

和平区教育局 主编

Yongyou Tongyang De Lantian



拥有同样的蓝天

天津市和平区社区早期教育经验集萃



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

序

和平区是天津市的中心城区,地理位置优越,人文环境良好,教育资源丰富,教育事业发达,人口素质较高。在构建终身教育体系,向学习化社会迈进的新形势下,我区将早期教育作为终身学习的起点,大力发展社区早期教育。多年来,关心学前儿童健康成长,促进儿童早期发展已经成为全区与儿童工作有关的各方面人员共同追求的目标。

从上个世纪 90 年代中后期开始,一个以提高学前儿童受教育率为核心的,面向社区散居儿童的早期教育新模式在我区的许多托幼机构中悄然兴起,托幼园所不断加强与街道和社区组织的联系,敞开园所大门,吸引更多的孩子接受早期教育,并把家长学校办到了社区。与此同时,街道和妇联等组织在开展儿童工作中,也把工作的范围扩展到由于各种原因未能到学前教育机构中接受早期教育的散居儿童。这些有益的探索与尝试,均在一定程度上提高了学前儿童的受教育率,也为社区早期教育的起步与发展开了先河。

2001 年,我区荣幸地成为教育部与联合国儿基会 2001~2005 周期“早期儿童养育与发展”(英文缩写为“ECCD”)教育合作项目的实验区,从此,我区的社区早期教育进入了一个崭新的、具有开创意义的发展阶段。自参与项目研究以来,许多代表国际发展趋势的新理论、新观念,对于我区的社区早期教育实践产生了重大而深远的影响。我们抓住项目研究的契机,努力形成政府统筹管理,教育局牵头,妇联、卫生、残联等有关部门横向联合,街道、社区组织及托幼机构共同参与的早期教育管理模式,不断研究和开发地方政策,将改善儿童生存和发展的环境,让所有学前儿童都能享有接受早期教育的机会与条件,使家长和抚养者获得科学养育的指导 and 帮助视为政府、家庭、社区组织和学前教育机构共同的责任。几年来,全区各有关部门积极探索依靠社区力量,利用社区资源,开展非正规形式的早期教育服务。先后在 6 个街道建立了 15 个社区早期教育资源中心,为社区儿童和家长提供早期教育支持;在社区中大力宣传和倡导科学的育儿思想,将早期儿童养育与发展的知识

传播到所有 0~6 岁儿童家庭,并动员和组织家长参与早期教育;初步建立起以社区为依托,正规与非正规教育形式相结合、满足家长不同需要的社区早期教育服务体系,努力使早期教育覆盖到包括贫困家庭儿童、外来人口儿童及残疾儿童在内的所有 0~6 岁儿童及其家庭;改变了长期以来正规化托幼儿园所教育的单一模式。社区早期教育的探索与实践,使我区初步形成了重视早期教育的良好社会氛围,扩大了早期教育的社会影响,形成了一支社区早期教育志愿者队伍,提高了学前儿童的受教育率,加快了早期教育向社区化发展的步伐。

早期教育是造福后代的事情。0~6 岁是人的一生发展的关键期,科学的早期教育对于开发人的潜能,培养有益的兴趣和行为习惯,形成良好的个性品质等都十分有益,它给人的东西是一辈子受用的。目前,从整个世界的发展趋势看,各国对儿童早期教育越来越重视。让每个儿童都毫无例外地拥有一个最佳的人生开端,这是国际社会的呼声,也是社会发展的必然。养育健康、活泼、聪明的孩子,是时代赋予的沉甸甸的责任,这份责任是家庭的,也是社会的。几年来,我区的社区工作者、社区志愿者以及与儿童工作有关的各部门人员同幼教工作者一道,以实现儿童的受教育权为己任,用爱心与智慧,在以家庭、社区为背景的早期教育工作中积极探索与实践,积累了一定的经验。

社区早期教育是一项具有开创意义的工作,必然要经历一个不断发展和完善的过程。为了推动这项朝阳事业深入持久地开展下去,我区将几年来在研究中形成的一些经验、材料汇编成册,呈献给大家,尽管还不十分成熟,有些观点和做法还有待于验证,但它反映了我区几年来坚持不懈的探索过程。不妥之处,愿得到大家的批评和指正。

在此,谨向多年来对我区的社区早期教育给予支持和帮助的教育部基础教育司、联合国儿童基金会、天津市教委及各有关单位、各界人士表示衷心的感谢!

