



红河学院
HONGHE UNIVERSITY

红河与怀远

主 编：唐 明 生

副 主 编：梁 明

时代广场

音乐楼

美术楼

艺术中心

云南出版集团公司
云南人民出版社

红河学院改革与发展大讨论文集萃



红河学院
HONGHE UNIVERSITY

转型与构建

主 编：唐 明 生

副 主 编：梁 明

云南出版集团公司
云南人民出版社

红河学院改革与发展大讨论文集萃

图书在版编目 (CIP) 数据

转折与拓进：红河学院改革与发展大讨论论文集萃/
唐明生主编. —昆明：云南人民出版社，2008
ISBN 978 - 7 - 222 - 05330 - 4

I. 转… II. 唐… III. 红河学院—教育改革—文集
IV. G649.287.42 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 010962 号

责任编辑：崔 洋 周 碧

装帧设计：普世有

责任印制：施建国

书 名	转折与拓进——红河学院改革与发展大讨论论文集萃
作 者	唐明生 主 编 梁 明 副主编
出 版	云南出版集团公司
社 址	云南人民出版社
邮 编	昆明市环城西路 609 号
网 址	650034
E - mail	www. ynpph. com. cn
开 本	rmszbs@ public. km. yn. cn
印 张	889 × 1194 1/16
字 数	23
版 次	380 千
印 刷	2008 年 1 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	云南国浩印刷有限公司
定 价	ISBN 978 - 7 - 222 - 05330 - 4
	50.00 元

序

诞生于我国高教事业蓬勃发展热潮中的红河学院，经过四年的蜕变，基本完成了本科院校学科专业体系的合理构建和实现了本科管理机制的有效运作。通过“专科升本科、师范变综合”两个转变的历史迈进，如今已以“地方性、区域性、综合性本科院校”的崭新面貌屹立在云南南部、通往亚太的咽喉要道上。然而，这仅仅是万里长征的第一步；仅仅是一所边疆地方大学攀登到新的办学层面上又将面临未来挑战的新起点；仅仅是红河学院在办学的历史沿革中所迈过的又一道门坎。红河学院向何处去？红河学院如何在国内外严峻的高等教育发展态势中找准位置，获取动力，赢来新的发展？如此严峻而又沉重的挑战，在党中央向高校发出“稳定规模，提高质量”的号召中；在“十一五”规划开局的关键时刻；在高等教育从精英教育迈向大众教育的今天；在素质教育不断深化的进程中；在社会经济发展所需求的人才规格与高校人才培养现状发生抵牾相左的状态下；在高校毕业生社会就业的严峻形势引起多方关注的当前现实中，红河学院的发展才刚刚拉开了序幕。

年轻的红河学院虽然已摆脱了专科电大办学的习惯模式，但尚未完全消退其惯性影响；虽然已为学科建设搭建了新的平台，但学校还是本科阵营中的幼稚新兵。然而，在沧海横流的改革大潮中，无论是强将还是新兵，都无一例外地、平等地跻身于高校发展的同一层面上，都不可回避地应对历史和人民的严肃抉择。我们虽处边疆，却不能巴望他人的垂青；我们刚刚起步，也别乞求社会的同情。摆在我们面前的道路只能是自立、自强、奋发向上，锐意进取！

我们清楚地认识到，空洞的口号难以创造辉煌的未来，盲目的冲动不能摆脱前进道路上的窘境，唯有理智的、清醒的、冷静的科学思考，才能使我们理清思路、科学定位、明确方向、强化措施。红河学院在夯

实基础的同时，已面临着何去何从的严肃课题，这道课题不仅首当其冲地摆在学校领导的面前，也摆在全校师生员工的面前。

唐明生书记以实事求是的态度和总揽全局的视野率先系统全面地为红河学院的未来勾画了一幅蓝图，使之成为红河学院改革发展大讨论的开场锣鼓，成为全校干部员工共同关注的热点命题，一时间关注学校命运，探求未来发展，阐述学科见地，分析专业趋势……的理论性文章纷至沓来，成为红河学院成立四年来最为集中、最为深刻探索学校改革发展与前途的靓丽景观。本书正是秉承全面、客观的编撰宗旨，在数百篇论文中精选 47 篇汇集成册，使之成为红河学院改革发展大讨论的历史见证；使之成为学校生存与发展的理性启示；使之成为全校师生员工励精图治的科学共识。我们认为没有科学理论指导的行为是盲目的行为，而失去科学实践的空谈也将于事无补，只有坚持科学的发展观和实事求是的态度，才能在学校未来发展的征途上，战胜困难、超越自己、铸就辉煌。

