

思归履痕

孔宗亮◎著

衙斋卧听萧萧竹
些小吾曹州县吏

疑是民间疾苦声
一枝一叶总关情



思双爱痕

江苏工业学院图书馆
藏书章

周志高题

孔宗亮◎著

图书在版编目(CIP)数据

思羽履痕/孔宗亮著. —南昌:江西人民出版社,2007.12
ISBN 978-7-210-03774-3

I. 思... II. 孔... III. ①地区经济—经济发展—研究—
中国②社会发展—研究—中国 IV. F127

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 196177 号

思羽履痕

孔宗亮 著

江西出版集团 出版发行
江西人民出版社

中国建材地勘中心江西总队 501 印刷厂印刷 新华书店经销

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:8.5

字数:220 千 印数:1-4000 册

ISBN 978-7-210-03774-3 定价:26.00 元

江西人民出版社 地址:南昌市三经路 47 号附 1 号
邮政编码:330006 传真电话:6898827 电话:6898893(发行部)

网址:www.jxp-ph.com

E-mail:jxp-ph@tom.com web@jxp-ph.com

(赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

靜思篤行

丁亥年孔宗見上

序

石磊峰

当今社会,科技日新月异,信息瞬息万变,新知识、新理论、新创造、新观念层出不穷,如何才能不断适应这一现实,使自己紧跟时代前进的脚步?答案只有一个:加强学习,与时俱进。

学习是一个永恒的主题,人类进步的历史可以说就是一部不断学习、创新的历史。学习伴随着每个人的一生,正像有人形容的那样,学习像空气一样,无处不在、无时不在。“读书养气,养浩然正气”。无数事实表明,是非明于学习,正气源于学习。孔子说过:“学然后知不足,教然后知困,知不足,然后能自反也,知困,然后能自强也”。高尔基也曾说过:人的天才只是火花,要使它成熊熊火焰,那就只得学习。求木之长者,必固其根;欲流之远者,必浚其源。学习就是固本之举,学习就是源头活水。

作为一名领导干部,我们更应该明白,不学习、不坚持学习、不刻苦学习,势必落伍,势必难以胜任我们所肩负的重大职责,要做合格的领导者,必须大力加强学习,任何时候都不能放松学习,勤于学习、敏于思考、善于总结、勇于实践、敢于创新,努力用人类社会创造的丰富知识来充实自己,不断提高自身的素质和能力,努力成为履行职责、胜任使命的专门家、实干家,成为领导科学发展的行家里手。

与宗亮同志神交已久,时常感悟他的智慧,体味他的博学。他给我最深刻的印象,就是孜孜以求的学习精神。虽然他长期担任地方领导职务,事务繁杂,工作繁忙,但善于弹钢琴、挤牙膏,忙中偷闲,闲中读书,做到了工作学习两不误、两促进。在这个方面,可以毫不夸

张地说,他可谓业成学长。

摆在我们面前的这部书,便是宗亮同志学习的成果。作为一名地方领导,他没有就工作而工作,在致力工作实践的同时,注重深入学习,把自己对事物的看法和体会融入到实践中,并及时总结实践经验,上升到理论的高度进行思考和阐述论证。正是这种孜孜不倦的精神,多年来在理论的土壤里笔耕不辍,写下了大量的体会文章和调研材料,不仅较好地指导了工作实践,也促使其在理论上有所建树。

翻开《思羽履痕》,一股清新质朴的文风扑面而来,读着这些浸润着泥土芳香和智慧之光的文字,一些平时困惑着我大脑的基层工作命题有了豁然开朗的感觉,特别是关于新形势下基层政法和宣传工作的独特视角和深刻论述,给了我全新的感受和启迪。全书从理论和实践结合的角度,对基层改革和发展中所遇到的一系列深层次问题,作出了颇有创意地回答。新形势下如何找准党建工作和经济工作的结合点?如何发扬艰苦创业精神?如何加强党风廉政建设?如何推进和谐平安建设?如何培养领导干部良好的精神状态等等,这些现实而迫切的问题,书中都有深刻的论述。在宗亮同志长期从事的宣传政法工作领域,全书更是着墨多多,不仅有宏观的把握,更多的是微观的分析,诸如精神文明建设法制化、市场经济条件下的宣传思想工作、新农村建设中的和谐构建、依法治国与以德治国的结合点等独辟蹊径的命题,来源于实践,更高于实践,为枯燥的文字注入无限的生命力,既有理论的高度,又富于实践的操作度。这无疑丰富了基层工作理论,也为从事相关工作的同志提供了思考的路径和实践的启发,具有很好的借鉴参考意义,相信读者会从中有所裨益的。