和平区人民政府副区长 庞学光

2007 年 1 月

目 录 *Contents*

开拓篇 ——启动 ECCD 项目

关于我区实施 2001~2005 周期社区早期教育项目立项报告	和平区教育委员会 3
关于我区参加联合国儿童基金会社区早期教育项目研究的报告	和平区教委幼教科 9
和平区实施早期儿童养育与发展项目 2001~2005 年方案	16

■ 项目年度计划

和平区“早期儿童养育与发展”项目 2001 年活动计划	20
和平区“早期儿童养育与发展”项目 2002 年活动计划	22
和平区“早期儿童养育与发展”项目 2003 年活动计划	24
和平区“早期儿童养育与发展”项目 2004 年活动计划	26
和平区“早期儿童养育与发展”项目 2005 年活动计划	28

■ 项目专项研究

关于“整合社区卫生与教育资源,为 0~6 岁儿童提供综合服务研讨会” 活动报告	30
关于开发地方政策研讨会活动报告	33

关于“建立社区早期教育评估指标体系研讨会”活动报告	36
---------------------------------	----

■ 项目中期评估

坚持多部门合作共同完成 ECCD 项目工作目标	和平区 ECCD 项目领导小组 38
充分发挥家长在早期教育中的主体作用提高教育的实效性	和平区 ECCD 项目领导小组 40
坚持开展非正规早期教育活动 不断扩大早期教育的覆盖面	43
天津市和平区实施 ECCD 项目中期监测评价报告	46

■ 项目终期评估

ECCD 项目终期评估案例一 开展社区早期教育工作 转变家长 育儿观念与行为	56
ECCD 项目终期评估案例二 发挥资源优势 主动服务社区 辐射教育功能	和平区第四幼儿园 58
ECCD 项目终期评估经验材料一 充分发挥街道社区组织在开展社区 早期教育中的作用	和平区 ECCD 项目领导小组 61
ECCD 项目终期评估经验材料二 关注弱势群体 实现儿童权利	和平区 ECCD 项目领导小组 65
明确项目宗旨 加强项目管理 努力构建社区早期教育服务体系	68

项目成果掠影(见中插彩页)

实践篇 ——让早期教育进入每个儿童家庭

立足社区 充分发挥早期教育资源中心作用	和平区体育馆街社区早期教育资源中心 79
---------------------------	----------------------

发挥社区教育优势 提高社区早期教育工作水平

..... 和平区新兴街朝阳里社区	85
主动服务社区 发挥教育辐射功能	和平区第十三幼儿园 89

■ 志愿者足迹

我和“天使亲子园”共同成长	吕 洁 94
ECCD 项目使我走进社区	高秀洁 98
发挥幼儿教师专长 将早期教育拓展到社区每个儿童家庭	
..... 耿 莉	101
传播科学的早期教育理念 成为社区家庭教育的指导者	
..... 金玮蕾	103
指导社区家长科学进行 0~6 岁儿童早期教育	张 欣 刘 蕙 105
关注弱势群体 同享一片蓝天	王 玲 110
把爱洒向社区	左晓丽 112
发挥社区教师作用 促进散居儿童快乐成长	祝 璞 116
伴随 ECCD 成长的齐玥小朋友	张 欣 赵玉梅 118

■ 地方政策开发

和平区学前教育“十五”规划	121
和平区 0~6 岁残疾儿童筛查干预工作实施方案	130
关于表彰和平区幼儿园教改与实践先进个人和社区	
早期教育工作积极分子的决定	133
关于加强社区早期教育管理的实施意见	134
和平区社区早期教育资源中心章程	138
和平区社区早期教育评估标准实施意见	141
关于表彰和平区社区早期教育先进集体和先进个人的决定	145
和平区学前教育事业发展第十一个五年规划	146