在这些文章中，我们明显感觉到一种众志成城的创新精神和与学校共进退的拼搏斗志，我们分明看到红河学院正自上而下地凝聚着共创美好明天的强烈诉求。我们相信红河学院“创造、超越、和谐”的建校理念在“天道酬勤、有容乃大”办学精神的支撑下，已注入新的思想内涵，已渐渐成为红河学院师生员工的共同行动。

创造，意味着励精图治。敢走前人没走过的路，敢于在坎坷中奋力拼搏，开创新天地！

创造，需要的是智慧。

超越，昭示着敢为人先。既不重复他人也不重复自己，既能超越错误也能超越成绩！

超越，需要的是勇气。

和谐，蕴含着人本理念。追求民主和睦，崇尚以人为本，实现立德树人，景仰天下为公！

和谐，需要的是胸怀。

“天道酬勤，有容乃大”与“创造、超越、和谐”是红河学院办学精神与理念的集中概括，一旦二者高度融和，互为表里，红河学院的明天必将灿烂。我们以此作为本书宗旨，让读者、作者、编者共勉。

编委会

目 录

序	编委会 (1)
---------	---------

办学理念

对红河学院发展的思考	唐明生 (3)
新建地方本科院校转型问题及策略	陈昱焱 宋焕斌 (20)
对红河学院“十一五”发展形势的基本判断和思考	彭 强 (26)
内涵式发展是我校可持续发展的科学抉择	郭建军 (38)
天道酬勤 有容乃大	
——论红河学院需要树立的核心价值观	王凌虹 (47)
也谈红河学院的未来与发展	赵联森 (55)
构建产学研合作办学模式, 培养应用型创新人才	易中周 (64)

地位与作用

科学定位 建设和谐大学	戴志福 (73)
试论红河学院在区域经济社会发展中的地位与作用 ...	张平海 (80)
关于红河学院在全球化语境下如何与全国高校互补接轨	李兴权 (89)
试论红河学院在红河州经济发展战略中的地位与作用 ...	梁 明 (97)
注重实践的德国教育与中国教育改革思考	皇初雄 (109)
浅论红河学院国际化发展的战略优势及预期前景	张 曦 (116)

教学与管理

红河学院本科教学体系探讨	宋焕斌 (125)
竞争的基础: 一种制度的选择	
——红河学院教师聘任制浅析摘要	陈 灿 (135)
构建学院学术权力体系的思考	马洪波 (144)