遵宗亮同志所嘱,写下以上文字,拉拉杂杂,不成篇幅,既是自己的读后小感,也勉为其序。

(作者系中央党校副校长)

目 录

序

(石泰峰)

理论经纬

- 1.邓小平关于学习的思想 1
- 2.精神文明建设法制化的辩证思考 12
- 3.始终坚持解放思想与真抓实干相结合 19
- 4.决不把“精神贫困”带入二十一世纪
——浅谈跨世纪领导干部良好精神状态的内涵及其养成 25
- 5.论全面建设小康社会新目标下依法治国方略的实施 30
- 6.新形势下发扬艰苦奋斗精神的几点思考 38
- 7.落实科学发展观关键是坚持以人为本 45

实践中来

- 1.新形势下加强党风廉政建设要把好“五度” 53
- 2.关于精神文明建设现状的分析和思考 60
- 3.把文化建设摆在更加突出的位置
——上饶地区“文化建设”调查与分析 72
- 4.开展依法治理要处理好六个关系 79
- 5.开发高层次的政务信息需要突出“四性” 83
- 6.办公室工作要着力提高执行力 86
- 7.坚持“三统一” 保持先进性 91
- 8.浅谈新闻工作的“八大关系” 96

9. 求排查调处之真 务和谐平安之实

——上饶创新矛盾纠纷排查调处中心工作的调查与思考 101

10. 政协专门委员会工作要突出“六性” 107

发展视点

1. 略论党的建设与市场经济的最佳结合点 110

2. 经济工作也应抓好主要矛盾 117

3. 在承继中发展 在发展中创新

——关于广丰发展的几点思考 119

4. 市场经济条件下宣传思想工作新思路探略 124

5. 和谐平安建设应落实人本原则 131

6. 规范执法行为 服务和谐创业 136

7. 企业自主创新必须全面落实科学发展观 145

8. 和谐是新农村建设的永恒主题

——关于新农村建设的调查和思考 153

9. 他山之石 可以攻玉

——赴沪粤学习考察报告 163

学习札记

1. 知识经济时代干部素质优化的辩证思路

——学习江泽民同志关于建设高素质干部队伍论述的体会 169

2. 抓住精髓 把握本质 联系实际

——学习《邓小平文选》的体会 179

3. 讲政治不尚空谈 当领导勿忘宗旨 188

4. 着眼“三观”学理论 “知”“行”“律”上求真解

——用“三讲”教育指导主观世界改造的体会 191

5. 国运兴衰 系于教育

——学习《关于教育问题的谈话》的体会 198

6. 坚持“四个结合” 做好“落实文章”	
——学习党的十六大报告的体会	202
7. 牢牢把握“三性” 做到“四个必须”	
——学习“三个代表”重要思想的体会	208
8. 学习两部《条例》，加强党的建设	213
9. 信访工作大有可为	
——学习《信访条例》的体会	220
10. 领会精神实质 扎实推进工作	
学习党的十六届六中全会精神的体会	225
11. 着眼和谐社会构建 切实加强综治工作	
——关于社会主义和谐社会理论的学习札记	230
后记	264

邓小平关于学习的思想

在邓小平理论这一完整、科学的体系中,关于学习的思想是一个十分重要的组成部分,丰富的内容、精辟的论述、深刻的内涵,贯穿于《邓小平文选》第三卷的始终。深刻领会和全面把握邓小平关于学习的思想,对于我们更好地开展各项工作,尤其是宣传思想战线的工作,具有十分重要的指导意义。

从更新的历史高度上揭示学习的战略地位

学习问题历来为我们党所重视,并始终与党的事业取得的每一步发展和每一个胜利紧密联系在一起。正如邓小平同志所告诫的:“在不断出现的新问题面前,我们党总是要学,我们共产党人总是要学,我们中国人民总是要学。谁也不能安于落后,落后就不能生存。”在邓小平同志看来,学习的“落后”与“生存”的危机紧密相连。也正是基于这种认识,他始终把学习问题作为一个战略问题来抓。这一思想突出地体现在以下三方面:

