

教育矫治手册

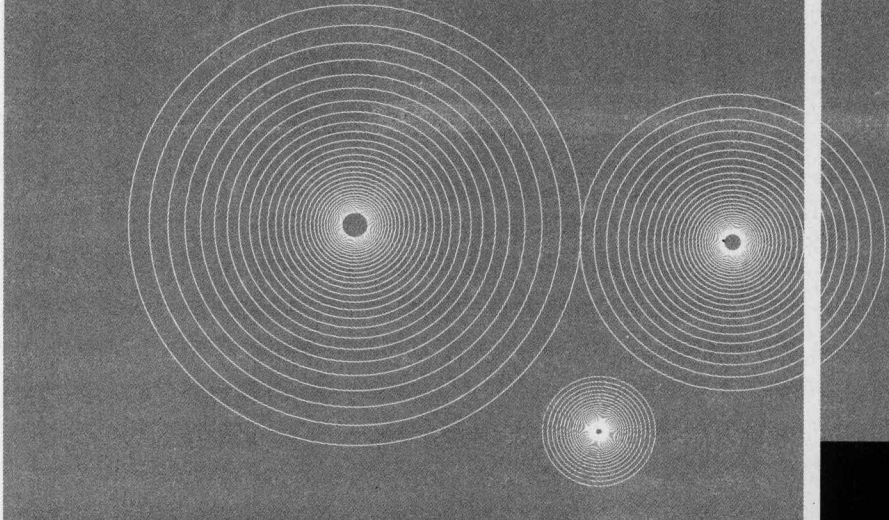
中国劳动教养学会组编

主编 高莹

JIAOYU
JIAOZH
SHOUCE



法律出版社
LAW PRESS · CHINA



教育矫治手册

中国劳动教养学会组编

JIAOYU
JIAOZH
SHOUCE

主 编 高 莹

副主编 董靖涛 赤 艳

撰稿人 (按姓氏笔画为序)

毛一化 孙江辉 史景轩 江华锋 祁晓岩

张 利 张 凯 赤 艳 张晓明 庞春红

徐杏元 高 莹 董靖涛



法律出版社
LAW PRESS · CHINA

图书在版编目(CIP)数据

教育矫治手册/中国劳教学会编. 北京:法律出版社,
2008. 5
ISBN 978 - 7 - 5036 - 8391 - 6

I. 教… II. 中… III. 劳动教养—中国—手册
IV. D926. 8 - 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 050531 号

©法律出版社·中国

责任编辑/潘洪兴

装帧设计/汪奇峰

出版/法律出版社

编辑统筹/法律应用出版分社

总发行/中国法律图书有限公司

经销/新华书店

印刷/北京北苑印刷有限责任公司

责任印制/陶松

开本/A5

印张/10.75 字数/293 千

版本/2008 年 5 月第 1 版

印次/2008 年 5 月第 1 次印刷

法律出版社/北京市丰台区莲花池西里 7 号(100073)

电子邮件/info@lawpress.com.cn

销售热线/010-63939792/9779

网址/www.lawpress.com.cn

咨询电话/010-63939796

中国法律图书有限公司/北京市丰台区莲花池西里 7 号(100073)

全国各地中法图分、子公司电话:

第一法律书店/010-63939781/9782 西安分公司/029-85388843 重庆公司/023-65382816/2908

上海公司/021-62071010/1636 北京分公司/010-62534456 深圳公司/0755-83072995

书号:ISBN 978 - 7 - 5036 - 8391 - 6

定价:28.00 元

(如有缺页或倒装,中国法律图书有限公司负责退换)

编者前言

这是一本为广大劳教工作人民警察编写的书。劳动教养作为一项有中国特色的法律制度,已经走过了半个世纪的风雨历程。在新的历史起点上,正在通过法治化变革和体制、机制创新,承担起新的使命。劳动教养场所是一种特殊的教育环境,这里的民警们用真诚的情怀和无私奉献的精神教育影响着受教育者——各类违法人员,让他们“长善救失”、迷途知返。因此,他们被人们亲切地称为“特殊园丁”。能为他们提供一点帮助,使他们能在案头有一本书,闲暇时翻一翻,可以从中获得一些启迪,或得到资料的索引。这就是我们编写这本书的初衷。