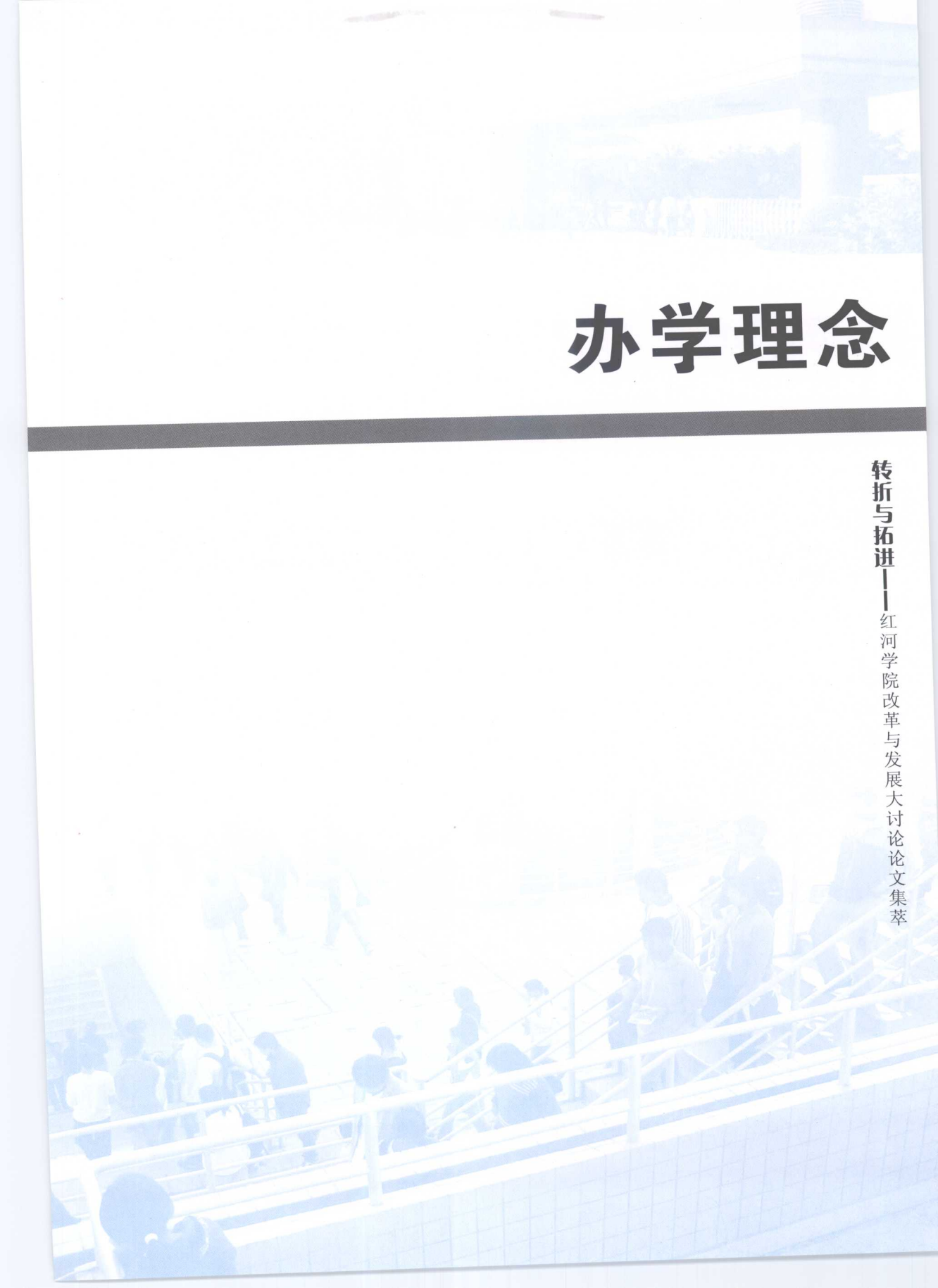
浅谈教学质量监控体系的规范性和操作性	李 锐 (150)
也论大学的教学特点及教学质量和学术研究间的辩证关系	郭俊明 (158)
通识教育能够走多远	白 云 (165)
对我校实验课程改革与实验室建设问题的思考	刘 杰 (172)
我校生源质量分析和应对策略	温俊敏 (178)
浅析科研在学科建设中的先导作用	王红晓 (183)
教师队伍结构要素与队伍建设	张宏春 (189)
关于构建干部考核体系的思考	苏荣辉 (196)

院系建设

浅议红河学院国际化办学的内在因素	王美华 李 燕 (205)
理学院在学校改革发展的态势中如何凸现个性	刘 卫 (214)
挖掘民族资源 锻造学科个性	
——对音乐学科建设的几点思考	张 谛 (219)
美术学院建设的一些认识、思考和总结	孙玉方 (223)
红河学院成人教育现状及其在学校发展中的定位分析	远程教育和成人教育学院办公室 (229)
工学院发展思路	李俊生 (233)
全球运筹 本地行动 努力构建全球本地化的商学院	郑伟林 (243)
对外国语学院教师队伍建设的思考	杨文伟 (252)
红河学院数字图书馆建设策略探析	张自生 (257)
夯实基础, 拓宽口径, 提高质量, 适应社会	红河学院数学学院 (265)
坚持“健康第一”的指导思想 开创体育学院的美好明天	梁 健 (269)
红河学院成人高等教育改革与发展论纲	
——兼论地方本科院校成人高等教育改革与发展方略	田志勇 王 全 (271)
论高校图书馆的学术性服务	周玲帆 (281)