其一,解放思想、实事求是的前提之一取决于学习。1978年,在邓小平同志领导和支持下,开展了关于“实践是检验真理唯一标准”大讨论,这既是一场解放思想、实事求是的思想路线教育运动,同时也是一场全面学习马列主义、毛泽东思想的运动。在整个大讨论过程之中,邓小平同志紧紧抓住“学习”这个“牛鼻子”,来推动、

引导大讨论向深层次发展。他明确提出：“全党必须再重新进行一次学习”，“根本的是要学习马列主义、毛泽东思想，要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现四个现代化的具体实践结合起来”。也正是在邓小平同志的倡导之下，全党开展了轰轰烈烈的学习热潮。它促使人们的思想得到了极大的解放，进而冲破了长期束缚人们头脑的个人迷信和“两个凡是”的唯心主义思想，恢复和重新确立了实事求是的思想路线，为党的十一届三中全会以后进行拨乱反正、改革开放和现代化建设打开了通道。可以说这之后，无论是1987年的社会主义初级阶段理论的产生，还是在1992年的社会主义市场经济理论的产生，都是通过“学习”这一法宝，从而达到解放思想、实事求是、在认识上产生新的飞跃的结果。

其二，思想、文化素质的提高依赖于学习。随着改革开放的不断深入，我们所面临的新矛盾、新问题、新情况、新知识层出不穷，这也就在一定程度上决定了我们的思想观念、知识水平、文化素质等等落后于现代化建设的方面。用邓小平同志的话来说，就是“搞现代化建设、我们既缺少经验，又缺少知识”。那么如何解决这一问题呢？邓小平同志明确指出：“广大干部还要抓紧学经济学，学科学技术，学管理。学习好，才可能领导好高速度、高水平的社会主义现代化建设。”也正是在邓小平同志这一精神的倡导下，我们党又开始了一次重新学习，尤其是自1986年开始的系统性的干部正规化学习、教育，使广大干部的思想、文化素质得到了较大的提高，对改革开放和现代化建设的发展，起到了极大的促进和推动作用。

其三，经济、社会的发展离不开学习。熟知上层建筑对经济基础有反作用的邓小平同志，在强调以经济建设为中心、以经济来推动社会发展的同时，并未把“学习”这一属于上层建筑范畴的东西搁置一边，而是把它视为“重要的武器”来运用。在谈到“翻两番”时

他说：“翻两番，分成前十年和后十年，前十年主要是为后十年的更快发展做准备。这种准备包括四个方面：一个是能源，一个是交通，一个是原材料，一个是智力。”邓小平同志这里所说的智力，也就是学习的最终体现。在谈到学习马克思主义基本理论重要性时，邓小平同志指出，它可以“加强我们工作中的原则性、系统性、预见性和创造性。只有这样，我们党才能坚持社会主义道路，建设和发展有中国特色的社会主义一直达到我们的最后目的，实现共产主义。”这就告诉我们，我国的经济和社会发展离不开学习，而且在很大程度上也得益于学习，十几年来改革开放和现代化建设的发展是如此，今后的发展也将是如此。

从更广的现实需求上确定学习的基本内容

既然邓小平同志把学习放在如此重要的地位来认识，因而在他的许多文章中也就从现实需求出发，对学习作了大量的论述，可谓涉及方方面面，但集中地体现在以下几个方面：

第一，学习马克思主义、毛泽东思想。作为我们党的指导思想的马克思列宁主义、毛泽东思想，是我们攻无不克、永葆生机的精神支柱与制胜法宝，因此，邓小平同志在这方面的论述最多，也最深刻。他曾强调指出：“现在我还想提出一个新要求，这不仅是专对新干部，对老干部也同时适用，就是要学习马克思列宁主义理论。或者会有同志问：我们现在是在建设，最需要学专业知识和管理知识，学马克思主义理论有什么实际意义？同志们，这是一种误解。我们现在要建设有中国特色的社会主义，时代和任务不同了，要学习的新知识确实很多，这就更要求我们努力针对新的实际，掌握马克思主义基本理论。我希望党中央能作出切实可行的决定，使全党的各

