

借鉴 创新 超越

中国—澳大利亚(重庆)职业教育与培训项目文集



主 编 赵为粮

副主编 傅正洪

西南师范大学出版社

借鉴 创新 超越

中国—澳大利亚(重庆)职业教育与培训项目文集

主 编 赵为粮

副主编 傅正洪

西南师范大学出版社

编委会

名誉主任 欧可平 余恢毅
主 任 彭智勇
副 主 任 赵为粮 傅正洪 胡 斌 张荣 刘先海
编 委 (以姓氏笔画为序)
干 勤 万明春 王忠荣 邓朝喜 向才毅
李长明 李世玉 李传义 李时雨 李 萍
吴 薇 张 力 张亚杭 张宗华 陈运超
金 玲 周祥瑜 胡 斌(发展规划处)
侯廷坚 徐 流 唐 平 黄腾蛟 章方学
董淑华 粟 朗 傅世放 傅明华 鲍晓邨
黎拥宪

主 编 赵为粮
副 主 编 傅正洪
执行编委(以姓氏笔画为序)
刘先海 宋丽莎 张 荣 柳 莉 姚友明
赵仕民 谢 红 谭绍华

特别感谢

教育部职业教育与成人教育司

教育部国际合作与交流司

商务部国际司

澳大利亚驻华大使馆

澳大利亚国际发展与援助署

澳大利亚哈索国际咨询公司

特别感谢

重庆市人民政府办公厅

重庆市劳动和社会保障局

重庆市经济委员会

重庆市建设委员会

重庆市商业委员会

重庆市旅游局

重庆市农业局

重庆市卫生局

重庆市移民局

特别感谢

中国—澳大利亚(重庆)职业教育与培训项目国家层面行业协调委员会

重庆市汽车、电子、商务、旅游、建筑、农业、卫生、移民行业协调委员会

特别感谢

中澳(重庆)职教项目澳方项目主任维吉利娅·贝蒂女士

中澳(重庆)职教项目澳方专家组长安东尼·巴瑞特先生

中澳(重庆)职教项目澳方专家副组长简·切尼斯

中澳(重庆)职教项目澳方专家组历任专家

特别感谢

重庆工业职业技术学院

重庆电子科技职业学院

重庆市旅游学校

重庆市工商学校

重庆市龙门浩职业高级中学

重庆师范大学职教师资培训基地

重庆文理学院等 26 所项目伙伴学校

重庆市江津区江南职业中学等 21 所项目成果推广学校

特别感谢

参与、支持中国—澳大利亚(重庆)职业教育与培训项目的所有人员

特别感谢

西南师范大学出版社

目 录

序言	彭智勇(1)
在中澳(重庆)职教项目国家层面行业协调委员会 第二次工作会议上的致辞	彭智勇(3)
中澳职教项目与重庆职业教育	余恢毅(5)
一、它山之石——值得借鉴的澳大利亚职教经验	
值得借鉴的澳大利亚职业教育经验	赵为粮(18)
以需求为导向——值得借鉴的澳大利亚职业教育经验	傅正洪(23)
澳大利亚职业教育经验的启示	姚友明(32)
借鉴澳大利亚职业教育经验 推进职业教育改革发展的思考	赵仕民(37)
中澳职业教育体制的比较	吕红(40)
对澳大利亚职业教育的几点思考	曾令先(45)
澳大利亚国家质量培训框架述评	吕红 周祥瑜(50)
二、需求导向——行业参与职教机制的构建	
学习借鉴澳大利亚经验,探索具有中国特色的 职业教育行业联系新机制	张荣(58)
在行业主管部门建立职业教育与培训行业协调委员会的 必要性及其思考	谭绍华(63)
职业教育与汽车行业的对接方案研究	江洪 韩翼(67)
中等职业学校行业联系的探索	张小毅(71)
推进校企合作,构筑职校发展的枢纽工程	罗海鸥(76)