经验篇

——共同撑起早期关爱的蓝天

- 认真履行妇联工作职责 促进儿童健康成长 和平区妇联 153
- 发挥卫生资源优势 促进社区 0~6 岁儿童早期健康发展
..... 和平区妇幼保健所 156
- 履行职责 精心组织 推动和平区 ECCD 项目的实施 和平区残联 160
- 认真履行街道职责 做好儿童早期教育工作
..... 和平区劝业场街道办事处 163
- 充分发挥社区教育资源作用 促进社区儿童快乐成长
..... 和平区小白楼街道办事处 167
- 整合社区教育资源 使 0~6 岁儿童得到早期关爱
..... 和平区新兴街道办事处 171
- 关注儿童早期教育 构筑和谐社会氛围 和平区南营门街道办事处 175
- 提高社区早期教育质量 促进社区儿童健康成长
..... 和平区体育馆街道办事处 179
- 充分发挥街道组织的职能作用 营造早期儿童发展的温馨乐园
..... 和平区南市街道办事处 183

相关资料

- 关于贫困家庭、流动家庭儿童家长访谈问卷的分析 89
- 和平区学前教育工作会议领导讲话
坚持依法制教 树立现代理念 促进学前教育事业健康发展
..... 和平区人民政府副区长 庞学光 199
- 和平区社区早期教育工作会议领导讲话
积极营造早期教育良好环境 促进社区早期教育持续发展
..... 和平区人民政府副区长 庞学光 204



开拓篇

——启动 ECCD 项目



关于我区实施 2001~2005 周期 社区早期教育项目立项报告

(2001 年 2 月)

一、背景

(一)基本情况

和平区地处天津市中心,教育资源丰富,教育事业发达。区委、区政府始终坚定不移地将教育摆在优先发展的战略地位,特别是重视学前教育事业的发展,坚持学前教育工作的高标准、高起点、高质量,使我区连续四次被评为全国儿童工作先进区,两次荣获“全国幼教工作先进区”称号。

目前我区有托幼儿园 86 处,在园幼儿(3 岁以上)6736 人,入园率 89.22%。我区拥有一支学历水平较高、具有较高业务素质的园长、教师队伍。园长 80 人,具有大专学历的占 50%;教师 830 人,具有大专学历的占 32.3%。我区有市一级园 9 个,全区各类园所办园水平较高,得到了社会和家长的充分认可,办园的社会效益、经济效益、质量效益同步增长。

(二)我区开展社区学前教育工作的现状

和平区作为天津市的金融中心、商贸中心、教育中心,人文环境较好,人口素质较高,这就对教育,特别是学前教育提出了更高的要求。区政府分管教育的区长,召集区妇联、区教委、区卫生局有关负责人认真分析我区学前教育工作现状,围绕学前儿童健康、教育、环境等关系我区儿童发展的重要因素,确定了基本工作思路,保证儿童健康成长。

1. 强化政府行为,发挥部门作用。

区政府制定了《和平区学前教育“九五”规划》,将优生、优教纳入全区总体规划之中,并以区政府的名义下发至有关部门,使我区学前教育事业的发展、0~6 岁儿

儿童的健康与教育有了行政保障,形成政府行为。在区政府的直接领导下,我们与区关工委、区妇联、区卫生局妇幼保健所、区社教办公室密切配合,各部门均将有利于儿童健康、教育作为头等大事,区教委幼教科引导全区各类园所敞开大门,请社区内散居儿童免费参加园内精心设计的教育活动,并不断规范散居儿童活动内容,使散居儿童在身体、认知、语言、社会性等方面均有所发展。区教委幼教科还在和平区社区服务求助中心开设了社区学前教育咨询专线;区妇联注重依托社区做好散居儿童家庭教育知识普及工作,健全完善了三级工作网络,制定家庭教育实施方案,开展丰富多彩的活动,调动家长参与的积极性,如组建“和平区家庭教育讲师团”,印发《现代家长应知应会手册》,建立“散居儿童家庭教育活动基地”;区社区教育办公室坚持对全区各类园所家长学校的规范化管理,有目的、有计划地开展家长学校工作,评选优秀家长学校、优秀家长;区卫生局妇幼保健所加强对全区各类园所卫生保健工作的标准化管理,同时免费为散居儿童查体、建档。