级干部,首先是领导干部,在繁忙的工作中,仍然有一定的时间学习、熟悉马克思主义的基本理论。”在1992年南巡谈话中,邓小平同志针对一些社会主义国家出现严重曲折,深刻地指出:“不要认为马克思主义就消失了,没用了,失败了。哪有这回事!”这一系列的论述,寓意深远,引人深思。此外,邓小平同志还就一些具体方面的工作谈到了学习马克思主义、毛泽东思想的作用。在选人用人时,就是“要选那些认真学习马列主义、毛泽东思想,在斗争中经得起考验的人。”在谈到文艺方面出现的精神污染等消极现象原因时,指出是“许多文艺工作者忽视学习马克思主义。”在谈到社会风气转变时,强调“我们要抓紧四项基本原则的教育,马克思主义基本理论的教育,搞几年风气就会变的”。由此可见邓小平同志强调学习马克思主义、毛泽东思想的意义、作用所在。

第二,学习国外的先进经验。邓小平同志十分明确地强调:“无论是革命还是建设,都要注意学习和借鉴外国经验。”“我们要向资本主义发达国家学习先进的科学、技术、经营管理方法以及其他一切对我们有益的知识和文化。”并且还十分肯定地指出:“我们不仅因为今天科学技术落后,需要努力向外国学习,即使我们的科学技术赶上了世界先进水平,也还要学习人家的长处。”在1992年南巡谈话中,邓小平同志把他向外国先进经验学习的这一思想观点,作了更精辟的阐述,他说:“社会主义要赢得资本主义相比较的优势,就必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果,吸收和借鉴当代世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代化生产规律的先进经营方式、管理方法。”这一论述不仅具有鲜明的时代特征,而且是对马克思主义的新的发展。它可以使我们少走弯路,加快发展速度,始终立于不败之地。

第三,学习科学技术知识。邓小平同志一贯重视科技在经济发

展乃至人类社会进步中所起的巨大作用,创造性地提出了“科学技术是第一生产力”的科学论断。在邓小平同志看来,“国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子。”因此,他要求“广大干部抓紧学经济学,学科学技术,学管理。”并尖锐地指出:“靠空讲不能实现现代化,必须有知识,有人才。没有知识,没有人才,怎么上得去?”因而,“抓科技必须同时抓教育”,“抓科技知识的普及与教育”。邓小平同志的这些重要论述,充分表现了他强调科技发展的同时,注重其基础工程——对科技知识学习、教育的远见卓识。

第四,向人民群众学习。邓小平同志在其革命实践中,总是把尊重群众的创造性放在战略地位,他曾明确指出:“农村搞家庭联产承包,这个发明权是农民的。农村改革中的好多东西,都是基层创造出来,我们把它拿来加工提高作为全国的指导。”也正因为邓小平同志充分相信群众,尊重群众愿望,才对家庭联产承包制、乡镇企业的发展给予了肯定,并要求全国各地学习、推广这些由群众创造出来的经验。同时,邓小平同志还要求我们自觉地摆正主仆关系,接受人民的监督,“不是把人民群众当作自己的工具,而是自觉地认定自己是人民群众在特定的历史时期为完成特定历史任务的一种工具。”如果说向人民群众学习是邓小平同志一贯思想的话,那么把“人民拥护不拥护”、“人民赞成不赞成”、“人民高兴不高兴”、“人民答应不答应”作为各项工作的出发点和归宿,就是其这一思想最为闪光之处了。

第五,向社会实践学习。邓小平同志主张不搞强迫、不搞争论,而是通过实践来达到学习、提高的目的。他说:“我们的政策就是允许看。允许看,比强制要好得多。我们推行三中全会以来的路线、方针、政策,不搞强迫,不搞运动,愿意干就干、干多少是多少。这样

慢慢就跟上来了。”“不争论,是为了争取时间干。一争论就复杂了,把时间都争掉了,什么也干不成。不争论,大胆地试,大胆地闯。农村改革是如此,城市改革也应如此。”这段论述中由“看”到“干”的转变过程,实质上也就是邓小平同志提倡的向实践学习的过程。邓小平同志还十分明确地指出:“我们改革开放的成功,不是靠本本,而靠实践,靠实事求是。”因此,敢闯、敢“冒”、敢试,不断向社会实践学习,并在实践中注意总结经验,是邓小平同志积极倡导、我们的工作中应时刻遵循的时代创业精神。

从更实的思想作风上形成学习的思维品质

综观邓小平关于学习的一系列论述及从中所表现出的思想观点,笔者认为它具有朴实性、针对性、辩证性、实践性等方面的特征,这些特征也应当成为我们全面理解、完整掌握邓小平同志关于学习这一思想的重要内容。