三、能力本位——职教新课程体系改革的实践

- 以实施中澳职教项目为契机 开创职业教育教材建设工作的新局面…… 刘先海(84)
- 以能力为本位的职业教育课程设计 …………… 谢红 谭绍华(88)
- 以能力为本位的课程创新体系的实践 …………… 赵计平 徐益(94)
- 以能力标准为基础的高职课程体系改革…………… 龚小勇(101)
- 高职教育教材开发的探索与实践…………… 江洪 徐益(108)
- 中澳职教项目课程改革及实施…………… 刘钦平(112)
- 英语和专业教师合作开发 ESP 教材的途径 …………… 刘渝 赵计平(116)
- 开发中职电子商务系列教材的探讨…………… 张小毅 张立 钟勤 熊华(121)
- 根据现代职业教育理念的要求调整中职计算机专业及课程设置…………… 钟勤(126)
- 实践高职专门用途英语教材开发 建立新型的
 高职英语教学资源…………… 张科 罗冰雁(132)
- 实施中澳职教项目,推进职业教育证书制度改革 …………… 蒲滨海(138)
- 能力为本位的课程鉴定策略探讨…………… 赵计平(143)
- 比较思考中澳职业教育,创新职业人才培养模式 …………… 李时雨 刘渝(149)

四、授人以渔——以学生为中心的灵活教学方法的采用

- FPFC 教学模式的探索与实践 …………… 包华林(158)
- 借鉴澳大利亚经验,推进学校教学创新 …………… 郑开禄(165)
- 实践动中学…………… 谢庆美(169)
- 职业教育的教学方法研究…………… 郭兵(172)
- 借鉴澳大利亚职教理念,促进中职教学作业改革 …………… 朱忠川(177)
- 能力是中职生腾飞的翅膀…………… 周迁云(180)
- 在学习活动中促进中职学生创业技能的初步达成…………… 何勇(184)
- 让职业高中学生说“我能、我自信” …………… 邹薇(189)
- 角色扮演法在旅游专业课教学中的探索…………… 段小平 吴萍(192)
- 能力本位培训实验报告…………… 崔艳(196)
- 能力本位在职高财会教学中的实践与探索…………… 卢全(202)

探索以能力为本位的美容的技能课教学·····	郑红(206)
借鉴澳大利亚经验,改进电子商务专业的教育教学·····	黄霖(210)
浅谈专门用途英语·····	宋丽莎(216)
澳大利亚职业教育培训体系中“assess”系列词的 汉语翻译问题探讨·····	柳莉(220)
职高英语教师的多角色尝试·····	张铁鹰(224)
建立以行业需求为导向的中职专业课程体系·····	张立(227)
 五、基础工程——职教新型师资队伍的建设	
对职教师资培训模式的探索与创新·····	石美珊(238)
中澳高职教师资格及师资发展的比较·····	吕红(243)
IT 专业职教师资培训模式探讨·····	张小毅 张立 熊华(250)
抓住机遇,打造与国际接轨的中国职业教育品牌·····	聂海英(260)
借助中澳职教项目经验,促进库区农村职业教育发展·····	李明翠(267)
借鉴澳大利亚经验,建设行业需求的双师型教师队伍·····	杨宗武(273)

序 言

中国—澳大利亚(重庆)职业教育与培训项目,是中国政府和澳大利亚政府近些年在职业教育领域最大的交流与合作项目。项目实施5年来取得了丰硕的成果,主要表现在:

- 更新了职业教育理念,促进了政府对职业教育工作的统筹协调
- 探索建立了行业参与职业教育的机制
- 制定了一批岗位职业能力标准,开发了一批以能力为本位的课程和教材,改革了传统的教学模式和方法
- 改善了项目学校的办学条件,加强了实训基地建设;探索了新的学生职业能力评价体系,为重庆市经济社会发展培养了一批新型的高素质的适应行业企业岗位需求的技能型人才
- 制定了重庆市中等职业学校专业教师能力标准,培养锻炼了一批具有现代职业教育理念和管理能力的职业教育管理队伍,培养培训了一批适应现代职业教育发展需要的教师
- 建立了中澳职业院校网络交流平台,促进了职业教育的国际合作与交流