这是一本知识性、综合性较强的书。中华文化,历久弥新,教育思想、博大精深,从历史的典章中截取一些有意义的片段,或追寻教育先贤们的足迹,去思考教育观念、手段与方法的创新,这是一种新的视野,也是进行教育实践的探索中应该萦怀的情愫。同时,站在历史与时代的交汇点去思考,我们更应该解放思想,从各国矫正发展的脉络中分析、研究值得我们借鉴的成果。因此,这本书是一种史论结合、兼收并蓄的体例。

这也是一本普及教育矫治专业知识的书。我们正处于改革与创新的年代,面对新的形势与任务,要防止队伍中出现的“本领恐慌”,结合劳教工作的岗位特点,通过业务培训和自学方式,使广大劳教工作人民警察能系统地掌握一些法学、教育学、心理学、社会学等专业知识,不断扩大知识面,丰富知识结构,提高专业知识水平。需要一本既突出了教育矫治技能、方法的传授,又能体现通俗易懂、可读性

强的培训读物。因此,这是一本体现这样的目标的手册。

这本书是在中国劳动教养学会领导的支持下编写的,孟庆辰、王运生两位会长对该书的策划、编写乃至体例、风格等十分重视,要求我们出精品。初稿完成后,他们又仔细地阅读了全书,提出了重要的修改意见。在此基础上,我们虽几经修改,但限于作者水平与编写时间仓促,仍觉得没有达到他们的要求,期待能在广大读者的批评、关注下不断修订、完善!

这本书由中央司法警官学院劳教系部分教师编写,编写人员有:高莹、毛一化、董靖涛、赤艳、张利、庞春红、史景轩、江华锋、张晓明、徐杏元、张凯、祁晓岩、孙江辉等。全书由高莹设计并统稿,董靖涛、徐杏元、张利、张凯等协助做了大量整理、修订工作。编写完成之际,正值我国劳动教养制度创立五十周年,作为一种特殊形式的纪念,编写者愿以此书连同他们的热情,献给在教育、感化、挽救违法者的光荣岗位上辛勤工作的园丁们!

编写组全体人员于古城警院

二〇〇七年八月三日

目 录

第一篇 教育基础知识

1.1 教育概述	1
1. “教育”一词在日常生活中的用法有哪些?	1
2. “教育”一词在我国最早出现在何处?	1
3. “教育”的基本含义是什么?	1
4. 关于教育的起源有几种说法? 其观点分别是什么?	2
5. 学校教育区别于其他教育活动的特殊性是什么?	2
6. “教育者”的定义是什么? “教师”在我国古代社会有其他的称呼吗?	3
7. “受教育者”指的都是哪些人? 受教育者有哪些特征?	3
8. “教育内容”指的是什么?	4
9. “教育功能”指的是什么? 教育功能有哪些类型?	4
10. “教育目的”指的是什么?	5
11. 我国的教育目的是什么? 全面发展的教育是指什么?	5
12. 什么是“教学”? 教学的主要任务有哪些?	6
13. 教学过程的基本因素有哪些? 在教学过程中, 学生掌握知识的基本阶段是什么?	6
14. 教学的主要原则有哪些? 教学的方法主要有哪些?	7
1.2 教育史话	8
1. 中国教育史开端于什么时候?	8
2. 古代的“六艺”具体包括什么内容?	8
3. 中国历史上著名的“性善论”有什么具体的内涵?	