一是朴实性。邓小平同志曾说:“马克思主义是很朴实的东西,很朴实的道理。”而其实,邓小平同志自己关于学习的思想更是朴实无华。它不求语言上的华丽,而求表述上的亲切;不求理论上的深奥,而求道理上的明了。许多思想观点看似浅显,如“学马列要精,要管用的”、“不要认为马克思主义就是消失了,没用了,失败了。哪有这回事!”、“抓科技必须同时抓教育”、“我们改革开放的成功,不是靠本本,而是靠实践,靠实事求是。”等等。然而,透过邓小平同志整个关于学习的思想体系,把它们放在现实社会的大环境中,我们就可以从中体味到许多寓意深刻、发人深省、催人奋进的道理,对我们事业的顺利发展有着极大的指导作用。

二是针对性。邓小平同志关于学习的论述当中始终不泛空谈,

往往针对人们思想上的疑虑、理论上的困惑、工作上的无所适从等问题,从学习这个大的视野与角度,来阐述解决的方法或途径,从不“环顾左右而言他”,而是具有很强的现实针对性。如,在批驳“两个凡是”的错误思想时,指出了完整、全面地学习和掌握毛泽东思想的问题,并由此来达到解放思想、实事求是之目的。在谈到计划经济和市场经济问题时,提出了不要被姓“社”姓“资”的问题所困惑,“必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果”的思想观点。正因为具有很强的现实针对性,从而使人们既易于理解、接受,又便于执行、操作,也才使得邓小平同志的学习思想赋予了永恒的活力和全新的内容。

三是辩证性。邓小平同志在他关于学习的一系列论述中,始终充满了唯物辩证法,即用辩证的思维来分析、看待其所强调的学习内容。认真学习、运用马克思主义是邓小平同志一贯所坚持的思想,但他又强调不能照搬马列主义本本,指出:“离开自己国家实际谈马克思主义,没有意义。”“马克思主义必须发展。我们不能把马克思主义当作教条,而是把马克思主义同中国的具体实践相结合,提出自己的方法,所以才能取得胜利。”学习、借鉴外国的先进经验是邓小平同志鲜明的思想,但他同时又强调只能是参考,不能照搬。他多次指出:“所有别人的东西都可以参考,但也只是参考。世界上的问题不可能都用一个模式解决。”“别人的经验可以参考,但是不能照搬。过去我们中国照搬别人的,吃了很大苦头。中国只能搞中国的社会主义。”“照抄照搬别国经验、别国模式,从来不能得到成功。”此外,邓小平同志在强调学习马克思主义的同时也强调向人民群众学习;倡导学习理论的同时也倡导向实践学习等等。这种唯物主义的辩证性,使邓小平同志的学习思想更加科学、完善。

四是实践性。邓小平同志的学习思想中,始终遵循马克思主义

的认识论,即遵循实践——认识——再实践——再认识,循环往复,直到获得比较正确的认识这一规律。在邓小平同志看来,学习这样一种认识方式,必须经过实践的检验,才能更好地得以加深与运用,否则,就学习而学习,就理论而理论,只能是空中楼阁。也正因为如此,他强调要把学习的正确与否、收效如何,归结在实践这一特性上。邓小平同志说:“我读的书并不多,就是一条,相信毛主席讲的实事求是。”基于此,他提出的“是否有利于发展社会主义社会生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平”这一判断标准,也同样应当成为我们衡量、检验学习的重要准则。

从最佳的运作系统上实现学习的综合效能

综上所述,邓小平同志关于学习的思想是其整个思想理论中的相对完整和系统的重要组成部分,是我们全党学习过程中必须着重把握的科学理论体系。它将对提高思想理论素质,加快经济和社会发展,更好地沿着有中国特色社会主义道路前进,产生巨大的推动作用。从以上我们不难看到,邓小平同志关于学习的思想是他建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。认真学习、掌握这一思想,对于我们今后的学习,具有很大的启示、指导作用。这种作用主要体现在以下几方面:

首先,在学习的认识上:学习事关大局,不能有任何的轻视思想。当前,我们正在建设中国特色的社会主义,并向着社会主义市场经济新体制迈进。新的事业对我们的理论水平、知识水平、工作水平等提出了新的更高要求。一方面我们所遇到的新矛盾、新情况、新问题更多了,而另一方面我们所拥有的新观念、新知识、新办