这些成果和经验,不仅对重庆市职业教育的改革与发展起到了巨大的推动作用,而且对全国职业教育的改革与发展具有重要借鉴意义和普遍的推广价值。

项目之所以能够取得如此丰硕的成果,主要是因为:中澳两国政府的高度重视和大力支持,项目最高决策与管理机构——项目章程委员会的正确领导,国家和重庆市级层面相关部门、行业和企业的热情参与和投入,中澳两国项目专家的出色工作,项目参与学校全体人员的创造性劳动。

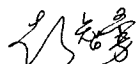
这本文集收集了部分参与项目实施的一线管理者和教师的经验总结,从一个侧面展示了项目实施5年多来取得的弥足珍贵的成果。

文集内容包括学习借鉴澳大利亚职业教育先进经验的体会,对探索构建需求导向职业教育体系,建立行业参与职业教育机制,设计、开发能力本位职业教育课程、教材,实施以学生为中心的灵活教学方法,建设符合职业教育特点的师资队伍等方面的思

考。虽然选编的文章难免存在粗疏或其他缺点,但因为源于改革的实践,其中不乏鲜活的案例、创新的观点,记录中澳职教项目实施进程的轨迹,从若干角度折射了项目参与者对改革、发展职业教育的满腔热情和执着精神。

相信这本文集的出版,对于让更多的职教界同人分享中澳职教项目成果,从更深的层次、更宽的视野探索具有中国特色的职业教育发展道路,建立需求导向、适应经济社会发展的职业教育体系,能够有所贡献。

重庆市教育委员会主任



在中澳(重庆)职教项目国家层面行业 协调委员会第二次工作上的致辞

重庆市教育委员会主任 彭智勇

(2007年4月27日)

尊敬的各位领导,女士们,先生们:

上午好!

首先请允许我代表重庆市教委向出席今天会议的各位领导、各位澳方专家、各位同志,表示热烈的欢迎,向此次会议的召开表示热烈的祝贺!

自去年4月中澳(重庆)职教项目国家层面行业协调委员会第一次工作会在重庆成功召开以来,我市职业教育行业协调工作得到了国家层面行业协调委员会的有效指导,工作开展更加顺利,工作机制更加完善,工作成效更加突出,地位作用更加明显,有力地促进了职业教育与行业企业的密切联系,极大地增强了职业教育对经济社会发展的影响力、拉动力和贡献力。

目前我市职业教育发展态势良好,人民群众对职业教育的需求不断提高,中等职业教育与普通高中的招生规模基本实现大体相当,普及高中教育进程加快。市教委十分重视中澳(重庆)职教项目的实施工作,将其纳入全市教育改革与发展的总体工作予以统筹领导,为全面实现项目有关加强职业行业联系的各项目标任务,切实加强与社会相关行业主管部门的协调与沟通,投入了大量的人力、物力和经费,确保了此项工作的稳步推进。

当前,重庆教育改革发展正面临新的形势和新的任务,要求重庆教育要在“加快”、“率先”和“统筹”发展三个方面狠下功夫。

今年全国人大和政协“两会”期间,胡锦涛总书记在参加重庆代表团审议时为重庆发展“导航定向”,作出了“314”重大战略部署,这给重庆教育的改革发展提出了新的任务、新的要求,今后一个时期,重庆教育要围绕把重庆加快建成西部教育高地、长江上游教育中心,在西部地区率先实现城乡教育统筹发展,使重庆成为长江上游和西部地区人力资源开发的重要支撑、人才培养的重要支撑、科技创新与服务的重要支撑的总体目标而努力奋斗。

职业教育作为面向人人、面向社会的教育,是整个教育事业中与经济社会发展联系最直接、最紧密的部分,是教育为经济社会发展服务最前沿、最广泛的环节,在实现重

庆新形势下教育改革发展总体目标中扮演着十分重要的角色,承担着十分重要的任务,在今后的工作中,我们将进一步深化职业教育改革、加快职业教育发展,使职业教育为我市实现普及高中阶段教育目标和打破城乡二元结构、解决“三农”问题做出更加积极的贡献。