校园文化

- 建设和谐校园 促进科学发展 唐明生 (291)
- 加快改革与发展, 努力构建和谐学校
- 对我校“创造、超越、和谐”办学理念的思考
- 范元昌 (298)
- 论高校学生管理工作中的以人为本思想 梁明 李健 (307)
- 坚持以人为本 构建和谐校园 佟光星 (315)
- 以德育为核心, 全面推进我校学生工作的全面发展 刘毅 (323)
- 建设一支高素质辅导员队伍 促进学生思想政治教育工作
- 罗幸潮 (332)
- 论高校音乐教育普及与提高的辩证关系
- 以红河学院音乐学院为例 普玉华 (337)
- 高校反腐倡廉有效途径初探 程耀齐 (343)
- 克服自卑, 走出阴影, 开拓自身发展的广阔空间 赵银河 (352)
- 关于哈尼学建设的若干思考 何作庆 (358)



办学理念

转折与拓进——红河学院改革与发展大讨论论文集萃

校园风光



明德门



科学门

对红河学院发展的思考

唐明生^①

摘 要：本文在全面分析红河学院建校发展历史背景、现实条件的基础上，明确指出困扰学校发展的困难和弊端，率先阐述学校今后改革发展的指导思想和改革思路，并就此提出了坚持“六个一”，抓好“两项任务”，明确“三大目标”，实施“五大战略”，树立“七种意识”的对策与措施。并就学校的定位与服务地方的关系、外延式发展和内涵式发展的关系、学科建设与专业建设的关系等方面深入加以论证，旨在为红河学院的未来发展作出科学抉择。

关键词：红河学院；改革发展；思路

红河，是一块滋养高校的厚土。

上个世纪三十年代，西南联大文法学院在那硝烟连天的抗战岁月，从这里汲取了养分，莘莘学子和巨匠名师在这片红土地上留下了深深的印迹。新中国建立以后，南湖畔就升起了滇南大学的旗帜。于历史发展的曲折进程中，蒙自师范高等专科学校又在真理标准大讨论的热潮中，以其崭新的面貌在这片厚土上站立。为弥补历史的误会，随着改革开放的深入，为满足人们的求知需要，在借鉴新的办学方式，以尽快地提高人们素质的新形势下，云南电大红河分校又应运而生。历史总是在不断解决新问题、新矛盾，以适应新发展、新需要而不断前进。我国高校扩招在落后发达国家数十年之后，于1999年走到了前台，于跨入新世纪之初，在州委、州政府的支持和帮助下，在上级各有关方面的关心指导下，两校师生携手同心，又为红河州创办高校的历史书写了红河学院的新一页。

从历史到现实，从旧中国到新中国；从专科到本科，从师范类学校到综合院校，充分说明了红河热土的高校情缘，也有力地佐证了这块土地上的各族人民和师生们的追求与创造！历史是现实的基础，现状是发

^① 作者简介：唐明生，红河学院党委书记。

展的前提。明历史、知现状、清家底、观形势，才能立足现实，规划未来。

一、形势、现状与任务

为适应新的情况与新的需要，1999年以来，我国高校普遍扩招并进行结构调整，经过几年的努力，高等教育格局发生了重大的变化——数量的变化，布局的变化，格局的变化等。据有关资料统计，目前我国在州市一级设立的高校达750多所。从云南的情况看，2002年全省仅有普通高校31所，至今已经达52所。

当许多人正沉溺于高校的数量扩充、规模扩大之时，新的变化却开始出现了。这就是放缓外延扩张的步伐，严格控制数量和规模。据此，随之而来的将是新一轮的提质整合。这方面的议论，已有许多见诸报端。比如中等专业技校不得撤并，不准升格，应该是一个信息吧！据介绍，湖南近年来研究生人数由2000年的7729人猛增到2006年初的37595人。为此，湖南省教育厅下发了《关于开展研究生培养过程质量评估的通知》，不仅有定性指标，也有定量指标，对抽检不合格者将给予至少一年的停招处罚。另外，为适应新形势的需要，我国高等院校自主招生的试点工作已经启动。

红河学院抓住了历史性的机遇，获得了“准生证”，但这并不是历史的结束，而是新的开始！怎样健康成长，科学发展，履行其应有的责任，发挥其应有的作用，实现其存在的价值，获得其应有的地位等等，摆在了各级领导和全体师生员工的面前。要解决这些问题，必须力戒浮躁，冷静思考，必须明晰形势，认识自我，找准位置，开拓创新。在这里，不想占用更多的篇幅对世界教育发展趋势，我国高校发展现状说什么，因为有很多资料、信息可供我们去开阔视野。我只想就红河学院目前一些必须引起大家共同关注、共同努力的问题作扼要的介绍，以求真正了解自我，从而实现超越自我。