它与教育有什么关系?	8
4. “格物致知”的具体含义是什么?	8
5. 《大学》这本书的主要特点是什么? 其中论述的人 自我完善的八个步骤是什么?	9
6. 什么叫做“罢黜百家,独尊儒术”?	9
7. 什么是“科举制”? 它的开创具有什么样的历史意义?	9
8. 什么叫做“八股取士”?	10
9. “经世致用”的具体内涵是什么?	10
10. 什么叫做“西学东渐”?	11
11. 什么叫做“中学为体,西学为用”?	11
12. 日本明治维新时期是如何进行教育改革的?	11
13. 什么是欧洲的新教育运动?	12
14. 美国的进步教育运动的内涵是什么?	12
1.3 教育思想	14
1. 苏格拉底的主要教育方法是什么?	14
2. 柏拉图在其著作《理想国》中主张教育应培养的最高 目标是什么?	14
3. 柏拉图国家化的教育思想主要内容是什么?	15
4. 亚里士多德所说的“教育要适应自然”是指什么?	15
5. 亚里士多德的“文雅教育”是指什么?	16
6. 古罗马时期的代表性教育思想是什么?	16
7. 文艺复兴时期人文主义教育的特点是什么?	17
8. 夸美纽斯的教育思想主要有哪些方面?	17
9. 洛克的教育思想主要有哪些方面?	18
10. 卢梭的教育思想主要有哪些?	19
11. 赫尔巴特的教育思想主要是什么?	20
12. 马卡连柯的教育思想主要是什么?	21
1.4 教育制度	22
1. 什么是教育制度?	22
2. 什么是义务教育? 普及九年义务教育在国民教育中 占何地位?	22

3. 我国已经颁布的教育法律有哪些? 教育行政法规主要可分为哪几种?	23
4. 什么是国家教育行政机关? 教育行政机关的行政职责包括哪些内容?	23
5. 学校的设置应满足哪些条件? 学校的权利有哪些? 学校的义务有哪些?	24
6. 教师应享有的法律规定的权利有哪些?	24
7. 教师应履行法律规定的义务有哪些?	25
8. 什么是教师资格制度?	25
9. 什么是教师聘任制? 我国的教师聘任制有哪些特点?	25
10. 什么是联合国教科文组织?	26
11. 什么是教学组织形式?	26
12. 什么是个别教学形式?	27
13. 什么是班级授课制?	27
14. 分组教学的主要类型和特点是什么?	28

第二篇 教育矫治理论

2.1 教育矫治概述	29
1. 教育矫治概念的内涵是什么?	29
2. 教育矫治与普通教育的区别	30
3. 教育矫治违法者的思想渊源	30
4. 马克思主义关于教育矫治违法者的观点体现在哪些方面?	32
5. 欧美国家教育矫治的实践模式是什么?	33
6. 马卡连柯创办工学团的教育矫治实践包括哪些方面?	34
7. 新中国的教育矫治工作进展体现在哪些方面?	35
2.2 教育矫治类型	37
1. 教育矫治包括哪些类型?	37
2. 什么是个别教育?	37
3. 何谓所区文化建设?	37
4. 什么是社会帮教?	37

5. 什么是对少年收容教养人员的教育矫治?	38
6. 少年收容教养人员教育矫治的法律依据有哪些?	38
7. 少年收容教养的适用对象必须符合哪些条件?	38
8. 少年收容教养教育矫治是如何运行的?	38
9. 对少年收容教养人员的教育是如何规定的?	39
10. 劳动教养教育矫治的法律依据有哪些?	39
11. 劳动教养教育矫治的适用对象必须具备哪些条件?	40
12. 劳动教养适用对象的主体要件是如何规定的?	40
13. 劳动教养教育矫治是如何运行的?	41
14. 劳动教养教育矫治对入所教育是如何规定的?	41
15. 劳动教养教育矫治对出所教育是如何规定的?	41
16. 劳动教养常规教育的基本内容有哪些?	42
17. 什么是社区矫正?	42
18. 社区矫正有哪些特征?	42
19. 社区矫正的历史沿革	43
20. 我国开展社区矫正情况如何?	43
21. 我国社区矫正包括哪些适用对象?	43
22. 我国社区矫正如何运行?	44
23. 如何对社区矫正对象进行考核奖惩?	44
2.3 外国矫正制度	45
1. 什么是报应刑与目的刑之争?	45
2. 《囚犯待遇最低限度标准规则》对教育矫治做了哪些规定?	45
3. 《保护被剥夺自由少年规则》是如何规定对少年的教育矫治的?	46
4. 《关于监狱教育的新决议》对各国提出了哪些教育矫治的建议?	46
5. 当代国外教育矫治发展的特点和趋势是什么?	47
6. 何谓外国教育矫治的社会化倾向?	47
7. 什么是教育矫治的个别化倾向?	48
8. 什么是教育矫治的科学化倾向?	48