目前,我市职业教育发展囿于计划经济体制和传统普通教育模式的影响,与行业企业的联系不够紧密,与经济社会发展需求存在一定差距,必须予以有效解决。

中澳(重庆)职教项目5年多的探索实践,尝试了在市级行业主管部门建立职业教育行业协调委员会、在市教委建立职业教育行业协调委员会联络办公室,以加强职业教育同行业企业的联系与合作,走出了一条重庆过去和其他省市现在尚未走过的新路,对重庆职业教育的可持续、协调、健康发展正在产生重大而深刻的影响。

但是,我们也十分清醒地意识到,我市目前所开展的通过建立职业教育行业协调委员会加强职业教育行业联系的做法,还只是初步的探索,需要进一步强化;行业协调委员会的工作机制、制度和程序,有待进一步完善。如果说重庆职业教育行业协调委员会是一株幼苗,在这里,我衷心希望国家层面行业协调委员会能够给予进一步的关爱、呵护和培育。

在今后的工作中,重庆市教委将一如既往地大力发展和统筹发展中等职业教育与普通高中教育、促进职业教育与行业企业密切联系、增强职业教育对经济社会发展贡献力的工作,摆到重要位置,采取有效措施,不断开创新的局面,使我市职业教育及职业教育行业协调工作,在西部地区和长江上游地区,不仅走在前列,而且总结出成功经验,发挥好带动、辐射和示范作用。

祝此次会议圆满成功,祝各位领导、各位代表身体健康、万事如意!

谢谢大家!

中澳职教项目与重庆职业教育

余恢毅

职业教育是教育体系的重要板块、经济社会发展的重要基础、教育发展的战略重点,承担为社会主义现代化建设培养高素质劳动者和技能型人才的光荣使命。“中澳(重庆)职业教育合作项目”(以下简称“项目”)是中国和澳大利亚政府在职教领域最大的合作项目。从1998年申报到2007年结题,历时十年。其间,笔者从市教委副主任(兼任项目前期中方副组长、项目经理、专家组长)、市政府副秘书长和市人大教科文卫委员会副主任委员的角度,全程参与、关注和支持“项目”实施,目睹“项目”由牙牙学语的婴儿成长为朝气蓬勃的少年,感悟良深,不尽言表。本文拟从澳大利亚发展职教的主要经验、“项目”实施以来的重庆职业教育、“项目”的法制化建设及“项目”成果的深化推广四个方面,简述个人的实践与思考,以就教关注职教的同仁与读者。

一、澳大利亚发展职教的主要经验

澳大利亚职业教育体系堪称目前世界上较为先进的职业教育体系,在一定程度上代表现代职业教育发展的方向,对重庆乃至中国职业教育改革与发展具有重要的借鉴作用。其主要经验是:

(一)推崇“需求导向”的职教发展理念,营造崇尚技能的社会风尚,引导全社会重视技能型人才培养。

(二)职业教育与培训在国家教育体系中占有重要地位。

(三)政府在改革发展职业教育与培训中发挥主导作用。

(四)行业引领并参与职业教育与培训,是澳大利亚职业教育可持续发展的重要基石和根本动力。国家、地区、学校各个层面均建立职业教育与行业联系机制。行业技能委员会、其他行业组织与国家质量委员会密切合作,共同推进职业教育与培训发展,对保障教育质量、适应就业形势、满足行业需要、提高行业技能和增强国家综合竞争力,发挥十分重要的作用。

(五)以“资格框架”、“质量与培训框架”和“培训包”构成国家培训框架,形成“能力本位”的培训体系。按产业需要制定职业教育与培训课程的能力标准,按国家标准编写课程模块,按能力标准和行业需求开设课程,将能力培养作为教学设计的核心内容,