2. 发挥正规学前教育机构优势。

自1995年开始,我区部分幼儿园就开始将社区教育列入整体改革目标之中,在调研的基础上,把家长学校办到社区,选派有经验的教师定期到居委会组织散居儿童开展活动。1996年初我区第十八幼儿园在原解放桥街及居委会的协助下建立了第一个“散居儿童活动基地”在不断实践的过程中,走出了一条“明确目标、建立组织、设计方案、丰富内容、步步落实”的道路,区政府、区教委抓住典型,召开了现场会,推广了和平十八幼的具体做法。在抓好试点,总结经验的基础上,1997年我区提出了“让学前教育进入每个儿童家庭”的工作口号,引导全区各类园所树立现代教育职能观,坚持面向全体,造就全体的思想,扎扎实实地开展好社区学前教育工作。为此,我区各类园所除认真组织散居儿童教育活动外,还注重充分利用社区教育资源,依托社区走开放办园之路。

(1) 建立教育实践基地,确立与社区的合作关系。如我区第十三幼儿园,通过从事不同职业的家长与社区合作,建立了四个幼儿教育实践基地,即在交通一队建立交通法规实践基地;在消防三中队建立安全教育实践基地;在驻区部队建立国防教育实践基地;在和平区老年公寓建立情感教育实践基地;在驻区部队建立国防教育实践基地。

(2)利用社区文化教育,促进幼儿健康发展。我区各园所将社区文化教育纳入幼儿园课程,充分利用社区环境中有价值的各种资源对幼儿进行教育,如参加街里组织的艺术节,同离退休爷爷奶奶一起“童鹤共庆六一节”,同素质教育书店的叔叔、阿姨搞联欢等等。1999年初天津市教育局在我区召开了社区学前教育工作现场会,我区介绍了经验。1999年5月22日《中国教育报》以“让更多的孩子走进幼儿园”为题,专题报道了我区开展社区学前教育工作的情况。2000年我区教委幼教科被评为天津市“九五”期间推动学前教育事业发展先进集体。

(三)存在的问题

在工作实践中,我们也深感主客观存在的问题还很多:

1.幼儿园布局不合理,以国办、集体园为例,幼儿园分布情况见下表:

街	园 所
体育馆街	二幼、四幼(含十二幼)、五幼、八幼、九幼、十幼、十一幼(含七幼)、十六幼
小白楼街	三幼、十八幼、十九幼、二十一幼
劝业场街	十三幼、十七幼
新兴街	小天使幼儿园
南营门街	二十二幼
南市街	

从表中看出,大部分国办园坐落在体育馆街。南市街由于大面积改造,已拆两所国办园、四所集体园,目前该街无一所幼儿园。新兴街、南营门街目前仅各存一所办园条件差的集体园。

2.严重的人户分离情况。

1995年据和平区统计办公室在全国人口抽样调查工作中统计的数据,我区有户籍人口477263人,而实际居住人口为374795人,有102468人人户分离,比例达21.47%;3~6岁户籍人口为25197人,其中有5410名适龄幼儿人户分离,实际居住幼儿为19787人。2000年我区有新生儿1900人,居住在本区的不足900人。

3.对终身教育思想、构建学习型社会、学习型社区的认识不深,还不能适应现

代社会、市场经济对学前教育的需求。

二、项目目标

(一)总目标

建立起以社区为依托的正规与非正规教育形式相结合的现代学前教育体系,实现社区学前教育的教育功能和服务功能,满足全区 0~6 岁婴幼儿接受学前教育的需求,提高适龄儿童家长对学前教育的重视程度和教育子女的实践能力。

(二)具体目标

1.提高学前儿童受教育率。到 2005 年我区 3~6 岁儿童入园率达 95%以上;散居儿童受教育率达 100%;3 岁以下儿童受教育率达 90%。全区 3 岁以下婴幼儿家长和看护人员 100%受到科学养育的帮助与指导。

2.建立社区学前教育工作两级管理网络,形成由区有关部门组成的社区学前教育工作领导小组和由各街妇联、文卫科、卫生院、幼儿园组成的各街社区学前教育资源中心,协调各种关系,使社区与幼儿园互动,形成有利于 0~6 岁儿童发展的管理体制。