（一）目前我校基本办学情况和有关条件

按教育部的规定，综合、师范、民族院校合格的几个主要指标为：师生比低于18，具有硕士以上学位教师占专任教师的比例达30%，生均教学行政用房达14平方米，生均教学科研仪器设备值达5000元，生均图书达100册；限制招生的相对应指标为：师生比超过22，具有硕士以上学位教师占专任教师的比例低于10%，生均教学行政用房低于8平方米，生均教学科研仪器设备费低于3000元，生均图书少于50册。

2006年红河学院办学规模为8336人，按上述指标条件自查，除了

师生比达到合格外，其余各项均处在合格与限制招生的两者之间，即具有硕士以上学位的教师占专任教师的比例差6%（目前学校教师在国内外攻读博士学位的有10名，攻读硕士学位的有53名，一共63名，2009年以前将陆续回校），生均教学行政用房差1.25平方米（绝对数为1.63万平方米），生均教学科研仪器设备值差925元（绝对数为727.5万元），生均图书差41册（绝对数为31.97万册），在这里要提醒大家注意五点：其一，上述比只是可量化的一小部分指标；其二，不可量化的指标还有许多，如扩大指标量化范围，差距可能更大；其三，如果一所学校只把其目标定位在合格上，那么他的前景会如何呢？其四，以上反映的是动态状况。一方面随着学校规模的扩大，一些指标还在呈加大趋势；另一方面，教育部对指标的要求只会随时间的推移而提高，不会下降；其五，如何辩证地看待指标，求实地解决存在的困难和不足。

（二）师资队伍情况

教师是学校的根本。据教务处、人事处提供的资料，2006年红河学院教师专业职称的构成情况为教授18名，占2.5%；副教授92名，占12.5%；讲师230名，占31.3%；助教308名，占30%；见习88名，占11.9%。从教师队伍的年龄结构来看，35岁以下的有369名，占71.6%；36岁至45岁的有119名，占23%；45岁以上的有28名，占5.4%。还有学历结构、学缘结构，教龄结构等就不再一一列举。

可以说，红河学院真是一所年轻的学校。年轻，就少羁绊；年轻，就意味着充满青春的活力；年轻，就必然要放飞理想的翅膀；年轻，就要能发挥蕴含的想象力、创造力；年轻，就昭示着既能朝气蓬勃地开拓今天，又能为创造美好的明天不断贡献聪明才智，以奠定坚实的发展基础。但是，我们也无可回避地必须正视年轻的困惑，年轻的差距，年轻的不足，它涵盖了成长方面的、积累方面的、政策方面的种种矛盾。仅从不同年龄段讲，刚走出校门又迈入新校园的老师，既有缺少教学经历、经验带来的教学压力，又有自我提升、自我丰富、自我发展的压力；既有工作的压力，又有生活的压力。步入中年的又同样有着无可规避的压力，即职称的压力、专业的压力、家庭的压力等等。这样压力，那样压力如何缓解、化解呢？归结而言，就在于学校能够营造一个什么样的学习、工作、生活环境？搭建什么样的平台？或者说学校的地位、教师的价值、学生的憧憬怎样在这里得到有机的结合并实现。这些，就需要在学校的工作思路、指导思想、目标定位中给予体现。

（三）教育工作的环境

学校是有计划、有组织地进行教育的机构。什么是教育呢？教育就是按照一定的目的要求，对受教育者的德育、智育、体育诸方面施以影响的一种有计划的活动。从这一定义出发，必须首先明确办学的指导思想，也就是我们的教育活动要达到什么目的，培养什么样的人。据此，制订计划，组织教育教学活动。

