望出发，认为享乐是人生的目的和价值，把自私和追求享乐当作人的本性，把个人欲望的满足看成是推动社会进步的动力。马克思、恩格斯指出：“享乐哲学一直只是享有享乐特权的社会知名人士的巧

妙说法。至于他们享乐的方式和内容始终是由社会的整个制度决定的，而且要受社会的一切矛盾的影响，则已经不用说了；一旦享乐哲学开始妄图具有普遍意义并且宣布自己是整个社会的人生观，它就变成了空话”。^①列宁进一步发展了马克思主义的人生哲理，他提出了要把教育青年一代、清除剥削阶级人生观的影响作为无产阶级的重要任务。列宁在《共青团的任务》一文中指出：“共产主义的道德，就是为了把劳动者团结起来反对一切剥削和一切小私有制服务的道德”。^②在《关于对待青年学生的态度问题的发言》中指出：“我们的主要目的是锻炼严整的革命人生观”。^③毛泽东同志在许多著作中对人生观问题作了重要的论述，在《纪念白求恩》一文中指出：“我们大家要学习他毫无自私自利之心的精神，从这点出发，就可以变为大有利于人民的人。一个人能力有大小，但只要有这点精神，就是一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。”^④在建设具有中国特色的社会主义实践中，党中央根据新时代的特点和任务提出培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人，进一步加强共产主义人生观教育的任务。因此，学习和研究人生哲理，对每一名大学生来说，都有极其重要的意义。

（二）大学生学习和研究人生哲理是成才的需要。树立共产主义人生观，是大学生成才的重要条件。人生哲理是大学生树立正确的人生目的和走上正确的人生道路的向导，

①《马克思恩格斯选集》第3卷，第514页。

②《列宁全集》第4卷，第353页。

③《列宁全集》第6卷，第463页。

④《毛泽东选集》合订本，第621页。