3.建立“和平区社区学前教育发展基金会”,通过政府拨款、企业赞助、家长捐助等筹集基金,用于开展学前教育工作,如举办大型活动、添置设施、奖励先进等。

4.大力宣传早期教育的重要性,扩大学前教育的社会影响,根据终身教育、学习社会的内涵,致力于社区居民 0~6 岁儿童家长对学前教育的重视程度明显提高。

5.根据《天津市托幼儿园所评估标准》,不断提高各类园所的办园水平,优化正规学前教育机构的育人环境,增强其向社区辐射教育功能的能力,使其有实力、有特色、有质量地吸引幼儿与家长。

三、具体措施

1.认真做好和平区学前教育“十五”发展规划,将学前教育纳入全区总体规划之中,明确各部门工作任务,使学前教育事业的发展,0~6 岁儿童的健康有行政保障,形成政府行为。

2.争取领导,优化育人大环境。

(1)建立和完善各种公益设施,发挥其在学前教育中的教育、健康、娱乐作用。

(2)倡导志愿者服务(先从家长为幼儿园服务开始)。

- A、开展从事不同职业的家长为孩子所在园服务日活动。
- B、开展学前教育机构管理人员、保教人员为社区早期教育服务活动。
- C、在社区中开展社区居民为孩子办实事活动。
- 3.大力宣传学前教育的重要性,提高社会与家长对学前教育的认识。

- (1)组织宣传咨询活动。
- (2)编印《家庭教育指导手册》《育儿知识读本》等读物。
- (3)规范家长学校内容。
- (4)利用区有线电视台举办电视讲座。
- (5)利用和平教育网站传递有关学前教育的信息。
- (6)继续开办和平区早期教育咨询专线。

4.教育行政部门通过制定规划、计划,办好每所幼儿园,优化环境,优化队伍,形成社区学前教育的主力军。

(1)引导各类园所正确认识社区学前教育在社区建设中的作用,明确社区学前教育旨在培养和谐发展的儿童,满足社区居民学习和掌握教育子女的知识与技能的需求。

(2)通过合并、调整扩大办园规模,为 0~6 岁儿童提供优质的教育环境、有利健康的生活环境。

(3)提高教师整体素质,使其成为学历达标、教育技能扎实、教育理论基础坚实、善于学习、善于合作的新型教师。

5.坚持依法治教,制定有利于学前教育事业健康发展,有利于园所自我发展,有利于学前儿童和谐发展的规章制度,使学前教育工作有章可循,有法可依。

6.区级社区早期教育领导小组定期对早期教育研究项目工作进展情况进行监测并根据监测结果修正工作,同时确定下一年度工作计划。

2001 年工作目标:

1.成立社区早期教育领导小组。

组长:樊本璋(副区长)

副组长:毕志铭(区妇联主席) 车美佩(教委副主任)

尚占伦(区卫生局副局长)

成员:于桂珍 于增惠 韩晔 田彦 郭魁懿 董曼华

2. 召开社区早期教育研究项目启动会。

3. 对全区 0~6 岁儿童接受早期教育情况进行调查分析,建立档案。

4. 在劝业场街、体育馆街分别建立社区早期教育资源中心,为社区 0~6 岁散居儿童提供专用活动场所,建玩具图书室,满足散居儿童认知、游戏、交往等需求,同时,解决家长在教育子女中的困惑,指导家长为儿童教育与健康提供良好的家庭环境。

5. 全区学前教育机构敞开园所大门,为社区内的散居儿童提供接受非正规早期教育的机会与条件,建立亲子活动基地、宝宝俱乐部、假日游戏班等。

6. “六一”儿童节期间组织卫生、教育等有关部门的专业人员及专家开展为全区 0~3 岁婴幼儿免费查体及面向家长免费进行婴幼儿健康、营养、卫生保健、潜能开发等方面的咨询活动。

7. 各街散居儿童家庭教育基地定期向散居儿童家长传授教育子女的方法。

8. 进行早期教育资源开发。

(1) 编印宣传材料,向社区散居儿童家长发放。

(2) 继续在和平区社区求助服务中心开办早期教育咨询热线。

9. 利用和平有线电视台向社会宣传早期教育。

10. 加强对正规学前教育机构的管理,努力办好园、办特色园,满足家长使其子女接受高质量学前教育的需求,2001 年再争取 3 所园达市一级园标准。

和平区教育委员会

关于我区参加联合国儿童基金会 社区早期教育项目研究的报告

(2001 年 4 月)