9. 如何理解再社会化和监禁化的矛盾?	49
10. 什么是分类教育制度?	50
11. 谁是缓刑的缔造者?	50
12. 谁是“假释之父”?	51
13. 什么是中途之家?	51
14. 美国封闭式训练学校的情况是怎样的?	52
15. 日本对违法犯罪少年进行教养的设施有哪些?	53
16. 什么是青少年养育之家?	53
17. 什么是青少年小组之家?	54
18. 何谓少年缓刑监督方案?	54
19. 何谓少年转处方案?	54
20. 外国教育矫治主要包括哪些内容和形式?	55
21. 外国矫正设施是否拥有图书馆?	55
22. 矫正系统的文化教育内容有哪些?	56
23. 职业教育是外国矫正系统的传统活动吗?	56
24. 各国矫正组织进行职业教育活动是否相同?	57
25. 中外教育矫治的理论基础有什么不同?	57
26. 中外教育矫治的内容方法有何不同?	58
27. 中外教育矫治的组织形式有何不同?	58
2.4 教育矫治者	60
1. 什么是教育矫治者?	60
2. 教育矫治者在教育矫治活动中的地位是什么?	60
3. 教育矫治者的工作有哪些特点?	61
4. 教育矫治者应具备什么样的职业道德?	62
5. 教育矫治者应具备哪些基本素质?	63
6. 教育矫治者应具备怎样的政治素质?	63
7. 教育矫治者应具备怎样的文化素质?	64
8. 教育矫治者应具备怎样的业务素质?	64
9. 教育矫治者应具备怎样的身体素质?	65
10. 教育矫治者应具备怎样的心理素质?	66
11. 教育矫治者的职权有哪些特点?	66

12. 教育矫治者的义务的特点有哪些?	67
13. 教育矫治者的义务包括哪些主要内容?	67
14. 教育矫治者执法行为规范的主要内容有哪些?	68
15. 教育矫治者执法过错追究的原则是什么?	68
16. 教育矫治者执法过错追究的情形有哪些?	68
17. 教育矫治者执法过错处理的情形有哪些?	69
18. 教育矫治者的侵权赔偿责任与范围是什么?	70
19. 什么是国家追偿权?	70

第三篇 教育矫治方法

3.1 教育矫治课程	71
1. 什么是课程? 它与教学的关系是什么?	71
2. 课程有哪些类型?	71
3. 什么是教育矫治课程?	73
4. 教育矫治课程包括哪些部分?	74
5. 教育矫治课程研发的依据是什么?	75
6. 思想道德教育课程的具体内容是什么?	76
7. 文化教育课程的具体内容是什么?	77
8. 职业技术教育课程的具体内容是什么?	78
9. 如何进行课程评价?	79
3.2 教育矫治教学设计	81
1. 什么是教学设计?	81
2. 教学设计分为哪几个层次?	82
3. 教学设计的依据有哪些?	83
4. 教育矫治方案的制订有哪些要素?	83
5. 如何编写教育矫治教学目标?	84
6. 如何确定教育矫治教学起点?	85
7. 如何设计教育矫治教学内容?	85
8. 如何合理安排教育矫治教学时间?	86
9. 如何设计教育矫治教学实践?	87
10. 如何上好一堂课?	89