将能力水平作为考核学生的主要量标,在职场或模拟职场实施实践性教学,致力培养学生的职业道德和综合能力。

(六)职教普教高教沟通,各层次职教衔接,学制长短结合,培训层次多样,多种学习方式兼容,若干培训手段并用,TAFE 院校与普高学生、大学学生学分互认,学历证书全国统一认可。

(七)职业教育与培训坚持“以学生为中心”。教学方法、培训模式和考核办法灵活多样。

(八)实行严格的教师资格制度,重视职业教师能力发展,鼓励行业企业资深人士到 TAFE 院校兼课、TAFE 院校教师到行业企业“充电”或实践。

(九)税收、劳资政策促进职业教育与就业沟通。职教与培训投入采用市场化机制。

(十)就业准入制度严格。职业教育和培训证书与职业岗位资格接轨。技能要求较高的工种必须持证上岗。

二、“项目”实施以来的重庆职业教育

重庆市学习借鉴澳大利亚职教经验,绝非克隆原版,而是力求结合国情、市情、职情、校情,在学习中借鉴,在借鉴中创新,在创新中见效。“项目”实施以来,重庆职业教育发生了显著的变化。

(一)得到了各级领导亲切关注。“项目”中后期,国务院总理温家宝、国务委员陈至立亲临重庆市第二财贸学校(“项目”伙伴学校)视察,温总理即席发表“职业教育是面向人人的教育”重要讲话。教育部部长周济、副部长陈晓娅、吴启迪等领导多次来渝视察、指导“项目”工作。重庆市委书记、市人大常委会主任汪洋在市人大常委会主任会议上指出:“一个城市的竞争力不仅取决于高等教育,还取决于职业教育”;在重庆市第三次党代会《报告》中提出:打造长江上游地区科教中心和西部教育高地,优先发展教育,大力发展职业教育,健全覆盖城乡的职业教育和培训网络,在西部地区率先普及高中阶段教育。市长王鸿举在市政府第 96 次常务会议审议《重庆市职业教育条例(草案)》时强调:职业教育是重庆的特色和优势,必须办好,发展好;职业学校要加强与市场的对接,加强校企合作,面向市场办学,把制造业作为主打方向,与重庆的实际和需要紧密结合,毕业生面向市场自主就业;建立退出机制,就业率不高、办学条件差、办学质量不高、行为不规范的职业学校要退出职教领域;重庆高校要开办职教师范本科、硕士专业,要有师资培训基地培训所有职教教师;市教委是职业教育统筹协调机构和综合管理部门,其他部门也要关心支持职业教育,在本部门职责范围内履行好有关职责;

资助“五类学生”的工作必须做好。资助移民学生的政策继续执行。资助和关注的重点是贫困群体。市委常委、常务副市长黄奇帆主持制定职教发展规划,建立经费保障机制,落实职教优惠政策,审定行业协调和职教招生重要文件,开创了全市职教改革发展的新局面。教育部职成教司司长黄尧、副司长刘占山及其他副司长直接领导、指导“项目”实施。市级有关部门和职业教育行业协调委员会(以下简称“行协委”)为实施“项目”、发展职教作出了重大贡献。澳大利亚教育科学与培训部部长加利亲自接见“项目”赴澳考察团。澳大利亚驻华大使及国际发展署官员多次来渝视察、指导“项目”工作,肯定“项目”成果,提出推广意见。