各级领导、各有关部门负责同志：

天津市教委在国家教育部的帮助和支持下，近期经多方努力合作，在充分调研和论证的基础上，争取到与联合国儿童基金会合作，致力于早期儿童抚养和发展的研究项目。我区作为项目重点区，将面临十分艰巨而又意义重大的任务。现将有关问题作如下汇报：

一、项目研究的具体情况

联合国儿基会近几年来在发展中国家开发立足于社区的早期教育研究项目，特别是在我国边远地区及贫困地区（如西部），实施早期儿童养育和发展的策略，开展与联合国儿基会早期儿童生存、成长和发展的养育项目相联系，旨在指导并提高家庭和社区的教养实践的研究。

此次联合国儿基会将项目扩展到天津、沈阳、广州和青岛 4 个城市进行，项目名称为“儿童早期抚养和发展”，即“ECCD”。研究周期为 2001—2005 年。其目标是：

- ★支持教育部在儿童早期抚养和发展方面国家政策的发展。
- ★使 3 岁以下儿童家庭和抚养人能更好地实践其养育职责。
- ★增强抚养和发展 3—6 岁儿童的能力。

也就是说，项目研究是以儿童为中心、以家庭为焦点、以社区为基础，目的在于确保所有 6 岁以下，特别是 3 岁以下儿童早期生存、成长和发展的权利，为每个学龄前儿童提供接受良好早期教育的机会与条件，并在这同时支持教育部开发一个关于 6 岁以下儿童发展的全面的国家政策。

ECCD 项目的执行机构是国家教育部（基础教育司），合作机构是国务院妇女

儿童工作委员会、卫生部、中央教育科学研究所、全国妇女联合会在各地的妇联机构、北京师范大学。在项目实施过程中,联合国儿基会将给予技术方面的支持,并对项目实施情况进行严格的监督。同时,儿基会英国航空公司将为天津市提供 14 万美金的资助,支持项目的研究。

天津市教委在调研的基础上,确定了项目实施的范围:项目将在和平区、河西区的所有社区展开,其他区县选取具有代表性的区域(如外来人口集中的温州城、居民区集中的万新村等)为试点,并逐年在全市推开。为此,天津市教委成立了由教育、民政、卫生、妇联、工会、关工委等部门负责人组成的市级项目领导小组,负责总体规划、执行、监测和评价。同时成立市级项目专家小组,为项目提供技术支持。

市教委在《天津市实施“社区早期教育发展”项目 2001~2005 周期方案》中确定的项目总目标是:建立以社区为依托、多种正规与非正规形式相结合的、满足家长不同需要的社区早期教育服务体系;使全市 100% 3 岁以下婴幼儿的家长 and 看护人员有机会接受到科学养育的指导和帮助,提高他们的养育水平。使 100% 的 3~6 岁幼儿接受早期教育,尤其是对处境不利的幼儿,要提供多种教育途径和方式,使他们受到平等的教育。

我区是本次项目研究的重点区。自今年年初以来,国家教育部、中央教科所、北京师范大学的有关幼教专家和联合国儿童基金会的官员分别到我区对各种类型的托幼机构和儿童家庭中的各种抚养方式进行调研并给予具体指导,无论是正规学前教育机构,还是散居儿童家庭,都受益匪浅。区教委幼教科负责同志在市教委学前处的带领下,还多次前往北京,就项目实施方案的制定及近期工作进行研讨,得到了国家教育部和联合国儿基会官员,以及幼教界权威人士的具体帮助和指导。

二、我区参加“儿童早期抚养和发展”项目研究的意义与需求

我区参加联合国儿基会关于“儿童早期抚养和发展”的项目研究,是一项开拓性的工作,是为今后国家开发关于社区早期教育方面的政策种一片“试验田”。这无论对提高我区 0~6 岁儿童的受教育率和受教育的水平,促进学前教育事业的发展,还是对加快我区的社区精神文明建设,促进社区教育工作的全面启动,以及实现创建学习型社区的构想都将具有非常重要的意义。

当今社会正在向学习化社会迈进,以构建终身教育、终身学习体系为目标,积