3.3 教育矫治教学方法	91
1. 什么是教学方法?	91
2. 什么是教学组织形式?	92
3. 在教育矫治中,教学的基本组织形式是什么?	92
4. 集体教育的常用方法有哪些?	94
5. 什么是个别教育?	97
6. 个别教育的常用方法有哪些?	100
7. 什么是小组教育?	101
8. 什么是现场教育?	102
9. 什么是正规教育与辅助教育?	103
10. 什么是社会帮教?	105
3.4 教育矫治心理	107
1. 矫治活动中如何利用南风效应?	107
2. 蝴蝶效应给我们什么启示?	108
3. 暗示效应给我们哪些启示?	110
4. 罗森塔尔效应给我们什么启示?	112
5. 如何利用预期效应?	113
6. 如何利用禁果效应?	115
7. 手表定理对我们有什么启示?	116
8. 如何跳出习得性无助的怪圈?	116
9. 在矫治活动中怎样利用酸葡萄与甜柠檬心理?	118
10. 如何进行情绪管理?	120
11. 即时满足还是延迟满足?	121
12. 心态对我们有何影响?	122
13. 人际关系知多少?	125
3.5 教育矫治评价	128
1. 教育矫治评价的含义是什么?	128
2. 教育矫治评价与教育矫治测量的区别和联系分别是什么?	128
3. 教育矫治评价有哪些基本类型?	129
4. 教育矫治评价有哪些作用?	132
5. 教育矫治评价标准和指标体系包括哪些内容?	133

6. 教育矫治评价案例:一名劳教人员的转变之路	134
7. 教育矫治评价的一般过程是什么?	135
8. 教育矫治评价的准备阶段包括哪些内容?	136
9. 教育矫治评价是如何实施的?	137
10. 评价报告的撰写和评价结果的反馈阶段需要做好哪 几个方面的工作?	138
11. 评价者可能产生哪些影响教育矫治评价的心理?	139
12. 怎样调控评价者的评价心理?	142
13. 影响评价对象教育矫治评价效果的心理因素主要有 哪些?	143
14. 怎样调控评价对象的评价心理?	144

第四篇 教育矫治实务

4.1 教育矫治组织技能	147
1. 教育矫治的组织者如何编制教学计划和教学大纲?	147
2. 如何组织分班教学?	147
3. 进行职业技术教育一般采用什么形式和方法?	148
4. 对教育矫治对象进行劳动教育要采用什么方法?	149
5. 了解教育矫治对象人格的方法有哪几种?	150
6. 集体教育中应当注意哪些事项?	150
7. 教育改造女性矫治对象要采取哪些措施?	151
8. 教育改造未成年矫治对象要采取哪些措施?	151
9. 教育改造性罪错型教育矫治对象要采取哪些措施?	151
10. 教育改造财产型教育矫治对象要采取哪些措施?	152
11. 实施个别教育包括哪些环节?	152
4.2 团体与个别辅导技能	154
1. 团体咨询与治疗的特点是什么?	154
2. 团体咨询与治疗的功能包括哪些?	155
3. 进行团体辅导应做好哪些准备?	155
4. 团体辅导过程的常用技巧有哪些?	156
5. 掌握会谈技术需要注意哪些方面?	157

6. 掌握倾听技术需要注意哪些方面?	158
7. 掌握共情技术需要注意哪些方面?	158
8. 掌握面质技术需要注意哪些方面?	158
9. 如何处理移情?	159
10. 如何克服阻抗?	159
11. 教育矫治对象电话咨询的步骤有哪些?	159
12. 教育矫治对象电话咨询时需注意哪些问题?	160
4.3 心理矫治技能	161
1. 常见的心理矫治方法有哪些?	161
2. 教育矫治对象心理咨询的层级目标主要包括哪几个方面?	161
3. 教育矫治对象心理咨询主要采取哪几种形式?	162
4. 什么叫集体心理治疗?	163
5. 怎样才能使戒毒人员学会积极认知?	163
6. 怎样教育戒毒人员拒绝毒品?	163
7. 对教育矫治对象进行心理矫治的具体方法和途径有哪些?	164
8. 教育矫治对象心理诊断需要进行哪些准备?	165
4.4 社会工作与社区矫正技能	166
1. 社会工作理论和实践具有什么关系?	166
2. 社会工作实践的含义和元素是什么?	166
3. 社会工作的实践原则有哪些?	167
4. 社会工作价值观、理论和实践具有什么样的关系?	167
5. 个案工作及其特点是什么?	168
6. 个案管理模式的含义、工作任务与重点是什么?	168
7. 小组工作的定义是什么?	169
8. 小组工作的特征是什么?	170
9. 治疗模式的内涵是什么?	170
10. 矫治社会工作的含义是什么?	171
11. 违法青少年社会工作矫治和介入途径有哪些?	172
12. 如何确定矫正方案?	172