在这里我只想就教学活动指向的中心、办学主体构成的重要方面学生的学风问题作点形势分析。

不久前，我与刚离校的一些学生和还在学校就读的一些学生的交谈，都涉及到学校学风的养成问题。我们知道，大学的教育教学活动有着其鲜明的特征，对教与学有着不同于其他阶段的教育教学活动的明显要求。试想，如果学风养成问题得不到很好的解决，结果会是什么？这就要把学风的建设摆在很高的位置。从历史层面讲，我们当年曾批判过“白专道路”，也经历过“读书无用”论的误区，还抓过学历的补课等；从现实的角度看，由于我国还处在学历社会向能力社会的转换时期，终身学习的学习型社会建设还处在起步阶段，精英教育还未完全转变到大众教育上来，以及文凭与能力、追求与享受、责任与义务等，无时不从世界观、人生观、价值观方面有形无形地影响着学风的建设。

从学校所处环境来探究，答案是没有一个共振效应的环境，独一无二，无比较，无竞争，也无选择，无交流，真可谓“得天独厚”，容易造成自尊自大、孤芳自赏，在这一叶障目的环境中，图书室的有限空间，也变得“无限大”了，学风、教风、校风怎样良性互动，怎样通过教与学来改变这种现状，是必须正视的问题。

（四）服务红河的经济社会建设问题

大学从其诞生至今，对其功能与职责的辩争，不管经历了多少次，也不论国内还是国外，过去还是现在，有一点是无法动摇的共识，那就是服务社会、引领社会。因为，大学的问世，源于经济社会发展的需要。反之，大学的生存与发展，必须立足于服务社会、引领社会的价值体现中。关于服务与引领的辩证关系，在这里就不再讨论，只想就作为一所地方院校的红河学院，如何服务于红河的经济社会的问题提点看法。

任何一个个人和实体的存在，从某种角度讲，都必然会打上其所处时空环境的印迹。红河学院地处红河，学校姓“红河”，也必然会在各种教育教学活动中打上红河的烙印。

红河学院要增强服务社会的能动性，就要从服务红河的经济社会发展做起，要走出校门，在服务社会的实践中，找准位置，发挥作用，获得效益，既是职责所在，也是红河学院发展的希望所在。因此，必须认识红河、了解红河，找到学校与地方经济社会发展的契入点，展示学校的所长所能。这就要解决好两个最基本的问题，即要了解红河经济社会发展的现状与走向，还要让红河了解学校的情况。只有让红河认同我们，学校才说得上立足红河，也才能不断地开拓生存与发展的空间。为此，一定要推倒阻碍与地方经济社会发展相联系的有形围墙和无形“围墙”，改变自我封闭的状况，这必须从每一个人做起！

（五）学校办学条件状况

这些年，学校有了很大的发展和变化，这是不争的事实。但是，学校今天拥有的物质条件和环境，又非学校自身积累所得，更为严重的是，学校的继续发展还将面临许多新困难，核心的问题是财力不足。当然，这既有历史的原因，也有现实的因素；既有政策的导向，也有主观的问题；既有发展的需要，也有可能的辨析。要改变学校目前财务拮据的状况，需要全校上下同心奋斗，既要正视问题，也不要被困难所吓倒。要相信，办法总比困难多，明天的太阳，总是鲜红的。

学校的评估达标工作已迫在眉睫，虽然已经作了许多布置，有些工作也已启动，但时间也同时在时不待我地逝去。为此，从每一件事情做起，从每一个环节做起，从每一个学院做起，应成为我们的共识、责任和要求。

总之，形势是严峻而充满希望的，任务是艰巨而可战胜的，一切问题的解决，都取决于我们的认识、措施与行动。

二、指导思想与工作思路

每一所大学的存在，都是外在需要与内在可能的产物。怎样把这种需要与可能有机结合，并转化为结合实际的有效实践，乃是能否科学发展的关键。因为，任何一所大学都不可能全面具备培养各类人才的完备条件。其基础、资源、环境、条件，以及与外界作用的方式皆不尽相同。这就需要我们依发展、变化的历史条件、历史任务、历史要求，与时俱进地把握大学的本质特征，立足存在、立足实际、立足正在发生的一切，把握大学的时代特征，着眼于存在的时空条件、时空环境、时空需要，把握大学的地方特征，从而结合学校的实际，有计划、有目标、有措施地营造、建设此大学不同于彼大学的校本特征。