(二)密切了职业教育行业联系。市政府批准建立了电子、机械、电子商务、建筑、旅游、农业、卫生、移民等8个“行协委”,并在市教委建立联络办公室,由市府办公厅行文部署行业协调工作。国家“行协委”应邀来渝总结了行业协调经验。市级“行协委”多渠道加强与国家“行协委”的联系,得到有效指导和具体帮助。各“行协委”通过召开成员会议、听取专题讲座、参与项目研讨、赴澳考察学习,加强了能力建设;参与了职教规划、资助政策、招生改革和职教立法研究;组织制定了相关行业能力标准、课程体系;参与了行业发展趋势及人力资源需求预测;在本行业推介了澳大利亚职教经验,推广了“项目”成果;按“项目”理念开发了农村劳动力转移培训教材;与职业院校、相关企业共同研讨了职教改革发展。“项目”学校、“项目”伙伴学校和“项目”推广学校把加强行业联系作为学校改革发展的重要战略,探索研究了建立“行协委”的必要性、职教与行业对接方案、校企合作方法等重大课题,与1 000余家企业建立了联系合作关系,签订了学生实习实训及教师专业实践协议,开展了“订单培训”,为行业企业培养了一批“能力本位、工学结合”的技能型人才。重庆大学与中海地产联合设立“职业发展研习中心”,拓展学生视野,提供操作平台,培训实践技能,为我国高校与特定行业领先企业联合开展“职业资格认证培训”提供了先例。

(三)创新了职业教育发展模式。根据市委、市政府决定,经市、区统筹,永川区整合资源,以市场运作方式筹措3亿多元资金,以集约化、规模化理念建设“重庆职教基地”,创立了“城校互动,资源共享”职业教育发展模式,初步形成了“办职教、学技能、招技工来永川”的社会氛围和“永川技工”人才品牌,被教育部职成教司负责人评价为我国职教发展的“第四种模式”,被列入全国教育科学“十五”规划重点课题。与此同时,推进了三峡库区职业教育暨移民技能培训基地建设,部署了渝东南地区民族特色职教组团建设规划,在重庆工业职业技术学院、重庆电子科技职业学院、重庆工商大学应用技术学院和重庆城市管理职业学院启动了“C-TAFE”办学模式试点,学习借鉴澳大利亚经验,深化高职教学资源、质量管理及服务体系改革,探索构建符合中国国情和重庆

实际的高职办学模式,为经济社会发展做出新的贡献。

(四)扩大了职业教育优质资源。2002年以来,5所“项目”学校投入建设经费5.24亿元(人民币,下同)、项目经费1682万元、实训基地建设经费3534万元;增加校园面积944亩;增加校舍面积30万平方米。重庆电子科技职业技术学院由中专学校升格为高职院校,并与重庆职业技术学院(“项目”伙伴学校)合并,迁入重庆大学城。重庆工业职业技术学院由中专学校升格为高职院校,被教育部评定为国家级示范性高职院校。重庆旅游职中、龙门浩职中、工商学校亦易地新建,办学条件明显改善。重庆职教基地建成区面积已达5平方公里,职业院校校地面积增长51.5%,占永川城区面积17.8%;固定资产达3.9亿元,增长50%;建筑面积达185万平方米,增长58.1%。2006年底,全市累计建成区县职教中心25个,占区县总数62.5%。获市级以上重点中职学校称号的18个,占中心总数72%。年内又有14所创重学校分别报批国家级、市级重点中职学校,共计筹集改善办学条件资金1.7亿元,扩充了优质资源,提升了整体实力。

(五)改革了职业教育课程体系。“项目”开发制作了483个能力标准、23个专业课程方案和大量立体化教学材料;总结推广了“开展行业调研、制定能力标准、设计课程体系、编写教学材料、认证课程方案、实施项目课程”的“六环节‘能力本位’课程开发程序”,并在“项目”学校、伙伴学校和推广学校推广;实践了“学生为中心”和“动中学”的灵活教学方法;60名项目相关人员参与了“能力本位”职教理论或相关课题研究,30余人在省级以上刊物发表相关论文50余篇。“项目”办征集相关论文92篇,其中43篇论文获奖或出版。