13. 矫正工作的内容与方法是什么?	174
14. 社区矫正工作管理制度包括哪些具体制度?	175
4.5 教育矫治研究技能	178
1. 资料收集的方法包括哪些?	178
2. 文献法的内涵是什么?	178
3. 访谈法的内涵是什么?	178
4. 观察法的内涵是什么?	179
5. 什么是社区矫正资料分析?	180
6. 如何进行比较分析?	180
7. 什么是问题诊断?	181
8. 问题诊断需要注意哪几个方面?	181
9. 问题诊断过程包括哪几个阶段?	182
10. 什么是社区矫正的介入?	184
11. 矫正评估的含义是什么?	184
12. 矫正评估的主要类型有哪些?	184
13. 如何设计矫正评估方案?	185
4.6 教育矫治案例	187
1. 个别教育案例	187
(1) B 某公开向所长报告组长打人	187
(2) 一次成功的个别谈话教育	188
(3) 孤儿有了哥哥	189
(4) 特别关怀下的自省	191
2. 心理矫治案例	194
(1) 他为何没病“装病”	194
(2) “我的情绪我做主”——开放级劳教人员许某 心理矫治个案	196
(3) 矫治新入队戒毒劳教人员适应不良综合症案例	201
(4) 改变了认知,你就能获得自信	211
(5) 心理矫治的成功范例——对劳教人员阳剑的矫治 个案报告	213
3. 教学设计与备课教案	218

(1) 法律常识教育《依法治国》课程教案	218
(2) 爱国主义教育《只有社会主义才能救中国》课程教案	220
(3) 思想品德教育《建立和谐的人际关系》课程教案	221
4. 社会工作与社区矫正个案	223
(1) 心理社会治疗模式的社会工作个案	223
(2) 青少年网络成瘾的社会工作介入与治疗	225
(3) 心理矫正在社区矫正个案中的应用	231
(4) 社区矫正个案过程分析	235

附录

一、教育经典篇章解读	240
(一)《论语》	240
(二)《墨子》	240
(三)《管子·弟子职》	241
(四)《劝学》	242
(五)《学记》	242
(六)《中庸》	243
(七)《大学》	243
(八)韩愈《师说》	244
(九)朱熹《白鹿洞书院学规》	244
(十)严复《原强》	244
(十一)张之洞《劝学篇》	245
(十二)王国维《论教育之宗旨》	246
(十三)蔡元培《对于教育方针之意见》	247
(十四)黄炎培《中华职业教育社宣言书》	247
(十五)陶行知《教学做合一》	248
(十六)[古希腊]柏拉图《理想国》	248
(十七)[古罗马]昆体良《雄辩术原理》	248
(十八)[捷]夸美纽斯《大教学论》	249
(十九)[法]卢梭《爱弥儿》	250
(二十)[德]第斯多惠《德国教师教育指南》	250

(二十一)[英]斯宾塞《教育论》	251
(二十二)[美]杜威《民主主义与教育》	252
(二十三)[英]怀特海《教育的目的》	253
(二十四)[苏]马卡连柯《教育诗》	253
(二十五)[美]泰勒《课程与教学的基本原理》	254
(二十六)[美]布鲁纳《教育过程》	255
(二十七)[苏]苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》	255
(二十八)[法]富尔《学会生存》	256
二、中外教育家人名索引	257
(一)中国	257
(二)外国	259
三、中外教育名言	262
(一)教育与人类社会	262
(二)师道师表篇	263
(三)理想信念篇	264
(四)启发式教学篇	265
(五)因材施教篇	265
(六)教学相长篇	266
(七)创新与实践篇	267
(八)教育本质篇	268
(九)情感教育篇	269
(十)成功教育篇	269
(十一)集体主义教育篇	270
四、法规制度选编	271
(一)劳动教养教育工作规定	271
(二)劳动教养人员教育矫治质量评价试行办法	282
(三)劳动教养心理矫治工作规定(试行)	297
五、教育矫治相关资料	306
(一)加拿大矫正局任务使命	306
(二)美国矫正机构心理矫治标准指南	313
(三)阅读参考书目	325