据此，红河学院“十一五”及今后一段时期的指导思想、工作思

路应确定为：在邓小平理论和“三个代表”重要思想的指引下，坚持社会主义大学的性质和方向，以科学发展观为指导，以人才培养为中心，以教师为根本，充分发挥师生的办学主体作用，坚持科研的先导性，激发服务社会的能动性，围绕培养适应区域经济社会发展需要的应用型人才这一根本目的，做好迎评，实现达标，夯实本科教育的发展基础，办好精品课程，抓好学科和专业建设，丰富办学层次，为创建立足红河、面向社会、辐射东南亚、南亚的多学科、综合性、国际化院校而努力。

提出上述指导思想和工作思路的依据有六：

一是教育部对我国高校的分类。

二是高等院校教育、教学本质特征的内在规定。

三是遵循教育规律的必然。

四是对学校所处时空条件、内外因素等综合分析所得。

五是实施发展战略、实现发展目标的需要。

六是扬长避短、凸显优势的选择。

为此，必须强化下述行为意识，作为观念。

学校的中心：人才培养。

学校的根本：教师。

学校的主体：师生。

办学的指导思想及目的：培养适应区域经济社会发展需要的应用型人才。

学校的定位：立足红河，面向社会，辐射东南亚、南亚。

学校建设的目标：多学科、综合性、国际化院校。

三、对策与措施

根据前述的指导思想和工作思路，必须坚持“六个一”，抓好“两项任务”，明确“三大目标”，实施“五大战略”，树立“七种意识”。

（一）坚持“六个一”

1. 坚持一个中心。即要始终把人才培养作为学校一切工作的中心，千方百计提高教育教学质量，千辛万苦帮助每一个学生成功。

2. 强化一个根本。即要始终把教师队伍建设和学校发展的根本。我国著名的教育家，清华老校长梅贻琦早在1931年就职时就指出：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，乃谓有大师之谓也”。哈佛大学第23任校长科南特强调：大学的荣誉不在于它的校舍和人数，而在于它一代又一代的师资力量。学校的声誉，学校的生存，学校的发展，都离不开

教师，都离不开教师的努力，都离不开教师队伍的建设。必须尽可能地营造有利于每个教师充分发挥其才智的教学环境、学习环境和生活环境，形成强有力的学科带头人队伍，让名师出名校的经验总结，成为学校新的实践。

3. 依托一个主体。即要始终把依托教师和学生的双主体思想贯穿到学校工作的全过程。学校的主体是谁？许多专家、学者、教育行政管理者都从各自不同的角度，作了许多分析，发表了许多见解。这个问题清楚与否，直接关系到学校工作的方方面面，打一个不太恰当的比方，学校犹如一个市场，这就要有生产主体和消费主体。教师是教育资源的使用者、生产者，学生则是教育资源的消费者和享受者，二者如不能有机衔接，这个市场就不可能有效地发挥作用。只有让教师和学生的主体作用都得到有效发挥，学校才能兴旺发达。

4. 抓好一个先导。即要始终坚持科研在学校工作中的先导性。红河学院虽然是一所教学型学校，但作为高等教育的一员，其本质特征就决定了科研的地位与作用，否则就丧失了其引领社会的职责。当然，红河学院的科研方向、科研重点、科研组织怎么开展，这就必须依据学校的定位和目标来确定。

5. 体现一个功能。即要始终把服务红河经济社会的发展作为做好一切工作的首选。试想，作为一所地方性院校，生于斯，却不了解、服务于斯，又怎么能成长于斯呢？必须搭建认识、了解地方经济社会发展所想、所需、所要的平台，并形成制度，从中找到服务地方经济社会发展的契入点，发挥学校的所有、所能、所长，在服务红河经济社会的发展中求得学校的发展。

6. 实现一个目的。即要始终把培养适应区域经济社会发展需要的应用型人才作为学校办学的目的。也就是要面向地方经济和社会发展需要，设置应用学科专业；强化实践实训教学，提高应用能力；重视应用研究，促进产学研紧密结合，培养具有一定理论基础和技术能力，从理论到实践的第二个环节的人才，即具有将客观规律运用于相关领域的较强能力，包括学习能力、实践能力、创新能力的应用型人才。

（二）抓好“两项任务”

三年来，红河学院在推进专科学校向本科院校转变，师范类学校向综合型院校转变的战略实践中，已经取得明显而可喜的成绩，但制约转变成效显现的因素也还客观存在着。要坚决克服“由于惯性作用，转变难以到位，还有一个过程”等畏难情绪，也要克服把问题归咎客观、