(六)推动了职教师资队伍建设。“项目”对全市近二万名职教师资的现状进行了调研,形成了报告;设计制定了《重庆市中等职业学校专业教师能力标准》,已被国家教育科学规划领导小组批准立项,将在本市10所中职学校试行;健全了“新型职教师资队伍建设制度”;制定了“专业教师到行业进行专业实践制度”和“双师型教师奖励制度”;调整了职教师资职称评审办法;完善了《聘请行业人员担任兼职教师办法》;创新了职教师资培训模式。在渝高校充分发挥资源优势,积极承担职教师资培养培训任务。重庆师范大学负责创建国家重点建设的职教师资基地,重点开展职教教师素质培训。重庆大学重点开展职教教师专业能力培训。在西南大学、重庆文理学院和重庆教育学院规划新建市级职教师资培养培训中心。2006年,全市开展“项目”人员能力建设培训578次,接受培训人员11896人次。93位教师、职教管理人员参加澳大利亚“培训与鉴定”四级证书培训或维多利亚大学“职教管理能力”培训。20所高职高专院校近百名教务处长接受两轮培训。5所项目学校的“双师型”教师比例,由2002年“项

目”启动时的 20%~48%提升到 35%~84%。

(七)推进了实习实训基地建设。2005 年底,全市建成各类职业教育实训基地 348 个,其中利用行业、企业资源共建 145 个,设备总值 3.7 亿元,提供实施工位 8.35 万个,可供 12 万余名学生实习、实训,平均利用率 186 小时/月,为职业院校学生适应社会、提高就业能力提供了物质保障。

(八)扩大了职业教育办学规模。2006 年我市中职在校生(含成人中专)共达 44 万人,其中普通中专、职业高中、技工学校三类中职学校在校生 36.6 万人。高职高专在校生共达 13.6 万人。与 1997 年相比,三类中职在校生人数增长 88.3%;校均规模 1 397 人,增长 213%;当年招生 16.8 万人(加市外生源招生 19 万余人),增长 87.4%,占高中阶段招生总数 47.6%,连续 5 年保持增长态势,超额完成教育部下达任务。与 1998 年相比,高职、高专在校生人数增长 499%;当年招生 5.6 万人,增长 615%,占高校招生总数 45.3%。重庆大学等 15 所本科院校开办了应用技术本科。西南大学等 4 所本科院校开办了职教师资本科;与 2002 年项目启动之初相比,5 所项目学校在校生达到 2.2 万人,增长 138.8%。有的项目学校在校生已逾万人。与 2003 年创建职教基地之初相比,重庆职教基地招生逾 3 万人;在校生达 10.1 万人,增长 79.4%;职业培训机构年培训学员 1.5 万人,增长 40.7%。

(九)促进了经济社会协调发展。“十五”期间,重庆职业院校和职业培训机构全力推进、大力实施“职成教育助农行动”、“扩大城镇就业再就业服务工程”、“技能人才培养星光计划”等八大工程,累计培养技能型人才 60 万人,培训企业下岗职工 46 万人、农村致富带头人 35 万人、企业在岗转岗人员 310 万人次、农村转移劳动力 100 万人次,在一定程度上缓解了本市及沿海地区劳动力市场技能型人才紧缺的状况,为促进经济社会快速发展、转移三峡库区富余劳动力、推进新型工业化建设、解决“三农”问题和促进就业再就业做出了积极贡献。全市中职学校毕业生就业率连续 5 年保持 95% 以上。项目学校毕业生就业率始终稳定在 98% 左右。三年来,重庆职教基地向社会输送技能型人才 3 万余名;拉动永川 GDP 增加 5.3 亿元,增长 32.5%;拉动固定资产投资 3.5 亿元,增长 14.3%;拉动消费 5 亿元,增长 25%;提供就业岗位 2.2 万个,增长 37.5%。

(十)加强了职业教育国际合作。通过“项目”实施,加强了中澳文化交流与经贸合作,增进了两国人民友谊。2006 年,世界银行官员、澳大利亚驻华副使、TAFE 董事会、新兰威尔士州 TAFE 学院、南岸 TAFE 学院及澳发署技术咨询小组相继来渝考察“项目”,进行友好洽谈。中方有 70 余人赴澳考察。双方有 50 余所院校进入中澳职业院校联系网络。澳大利亚 9 所 TAFE 学院与中国 22 所职业院校签订 25 份意向性合